## Схема самоанализа ООД для педагогов

Самоанализ ООД воспитатели могут провести за 15 минут, если четко знают структуру анализа и понимают его цели.

| **Этап ООД** | **Вопросы-ориентиры** |
| --- | --- |
| Мотивация | Как педагог заинтересовал детей предстоящей деятельностью?Какие приемы использовал для создания и поддержания положительной мотивации к деятельности?Удалось ли педагогу поддерживать мотивацию к деятельности (познавательный интерес, активность) на протяжении всей ООД? |
| Постановка цели | Была ли четко сформулирована детская цель?Цель ООД сообщил педагог или дети поставили ее совместно с ним в ходе диалога, обсуждения?Была ли цель привлекательна для воспитанников?Дети поняли, что должно стать результатом занятия? |
| Совместная работа по нахождению способов деятельности | Как происходил выбор способов деятельности?Опирался ли педагог на знания и опыт детей?Была ли предоставлена детям возможность выбрать средства и способы деятельности, партнеров по деятельности?Какие виды деятельности организовал педагог?Насколько они соответствовали поставленной цели?Удалось ли педагогу занять партнерскую позицию по отношению к воспитанникам?Что на это указывало?Что преобладало на данном этапе ООД: диалог или монолог педагога?Соответствовала ли организованная развивающая предметно-пространственная среда цели и задачам ООД? |
| Самостоятельная работа детей по апробации способов деятельности | Определил ли педагог в ходе ООД, что могут сделать дети самостоятельно, а что совместно с ним?Поддерживал ли педагог детей в ходе самостоятельной работы? Каким образом?Организовал ли педагог РППС для самостоятельной работы воспитанников?Насколько РППС способствовала достижению детской цели?Взаимодействовали ли воспитанники между собой в ходе самостоятельной работы?Способствовал ли педагог этому взаимодействию?Создавал ли педагог ситуацию успеха и психологический комфорт в ходе ООД? Что на это указывало? |
| Рефлексия: подведение итогов, обсуждение результатов | Каким образом педагог подвел итог ООД?Насколько целесообразен выбор такой формы рефлексии? |