

*Вх. № 3 от 20.03.2024 г.
из специальной ДРДО № 0
Акт И.Б. Шмидт*

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ИРКУТСКА
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД №132**

664056, г.Иркутск, ул.Салацкого,6, www.132.detirkutsk.ru E-mail:sad132irk@yandex.ru
тел. 42-95-85

**ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения города Иркутска
детского сада № 132
за 2023 год**

УТВЕРЖДЕН
Общим собранием работников
Протокол № 2
от « 14 » марта 2024 г.

Иркутск 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

РАЗДЕЛ I

- 1. Общая характеристика образовательного учреждения**
- 2. Оценка системы управления организацией**
- 3. Реализация образовательной программы**
 - 3.1. Сведения о контингенте воспитанников**
 - 3.2. Оценка образовательной программы**
 - 3.3. Оценка организации образовательной деятельности**
 - 3.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**
 - 3.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**
- 4. Условия осуществления образовательного процесса**
 - 4.1. Кадровое обеспечение**
 - 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**
 - 4.3. Оценка материально-технической базы**
 - 4.4. Развивающая предметно пространственная среда**
- 5. Результаты анализа деятельности ДООУ**

РАЗДЕЛ II

- 1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации подлежащей самообследованию**

ВЕДЕНИЕ

Отчет подготовлен по результатам проведения самообследования деятельности ДООУ в 2023 году. Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582. Процесс самообследования регламентируется нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 10 декабря 2013 г.;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г.№ 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 14 июня 2013 г. N 462"

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно приказа заведующего.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

-получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

-выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

-установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка: образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества воспитания и развития воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности образовательного учреждения.

Результаты самообследования организации оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование организации: *Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 132, сокращенное МБДОУ г. Иркутска детский сад № 132*

Организационно-правовая форма организации: *Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение*

Учредитель: *От имени муниципального образования город Иркутск функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация города Иркутска в лице департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска*

Юридический адрес: *664056, г. Иркутск, ул. Салацкого, 6*

Фактический адрес: *664056, г. Иркутск, ул. Салацкого, 6, ул. Касаткина, 3*

Деятельность: *Образовательная*

Лицензия на осуществление образовательной деятельности. *Регистрационный номер лицензии: № ЛО35-01220-38/00227393 от 05 февраля 2019г.*

Адрес сайта: <https://rused.ru/irk-mdou132/>

Адрес электронной почты: *sad132irk@yandex.ru*

Административный состав:

Заведующий - *Иванова Светлана Николаевна*

Заместитель заведующего - *Федосова Наталья Яковлевна*

Заместитель заведующего по АХЧ - *Мартынова Евгения Александровна.*

Обучение воспитанников ведётся на русском языке. Режим работы ДОУ пятидневная рабочая неделя круглый год, группы функционируют в режиме: полного дня (12 часовое пребывание), с 07.00 до 19.00, группы кратковременного пребывания для детей с ТНР (4х часовое без предоставления питания), (кроме выходных (субботы, воскресенья) и праздничных дней).

Целью деятельности МБДОУ г. Иркутска детского сада № 132 является: образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

2. Оценка системы управления организацией

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- 1) общее собрание работников
- 2) педагогический совет
- 3) Совет Учреждения

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Заведующий осуществляет следующие полномочия в области управления Учреждением:

- 1) руководит Учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, настоящим Уставом;
- 2) обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу Учреждения;
- 3) обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта;
- 4) определяет стратегию, цели и задачи развития Учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии Учреждения в различных программах и проектах;
- 5) утверждает структуру и штатное расписание Учреждения;

б) решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с настоящим Уставом;

7) издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения;

8) принимает локальные нормативные акты Учреждения, содержащие нормы трудового права, в том числе по вопросам установления системы оплаты труда с учетом мнения представительного органа работников;

9) представляет Учреждение без доверенности в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях.

Иные полномочия, права и обязанности заведующего в области управления Учреждением, а также его ответственность определяются в соответствии с законодательством об образовании, трудовым договором и должностной инструкцией.

Общее собрание работников образовательного учреждения (далее – общее собрание) — представляет полномочия работников ДООУ. В состав общего собрания входят все работники ДООУ, которые имеют право участвовать в управлении образовательной организацией: решать задачи по соблюдению правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда, выполнению трудового соглашения, принимать участие в проведении самообследования организации; обобщении полученных результатов и на их основе формировании отчета. В течение года были утверждены кандидатуры сотрудников на награждение, поощрение наградами.

Совет учреждения - является постоянно действующим представительным коллегиальным органом управления Учреждением, в ходе которых решались задачи по улучшению финансово-хозяйственной деятельности, по укреплению материально-технической базы и развития дошкольного образовательного учреждения. Совет обеспечивает соблюдение учреждением целей и видов деятельности учреждения. Содействует организации и улучшению условий обучения для воспитанников учреждения. По результатам проведенных заседаний совета учреждения были приняты решения: утвердить кандидатуры педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства, методических разработок. Педагогам планирующим принять участие в конкурсах представить обобщенный материал на педагогическом совете.

Педагогический совет образовательного учреждения (далее – Педагогический совет) — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДООУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

По результатам установочного педсовета были приняты решения об утверждении ООП ДО. Через тематические педсоветы решались задачи, поставленные перед коллективом и которые были направлены на совершенствование работы по формированию представлений о здоровом образе жизни посредством создания условий для полноценного развития дошкольников; развития у детей исследовательского интереса, любознательности, стремления к преобразованию окружающей действительности; развивать творческие способности детей посредством формирования художественно-эстетического вкуса, творческого выражения личности через мир искусства и художественной деятельности, используя современные методы и технологии.

В ДООУ функционирует Совет родителей (законных представителей) воспитанников. Совет создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении ДООУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений. На Совете родителей были приняты решения: утвердить кандидатуры родителей (законных представителей) в комиссию по урегулированию споров ДООУ; провести в дистанционном режиме в группах родительские собрания, довести до сведения родителей (законных представителей) информацию, представленную на собрании родительского совета. Выбрать представителей родительского совета по пять человек от группы, включая председателя.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, принятая ими решений устанавливаются Уставом ДООУ в соответствии с законодательством

Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей) детей. Реализуется возможность участия в управлении учреждения всех участников образовательного процесса.

