## Сценарий семинара-практикума для родителей «Адаптация дошкольников к условиям ДОО»

**Цель**: Обозначить совместными усилиями проблемы, которые возникают в адаптационный период, и выявить их причины; расширить представления родителей об особенностях адаптации ребенка к условиям детского сада, о факторах, влияющих на ее успешное протекание.

**Задачи**: Определить способы оказания помощи детям в адаптационный период; сформировать у родителей представление об игровых методах и приемах, которые способствуют успешной адаптации и социализации дошкольников; укрепить сотрудничество педагогов и родителей.

**Оборудование**: Информационные папки с приложениями; ватман; анкеты и опросники; листы белой бумаги; карандаши; маркерная доска; фломастеры; «Дерево успеха»; яблоки, вырезанные из цветной бумаги трех разных цветов.

*Семинар-практикум состоит из трех частей: теоретической, интерактивной, заключительной.*

*Во вступительной — теоретической — части участники знакомятся с организационными моментами мероприятия, слушают выступления педагогов и специалистов ДОО по теме семинара-практикума.*

*Основная — интерактивная — часть включает несколько форм взаимодействия участников: психологическую «разминку», анкетирование, дискуссию, решение проблемных задач, проведение игр.*

*В заключительной части участники проводят рефлексию, воспитатели организуют «сюрпризный момент».*

*После мероприятия воспитатели совместно с педагогом-психологом анализируют итоги встречи, фиксируют предложения родителей, которые в дальнейшем учитываются при разработке плана взаимодействия на учебный год.*

Организация семинара-практикума предусматривает предварительную работу. Перед мероприятием старший воспитатель готовит и передает каждому родителю документы:

* информационную папку с памяткой «Как помочь ребенку в адаптационный период»;
* бланк заявления о согласии на психологическое сопровождение воспитанника в ДОО;
* анкеты «Условия семейного воспитания», «Во что играют дети дома?».

*Заявление и анкеты родители заполняют дома, а затем передают педагогу-психологу для обработки информации.*

*На данном семинаре-практикуме необходимо рассказать родителям о том, какие трудности испытывает ребенок, приходя в детский сад, каковы их причины, как протекает адаптация в норме и когда следует говорить о дезадаптации.*

## Вступительная часть — теоретическая

Начинается семинар-практикум с теоретической части, в ходе которой выступают специалисты детского сада:

– заведующий ДОО знакомит участников с организационными моментами проведения мероприятия;

– медицинский работник рассказывает о культурно-гигиенических навыках, необходимости их формирования у детей, о причинах, по которым ребенка могут не принять воспитатели в группу, и др.;

– воспитатели рассказывают о режиме и распорядке дня в группе, предстоящих занятиях, методах и приемах работы с детьми, годовых задачах ДОО;

– старший воспитатель рассказывает об особенностях адаптации дошкольников к условиям ДОО.

Заведующий: Здравствуйте, уважаемые родители! Спасибо, что нашли время и пришли на сегодняшний тренинг, посвященный вопросу адаптации детей к ДОО. Многие незнакомы, возможно, испытывают разные ощущения от того, что оказались здесь и сейчас. Чтобы стать ближе друг другу, предлагаю нам всем познакомиться, поприветствовать друг друга.

Приветствие «Здравствуйте, ладошки»

Здравствуйте, ладошки,

Хлоп-хлоп-хлоп! (Хлопают в ладошки.)

Здравствуйте, ножки!

Топ-топ-топ! (Топают ножками.)

Здравствуйте, щечки!

Плюх-плюх-плюх! (Дотрагиваются ручками до щечек.)

Пухленькие щечки!

Плюх-плюх-плюх! (Осторожно постукивают по щечкам.)

Здравствуйте, губки!

Чмок, чмок, чмок! (Вытягивают губки вперед и чмокают.)

Здравствуйте, зубки!

Цок, цок, цок! (Стучат зубками.)

Здравствуй, мой носик!

Бип, бип, бип! (Дотрагиваются до носика.)

Здравствуйте, родители! Привет! (Машут рукой.)

Заведующий: Ну, вот мы с вами и познакомились.

## Основная часть

Старший воспитатель: Здравствуйте, уважаемые родители, я рада всех вас видеть на нашем  
семинаре! Ваш малыш совсем скоро впервые пойдет в детский сад. Конечно, вы очень  
волнуетесь, как он отреагирует на перемены в его жизни, понравится ли ему  
в саду, быстро ли он привыкнет. Вы представляете массу проблем и  
пытаетесь их разрешить в своем воображении. И для того, чтобы адаптация  
его к новым условиям прошла как можно спокойнее и быстрее, вы должны  
знать побольше об особенностях этого сложного периода: с какими реальными  
проблемами, возможно, придется столкнуться вам и малышу и как сделать  
процесс адаптации более мягким. Именно об этом мы сегодня будем  
разговаривать.

