## Справочная таблица «Трудности детей на занятиях: возможные механизмы возникновения и коррекционные игры»

Используйте таблицу в работе с детьми подготовительных групп. В таблице – список коррекционных игр по речевым трудностям, с которыми сталкиваются дети на занятиях. Также в ней – возможные механизмы возникновения этих трудностей.

| **Трудности** | **Возможные механизмы возникновения** | **Методические рекомендации** |
| --- | --- | --- |
| Неумение различать характер слова (громкость, тональность), направление звука (справа, слева, сзади, впереди);– смешение звонких и глухих согласных звуков, соноров;– сложности выделения первого, второго, последнего звука в слове;– неумение сложить слово из букв;– неумение отгадывать ребусы, анаграммы | – Нарушения слухового восприятия, фонематического слуха, звукового анализа и синтеза;– нарушения внимания, произвольной регуляции | Игры для развития фонематического слуха:– «Жмурки»;– «Поймай заданный звук»;– «Определи место звука в слове»;– «Определи музыкальный инструмент».Игры для развития внимания:– «Запретное движение»;– «Найди лишние»;– «Парные картинки»;– «Таблицы Шульте»  |
| Неумение выполнять рисунок по образцу, найти заданные предметы на картинке | – Нарушение зрительных и зрительно-пространственных функций;– нарушение конструктивного праксиса | Игры для развития зрительно-пространственных функций:– «Зашумленные изображения»;– «Наложенные изображения»; – «Муха».Игры для развития конструктивного праксиса;– «Танграммы»;– «Сложи из счетных палочек»;–  «Кубики Никитина» |
| – Смешение графически сходных букв;– сложности запоминания образа букв, цифр, зеркальные ошибки;– неумение выложить (нарисовать) серийный орнамент по образцу, нанизывать бусы с опорой на заданную схему | – Нарушение зрительных и зрительно-пространственных функций;– нарушение динамических моторных функций, серийной организации движений;– несформированность графомоторных навыков | Игры для развития графо-моторных навыков и пространственного восприятия:– «Допиши букву»;– «Вылепи букву из пластилина»;– «Сложи букву из счетных палочек»;– «Дорисуй симметричный предмет»  |
| Сложности выполнения ритмических движений под музыку;– неумение разделить слово на слоги;– перестановки и пропуск слогов в устной речи | Нарушение темпо-ритмической организации деятельности | Игры для развития темпо-ритмической организации деятельности:– «Нанизывание бусин по образцу»;– «Прохлопывание заданного ритма»;– «Продолжи узор»  |
| Бедный словарный запас:– ребенок не знает обобщающих слов, у него маленький запас слов-признаков, слов-действий, он не может назвать части предметов;– ребенок неправильно согласует и изменяет слова в устной речи;– непонимание границ предложения, неумение определить количество слов в предложении | – Нарушение лексико-грамматической стороны речи;– нарушение звукопроизношения | Игры для развития речи:– «Четвертый лишний»;– «Назови части предмета»;– «Чего не стало?»;– «Назови, сколько предметов»;– «Какой предмет?»;– «Рассказ по серии сюжетных картинок» |