3. Реализация образовательной программы, оценка качества образования

3.1. Сведения о контингенте воспитанников

Образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений.

Образовательная деятельность по образовательным программам осуществляется в группах (общеразвивающей и компенсирующей направленности). Всего в ДОУ функционирует 20 групп. Из них 15 общеразвивающей направленности, 2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи, две группы кратковременного пребывания для детей с ОВЗ, консультационный пункт. Всего детский сад посещают 444 ребенка из них 46 детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 1

Разновозрастная от 1 года до 3 лет	1
Первая младшая 2-3 года	1
Вторая младшая 3-4 года	3
Разновозрастная 2-4 года	2
Средняя 4-5 лет	3
Старшая 5-6 лет	3
Подготовительная к школе 6-8 лет	2
Разновозрастная для детей ТНР 5-8лет	1
Подготовительная для детей ТНР 6-8 лет	1
Кратковременного пребывания от 2 до 8 лет (Лекотека)	2
Консультационный пункт	1
Итого	20

3.2. Оценка образовательной программы

Образовательная деятельность в МБДОУ г. Иркутска детский сад № 132 ведется в соответствии с ФГОС ДО. В ДОУ реализуется основная образовательная программа дошкольного образования (принята на заседании педагогического совета (протокол № 4 от 30.09.2023 г). Программа разработана с учетом Федеральной программы (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года). Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – Федеральная программа) определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – Организации), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт). В структуру Федеральной программы включены: федеральная рабочая программа образования; федеральная рабочая программа воспитания; программа коррекционно-развивающей

работы; примерный режим и распорядок дня в дошкольной группе; федеральный календарный план воспитательной работы.

В соответствии со Стандартом и Федеральной программой разрабатываются и утверждаются Организацией образовательные программы дошкольного образования. При этом Федеральная программа определяет объем обязательной (инвариантной) части этих программ, который не должен быть менее 60% от общего объема программы, вариативная часть программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) составляет 40%. Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в Организациях программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

При разработке Программы учтены концептуальные положения программы «Детство» авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования. Содержание ООП ДООУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивается программами и методическими пособиями:

- Байкал – Жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю. и др.. Парциальная образовательная программа дошкольного образования – Иркутск, 2016. - 241 стр.

Основная цель программы «Байкал – жемчужина Сибири» состоит в обеспечении для ребенка условий полноценного проживания уникального, самооценного периода дошкольного детства и создании обстановки познавательного событийного взаимодействия педагога с детьми, их родителями направленного на развитие личностного потенциала каждого субъекта образовательной среды.

- По родному Прибайкалью: программа для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) – Иркутск, 2012. – 58 с.

Основная цель программы «По родному Прибайкалью» (для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет) – воспитание чувства патриотизма, сопричастности к родному краю, родному городу, к природе и культуре Прибайкалья, гражданской идентичности («Я – иркутянин», «Я – житель Прибайкалья») на основе изучения историко-национальных и природных особенностей родного края.

Дополнительная общеразвивающая программа по финансовой грамотности, утверждена на Педагогическом совете ДООУ, автор воспитатель Сахарова Е.Г. «Азбука финансов».

Дополнительная общеразвивающая программа по экологическому воспитанию дошкольников «Ребенок и природа» и методический инструментарий к ней, авторы Варфоломеева Е.А, Степанова Н.В., Федосова Н.Я.

В учреждении реализуется парциальные образовательные программы:

- З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7 лет». Главными путями реализации программы математического развития являются познавательные и развивающие игры, а так же самостоятельная детская деятельность, математические конкурсы, развлечения, вечера досуга, организуемых с детьми.

- И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду». Учебно-методическое пособие раскрывает цели, задачи и принципы проектирования содержания образовательной области «художественно-эстетическое развитие». Представлена инновационная система художественного образования дошкольников. Цель занятий художественным трудом – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической и бытовой культуры, содействие личностному росту и формирование эстетического отношения к окружающему миру средствами практической целесообразной деятельности.

- А.Г. Гогоберидзе «Красна изба» Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. Книга направлена на реализацию одной из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования – «объединение обучения и воспитания в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества». В книге представлено примерное планирование самостоятельных и совместных с педагогом занятий детей, конспекты, описание игр, тексты фольклорных произведений.

- О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Образовательная программа, представленная в издании, определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры. Учебно-методическое пособие содержит тематический годовой план работы в данном направлении, освещает приемы и способы деятельности педагогов, обеспечивающие эффективную реализацию программы в условиях ДОУ.

- Т.А. Бударина, О.А. Маркеева «Знакомство детей с русским народным творчеством». В методическом пособии представлены конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников, определены приоритетные направления работы.

- Л.Л. Тимофеева Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет» и методический комплект к ней. В книге представлена парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Данная программа предлагает пути решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и выбора оптимальных методов и содержания работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе. Программа разработана на основе современных исследований с учетом тенденций развития детской популяции и системы образования, требований, отраженных в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Парциальная программа «Ладушки» представляет собой оригинальную разработку системы музыкальных занятий с дошкольниками. Она учитывает психологические особенности детей, строится на принципах внимания к потребностям и реакциям детей, создания атмосферы доверия и партнерства в музицировании, танцах, играх. Парциальная программа «Ладушки» отличается творческим, профессиональным подходом к развитию музыкальных способностей детей, их образного мышления, и развитию личности. Программа «Ладушки» представляет собой качественно разработанный оригинальный продукт, позволяющий эффективно осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка: от восприятия музыки к ее исполнению, доступными дошкольнику средствами, и к творчеству. Данная программа разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов музыкальной деятельности в ДОУ, а так же возрастных особенностей детей. Программа разработана в соответствии с ФГОС.

