**Образовательный проект для детей старшего дошкольного возраста**

1. **Общее положение**

**Название проекта:** «Тайны мира насекомых»

**Идея проекта:**

В детском саду очень часто можно увидеть, как ребенок топчет жука, отрывает крылья бабочке или ловит муравья, именно поэтому возникла идея проекта – помочь детям узнать больше об этих удивительных насекомых, показать какую пользу они приносят и научить правильному отношению к ним.

**Актуальность проекта:**

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребёнка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. В современном мире ребёнок кроме телевизора, компьютера и игровых приставок должен научиться замечать красоту окружающего мира. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном её восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ. Такие знания в процессе общения ребёнка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении живых существ — насекомых, правильную их оценку и адекватное реагирование.

Детям всегда интересно смотреть на полёт шмеля, порхание бабочки, слушать стрекотание кузнечика. Детям хочется узнать — зачем же пчела кружит над цветком, как устроен муравейник, чем питается божья коровка. Для того, чтоб воспитанники смогли получить достоверные знания о жизни насекомых, их особенностях, строении и разновидностях и организован данный проект. В ходе проектной деятельности детям предоставляется возможность узнать больше об этой группе животных и научиться правильному отношению к ним.

**Характеристики проекта:**

**Вид проекта:** краткосрочный

**Участники проекта:** дети старшей группы, воспитатели, родители.

**Место проведения:** группа, улица

**Сроки реализации:** 1 неделя (23.05.2022 – 27.05.2022)

**Цель проекта:**

Создать условия для формирования познавательного интереса и бережного отношения к насекомым через реализацию проекта «Тайны мира насекомых»

**Задачи проекта:**

Образовательные:

- расширять знания детей об особенностях внешнего вида насекомых, их строении, способах передвижения, питания, месте обитания;

- формировать интерес и приобщать к исследовательской деятельности детей;

- совершенствовать знания детей о безопасном поведении с насекомых.

Развивающие:

- развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, чувство бережного отношения к насекомым;

- развивать коммуникативные навыки:

- развивать творческие способности, мышление.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к живому;

- формировать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.

**Дидактическое обеспечение проекта:**

Ноутбук.

Презентация: виртуальная экскурсия «Удивительные насекомые»; мультфильм «Муха-Цокотуха» К.Чуковского; аудиозапись «Стрекотание кузнечика, сверчка», «Жужжание пчелы, мухи»; [песенка про кузнечика](https://possum.ru/?p=8591) из мультфильма «Приключения Незнайки» Музыка В. Шаинског Слова Н. Носова; песня «[Весёлый жук.](https://possum.ru/?p=11278)» Музыка и слова Р. Котляревского; музыка Римский-Корсаков "Полет шмеля"; песня "В траве сидел кузнечик"

Иллюстрации из серии «Насекомые».

Игрушки из серии «Насекомые».

Художественная литература: Стихотворения: А. Л. Барто «Жук», «Мы не заметили жука»; сказки: К.Чуковский «Муха-Цокотуха», «Тараканище»; рассказы: В. Бианки «Приключение муравьишки».

Дидактические игры: «Кто, как передвигается», «Кто лишний».

Сюжетные игры: «День рождения Мухи – Цокотухи», «Спасение насекомых».

Настольно-печатные игры: лото, пазлы, ходилки по теме «Насекомые».

Подвижные игры – маски комара, божьей коровки, бабочки, мухи, жука; обручи, кубики, сачок, веревка, ориентиры, мячи, шарики из сухого бассейна.

Инсценировки – маски (костюмы) насекомых.

Изобразительная деятельность: для рисования – альбомные листы, акварельные краски, непроливайки, кисточки, простой карандаш, ластик, цветные карандаши, фломастеры, мелки для асфальта, влажные салфетки; для лепки – пластилин, стека, доска для лепки, влажные салфетки; для аппликации – цветная бумага, ножницы, клей ПВА, влажные салфетки.

Конструктивная деятельность: деревянный конструктор, веточки, плотный цветной и белый картон.

Консультации для родителей: «Детям о насекомых», « Что почитать детям о насекомых», «Как привить любовь к природе», «Роль насекомых в природе и их практическое значение для человека», «Первая помощь при укусах насекомых»;

**Продукты проекта:**

Рисование: «Бабачка», «Добрый паучок», «Муравейник»

Лепка: «Какие разные эти насекомые»

Аппликация: «Божья коровка»

Конструирование из строительного материала: «Домик для муравья»

Конструирование из бумаги «Пчелка»

