**Краткосрочный проект для детей подготовительной к школе группе**

**«Когда один остался дома»**

*МБДОУ г. Иркутск детский сад № 132*

*Воспитатель: Сахарова Е.Г.*

**Паспорт проекта**

Тема проекта: «Когда один остался дома».

Срок реализации проекта: 1 неделя.

Тип проекта: краткосрочный.

Участники проекта: дети подготовительной к школе группы и их родители, воспитатель.

**Актуальность проекта**

Основы безопасности – один из самых актуальных вопросов для любого возраста. Правила безопасности в быту особенно важны для детей подготовительной к школе группы, т.к. дети скоро пойдут в школу и, в большинстве случаев, будут находиться дома одни. Поэтому очень важным является формирование знаний об опасных моментах, которые могут возникнуть, когда ребенок находится один дома, а также выработка навыков и умений действовать в различных ситуациях.

**Цели и задачи проекта**

Цель:

 создать условия для формирования у детей осознанного поведения, позволяющее избегать опасных ситуаций дома.

Задачи:

- формировать у детей представление об опасных для жизни и здоровья

предметах быта;

- совершенствовать представления детей об электрических приборах, их

значении в жизни человека и правилах эксплуатации;

- уточнить представления детей об осторожном обращении с колющими,

режущими и различными мелкими предметами;

- конкретизировать представления детей о пользе и вреде лекарственных

препаратов, о правилах их применения;

- расширить представления детей о правильном поведении при встрече с

незнакомыми людьми, способствовать развитию осмотрительности и инстинкта

самосохранения;

- довести до сознания детей необходимость соблюдать определенные правила

поведения в домашней обстановке;

-побуждать детей к самостоятельному и ответственному поведению,

своевременно заботиться о своей личной безопасности.

**Планируемые результаты:**

- дети имеют представление об опасных для жизни и здоровья предметах быта, их значении в жизни человека и правилах эксплуатации;

- умеют осторожно обращаться с колющими, режущими и различными мелкими предметами;

- имеют представления о пользе и вреде лекарственных препаратов, о правилах их применения;

- знают правила поведения при встрече с незнакомыми людьми;

- соблюдают определенные правила поведения в домашней обстановке;

- заботятся о своей личной безопасности.

**Основные формы реализации проекта:** ситуативные беседы, непосредственно образовательная деятельность, детское художественное творчество, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, работа с родителями.

**Этапы проекта:**

I этап – подготовительный*:* определение цели и задач проекта, изучение методической литературы, оценка уровня знаний детей по теме, составление плана мероприятий по организации детской деятельности.

II этап – основной: (реализация проекта): проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (беседы, занятия, дидактические игры, подвижные игры, рассматривание, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность, анализ проблемных

ситуаций).

III этап – заключительный: подведение итогов, проведение выставочных работ.

**Реализация проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели  | Тема  | Цель  | Программное содержание  | Работа с родителями  |
| Понедельник  | «Электроприборы в доме» | Совершенствовать представления детей об электрических приборах, ихзначении в жизни человека и правилах эксплуатации. | *Беседы:* «Ток бежит по проводам», «Огонь добрый и злой». *Чтение художественной литературы:* С.Я. Маршак «Пожар». *Отгадывание загадок на эту тему. Д/И:* «Правильно-неправильно». *Сюжетно-ролевая игра*: «Магазин техники».  *Рассматривание сюжетных картинок. Продуктивная деятельность рисование:* предложить детям нарисовать знаки «Нельзя самому пользоваться», «Осторожно пользоваться». | Консультация: «Как рассказать ребенку об опасных электроприборах» |
| Вторник  | «Опасные предметы». | Уточнить представления детей об осторожном обращении с колющими,режущими и различными мелкими предметами.  | *Тематическое занятие НОД:* «Один дома».  *Беседа о мелких предметах (пуговицы, горошинки, бусинки, гвоздики). Д/И*: «Опасные и безопасные предметы». *Сюжетно-ролевая игра:* «Больница».  *Продуктивная деятельность рисование*: «Опасные предметы в моем доме».  *Отгадывание загадок*: «Предметы разные – опасные и безопасные» .*Игра соревнование*«Разложи правильно». *Игра* «Найди опасные предметы». «Отгадай загадку по картинке» | Рекомендации: «Поиграйте с ребенком дома» (Д/И на закрепление знаний детей о правилах пользования колющими, режущими предметами) |
| Среда  | «Таблетки не конфетки» | Конкретизировать представления детей о пользе и вреде лекарственныхпрепаратов, о правилах их применения. | *Беседа рассуждение:* «Для чего нужны лекарства». *Чтение художественной литературы:* «Доктор Айболит». *Проблемная ситуация:* «Если заболела голова». *Сюжетно-ролевая игра*: «Аптека». *Подвижная игра с мячом:* «Можно - нельзя». *Викторина*: «Знатоки правил безопасности». | Организация совместного творчества детей и родителей: «Живые лекарства» |
| Четверг  | «Не играй с водой» | Довести до сознания детей необходимость соблюдать определенные правилаповедения в домашней обстановке. | *Беседа:* «Опасные ситуации дома».  *Загадки о воде. Пальчиковая гимнастика:* «Мылом мою».  *Д/И:* «Можно - нельзя».  *Рассматривание плаката:* «Что случилось».  *Составление рассказов на тему*: «Что было бы, если бы …?». *Продуктивная деятельность рисование:* «Красивое полотенце».  *Подвижная игра:* «Ручейки-озера». | Организация конкурса рисунков: «Вода добрая, вода злая» |
| Пятница  | «Осторожно – незнакомец». | Расширить представления детей о правильном поведении при встрече снезнакомыми людьми, способствовать развитию осмотрительности и инстинктасамосохранения. | *Беседа:* «Почему незнакомые люди могут быть опасны?».  *Чтение художественной литературы:* главы из сказки А.Толстого «Приключения Буратино». *Игра театрализация по русской народной сказке:* «Колобок». *Проблемная ситуация:* «В дверь звонит незнакомый человек». «Ко мне подошли незнакомые люди». *Сюжетно-ролевая игра:* «Семья, ждем гостей». *Игра с мячом:* «Родные. Знакомые. Незнакомые». *Рассматривание иллюстраций к сказке* С.Т. Аксакова «Аленький цветочек». *Литературная викторина на тему:*«Знатоки правил безопасности». *Составление рассказов на тему:*«Новый приятель». | Буклеты: «Правила безопасного поведения дома» |