В программе сформулированы и конкретизированы задачи по музыкальному воспитанию для детей от 2 лет до окончания образовательных отношений. В своей работе музыкальные руководители так же используют парциальные программы:

- И.Новоскольцевой «Ритмическая мозаика».

- А.И.Бурениной, Т.Э.Тютюнниковой, "Элементарное музицирование с дошкольниками".

Группы Учреждения имеют общеразвивающую и компенсирующую направленность.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования. Для детей раннего возраста от 1 года используется. Программа воспитания и развития детей раннего возраста «Первые шаги». Авторы: Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова, Е. О. Смирнова

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 лет 10 месяцев, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных

возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития в возрасте от 2 лет 10 месяцев, для детей с умственной отсталостью легкой степени в возрасте от 1 года 10 месяцев с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Для детей с особыми потребностями, организована работа в группах кратковременного пребывания «Лекотека».

Для оказания психолого-педагогической, методической, консультационной помощи родителям, чьи дети не посещают детский сад, в том числе находятся на домашнем обучении, на базе детского сада организована работа консультационного пункта. Цель - это создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье от 0 до 8 лет, в том числе имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей в детском саду создана система дополнительного образования на условиях аренды помещений ДООУ сторонними организациями: хореография, футбол, шахматы. Эти услуги проводились во второй половине дня в соответствии с учебным планом, на основе договора с родителями. Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает увеличение охвата детей.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению.

Таким образом, ООП ДООУ учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику региональных, национальных и этнокультурных особенностей условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

Образовательная деятельность осуществляется с учётом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также восприятие художественной литературы) с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Педагоги используют технологии обучения, направленные на реализацию индивидуально-ориентированного, гуманистического, культуросообразного и природосообразного подхода в обучении и воспитании: социо-игровые, технологии наглядного моделирования, технологии проектирования, создание проблемных ситуаций, собственно коррекционные технологии, психогимнастику, арт-терапию, сказкотерапию, песочную игротехнику, нетрадиционные методы работы со сказкой (моделирование сказки, придумывание занимательных задач, считалок на основе сказки), технологии

сотрудничества. Применяемые технологии, активизируют, интенсифицируют деятельность ребенка, помогают осуществить коррекционно-образовательные задачи. Представленные педагогические технологии, реализации ООП дошкольного образования соответствуют современным тенденциям развития дошкольного образования, направлены на обеспечение его качества, учета их ресурсоемкости, а также эффективности каждой из них.

Вывод: В ДОУ осуществляется образовательная деятельность в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с нормативными документами и локальными актами. Структура и содержание программы соответствует требованиям ФГОС ДО и Федеральной образовательной программе. Соотношения содержания инвариантной (федеральный компонент) и вариативной (региональный компонент) частей ОПП дошкольного образования соответствуют ФГОС ДО.

3.3. Оценка организации образовательной деятельности

Проектирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья. Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (приложение). Обеспечивается баланс между разными видами игр (спокойными и подвижными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно - ролевыми). Организованная образовательная деятельность планируется согласно утверждённого расписания, и организуются с 1 сентября по 31 мая. Количество и продолжительность занятий, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями и составляют:

- группа раннего развития (дети от 1 года до 3 лет) – 6-8 минут и 8 -10 минут соответственно;
- вторая младшая группа (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- средняя группа (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- старшая группа (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- подготовительная к школе группа (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

При составлении расписания занятий соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз, в которые педагоги включают упражнения на профилактику плоскостопия, нарушений осанки, зрения, дыхательные упражнения. С детьми второго и третьего года жизни при проведении занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 - 3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале. Продолжительность занятия составляет для детей от 1 года до 1,6 лет – 6-8 минут подгруппой 2-4 ребенка; от 1, 7 до 2 лет – 8 – 10 минут подгруппой 4 – 6 детей. В музыкальном и физкультурном зале в расписании предусмотрен перерыв между занятиями для проведения дезинфекции, обеззараживания помещения при помощи рециркулятора, влажной уборки, проветривания не менее 20 минут.

Проектирование образовательного процесса в ДОУ представлено гибким режимом жизнедеятельности (по возрастным группам), которые корректируются в зависимости от сезона. Рациональный режим дня предусматривает оптимальное соотношение периодов бодрствования, сна, организации всех видов деятельности в соответствии с возрастными психофизическими особенностями и возможностями организма. Во всех возрастных группах учитываются: интервалы между основными приемами пищи, длительность сна для детей в возрасте от 3 до 7(8) лет не

менее 2,5 часов, для детей раннего возраста предусмотрен дневной сон не менее 3 часов, для детей от 1 года до 1,5 лет предусмотрен сон два раза в день. Время проведения прогулки суммарно не менее 3 часов, в течение дня предусмотрено чередование умственных и физических нагрузок. Обеспечивается баланс между разными видами игр (спокойными и подвижными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно - ролевыми). Организованная образовательная деятельность планируется согласно утверждённого расписания, и организуются с 1 сентября по 31 мая.

Занятия с детьми в группах кратковременного пребывания без предоставления питания (лекотека) проводятся в индивидуальной и групповой формах. Наполняемость группы - 5 человек. Количество групп – 2.

Работу проводят педагог-психолог, учитель - дефектолог, учитель-логопед, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре (далее специалисты).

Индивидуальная работа специалистов с детьми проводится в присутствии родителей (законных представителей). Индивидуальная работа специалиста с родителями (законными представителями) проводится не чаще 2 раз в месяц.

Таким образом, ООП ДОУ учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику региональных, национальных и этнокультурных особенностей условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

Образовательный процесс в ДОО осуществляется на русском языке, по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода времени года.

Комплексно-тематическое планирование ДОУ построено на принципах значимых событий, сезонных изменений и регионального компонента. Итоговые мероприятия по тематическому блоку предусматривают проведение праздников и развлечений в каждой возрастной группе 1 раз в месяц, что свидетельствует о 100 % участии воспитанников в массовой и культурно-досуговой деятельности. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Организация образовательного процесса предусматривает: совместную организованную образовательную деятельность, самостоятельную деятельность воспитанников, образовательную деятельность в режимных моментах, привлечение семей воспитанников в процесс обучения и воспитания детей. Воспитательно-образовательная работа отображается в календарно-тематическом планировании педагогов на каждый день, где подробно расписывают занятия с детьми как групповые, так и индивидуальные.