**Вид итогового мероприятия**: развлечение «День рождения Мухи –Цокотухи»

1. **Содержание образовательной деятельности детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Названия форм организованной деятельности** |
| **Познавательная деятельность** | |
| Наблюдения за насекомыми на участке.  Воспитатель предлагает детям понаблюдать за тремя насекомыми (муравьем, бабочкой, червяком). Для этого нужно разделиться на группы (по желанию детей). Каждая подгруппа наблюдает за выбранным насекомым, а после делятся своими впечатлениями друг с другом. | На прогулке.  Подгрупповая |
| Виртуальная экскурсия. «Удивительные насекомые» | Перед прогулкой. Фронтальная |
| Рассматривание иллюстраций из альбома «Насекомые» | Самостоятельная деятельность детей |
| Рассказ воспитателя: «Какие бывают насекомые (летающие, ползающие, прыгающие)», «Польза и вред насекомых», «Безопасность при встрече с насекомыми» | Перед завтраком  Фронтальная. |
| Просмотр и обсуждение мультфильма «Муха-Цокотуха» К.Чуковского. | Перед ужином.  Фронтальная. |
| Комплексные занятия: «Тайны мира насекомых», «Поможем муравьишки», «Паучки» | НОД  Фронтальная. |
| Опыты, игры-экспериментирования: «Чем бабочка отличается от слона?» | Вечерний отрезок времени  Фронтальная. |
| **Коммуникативная деятельность** | |
| Беседы: «Не обижай те насекомых», «Что делать, если ужалила оса?», «Зачем нужны насекомые?» | Утренний отрезок времени  Фронтальная |
| Ситуативные разговоры: «Если б все насекомые исчезли», «Дети разгромили муравейник» | Вечерний отрезок времени  Фронтальная |
| Чтение художественной литературы:  Стихотворения: А. Л. Барто «Жук»  Сказки: К.Чуковский «Муха-Цокотуха», «Тараканище»  Рассказы: В. Бианки «Приключение муравьишки» | После ужина  Фронтальная |
| Разучивание: А. Барто «Мы не заметили жука» |  |
| Составление творческих рассказов на темы: «Чудо муравейник», «Бабочка – красавица», «Кто спрятался в цветке?» | Утренний отрезок времени  Групповая |
| **Игровая деятельность** | |
| Дидактические игры: «Кто, как передвигается», «Кто лишний». | Самостоятельная деятельность детей |
| Сюжетные игры: «День рождения Мухи – Цокотухи», «Спасение насекомых» | Самостоятельная деятельность детей |
| Подвижные игры: «Паук и мухи», «Пчелы», «Гусеница» | На прогулке  По желанию детей |
| Игровые упражнения: «Доскажи словечко», «Изобрази бабочку, паука, гусеницу, кузнечика…», «Бывает, не бывает» | На прогулке  Групповая |
| Игры-путешествия: «Страна насекомых» | НОД  Фронтальная |
| Игры-драматизации: «Как муравьишка домой спешил» | Вечерний отрезок времени  Фронтальная |
| Настольно-печатные игры: лото, пазлы, ходилки. | Самостоятельная деятельность детей |
| Пальчиковые игры: «Пчела», «Насекомые», «Бабочка». | В течении дня  Фронтальная |
| **Изобразительная деятельность** | |
| Рисование: «Бабачка», «Добрый паучок», «Муравейник» | Самостоятельная деятельность детей |
| Лепка: «Какие разные эти насекомые» | НОД  Фронтальная |
| Аппликация: «Божья коровка» | НОД  Фронтальная |
| **Конструктивная деятельность** | |
| Конструирование из строительного материала: «Домик для муравья» | Самостоятельная деятельность детей |
| Конструирование из бумаги и др. материалов: «Пчелка» | Вечерний отрезок времени  По желанию детей |
| **Музыкальная деятельность** | |
| Слушание: «Стрекотание кузнечика, сверчка», «Жужжание пчелы, мухи» | Во время пробуждения  Фронтальная |
| Пение: [Песенка про кузнечика](https://possum.ru/?p=8591). Из мультфильма «Приключения Незнайки». Музыка В. Шаинского. Слова Н. Носова.  [Весёлый жук.](https://possum.ru/?p=11278) Музыка и слова Р. Котляревского | Вечерний отрезок времени  Фронтальная |
| Музыкально-дидактические игры: Игра "Полет шмеля" Музыка: Римский-Корсаков "Полет шмеля" | Во время утренней гимнастики  Фронтальная |
| Музыкально-ритмические движения: Танец "В траве сидел кузнечик" | Во время утренней гимнастики  Фронтальная |
| **Трудовая деятельность** | |
| Труд в природе: Поливаем цветы (если не поливать цветы, они погибнут и пчелкам негде будет собирать нектар) | На прогулке  Индивидуальные поручения |
| Хозяйственно-бытовой труд: Вытираем крошки со стола (чтоб не завелись вредные насекомые) | После обеда  Индивидуальные поручения |
| **Познавательные тематические досуги, развлечения и праздники** | |
| Познавательной направленности: «Тайны мира насекомых» | Вечерний отрезок времени  Фронтальная |
| Оздоровительной направленности: «Мы полезные насекомые» | Утренняя гимнастика  Фронтальная |
| Художественно-эстетической направленности: выставка рисунков: «Наши полезные насекомые» | НОД  Групповая |
| Развлекательной направленности; «День рождения Мухи –Цокотухи» | Утренний отрезок времени  Фронтальная |
| Взаимодействие с родителями: консультации: «Детям о насекомых», « Что почитать детям о насекомых», «Как привить любовь к природе», «Роль насекомых в природе и их практическое значение для человека», «Первая помощь при укусах насекомых»; ; совместная выставка детей и родителей «Мое любимое насекомое», изготовление фото альбома «Удивительные насекомые» | В течении недели |
| Обогащение предметно-пространственной среды:  Наборы игрушек, иллюстрации, фото альбомы, дидактические игры, плакаты на тему «Насекомые»; макеты «Муравейник», «Полянка где живут насекомые» | В течении недели |

**Предполагаемый результат:**

У детей:

- формирование представления о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды, в том числе насекомых;

- формирование интереса к насекомым и бережное отношение к ним;

- узнавать и называть насекомых нашего региона;

- иметь простейшие представления об особенностях внешнего вида (форма тела, количество ног, наличие крыльев), способах передвижения (прыгает, летает, бегает), издаваемых звуках (жужжит, стрекочет), где и как зимуют насекомые, чем они питаются (плодоядные и растительноядные);

- знать о пользе или вреде, которую приносят людям и растениям;

- находить сходства и различия;

- развитие умения рассуждать, наблюдать;

- развитие речи, активного словаря.

У родителей:

- повышение компетентности родителей по данной теме;

- активное участие родителей в организации предметно – пространственной среды, уголка природы группы «Удивительный мир насекомых»;

- совместные выходы детей и родителей на природу.