## Этап 1. Психологическая разминка

- Каждая команда получает задание: изобразить летающего человечка (фантазера, который живет на крыше); «нарисовать» в воздухе подарок для команд соперников, которые должны угадать его; изобразить жестами и мимикой, как воспитатель выражает недовольство поведением ребенка. *Команды выполняют задания, затем обсуждают с педагогом-психологом результаты.*

## Этап 2 «Знаете ли вы своего ребенка?»

10 минут

Эксперт раздает родителям опросник. Они отвечают на вопросы: Какое занятие у вашего ребенка самое любимое? Кто, по мнению ребенка, в семье самый красивый? Что больше всего любит кушать ваш ребенок? Какое блюдо у вашего ребенка самое нелюбимое? Какая любимая сказка или мультфильм? Как зовут лучшего друга или подругу вашего ребенка? *Напишите их имена.*

*Затем ведущий рассказывает о важных факторах адаптации детей к ДОО. Один из них — темперамент ребенка.*

*-* А сейчас я предлагаю определить тип темперамента своего ребенка с помощью анкеты исследования «Тип темперамента»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | А | Б | В | Г |
| Поведение | Эмоциональные переживания | Настроение | Речь | Терпение |
| Адаптация | Коммуникабельность | Поведение | Отношение к новому | Итого баллов |

Родители заполняют анкету, затем подсчитывают количество отметок в каждом столбике. Ведущий им помогает. Тип темперамента, по которому набрано самое большое количество баллов, — основной:

А — холерик;

Б — сангвиник;

В — флегматик;

Г — меланхолик.

*Далее заведующий переходит к следующему фактору, который влияет на адаптацию вновь поступивших детей, — психологической компетентности педагогов. Рассказывает родителям о том, что данному вопросу в ДОО уделяется особое внимание. С целью повышения психологической грамотности с педагогами проводятся специальные занятия. Результаты тестирования в конце учебного года показали положительную динамику развития педагогического коллектива в этом направлении.*

Старший воспитатель: А, сейчас мы с вами поговорим о том, насколько вы знаете своего ребенка.

## Этап 3. Дискуссия на тему «Что влияет на адаптацию ребенка к условиям ДОО?»

*Каждая группа участников выдвигает факторы, которые влияют на адаптацию ребенка к условиям ДОО. Затем вместе с ведущим обсуждают результаты и складывают на доске оптимальную схему с помощью карточек разного цвета.*

Старший воспитатель: Многие мамы, приводя малышей в сад впервые, удивляются тому, как легко они заходят в группу и, казалось бы, совсем не переживают из-за их ухода. Но следующие дни показывают, что не все так просто и малыш очень переживает. Конечно, есть дети, которые плачут с первого дня. Встречаются также дети, которые действительно не плачут и радостно бегут в группу как в первый, так и в последующие дни. Но таких детей очень мало. У остальных процесс адаптации проходит совсем не просто. Адаптация – это  
приспособление организма к изменяющимся внешним условиям. Этот  
процесс требует больших затрат психической энергии и часто проходит с  
напряжением, а то и перенапряжением психических и физических сил  
организма. Детям любого возраста очень непросто начинать посещать сад,  
ведь вся их жизнь меняется кардинальным образом. В привычную,  
сложившуюся жизнь ребенка буквально врываются следующие изменения: четкий режим дня; отсутствие родных рядом; постоянный контакт со сверстниками; необходимость слушаться и подчиняться незнакомому до этого человеку; резкое уменьшение персонального внимания.

- Давайте разберемся, какому ребенку адаптироваться легко, а какому  
труднее. *Дискуссия с родителями по вопросу.*

- Часть детей адаптируются относительно легко, и негативные моменты у них  
уходят в течение одной–трех недель. Другим несколько сложнее, и адаптация может длиться около двух месяцев, по истечении которых их тревога значительно снижается. Если же ребенок не адаптировался по истечении трех месяцев, такая адаптация считается тяжелой и требует помощи специалиста-психолога. Так кому адаптироваться легче? *Дискуссия с родителями по вопросу.*