Одной из приоритетных задач работы дошкольной организации поставлена задача сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

В ДОУ функционирует два медицинских кабинета, оснащенных в соответствии с:

- Приказом Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»

Медицинская служба учреждения состоит из медицинской сестры, врача педиатра и осуществляет организацию:

- мониторинга здоровья дошкольников и разработку рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- профилактических мероприятий в детском саду;
- контроля и помощи в обеспечении требований СанПиН.

Ежегодные профилактические осмотры врачами – специалистами способствуют раннему выявлению различных заболеваний у детей. Проведенное обследование воспитанников позволяет

распределить детей по группам здоровья, что позволяет учитывать уровень допустимой физической нагрузки, при проведении занятий по физической культуре, спортивных мероприятий.

Следует отметить, что увеличивается количество детей с аллергическими реакциями и нуждающимися в специальном питании.

Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании» Пункт 8.2.1 устанавливает обязанности детского учреждения по организации лечебного и диетического питания. Пунктом 8.2.1 регламентировано, что родители (законные представители ребенка) в образовательную организацию представляют сведения и назначения лечащего врача.

Обязанность образовательной организации разработать (с привлечением специалиста-диетолога) и утвердить индивидуальное меню для детей, нуждающихся в лечебном и диетическом питании, родители (законные представители) которого представили сведения о заболевании и назначениях лечащего врача.

Питание детей, нуждающихся в лечебном и диетическом питании, должно осуществляться под контролем ответственных лиц, назначенных в организации, в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и с учетом рекомендаций «МР 2.4.0162-19. 2.4. Гигиена детей и подростков. Особенности организации питания детей, страдающих сахарным диабетом и иными заболеваниями, сопровождающимися ограничениями в питании (в образовательных и оздоровительных организациях). Методические рекомендации».

Для детей, нуждающихся в лечебном и диетическом питании, организовано лечебное и диетическое питание в соответствии с представленными родителями (законными представителями ребенка) назначениями лечащего врача. Индивидуальное меню разрабатывается специалистом-диетологом с учетом заболевания ребенка (по назначениям лечащего врача).

Выдача детям рационов питания осуществляется в соответствии с утвержденными индивидуальными меню, под контролем ответственных лиц, назначенных в организации.

В учреждении имеются два оборудованных пищеблока. Организовано 5-ти разовое сбалансированное питание на основе цикличного меню, составленного с учетом калорийности, необходимой для дошкольников и утвержденное Роспотребнадзором.

Сложилась система сопровождения психофизического развития детей на основе деловой интеграции педагогов, медицинских работников, родителей и воспитанников. Содержанием взаимодействия является выработка комплексных планов физического и психического развития, коррекция развития ребёнка.

Большое внимание уделяется методическому обеспечению педагогического процесса по физическому развитию, охраны и сохранения психофизического здоровья детей: оформлены перспективные планы; систематизированы картотеки подвижных игр, пальчиковых игр, физкультурных минуток, психокоррекционных и развивающих упражнений; подобраны игры, облегчающие процесс адаптации; разработаны системы конспектов педагогических мероприятий, «Уроков здоровья», тренингов; подготовлены пакеты методических рекомендаций для родителей по физкультурно – оздоровительной работе и по адаптации детей к детскому саду.

Были проведены традиционные спортивные мероприятия «День здоровья», сдача норм ГТО, «Флешмоб к Дню физкультурника» и т.д.

В своей работе педагоги ДОУ используют программу Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет» и методический комплект к ней. Программа предлагает пути решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности детей, и выбора оптимальных методов и содержания работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе. В рамках реализации программы с детьми в старших и подготовительных группах проводились занятия по ОБЖ «Школа здоровья», которые направлены на воспитание основ культуры здоровья, формирование представлений ребёнка о себе и о здоровом образе жизни, правилах гигиены, охране здоровья. Детям давалось представление о строении собственного тела, назначении и функциях органов, о том, что полезно и вредно для организма, прививали элементарные навыки безопасного поведения, самообслуживания и оказания первой помощи. В соответствии с планом проводились «уроки безопасности» и «минутки здоровья», на которых педагоги давали детям представление о строении собственного тела, назначении органов,

о том, что полезно и вредно для организма, прививали элементарные навыки безопасного поведения, самообслуживания и оказания первой помощи.

Деятельность педагога-психолога строилась на создании условий, способствующих охране психического, соматического, социального благополучия воспитанников, использовании новых нетрадиционных технологий и методик, таких как игротерапия, сказкотерапия, пескотерапия и др. С помощью диагностических методик определялся личностный статус ребёнка в группе, его эмоциональные особенности. На основании полученных результатов разработана система индивидуальной работы, определены способы разрешения конфликтных ситуаций. Для успешной адаптации детей впервые посещающих детский сад разработаны листы адаптации. В протоколе наблюдения фиксируются особенности контактов детей с взрослыми, с другими детьми, поведение ребенка на занятиях, в играх. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе предполагает: формирование у ребенка положительной установки, желания идти в детский сад. Беседы с родителями и результаты наблюдения за ребенком в детском саду помогают разобраться в причинах сложного протекания адаптации, разработать индивидуальные рекомендации для предупреждения «срыва», протеста против посещения детского сада.

Важную помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывает психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями педагог-психолог учитывает программу детского сада и помогает реализовать её с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания. Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду. Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Музыкальными руководителями проведены музыкальные тематические и развлекательные мероприятия, оформлены информационные стенды «Развлечения и праздники в дошкольном учреждении».

Перед администрацией и коллективом стоит задача по улучшению посещаемости воспитанниками ДООУ и уменьшением пропусков по болезни. Систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья позволила улучшить показатели по количеству дней пропущенных одним ребенком по болезни в год, данный показатель остается на достаточно высоком уровне, но он ниже среднего показателя по городу. Начиная с 2019 года, в дошкольной организации, увеличилось количество детей в возрасте от 1 года до 3 лет. Соответственно в данной категории увеличилось количество пропусков по болезни, что отразилось на посещаемости всего детского сада. Поэтому приоритетной задачей остается работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. В годовом плане задаче сохранения и укрепления здоровья уделить максимальное внимание. Улучшить работу по организации прогулок и спортивных мероприятий, в том числе совместно с родителями.

