**Аннотация**

Для России в настоящее время главной задачей является воспитание российского духовного характера, основными чертами которого являются любовь к Отечеству, понимание и ответственное исполнение гражданских обязанностей, национальное самосознание, стремление к справедливости, вера, совесть и честь. В связи с этим представляется актуальным обращение к изучению роли краеведения в патриотическом воспитании детей.

Краеведение является ведущим направлением для патриотического воспитания. Знание исторического прошлого своей Родины всегда считалось обязательным для всех её граждан. Начинается же познание отечественной истории с изучения истории того места, где родился и вырос – с изучения истории родного края. Для понимания большого важно начать понимать малое. Следовательно, осмысление прошлого и настоящего, прогнозирование будущего Родины начинается с изучения краеведения.

Идея провести серию мероприятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с прилегающей к детскому саду территории: улицы, скверы, места отдыха, просто интересных места, узнать историю известных людей, в честь которых названы улицы, появилась после бесед с детьми. Оказалось, что ни дети, ни взрослые, в том числе и воспитатели, и родители не знают, кто такой Салацкий, Бочкин, Бродский, как возникла улица Гидростроителей и почему городской пляж называют Якоби.

Поэтому целью нашей работы явилось углубленное изучение исторического прошлого и настоящего микрорайона Приморский. Не только дать знания ребенку, но и приобщить его истокам культуры, сформировать общечеловеческие нравственные качества – это основные задачи, которые мы поставили перед собой.

Работа по изучению микрорайона и прилегающих к детскому саду интересных мест, захватила и детей, и родителей. Так были проведены занятия по темам «Листая страницы истории», «Замечательные люди микрорайона», «Любимое место отдыха», «А из моего окна наша улица видна», «Мой дворик», «Нам со спортом по пути! (спортивные объекты в нашем микрорайоне) и др.

Темы были подобраны с учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок и направлены на достижение планируемых результатов к восьми годам: развитие интереса детей к родному городу, событиям прошлого и настоящего, развитие чувства сопереживания, удивления, восхищения своим микрорайоном. Познание окружающего мира происходит только тогда, когда ребенок непосредственно видит, слышит, осязает. Поэтому, как средство познания окружающего мира были запланированы экскурсии по микрорайону, в сквер гидростроителей, недавно открытый спортивный сквер в микрорайоне Приморский, зону отдыха Якоби и др. Проходили также и виртуальные экскурсии с использованием интерактивного оборудования. Ознакомление с микрорайоном предусматривало и чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Дети обучались умению действовать с картой микрорайона, создавать коллажи и макеты, использовать макеты в различных видах деятельности.

Для полноценного развития личности ребенка, ознакомление с микрорайоном проходило с привлечением родителей. Дети вместе с мамами, папами, бабушками и дедушками искали истории названий улиц, истории жизни известных людей микрорайона, создавали презентации, защищали проекты.

Подобранный материал оказался настолько интересным и увлекательным, что было решено сделать альбом «Хочу все знать». В альбом вошли фотографии, истории знаменитых людей, истории названия улиц микрорайона, газетные публикации и т.д., ссылки на документальный материал.

Нам очень хотелось помочь нашим детям узнать, чем красив и как богат историей наш микрорайон. Поставив перед собой эту задачу, мы столкнулись с серьезной проблемой – недостатком материала для проведения систематической работы. Поэтому была проведена работа с привлечением не только родителей, но и были установлены взаимосвязи с библиотекой им.Евтушенко в мкр.Юбилейный, с областным краеведческим музеем. В поиске материалов использовали также электронные ресурсы.

Сбор информации в альбом «Хочу все знать!» и проведение занятий по темам проводились в течение учебного года.

Данная методическая разработка может быть использована образовательными организациями, находившимися в микрорайоне Приморский, а также образовательными организациями Свердловского района при работе с детьми старшего дошкольного возраста по темам краеведения.

Вашему вниманию мы представляем конспект итогового мероприятия в форме интеллектуальной игры-викторины «Умники и умницы» по теме «Нет милей родного края» по закреплению ранее полученных знаний

**Интеллектуальная игра-викторина «Умники и умницы»**

**«Нет милей родного края»**

**Цель**: Формировать познавательный интерес к родному городу через обобщение представлений о микрорайоне, где находится детский сад.

**Задачи:**

1. Содействовать расширению представлений об инфраструктуре микрорайона, где находится детский сад.
2. Развивать мышление, внимание, память, коммуникативные навыки.
3. Воспитывать умение проявлять инициативу с целью получения новых знаний, настойчивость, целеустремленность, смекалку, взаимопомощь, умение работать в коллективе, сопереживать и поддерживать друг друга.