**Список литературы**

Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста/Хромцова Т.А. – М.: Педагогическое общество России, 2007.

Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет М. : Мозаика-синтез, 2013.

Романова Т. А. Проектирование развития ДОУ. М. : Сфера, 2009.

Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет.-М: ТЦ Сфера, 2014.

Электронные ресурсы.

**Приложение 1**

Итоговое мероприятие

**Тема: Викторина «Знатоки правил безопасности»**

**Воспитатель**:
Мы с вами много говорили про опасные и неопасные предметы, которые окружают нас дома и я предлагаю вам сегодня провести викторину, чтобы узнать, как вы усвоили правила поведения в быту. Нам нужно разделиться на две команды. (Дети делятся на команды, выбирая жетончик, по цвету жетончиков образуются команды) В ходе викторины каждая команда за правильно выполненное задание получает жетон своего цвета.
Начнем с разминки.

**1.Разминка** (Доскажи словечко)

Первая команда

Упал на пол уголек,

Деревянный пол зажег,

Не смотри, не жди, не стой,

А залей его… (водой).

Раскалился если вдруг

Электрический утюг,

Что должны вы делать детки?

Вынуть вилку из…(розетки)

Вторая команда

Если младшие сестрички

Зажигают дома спички,

Что должны вы предпринять?

Сразу спички…(отобрать)

Если вдруг пожар возник,

Ты обязан в тот же миг

В часть пожарным позвонить,

О пожаре…(сообщить).

**2. Выбери машину.**

Перед детьми находятся машины разных служб. По заданию воспитателя дети выбирают нужную машину. После выбора машины, находят карточку с номером телефона данной службы.

**3. Рассказывание стихов.** Каждая команда рассказывает стихотворение по теме

**4. Составь рассказ по картинке.**

Каждой команде дается иллюстрация с ситуацией, произошедшей в быту. Дети составляют рассказ и в итоге проговаривают правило поведения в быту.
Например:
На первой картине. Квартира, на полу что-то несильно горит, девочка из чайника заливает огонь.

На второй картинке. Квартира, горят шторы и часть пола, мальчик выбегает на лестничную клетку.

**5. Д/игра «Назови предметы»**

Дети называют по очереди опасные предметы в быту. Чья команда закончит называть последней, становится победителем этого задания.

**6. Спортивный конкурс-эстафета «Отнеси лекарство другу».**

**Воспитатель**: Ваш друг заболел и не может сам сходить в аптеку, но живет он далеко, туда никакой городской транспорт не ходит. Чтобы до него добраться, нужно перепрыгнуть через канаву (жгуты), пролезть через тоннель (дуга), пройти по узкому мостику (канат), перепрыгнуть через большие кочки (кубики). Чья команда быстрее справится с задачей? (У каждого ребенка по кегле – флакон с лекарством, на стульях кукла – друг, которому это лекарство надо доставить).