Выводы: Образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива. Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме.

Стратегическими задачами по повышению качества оценки образовательной деятельности для нас является реализация задачи по созданию единого образовательного пространства: внедрение различных формы индивидуализированного обучения; создание единого визуально-информационного пространства ДООУ.

- создание условий, безопасных для жизни и здоровья детей

Главной целью охраны жизни и здоровья детей в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья воспитанников в процессе обучения, воспитания и организованного отдыха.

Одной из приоритетных задач работы дошкольной организации поставлена задача сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Сложилась система сопровождения психофизического развития детей на основе деловой интеграции педагогов, медицинских работников, родителей и обучающихся. Содержанием взаимодействия является выработка комплексных планов физического и психического развития, коррекция развития ребёнка.

Большое внимание уделяется методическому обеспечению педагогического процесса по физическому развитию, охраны и сохранения психофизического здоровья детей: оформлены перспективные планы; систематизированы картотеки подвижных игр, пальчиковых игр, физкультурных минуток, психокоррекционных и развивающих упражнений; подобраны игры, облегчающие процесс адаптации; разработаны системы конспектов педагогических мероприятий, «Уроков здоровья», тренингов; подготовлены пакеты методических рекомендаций для родителей по физкультурно – оздоровительной работе и по адаптации детей к детскому саду.

Совместно с родителями (законными представителями) организуются спортивные мероприятия «День здоровья», «Утренняя зарядка с родителями» и т.д.

В своей работе педагоги ДОУ используют программу Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет» и методический комплект к ней. Программа предлагает пути решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности детей, и выбора оптимальных методов и содержания работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе. В рамках реализации программы с детьми в старших и подготовительных группах проводились занятия по ОБЖ «Школа здоровья», которые направлены на воспитание основ культуры здоровья, формирование представлений ребёнка о себе и о здоровом образе жизни, правилах гигиены, охране здоровья, о том, что полезно и вредно для организма, прививали элементарные навыки безопасного поведения, самообслуживания.

Деятельность педагога-психолога строилась на создании условий, способствующих охране психического, соматического, социального благополучия воспитанников, использовании технологий и методик, таких как игротерапия, сказкотерапия, пескотерапия и др. С помощью диагностических методик определялся личностный статус ребёнка в группе, его эмоциональные особенности. На основании полученных результатов разработана система индивидуальной работы, определены способы разрешения конфликтных ситуаций.

Для успешной адаптации детей впервые посещающих детский сад разработаны листы адаптации. В протоколе наблюдения фиксируются особенности контактов детей с взрослыми, с другими детьми, поведение ребенка на занятиях, в играх. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе предполагает: формирование у ребенка положительной установки, желания идти в детский сад. Беседы с родителями и результаты наблюдения за ребенком в детском саду помогают разобраться в причинах сложного протекания адаптации, разработать индивидуальные рекомендации для предупреждения «срыва», протеста против посещения детского сада.

Перед администрацией и коллективом стоит задача по улучшению посещаемости воспитанниками ДОУ и уменьшению пропусков по болезни. Систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья позволила улучшить показатели по количеству дней пропущенных одним ребенком по болезни в год. В 2019 году увеличилось количество детей в возрасте от 1 года до 3 лет. Соответственно в данной категории увеличилось количество пропусков по болезни, что отразилось на посещаемости всего детского сада. Поэтому приоритетной задачей остается работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. В годовом плане задаче сохранения и укрепления здоровья уделить максимальное внимание.

Деятельность коллектива ДОУ направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей, сотрудников, родителей в детском саду.

В комплексную безопасность участников образовательного процесса мы включаем меры по: антитеррористической защищённости; противопожарной безопасности;

обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия; сохранности жизни из здоровья детей;

Одним из самых важных направлений работы по обеспечению безопасности дошкольного учреждения является работа с персоналом. Каждый сотрудник ознакомлен с должностными инструкциями под роспись. Ежегодно на начало учебного года издаются приказы о персональной ответственности за обеспечение сохранности жизни и здоровья детей на каждого педагога с ознакомлением под роспись.

В группах для педагогов и на рабочих местах других категорий сотрудников имеются памятки по действиям при возникновении угрозы террористического акта или чрезвычайной ситуации, ведётся разъяснительная работа.

Проводятся плановые и внеплановые инструктажи. С целью предупреждения травматизма детей, охраны их жизни и здоровья с педагогами и помощниками воспитателя проводятся целевые инструктажи перед проведением массовых мероприятий, экскурсий, организованных выходов за пределы территории детского сада. Приказом назначаются ответственные лица.

Имеются информационные стенды по пожарной и антитеррористической безопасности, где размещены телефоны экстренных служб, инструкции и памятки.

Своевременно проводится уборка территории, обработка от клеща территории детского сада. В соответствии с графиком проводятся занятия по эвакуации сотрудников и детей из здания.

Проводится работа по профилактике инфекционных заболеваний. Работники проходят плановые медицинские осмотры.

По обеспечению безопасности проводится работа с родителями через разные формы: собрания, консультации, беседы, обращения, памятки. Родители привлекаются к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма организационно-методическое сопровождение развития социального партнерства в ДОО

Одним из обязательных условий развития ДОО является активное взаимодействие с различными социальными группами, которые имеют заинтересованность в развитии учреждений образования. Одним из эффективных механизмов такого взаимодействия является система социального партнерства.

Дошкольным учреждением установлено содержательное взаимодействие между образовательными учреждениями и социальными объектами разного уровня. Заключены договоры о сотрудничестве с: ФГБОУ ВПО «ИГУ», МБОУ г. Иркутска СОШ № 64, МУЗ Городская Клиническая Больница № 6, домом детского творчества № 3, с детским экскурсионным агентством «Нерпенюк».

