Технологическая карта конспекта организованной образовательной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО.Педагога | Стрижаченко Анна Александровна |
| Возрастная группа | Старшая группа |
| Форма организации, количество обучающихся | Группа 20 человек |
| Тема занятия | Грибники. Грибы |
| Культурная практика | Познавательно-исследовательская деятельность |
| Культурно–смысловой контекст | Освоение причинно-следственных связей и отношений |
| Цель занятия | Расширить представление детей о грибах с помощью макета озера Байкал |
| Задачи | Обучающие | Развивающие | Воспитательные  |
| Расширять и обобщать знания о грибах;Учить детей по внешнему виду отличать съедобные грибы от несъедобных; | Проявлять внимание и интерес к новой информации, умение слушать и отвечать на вопросы воспитателя, | Воспитывать любознательность, активность в познании;Осознавать ценность взаимодействия в группе, выполнения совместной работы; Выражать гуманное отношение к природе родного края. |
| Оборудование: | Интерактивная доска, ноутбук с заданиями, макет о.Байкал, корзина с муляжами грибов, шапочки с изображением грибов, мочалки для каждого ребенка, емкость с чистой и емкость с грязной водой, пластилин, досточки по количеству детей, пластилин на каждого ребенка, влажные салфетки. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей | Количественные и качественные планируемые результаты |
| 1. Организационный этап (5 мин)
 |
| Введение в ситуацию  | Ребята, сегодня я получила письмо от белочки, в котором она просит нас помочь ей. Чем мы можем ей помочь (ответы детей). Белочка просит нас помочь ей собрать грибы. Поможем белочке? Где живут белки? Где растут грибы? А хотите совершить путешествие и отправиться в лес?  | Слушают педагога и высказывают свои предположения.  |  |
| Постановка проблемы и мотивация детей  | Мы с вами уже много раз совершали путешествие. На чем можно путешествовать?Что вы знаете о грибах? | Выполняют задание на интерактивной доске и узнают, что отправятся в лес на воздушном шаре. | Ориентируются в ситуации, вспоминают, что знают о грибах |
| 1. Основной этап (20 мин)
 |
| Актуализация (повтор, закрепление) знаний и умений |  Воспитатель задает вопросы: Какие грибы вы знаете?  | Называют знакомые названия грибов |  |
| Фиксация затруднения | Ребята, вам было трудно ответить на вопросы. Как вы думаете, почему? А что мы можем сделать для того, чтобы узнать больше?  | Отвечают на вопросы | Называют способы узнать больше о грибах. |
| Открытие нового знания (способа действия) |  Давайте вдохнем прекрасный аромат леса. Встаем на носочки, делаем вдох, тянем ручки вверх и выдох. (звучит аудиозапись «звуки леса»). Ребята, грибы – это необычные растения, у них нет ни ветвей, ни листьев, ни цветов. (На интерактивной доске появляется картинка – схема гриба). Что есть у грибов? (ножка и шляпка.) Правильно, ножка, шляпка, корни – грибница. Грибы размножаются спорами. Споры – это маленькие частицы, которые прячутся в шляпках грибов. Когда грибы созревают, споры падают на землю. Из спор вырастают маленькие грибочки. Через корни-ниточки грибы получают из земли воду и полезные вещества. Людей, которые идут в лес за грибами, называют …. (грибниками). Грибы бывают съедобные и несъедобные.И сейчас мы с вами познакомимся с некоторыми из них. Для этого нам необходимо подойти к нашему макету озера Байкал. Я предлагаю сделать вот что. Я зачитываю стих, а вы по описанию находите тот гриб, о котором пойдет речь. Согласны?На опушке три сестрички -Ярко рыжие лисички.Шляпки в капельках росы,Три сестренки - три лисы.(ассоциация с лисой)Этот гриб называется лисичка, он съедобный. Он своим цветом похож на лису, поэтому его и называют лисичка. У него и ножка, и шляпка одного цвета.