- Детям, чьи родители готовили их к посещению сада заранее, за несколько  
месяцев до этого события. Эта подготовка могла заключаться в том, что  
родители читали сказочные истории о посещении садика, играли «в садик» с  
игрушками, гуляли возле садика или на его территории, рассказывая  
малышу, что ему предстоит туда ходить. Если родители использовали  
возможность и познакомили ребенка с воспитателями заранее, то малышу  
будет значительно легче (особенно, если он не просто видел эту «тетю»  
несколько минут, а смог пообщаться с ней и пройти в группу, пока мама  
была рядом). Детям, физически здоровым, не имеющим ни хронических заболеваний,  
ни предрасположенности к частым простудным заболеваниям. В  
адаптационный период все силы организма напряжены, и когда можно  
направить их на привыкание к новому, не тратя еще и на борьбу с болезнью,  
это хороший «старт». Детям, имеющим навыки самостоятельности. Это одевание (хотя бы в небольшом объеме), «горшечный» этикет, самостоятельное принятие пищи. Если ребенок это все умеет, он не тратит силы на то, чтобы срочно этому  
учиться, а пользуется уже сложившимися навыками. *Дискуссия с родителями по вопросу.*

## Этап 4 «Успешная адаптация ребенка — обязанность или задача взрослых?»

*Старший воспитатель просит участников каждой команды продолжить фразу: «Чтобы адаптация проходила более успешно, надо…» Участники отвечают от имени того, кого они представляют. На выполнение задания дается 5 минут. Помощники команд (воспитатели) собирают ответы и передают их ведущему. Затем участники отвечают на вопрос: «Какие могут возникнуть трудности при адаптации?»*

- Каждая группа участников выдвигает факторы, которые влияют на адаптацию ребенка к условиям ДОО. Затем вместе мы обсудим результаты и изобразим на доске оптимальную схему с помощью карточек разного цвета. Итак, приступаем к заданию. *Приглашается один из участников от каждой команды, который озвучивает, что было самым важным в ответе на оба вопроса.*

## Этап 5 «Главные воспитатели в жизни ребенка — родители»

- Уважаемы родители! Как вы думаете, зависит ли от родителей результат адаптации ребенка к детскому саду? *Дискуссия с родителями по вопросу.*

## Этап 6 «Анкетирование»

*Ведущий предлагает участникам сравнить свои ответы с ответами детей. Часто ответы не совпадают. В этом случае ведущий тактично напоминает родителям о том, что нужно больше общаться с ребенком дома, уделять ему внимание, расспрашивать, как прошел день в детском саду.*

Воспитатели раздают вам опросники «Знаю ли я своего ребенка?» с ответами детей. Дошкольники отвечали на аналогичные вопросы накануне мероприятия. Давайте сравним, ваши ответы с ответами детей.

## Этап 7 «Ведущая деятельность дошкольников — игра»

*Далее старший воспитатель рассказывает о том, какое влияние на успешную адаптацию и социализацию дошкольников оказывают игры. Какие игры и игровые упражнения на развитие социального компонента, коммуникативных навыков следует проводить с детьми, которые только что поступили в детский сад. Приводит примеры: игры «А меня зовут…», «Комплименты по кругу», «Назови ласково соседа справа…», упражнение «Улыбка по кругу». Участники семинара-практикума проводят одну–две игры.*

- Чтобы снизить напряжение, необходимо переключить внимание малыша на деятельность, которая приносит ему удовольствие. Это, в первую очередь, игра.

*После этого ведущий озвучивает результаты анкетирования на тему «Во что играют дети дома?», обсуждает с родителями выявленные проблемы, дает рекомендации по их решению.*

## Заключительная часть

*Ведущий проводит рефлексию семинара-практикума. Каждый участник записывает свой вариант окончания предложения: «Работая с группой, я понял(а)…» Ответы передают ведущему.*

Затем педагоги выходят из комнаты, а родители прикрепляют на «Дерево успеха» вырезанные из цветной бумаги яблоки: - красное: «Семинар понравился, я думаю, что мое участие в нем поможет лучше узнать ребенка и улучшить его адаптацию»; - желтое: «Сомневаюсь, что данный семинар помог мне»; - зеленое: «Жалею, что принял(а) участие в семинаре».

- А теперь давайте подведем итоги нашей сегодняшней встречи. Выполним рефлексию, то есть отслеживание своих чувств и эмоций по поводу тренинга.

- Прошу каждого высказаться о том, что он узнал сегодня, было ли для него это полезно, какие чувства он испытывает в данный момент и испытывал в момент самого тренинга, что он хотел бы еще узнать.

Заведующий: Благодарю всех присутствующих родителей за участие в семинаре. Надеемся, что наша встреча помогла ответить на интересующие вопросы.

Сюрпризный момент. Педагоги возвращаются в комнату и поощряют родителей за участие в семинаре-практикуме, раздают магниты с символикой семьи, медальки или другие подарки.