Взаимодействие с социальными партнерами строим на основе договоров и совместных планов работы.

При заключении договора о взаимодействии мы придерживаемся следующих принципов социального партнерства: добровольность сторон; уважение интересов друг друга; соблюдение законов и иных нормативных актов; сохранения имиджа учреждения в обществе; обязательность исполнения договоренности; учет запросов общественности.

Разрабатывая планы работы по взаимодействию, ориентируемся на цель и задачи основной образовательной программы дошкольного учреждения, а также, потребности воспитанников и запрос потенциальных потребителей образовательных услуг дошкольного образования.

Сотрудничество с социальными объектами позволяет интегрировать в себе практически все образовательные области, а также имеет возможность использования помещений ДОО для осуществления дополнительного образования детей, поддержки развития детской одарённости, обеспечение фактического расширения социума, в который включены дети дошкольного возраста.

Организация взаимодействия между дошкольным учреждением и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей.

В рамках данного сотрудничества проведены совместные мероприятия: с педагогами МБДОУ г. Иркутска и учителями начальных классов СОШ № 64: круглый стол «Роль сформированности инициативности и самостоятельной деятельности при переходе дошкольника на начальный уровень общего образования»; семинар «Преемственность в речевом развитии детей

дошкольного и младшего школьного возраста», организована неделя будущего первоклассника с проведением собрания для родителей будущих первоклассников. Сотрудничество со школой способствует формированию психологической готовности детей к школьному обучению, социальной адаптации в школе.

Социальное партнерство ДООУ и экскурсионного агентства позволяет детям познакомиться с историей своей малой Родины, природой, культурой и искусством. Дети получают огромное количество знаний и впечатлений после экскурсий в музеи города, в ботанический сад, в планетарий, контактный зоопарк. У детей расширяется кругозор, они обогащаются представлениями об окружающем мире, приобщаются к культуре своего народа и народов других стран, учатся исследовать, рассуждать, сравнивать, самостоятельно находить ответы и задавать вопросы.

Вывод:

Обеспечение взаимодействия с семьей

Взаимодействие организации с семьями воспитанников носит системный, плановый характер. Информация для родителей разноплановая: групповые стенды, ширмы, буклеты, консультации. Смена материала имеет как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе. Наглядная агитация отображает педагогические задачи решаемые учреждением.

Родители принимали активное участие в конкурсах, смотрах как на уровне ДООУ, так и за его пределами. Наши педагоги и дети активно сотрудничают с Музеем Истории города Иркутска, филиалом «Дом ремёсел» и принимают участие в организованных музеем конкурсах.

Музыкальными руководителями проведены музыкальные мероприятия, оформлены информационные стенды «Развлечения и праздники в дошкольном учреждении».

Родители творчески подходили к оформлению детского сада (стенгазеты, фотомонтажи, книжки-малышки, буклеты, презентации) по тематическим неделям. Наибольший интерес и отклик родителей нашли в работах по темам: «Здравствуй осень золотая» «Новогодняя игрушка», «Новогоднее оформление участка». В соответствии с утвержденным планом родители принимали активное участие в проведении мероприятий. Педагоги и родители организовали акции в поддержку наших солдат, находящихся на СВО.

Традиционным стало проведение общих родительских собраний в мае и октябре. В сентябре проводится собрание для родителей, чьи дети только поступили в детский сад. Собрания в группах проводятся один раз в квартал. На тематических родительских собраниях в группах выступали музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед. Вопросы, обсуждаемые на родительском собрании: «Особенности развития детей», «Требования к речи будущего первоклассника», «Развиваем самостоятельность - предупреждаем речевые нарушения», «Способности вашего ребёнка» и др.).

Систематическое обновление материалов на официальном сайте детского сада, который является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в сети Интернет, помогает родителям своевременно узнавать интересующую их информацию. На официальном сайте в разделе «Новости» размещались фотоматериалы о проведённых в ДООУ мероприятиях (праздниках, экскурсиях).

Результатом работы можно считать стабильно высокий уровень удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения. Для выявления степени удовлетворенности качеством предоставляемых услуг и установления потребности в предоставлении муниципальных услуг проведено анкетирование среди 221 родителей. Анализ анкет показал уровень удовлетворенности. Степень удовлетворенности 92,4%

97% родителей устраивает качество образования (воспитания) в учреждении;

93% удовлетворены профессионализмом педагогических кадров;

72% устраивает предоставление дополнительных образовательных услуг для воспитанников;

92% удовлетворены комфортностью и безопасностью пребывания ребенка в учреждении;

89% качество питания;

80,2% оценивают в достаточной степени информатизации образовательного процесса, освещенности родителей работой учреждения;

86% удовлетворены подготовкой выпускников к учебе на следующей ступени образования;

94% считает дошкольное учреждение престижным, имеет положительную репутацию.

Вывод: Проводимая работа по взаимодействию с семьями воспитанников позволила улучшить организацию педагогического процесса в дошкольном учреждении и реализовать поставленные задачи. Родители становятся более активными участниками мероприятий организованных в учреждении. Исходя из имеющихся данных, можно сделать вывод, что работа ДОО соответствует запросам родителей. В настоящее время коллектив ДОО находится в поиске новых форм работы с родителями и их общения с детьми в стенах образовательного учреждения. Педагогический коллектив ДОО обеспечивает безопасность ребенку, высокий уровень обучения и воспитания. Работа с родителями отражена в годовом плане работы ДОО, в который включены различные формы работы.

3.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Психологическая готовность ребенка к школе - это один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства.

Готовность к школьному обучению является важным показателем качества образования дошкольников. Эффективность работы по формированию у дошкольников познавательных интересов, готовности к школьному обучению, овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе.

При выявлении уровня готовности детей к систематическому обучению в школе, были использованы следующие методики:

а) Тест Керна-Йирасека, который позволяет определить уровень школьной зрелости, получить картину психического развития ребёнка, а также определить уровень развития тонкой моторики руки и умение подражать образцу который предназначен для исследования интеллектуальной сферы, но на основе его первого задания (рисование мужской фигуры по памяти) можно получить некоторую косвенную информацию о личностных особенностях ребенка.

