**ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Сахарова Е.Г., воспитатель***

*МБДОУ г. Иркутск детский сад № 132*

Формирование финансовой грамотности официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса начиная с дошкольного возраста. Об этом свидетельствует Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 — 2023 гг.»Тем не менее у большинства родителей дошкольников это вызывает определенные сомнения «Зачем детям так рано что-то рассказывать про деньги?»*.*

С детства детям важно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и грамотно вести свой бюджет.

Финансовая грамотность – это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их приумножать.

Финансовая грамотность помогает понять, что мгновенное удовлетворение от быстрой покупки — ничто, по сравнению с эмоциями от достижения крупной цели.

Учить ребенка быть финансово грамотным, это значит: рассказывать, откуда берутся деньги, как попадают к нам в карманы, что они не приходят ниоткуда и не даются просто так; разъяснять, что деньги необходимы для того, чтобы что-то купить и не только; учить его понимать ценность денег, что к деньгам нужно относиться уважительно и бережно; учить экономить деньги; принимать решение — потратить деньги сейчас или сохранить их «на мечту***»***; распределять свои деньги, чтобы хватало на все необходимые нужды; учить контролировать свои желания, объяснять, что желания должны соизмеряться с возможностями.

Процесс формирования финансовой грамотности дошкольников реализуется через различные формы его организации. Главное – говорить ребёнку о сложном мире экономики на понятном ему языке.

Основная форма обучения – игра. Именно через игру ребёнок осваивает и познаёт мир.

Сформировать финансовую грамотность у детей помогут сюжетно – ролевые игры («Идем выбирать подарок для друга», «Рекламное агентство», «Кафе», «Салон красоты», «Банк» и т.д.). В них моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли – продажи, производства и сбыта готовой продукции и др.

Дети очень любят интеллектуальные игры: «Что? Где? Когда?», «КВН», «Викторины», «Поле чудес» и др. Для них это и весёлая игра, и серьёзная работа, требующая внимания и сосредоточенности. Детям нравятся нестандартные вопросы, весёлые, необычные и в то же время содержательные задания (отгадывание кроссвордов и ребусов), разыгрывание «финансовых» ситуаций из сказок, которые позволяют по-новому взглянуть на известные сюжеты.

Особый интерес вызывают развлечения («Ярмарка прошлого», «Аукцион современных товаров», «Товары будущего», «Бизнес-клуб», «Новая жизнь старых вещей»), включающие финансовые, экологические, математические задачи. Положительный эмоциональный фон, создаваемый в процессе развлечений, обеспечивает особую действенность, активизирует мыслительную деятельность, развивает сообразительность, смекалку, творческие способности.

Овладение финансовой грамотностью осуществляется и в процессе чтения сказок. В них финансовое содержание развёртывается перед детьми в виде проблемных ситуаций, разрешения которых развивает логику, нестандартность, самостоятельность мышления, коммуникативно-познавательные навыки, способность ориентироваться в ситуации поиска. Включаясь в решение сюжетной задачи, дошкольник открывает для себя новую сферу социальной жизни людей – финансовую грамотность.

Развитие ребёнка зависит от многих факторов, в том числе и от среды, которая его окружает.

В игровых центрах должен быть представлен весь необходимый комплекс дидактических материалов, игр и пособий, используемый в воспитании финансовой грамотности дошкольников.

Доминирующими формами работы является общение педагога с ребёнком в рамках личностно-центрированной модели взаимодействия между людьми и игра. Созданные благоприятные, комфортные условия позволяют каждому ребёнку найти собственный путь в «экономику» через игру, математику, рисование и т.д., обеспечивают формирование и потребности в познании, способствуют умственному и личностному развитию.

Работа по формированию финансовой грамотности дошкольника невозможна без участия родителей. На всех этапах требуется поддержка ребёнка дома, в семье. Поэтому родителей просто необходимо приобщать к образовательному процессу. В первую очередь их нужно проинформировать, в этом помогут консультации, папки – передвижки, буклеты, информационные стенды, а затем предложить принять участие в работе по формированию финансовой грамотности у детей. Родители с удовольствием принимают участие в создании семейных проектов и альбомов, в конкурсах, ярмарках, праздниках, викторинах и играх. Охотно помогают в обогащении предметно – развивающей среды.

Опыт показывает, что только совместная работа воспитателя и семьи даёт хорошие результаты, и способствуют более серьёзному и ответственному отношению взрослых к формированию у детей финансовой грамотности.

**Литература:**

1. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103.
2. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.
3. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г.
4. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику //Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.
5. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. –
6. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
7. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.63.
8. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет. М., 2018.: Банк России, Министерство образования и науки Российской Федерации
9. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Сборник методических материалов на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет.
10. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.128.