**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**«Что мы знаем о воде?»**

Воспитатель: Сахарова Екатерина Григорьевна

Возрастная группа: средняя

Дата проведения: 15.03.2019 г.

**Цель:** создать условия для формирования у детей представления о воде, как жизненно необходимом ресурсе для всего живого.

**Задачи:**

**-** познакомить детей с основными свойствами воды (не имеет цвета, вкуса, запаха, формы);

**-** уточнить знания  детей о назначении воды в нашей жизни;

**-**развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;

**-** развивать связную речь, умение рассуждать, делать выводы;

**-** активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме;

**-** развивать интерес к различным явлениям неживой природы;

**-** воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение к природе (воде);

**-** воспитывать дружеские взаимоотношения детей в процессе наблюдений и опытов.

**Приоритетная область:** познавательное развитие.

**В интеграции:** социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, чтение художественной литератур, физическое развитие.

**Виды детской деятельности:** познавательно – исследовательская, игровая, продуктивная, коммуникативная, двигательная.

**Планируемые результаты:**

- Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым;

- эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы;

- проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами;

- с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования;

- в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы;

- умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

**Оборудование:**

**-** коробка с бутылкой воды; картинка капельки; зонтик для подвижной игры; стаканчики с питьевой водой и соком по количеству детей, шарик; компьютер, проектор. Видео фрагмент песен: «Белогривые лошадки» из мультфильма «Трям, здравствуйте!»; «Виноватая тучка». Веселая музыка для подвижной игры; видео фильм с облаками; презентация «Для чего людям нужна вода?»; картинки к сказке про дождик; картинки для дидактической игры «Где спряталась вода».

- в центре художественного творчества листы белой бумаги, краски, кисти, баночки с водой, простые карандаши, цветные карандаши, цветные мелки, фломастеры.

**Предварительная работа.**

Беседы на тему: «Где можно встретить воду», «Кто живёт в воде». Рассматривание картин и иллюстраций с изображением воды в природе. Чтение художественных произведений о воде. Загадывание загадок о воде, разучивание пословиц, поговорок о воде. Подвижные игры «Капельки и тучки», «Солнышко и дождик». Наблюдение на прогулке за облаками, таянием снега.

**Ход организационной образовательной деятельности**

**Организационный момент**

Воспитатель включает видео фрагмент из мультфильма «Трям, здравствуйте», песню «Белогривые лошадки».

Дети начинают подходить к телевизору и смотреть клип. Воспитатель завязывает беседу.

**Вводная часть** (коммуникативная, познавательная деятельность, развитие речи)

 - Ребята, что делают герои мультфильма? А в настоящей жизни можно покататься на облаках? А вам бы хотелось? Давайте подойдём к окну и посмотрим на небо, есть ли сегодня облака? (Если небо безоблачное, воспитатель предлагает посмотреть видео фильм с облаками)

 - Что вы видите на небе? (облака) - Да, облака. А какие они, на что похожи? (ответы детей) - Понаблюдайте: на месте стоят облака или движутся? (Ответы детей)

**Основной часть**

**Расширение имеющихся представлений** (познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность, развитие речи)

- Пока вы смотрели, что-то упало мне на руку (показывает картинку  капельку, дети угадывают)

- А откуда же она упала на мою ладонь? (дети отвечают)

**-** Точно из облака. Как называется явление природы, когда с неба падают капельки (дождь)

**Затруднение в ситуации** (познавательная деятельность, двигательная)

- Ребята как вы думаете, дождь это хорошо или плохо? (ответы детей)

Садитесь поудобнее, я вам расскажу интересную сказку про дождик.

(сказка сопровождается картинками)

- Жил-был дождик. Однажды услышал он, как на земле его кто-то зовет: «Помоги мне, хороший дождик, полей меня!». Спустился дождик на землю и увидел зернышко. Полил его дождь, и выросло дерево. «Спасибо тебе, хороший дождик!» - сказало дерево. Запрыгал дождик от радости по кустам и … облил бабочку. Заплакала бабочка: «Плохой дождик, намочил все мои крылья, мне теперь никак не взлететь». Огорчился дождик, пошел, не разбирая дороги, и угодил в болото. А там ему обрадовалась лягушка: «Здравствуй, хороший дождик! Помоги нам! Мы давно тебя ждем – болото совсем пересохло!». Припустил дождик, что было силы, и помог лягушкам. На берегу стояла девочка, и дождик ее намочил. Рассердилась девочка: «Плохой дождик! Испачкал мое новое платье, а бантик намок и стал некрасивым!». Испугался дождик, хотел на тучку спрятаться, но услышал, как его позвал мальчик: «Эй, хороший дождик, полей подольше и посильней – мне надо кораблики в лужах пускать!». Снова припустил дождик. А вечером вернулся он на тучку и подумал: «Хороший я или плохой?»