б) Беседа о школе. Модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина, целью которой является выявление сформированности внутренней позиции школьника, выявление мотивации учения;

в) Определение мотивов учения М.Р. Гинзбург, целью которого являлось выявление наиболее характерных для шести- и семилетних детей учебных мотивов;

г) «Экспресс диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, О.Н. Руденко

По результатам диагностики, выявлены три группы детей:

Показавшие высокий уровень школьной готовности – 40 обследованных ребенка.

Дети, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности – 31 человек.

Дети, показавшие низкий уровень готовности 1 ребенок.

№	Компоненты психологической готовности	Уровни / %	
		Диагностика на конец учебного года	
1	Общий уровень готовности к школьному обучению	Высокий уровень -41 ребенок 57%	Средний уровень -30 детей 42%
		Низкий уровень - 1 ребенок 1%	

2	Графический диктант	Высокий уровень - 30 детей 41% Средний уровень - 36 детей 50% Низкий уровень - 6 детей 9%
3	Волевая готовность	Высокий уровень - 38 ребенка 52% Средний уровень - 31 ребенок 43% Низкий уровень - 3 ребенка 5%
4	Мотивационная готовность	Очень высокий - 8 детей 12% Высокий уровень - 39 детей 54% Средний уровень - 24 ребенка 33% Низкий уровень - 1 ребенок 1%
5	Диагностика психических процессов	Высокий уровень - 36 ребенка 51% Средний уровень - 34 ребенка 48% Низкий уровень - 2 ребенка 2%

Анализ полученных результатов диагностики школьной готовности

По результатам школьной готовности большинство детей подготовительных групп 55% имеют высокий уровень развития психических процессов, 43% детей – средний уровень и 2% детей имеют низкий уровень. Следует отметить, что результаты диагностики и успешности дальнейшего обучения во многом могут зависеть от врождённых качеств детей (темперамента), поэтому средний уровень не является отрицательным результатом диагностики.

При исследовании мотивационной готовности к обучению в школе, результаты распределились таким образом.

1. Полностью мотивационно готовы к обучению в школе 66% детей, т.е. они, обладают правильными представлениями о школе и у них преобладают учебный и социальный («что бы стать, кем захочу») мотивы

2. Условно (частично) мотивационно готовы к обучению в школе 33% детей, то есть они владеют хотя бы половиной необходимых знаний о школе, у них преобладают позиционный мотив («я уже большой») и мотив отметки (учиться, что бы получать пятерки).

3. Мотивационно не готовых к обучению в школе – 1% рекомендовано пройти комиссию ПМПк.

Волевая готовность в основном имеет уровень развития высокий (52%) и средней (43%), низкий уровень составил 5%.

Качественный анализ диагностики позволил сделать следующие выводы:

Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников показал положительную оценку по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память

Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторые трудности дети испытывают в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии слуховой памяти, в составлении рассказа по картинкам, ответы на вопросы логического содержания.

В аспекте социально-психологической готовности у детей можно отметить хороший уровень мотивационной готовности.

Наиболее «сложным» аспектом школьной готовности для детей является развитие школьно-значимых психофизических функций. Практически у большинства детей (средний показатель) можно отметить трудности в развитии мелкой моторики и в развитии зрительно-моторной координации, волевой сферы. Необходимо отметить, что трудности во время диагностики представляли для детей задания на диагностику уровня развития способности построения

ребенком речевого высказывания и написание графического диктанта. Также у детей наблюдаются затруднения в мыслительных процессах;

ВЫВОД: Большинство детей со средним и высоким уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Дети с высоким уровнем – это дети имеющие развитые способности и, естественно, с дальнейшим благоприятным прогнозом. Дети с ниже средним уровнем развития – это, дети с нарушениями речи, и ЗПР которым в дальнейшем будет нужна индивидуальная психолого-педагогическая помощь в школе.

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В Стандарте указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно Организацией.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (Программы) заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику

в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Вывод: Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

3.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Согласно ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, к компетенции ДОО относится обеспечение функционирования «внутренней системы оценки качества образования» (ВСОКО). Данная норма требует от каждой образовательной организации, в том числе дошкольной, определения подходов к построению и реализации ВСОКО. Построение ВСОКО на основе нормативного подхода обеспечивает учет в ее функционировании полномочий, обязанностей и ответственности ДОО и отражается в определении объектов, критериев и процедуры оценки.

Разработаны и приняты следующие локальные акты, обеспечивающие работу ВСОКО:

1. Приказ «О функционировании ВСОКО»

2. Приказ «О создании рабочей группы по разработке внутренней системы оценки качества образования»

3. Положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 132 – принято на заседании Педагогического совета

Во внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) отслеживается качество образовательного процесса, условий и результатов дошкольного образования.

Качество образовательного процесса:

- качество образовательной программы, методик и технологий, применяемых в образовательном процессе;
- качество образовательной деятельности – самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых;
- качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения.

Качество образовательных условий:

- финансовые условия – обеспечение государственных гарантий;
- материально-технические условия – характеристика и оснащённость помещений оборудованием и методическими материалами в соответствии с нормативными требованиями;
- развивающая предметно-пространственная среда – соответствие требованиям ФГОС ДО;
- психолого-педагогические условия – личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, педагогика поддержки, обеспечение возможности выбора для ребёнка;

- кадровые условия – должностной состав, достаточное количество и необходимая квалификация персонала.

Качество результатов ДО:

- динамика освоения детьми содержания образовательной программы по пяти образовательным областям. Сравнение ребёнка с самим собой — насколько он развился в течение определённого периода времени;
- соответствие полученных результатов запланированным целям. Цели формулируются на основе целевых ориентиров ФГОС ДО как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Алгоритм реализации системы оценки

1. Определение и обоснование объекта оценивания.
2. Сбор данных.
3. Создание баз данных для хранения и оперативного использования информации.
4. Обработка полученных данных.
5. Анализ и интерпретация полученных данных.
6. Подготовка документов по итогам анализа полученных данных.
7. Распространение результатов среди потребителей образовательной услуги.