Ведущий: Добрый день, дорогие ребята! Мы рады приветствовать вас сегодня в этом зале. Почему мы сегодня собрались здесь? Посмотрите, что у меня в руках? Ваши предположения.

 В*едущий показывает альбом «Хочу все знать!», в котором собран весь наработанный детьми и родителями материал о микрорайоне Приморский. Дети высказывают свои предположения: Будем рассматривать альбом, будем смотреть фильм о микрорайоне, будем играть, кто-то в гости пришел из нашего микрорайона и др.*

Ведущий: Да, действительно мы сегодня поиграем, вспомним о нашем микрорайоне все-все! Наша игра называется «Умники и умницы».

*Ведущий предлагает разделиться на 3 команды и сесть за столы. На столах стоят флажки с цифрами, соответствующие номеру стола 1, 2, 3.*

Ведущий: Прежде, чем мы начнем свою игру я хочу напомнить правила:

1. Быть внимательным и активным

2. Вопросы, которые я буду задавать, слушать до конца.

3. За каждый правильный ответ команды получают 1 балл.

4. За каждое нарушение правил будет сниматься 1 балл.

Ведущий: Давайте пройдемся по нашему альбому. Первая страница альбома посвящена истории создания нашего микрорайона. Возникновение микрорайона связано с историей трудовых подвигов: он появился после строительства Иркутской ГЭС. Условно его можно разделить на две части: старую, расположенную ближе к плотине – 1 поселок ГЭС, и относительно новую- Приморский.

Вместе с родителями вы нашли очень много интересного материала по истории этих районов, много фотографий и рисунков заполняют первую страницу альбома.

**ЗАДАНИЕ 1 «Летопись нашего микрорайона»**

Ведущий: Почему названы так микрорайоны? Из множества фотографий выберите ту фотографию, которая касается строительства ГЭС.

Ведущий: Вы правильно выбрали фотографии и правильно ответили на вопрос. В 1950 году было начато строительство Иркутской ГЭС. В те времена здешние места были за пределами городской черты. Тогда не было еще [Солнечного](https://zen.yandex.ru/media/id/60534475bbf03c617e6204f8/mikroraion-solnechnyi-elitnyi-raion-na-okraine-irkutska-613dfaf29818c427825247c0) с [Байкальским](https://zen.yandex.ru/media/id/60534475bbf03c617e6204f8/mikroraion-baikalskii-zapovednik-sovetskogo-modernizma-61ddc1294cebb91be6e5fc3d), а левый берег только-только начинал развиваться. Вот тут и обнаружилась проблема: возведение плотины уже началось, а рабочим весьма затруднительно добраться до стройки. Именно поэтому недалеко от строившейся гидроэлектростанции появился 1 поселок ГЭС. Название микрорайона Приморский обусловлено близостью Иркутской ГЭС и Ангары (при море). Строиться он начал в конце 1960-х годов. Позже эти два микрорайона объединились.

Ведущий: Следующая страница альбома посвящена знаменитым людям Иркутска, в честь которых названы улицы в нашем микрорайоне.

**ЗАДАНИЕ 2 «Знаменитые люди микрорайона»**

Ведущий: Я буду зачитывать небольшие данные о знаменитом человеке, а вы должны будете сказать, о ком идет речь. Если вы знаете ответ, поднимите флажок.

*На доску вывешивается три фотографии знаменитостей*

1. Иркутский градоначальник, превративший столицу Восточной Сибири в современный город. За 18 лет, которые он провел у руля областного центра, город расцвел: появились Торговый комплекс и здание цирка, Дворец спорта, десятки школ и детских садов. По городу пустили троллейбус. И совершенно особое событие - в 1975 году был открыт мемориал «Вечный огонь»… (Николай Францевич Салацкий)
2. Лауреат Нобелевской премии по литературе, который был у нас проездом в 1962 году, и даже написал стихотворение…

 Я ждал автобус в городе Иркутске,

 Пил воду, замурованную в кране,

 глотал позеленевшие закуски

 в ночи в аэродромном ресторане… (Иосиф Бродский)

1. Один из самых известных гидростроителей Иркутской ГЭС, за сооружение которой ему было присвоено звание Героя Социалистического труда. Им была написана книга «С водой, как с огнём – рассказ гидростроителя», вышедшая в 1978 году – одна из самых ярких книг эпохи строительства Ангарского каскада. Трогательная, искренняя, полная деталей, которые трудно было увидеть на страницах официальных газет. И дающая ответы на многие вопросы. (Андрей Ефимович Бочкин)

Ведущий: Следующая страница нашего альбома касается улиц нашего микрорайона. Каждая улица имеет свою историю, свою оригинальность.

