## Справочная таблица «Трудности детей на занятиях: возможные механизмы возникновения и коррекционные игры»

Используйте таблицу в работе с детьми подготовительных групп. В таблице – список коррекционных игр по речевым трудностям, с которыми сталкиваются дети на занятиях. Также в ней – возможные механизмы возникновения этих трудностей.

| **Трудности** | **Возможные механизмы возникновения** | **Методические рекомендации** |
| --- | --- | --- |
| Неумение различать характер слова (громкость, тональность), направление звука (справа, слева, сзади, впереди); – смешение звонких и глухих согласных звуков, соноров; – сложности выделения первого, второго, последнего звука в слове; – неумение сложить слово из букв; – неумение отгадывать ребусы, анаграммы | – Нарушения слухового восприятия, фонематического слуха, звукового анализа и синтеза; – нарушения внимания, произвольной регуляции | Игры для развития фонематического слуха: – «Жмурки»; – «Поймай заданный звук»; – «Определи место звука в слове»; – «Определи музыкальный инструмент».  Игры для развития внимания: – «Запретное движение»; – «Найди лишние»; – «Парные картинки»; – «Таблицы Шульте» |
| Неумение выполнять рисунок по образцу, найти заданные предметы на картинке | – Нарушение зрительных и зрительно-пространственных функций; – нарушение конструктивного праксиса | Игры для развития зрительно-пространственных функций: – «Зашумленные изображения»; – «Наложенные изображения»;  – «Муха».  Игры для развития конструктивного праксиса; – «Танграммы»; – «Сложи из счетных палочек»; –  «Кубики Никитина» |
| – Смешение графически сходных букв; – сложности запоминания образа букв, цифр, зеркальные ошибки; – неумение выложить (нарисовать) серийный орнамент по образцу, нанизывать бусы с опорой на заданную схему | – Нарушение зрительных и зрительно-пространственных функций; – нарушение динамических моторных функций, серийной организации движений; – несформированность графомоторных навыков | Игры для развития графо-моторных навыков и пространственного восприятия: – «Допиши букву»; – «Вылепи букву из пластилина»; – «Сложи букву из счетных палочек»; – «Дорисуй симметричный предмет» |
| Сложности выполнения ритмических движений под музыку; – неумение разделить слово на слоги; – перестановки и пропуск слогов в устной речи | Нарушение темпо-ритмической организации деятельности | Игры для развития темпо-ритмической организации деятельности: – «Нанизывание бусин по образцу»; – «Прохлопывание заданного ритма»; – «Продолжи узор» |
| Бедный словарный запас:  – ребенок не знает обобщающих слов, у него маленький запас слов-признаков, слов-действий, он не может назвать части предметов; – ребенок неправильно согласует и изменяет слова в устной речи; – непонимание границ предложения, неумение определить количество слов в предложении | – Нарушение лексико-грамматической стороны речи; – нарушение звукопроизношения | Игры для развития речи:  – «Четвертый лишний»; – «Назови части предмета»; – «Чего не стало?»; – «Назови, сколько предметов»; – «Какой предмет?»; – «Рассказ по серии сюжетных картинок» |