Крепкий, плотный, очень статный,В шляпе бурой и нарядной.Это гордость всех лесов!Настоящий царь грибов!От дождя немного влажный,Белый гриб - большой и важный.До чего же хорошиВ красных шляпках крепыши!Я их рано поутруПод осиной соберу.Этот гриб называется подосиновик. Растет он под осиной, поэтому так и называется – подосиновик.Сбились в стайку, как цыплята,Возле пня грибы-опята.Вот какая возле пняСобралась в лесу родня.Лисички, белый гриб, опята — всё это съедобные грибы. Но помните, что есть и несъедобные грибы. Красный, в пятнышках, убор.Гриб зовётся мухомор.Замечательный на вид.Жаль, что очень ядовит,В жаркий полдень на полянкеИстомились две поганки,Очень бледные от зноя.Обходи их стороною.Мухомор, бледная поганка – несъедобные грибы, их собирать нельзя! Давайте поиграем?Подвижная игра «Грибник и грибы»По считалке выбирается грибник, остальные дети грибы (надевают на голову шапочку с изображением гриба)Вот поляночка лесная,Здесь съедобные грибы.Всех в игру я приглашаю,Мы играем, водишь ты!Грибы растут на полянке, по сигналу воспитателя «Грибник идет», дети разбегаются, грибник ловит. Игра проводиться несколько раз. | Слушают рассказ педагога, отвечают на вопросы.Работа с макетом о.БайкалАктивно принимают участие в игре. | Знают из каких частей состоит гриб.Знают и называют грибы. |
| Реализация проекта деятельности для достижения результата | Ребята, я хочу обратить ваше внимание на шляпку гриба. Какая она на ощупь? (Мягкая, гладкая) А внутренняя сторона гриба? (Вся в маленькую дырочку – она пористая) А что ещё может быть пористым? (Мочалка). Мочалка обладает такими же свойствами, как и шляпка гриба.А сейчас мы с вами проведём опыт. У вас на столах тарелочки с водой чистой и грязной, и мочалки. Опустите мочалку в чистую воду. Куда делась вода? (Она исчезла, впиталась). Значит пористые предметы впитывают влагу. Теперь выжимайте мочалки и опустите их в грязную воду. Что случилось с водой? Она тоже впиталась вместе с вредными веществами, попавшими в неё из воздуха и почвы. Значит шляпка гриба впитывает любую воду. И если гриб впитал грязную воду или грязный воздух, то вредные вещества попадут потом к нам в пищу.Давайте подумаем, где можно собирать грибы? (в лесу, там чистый воздух). А где нельзя? (в городе, у дорог, т. к. вредные вещества впитываются в гриб).Молодцы, ребята, правильно: «Не срезай нас никогда, если в лес пришла беда, если рядом есть дорога. Обойди нас и не трогай!» | Работа за столами  | Опытным путём пришли к выводу о том, что шляпки грибов впитывают в себя различные вещества (в том числе и вредные). |
| Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | Пока мы с вами гуляли по лесу, я насобирала целую корзину грибов, но там перемещались съедобные и несъедобные грибы. Помогите мне, пожалуйста, отделить съедобные грибы от несъедобных.  | Участвую в эстафете. | Умею отобрать съедобные грибы от несъедобных. |
| Самостоятельная работа с проверкой по эталону | Молодцы какие. А теперь предлагаю вернуться в детский сад, но сначала предлагаю дополнить наш макет о.Байкал грибами, с которыми мы с вами сегодня познакомились. | Выполняют практические действия. |  |
| III. Заключительный этап (2-3 мин) |
| Рефлексивный компонент (с опорой на внутренние мотивы) | Чем мы с вами сегодня занимались? Ребята, а где мы с вами сегодня побывали? Что нового узнали? Какие бываю грибы? Почему нельзя срывать и топтать несъедобные грибы? | Определяют, что вызвало затруднения, как преодолели его | Осознают и называют действия по преодолению затруднений |
| Организация переходак другому виду деятельности | Кто из вас, ребята, хотел бы нарисовать наше путешествие? Может кто-то хочет сделать аппликацию гриба. | Включаются в другой вид деятельности | Проявляют интерес к деятельностиПереносят знания в новую ситуацию |