**ЗАДАНИЕ 3 «А из моего окна наша улица видна…»**

Ведущий: На столе у вас лежит карта микрорайона. Каждая команда находит необходимую улицу, закрашивает ее фломастером.

*Предлагаются улицы: Безбокова, Академическая, Мухиной*

Ведущий: Четвертая страница нашего альбома очень интересная – достопримечательности микрорайона

**ЗАДАНИЕ 4 «Достопримечательности микрорайона»**

Ведущий: Перед вами на столе лежат фотографии зданий, которые расположены в нашем микрорайоне. Они все вам известны. Уберите ненужную фотографию.

*(Даны фото: МБДОУ детский сад № 132, СОШ № 64, Детская музыкальная школа №2, Дом детского творчества, Театр народной драмы, Торговый цент «Южный – лишняя фотография»)*

Ведущий: Пятая страница нашего альбома спортивная. Поэтому, прежде чем мы продолжим нашу игру, немного разомнемся.

**ФИЗМИНУТКА под музыкальное сопровождение**

**ЗАДАНИЕ 5 «Занимательный спорт»**

Ведущий: Наши физкультурные занятия, развлекательные досуги и праздники наполнены веселыми, занимательными упражнениями, интересными спортивными номерами, неожиданными сюрпризами. Недавно в нашем микрорайоне открылся сквер с множеством спортивного оборудования. Сейчас посмотрим видео открытия. Прошу посмотреть очень внимательно! (<https://yandex.ru/video/preview/16839031932720747497?text=открытие%20нового%20парка%20в%20микрорайоне%20приморский%20видео&path=yandex_search&parent-reqid=1700129926239636-8866340161243042134-balancer-l7leveler-kubr-yp-vla-27-BAL-5171&from_type=vast>)

Ведущий: Все посмотрели внимательно? А сейчас назовите спортивное оборудование, которое присутствует на площадке.

Ведущий: Вернемся к нашему альбому. Шестая страница «Любимое место отдыха».

**ЗАДАНИЕ 6 «Любимое место отдыха»**

Ведущий: «Якоби» — популярнейшая зона отдыха на берегу Иркутского водохранилища и на сегодняшний день единственное место в городской черте, где разрешено купаться. Название «Якоби» пошло от фамилии военачальника, который в 1783 году был назначен генерал-губернатором в Иркутске. Фамилию Ивана Якоби носит залив и одна из улиц недалеко от пляжа.

Ведущий: Назовите плюсы и минусы пляжа.

*Песок, бесплатный вход и безопасность «Якоби» — несомненные достоинства единственного городского пляжа в Иркутске. В отличие от «диких» мест, здесь проверяют дно и качество воды. Пляж открывается, когда водохранилище прогревается до +18 градусов. Купальный сезон приходится на конец июня — середину августа. Для безопасности установлены буйки, спасатели дежурят до 22 часов. Перекусить можно в кафе, предусмотрена также гриль-зона. Рядом магазины, аптеки, доступна медицинская помощь. Недалеко находится парк «Якоби», где можно прогуляться всей семьей. В минусы пляжа входит: летом всегда много отдыхающих, трудно найти место на бесплатной парковке.*

Ведущий: Ребята, скоро уже лето, многие будут отдыхать с родителями на Якоби, вспомните, пожалуйста, основные правила безопасного поведения на воде.

*- нельзя заходить или заплывать глубоко в воду;*

*- нельзя находиться в воде без присмотра родителей;*

*- нельзя нырять там, где мелко, можно удариться головой о твердое дно;*

*- нельзя долго находиться в воде, можно сильно замерзнуть;*

*- нельзя купаться во время плохой погоды*

Ведущий: Вот и подошла к концу наша игра. В нашем альбоме остались еще чистые страницы, которые мы будем дополнять.

Вот вам и домашнее задание вместе с родителями: поищите места, улицы, достопримечательности, которые мы с вами еще не вспомнили. Уже скоро мы с вами продолжим путешествие по нашему микрорайону, по тем местам, которые вы предложите.

И еще хотелось бы сказать, что сегодня вы проявили в полной мере свои способности, свои знания, свою сообразительность, внимательность. Вы дружно поработали в команде, помогали друг другу, вместе решали все проблемы и отвечали на вопросы.

Желаю вам не останавливаться на достигнутом и стремиться к новым познаниям своего микрорайона.

А наш альбом мы поместим в нашем познавательном уголке.