- А вы, ребята, как думаете дождик хороший или плохой? (рассуждения детей)

- А какие чувства у вас вызывает намокшая бабочка, девочка? (ответы). А что бы вы посоветовали девочке? (предположения детей)

- Давайте немного поиграем

Подвижная игра«Дети и дождь»(Дети под веселую музыку гуляют по полянке, как только музыка затихает, дети прячутся под зонтик, который держит воспитатель).

- А что же такое дождь? (вода) правильно это вода. Зачем людям вода? (ответы детей)

Садитесь на коврик, что бы вам было удобно, и давайте посмотрим небольшой фильм (дети смотрят презентацию «Зачем людям вода»). Что интересного узнали?

**Восприятие и освоение нового. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка (**экспериментальная деятельность)

- Ребята, а что там под столом лежит? (дети заглядывают под стол и находят коробку) Что это? (ответы детей)

- Интересно, что же там может быть? (выслушивает предположения детей)

- Давайте проверим! Открывайте. (дети открывают коробку и достают бутылку с водой.)

- Что это? И что нам с ней делать? Смотрите, сколько пузырьков! Как же нам достать их из бутылки? (ответы детей).

**-**  Конечно, как же я сразу не догадалась: надо перелить в стаканчик.

- Что делает вода? (проговариваем) льётся, бежит, течет. Почему вода льется? (она жидкая).

- А вы хотите узнать, какая еще бывает вода? Тогда нам нужно отправиться в лабораторию. А что такое лаборатория? В лаборатории ученые проводят различные опыты. Кто такие ученые? А еще ребята, ученые в своей лаборатории всегда соблюдают правило – работать по инструкции, иначе никаких опытов не получится. Вот и мы с вами будем учеными. Проходите в нашу лабораторию одевайте фартуки.

- Как вы думаете, у воды есть запах? Понюхайте стакан с соком, а потом с водой. ( Вода не имеет запаха.)

- А какая она на вкус? Попробуйте сок? Какой вкус? А теперь воду? Какой вкус? (Вода не имеет вкуса.)

- Конечно же, у нее нет вкуса, а сейчас я положу в стакан с соком шарик, а вы угадаете какого он цвета. Закройте глаза. Почему вы не можете угадать? А теперь опять закрывайте глаза, я этот шарик положу в стакан с водой, какого он цвета? Как вы догадались? Так значит вода, какая?

( прозрачная)

- правильно, ребята, давайте мы с вами повторим, что же мы узнали в нашей лаборатории о воде? Какая она бывает? (ответы детей).

- Правильно. Вы наверное устали? Снимайте фартуки и подходите ко мне.

 **Динамическая пауза**

(Под песню «Злую тучку наказали» дети выполняют ритмичные упражнения)

- Ребята, а представьте, что бы было, если бы воды не было на нашей земле? (ответы детей) так для чего же нужна вода? Где вы видели воду?

- Молодцы, все верно. Послушайте стихотворение.

Вы слыхали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, море, океане

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает.

На плите у нас кипит.

Паром в чайнике шипит.

Без нее нам не умыться,

Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без воды нам не прожить!

- О чем это стихотворение? Можно ли прожить без воды? (рассуждения детей)

Дидактическая игра «Где спряталась вода?»

- На столе лежат разные картинки. Вам нужно найти ту картинку, где спряталась вода, и рассказать о ней. Картинки: дождь, снег, водопад, лед, море, бутылка с водой, дети моют руки, мебель, шапка, машина.

**Заключительная часть. Рефлексия.**

- Молодцы, ребята, вы справились с заданием. Давайте вспомним, что же мы сегодня узнали о воде? (ответы детей). А что вам понравилось больше всего? (ответы детей)

 - Все правильно, теперь вы все знаете о воде.

- В нашем центре художественного творчества я для вас приготовила краски, цветные карандаши, цветные мелки, фломастеры, если вы хотите, можете пройти и нарисовать где вы видели воду. А после сна, каждый из вас расскажет, о том, что нарисовал и из ваших работ мы сделаем книжку, и придумаем для нее название.