**7. Нарисуй**

Каждой команде предлагается лист бумаги, где они должны изобразить правила безопасного поведения в быту.

В конце викторины подводятся итоги и награждается команда победителей

**Приложение 2**

Дидактические игры и упражнения для формирования знаний и умений безопасного поведения у дошкольников

**Игра «Найди опасные предметы»**

***Задачи:*** помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья; помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с ним.

***Оборудование:*** нож, ножницы, иголка, утюг.

В квартире остаются Руслан и Саша. Их родители ушли на работу.

Давайте расскажем малышам, какими предметами нельзя им пользоваться, чтобы не случилось беды. Дети повторяют правила безопасности:

- все острые, колющие, режущие предметы обязательно надо класть на место;

- нельзя включать электроприборы, они могут ударить током или стать причиной пожара;

- ни в коем случае нельзя пробовать лекарства – это яд;

- нельзя трогать стиральные порошки, средство для мытья посуды, соду, хлорку;

- опасно одному выходить на балкон.

**Игра «Отгадай загадку по картинке»**

***Задачи:*** помочь детям запомнить основную группу опасных предметов, развивать внимание.

***Оборудование:*** картинки с изображением опасных предметов.

Взрослый загадывает загадку, а дети отгадывают и находят соответствующую картинку. Взрослый просит подумать и сказать, чем эти предметы опасны?

Дети рассказывают, какую опасность таит каждый предмет.

Загадки

1. На столе, в колпаке,

Да в стеклянном пузырьке

Поселился дружок

Развесёлый огонёк.

(Настольная лампа)

2. Из горячего колодца

Через нос водица льётся.

(Чайник)

3. Гладит всё, чего касается,

А дотронешься – кусается.

(Утюг)

***Игра «Наведи порядок».***

**1 группа: Инструменты** - молоток, гвозди, пила, иголка,

**2группа: Бытовые приборы-**утюг, электрическая плита, электрический чайник

Еще есть группы предметов, которые могут представлять опасность. Посмотрите на слайды и назовите эти группы. (слайд на доске). Сначала картинки, затем группа.

1. Столовые приборы: нож, вилка
2. Домашняя химия: средство для мытья посуды, порошок
3. Аптечка*:* таблетки, градусник, йод.

**Игра: «Как нужно»**

Воспитатель читает ситуацию, а ребенок говорит, какое правило здесь нарушено.

1 Ребенок:

Петя наш, в глазок не глядя,

Дверь открыл чужому дяде.

Стало в доме Пети голо,

Нет ботинок выйти в школу! (Нельзя открывать посторонним дверь)

2 Ребенок:

В доме шум, и гам, и крик:

-Срочно нужен мне парик!

Ах, плохие эти спички

Съел огонь мои косички! (Спички детям не игрушка).

3 Ребенок:

Вою я страшнее волка-

Сел случайно на иголку.

-Ох, прости же, братец Ваня,

Шить не буду на диване! (Швейные принадлежности должны храниться в швейной шкатулке. На диване шить нельзя!).

4 Ребенок:

-Ну, пойдем со мной, Серега,

Надарю игрушек много!

Знаю, дядя, это-ложь,

Нас таким не проведешь. (Нельзя идти куда –либо с чужими людьми.)

5 Ребенок:

Есть у ножниц два конца,

Гвоздик есть и два кольца

Не проткнуть, чтоб мне живот,

Дай их кольцами вперед! (правильно передавать острые предметы.Тупыми концами к человеку).

6 Ребенок:

Умудрилась наша Света

Съесть все мамины таблетки

Чуть живой едва осталась,

Зато в «Скорой» накаталась. (Нельзя брать лекарства).

***Игра «Добавь слово»***

А теперь я вас проверю

И игру для вас затею.

Я задам сейчас вопросы-

Отвечать на них непросто!

-Если в дверь звонит звонок-

Посмотри сперва в …(глазок)

-Кто пришел к тебе, узнай

Но чужим не (открывай),

-Если нет глазка тогда

«Кто там?» спрашивай (всегда)

-А не станут отвечать-

Дверь не вздумай…(открывать)

-Если в дверь начнут ломиться

То звони скорей в (полицию).

Молодцы справились

***Игра «Да или нет»***

Слушайте внимательно. Я буду говорить «детям можно», вы должны ответить «да»-если это можно делать в отсутствии родителей, и «нет»-если этого делать нельзя.

Детям можно:

-играть со спичками

-рисовать

-включить телевизор и отправиться на прогулку

-играть в куклы

-включать плиту

-ремонтировать испорченный электрочайник

-пользоваться ножом

-играть с легковоспламеняющимися предметами

- включать и пользоваться утюгом