Инструменты оценки: контроль, самообследование, диагностика, анализ изменений полученных характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

Виды контроля:

1. Оперативный – оценка текущего состояния дел по достаточно узким направлениям деятельности.
2. Тематический – глубокое изучение состояния дел.
3. Предупредительный – предупреждение недостатков и отбор рациональных решений проблем (проводится перед серьёзными проверками).
4. Срезовой – диагностика детей по разделам программы.
5. Итоговый – оценка результатов работы педагогического коллектива в конце отчётного периода.
6. Взаимоконтроль – обеспечение педагога не только как объекта оценки, но и как субъекта.

Сопутствующие виды контроля во внутренней оценке качества ДО:

Самоанализ, диагностика, информация.

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования:

формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;

получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются, заносятся в протоколы, анализируются.

Вывод: созданная в ДОУ внутренняя система оценки качества соответствует законодательным и нормативным требованиям, позволяет своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

Раздел 4. Условия осуществления образовательного процесса

4.1. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив ДОО составляет 32 педагога. Среди них: 21 воспитатель, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, 3 учителя– логопеда, 1 – учитель - дефектолог, 2 старших воспитателя, 2 инструктора по физической культуре. Укомплектованность педагогическими кадрами, вспомогательным персоналом, административным персоналом, техническим персоналом 95%.

Квалификационную категорию имеют 14 педагогов, что составляет 45% от общего числа педагогов. В учреждении идёт постепенная смена кадрового состава за счет молодых специалистов, у которых отсутствует опыт работы, и нет достаточной компетенции для успешной аттестации на квалификационную категорию. Поэтому большое внимание уделяется обучению педагогов по направлению профессиональной подготовки, которая даёт возможность не только повышать уровень своего профессионализма, но и грамотно выстраивать и совершенствовать образовательный процесс в ДОО. Молодые специалисты получают поддержку в «Школе молодого специалиста» на базе ДОО. Приказом заведующего за каждым молодым специалистом закреплен наставник, оказывающий всестороннюю поддержку и помощь.

Активная деятельность педагогов по обмену опытом с коллегами направлена на достижение результатов в деле повышения своего квалификационного уровня.

Педагоги ДОО имеют заслуженные награды за профессионализм и добросовестный труд.

Повышение мастерства педагогов, пополнение их теоретических и практических знаний осуществляется через разнообразные формы методической работы с кадрами.

Для эффективной работы в учреждении отработана система методической помощи педагогам, способствующая повышению качества и результативности образовательного процесса, обеспечению профессионального мастерства педагогов ДОО. Основной целью методической работы являлось создание условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогов.

Для достижения данной цели решались следующие задачи:

- обеспечение педагогов необходимой информацией по основным направлениям развития дошкольного образования;
- обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогов;
- оказание методической помощи в реализации образовательных программ, способствующих повышению качества образовательного процесса;
- формирование теоретической, практической и мотивационной готовности педагогов к инновационной деятельности через внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий (проектной, исследовательской, технологии интерактивного обучения и др.), осуществление методической и консультативной поддержки педагогов, заинтересованных в их освоении и внедрении;
- оказание помощи педагогам в подготовке к аттестации;
- выявление, обобщение и распространение опыта педагогической работы.

Анализ участия педагогов в распространения накопленного опыта через размещения публикаций, участия в конкурсах говорит о заинтересованности педагогов в профессиональном росте и имеет положительную динамику. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, изучают новинки периодической и методической литературы. В текущем году опыт работы представлен по темам: «Типы современных родителей и методы взаимодействия с ними в рамках психолого-педагогического сопровождения группы ТНР» (педагог психолог). Педагоги принимали участие в конкурсах педагогического мастерства, методических разработок. Один воспитатель стал победителем, три участниками Муниципального этапа регионального конкурса «Лучшая методическая разработка» среди педагогов образовательных организаций и работников методических служб г. Иркутска. Участник Регионального конкурса «Лучшая методическая разработка». Участники и лауреаты Межрегионального конкурса методических разработок для педагогов ДОО «Будь здоров» в

Номинации «Лучшая методическая разработка для педагогов ДОУ или родителей по развитию привычки к ЗОЖ или физической активности детей», в номинации «Лучшее мероприятие по формированию привычки к ЗОЖ или физической активности». Победители VII Малого Межмуниципального Фестиваля-конкурса педагогических идей и решений в рамках работы с детьми инвалидами и ОВЗ. Победитель и призер Всероссийского конкурса с международным участием «Педагог специального и инклюзивного образования – 2023» в номинации «Руководитель специальной/инклюзивной организации». Победители, лауреаты конкурса профессионального мастерства «Лучший мастер-класс» в рамках межрегионального этапа международного форума социально-педагогических инноваций.

Наблюдения за работой коллег в процессе взаимопосещения, при проведении открытых показов, позволяют воспитателям обогащать собственный опыт, побуждают их к активной творческой деятельности, помогают молодым воспитателям овладевать педагогическим мастерством. Эффективной формой работы стали смотры-конкурсы.

В текущем году курсовую подготовку по актуальным направлениям теории и практики образовательной деятельности, с детьми дошкольного возраста прошли 14 педагогов, 15 человек повысили свою квалификацию через вебинары, обучающие семинары, мастер-классы, педагогические чтения. Участие в научно-практических конференциях, методических объединениях рассматривается нами как важный компонент развития общетрудовых функций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога. Так в прошедшем учебном году 18 педагогов приняли участие в научно-практических конференциях и семинарах разного уровня.

Вывод: всего приняли участие в представлении и распространении педагогического опыта 27 педагогов, что составляет 85 % и соответствует высокому уровню. Эффективность работы в этом направлении продолжает расти за счет повышения квалификации и профессионализма молодых педагогов. В следующем году продолжится работа по повышению ключевых педагогических компетенций.

Задача: В 2024 году предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий. Продолжить обучение педагогов по внедрению Федеральной программы образования.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. Имеется полный УМК к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализации основной образовательной программы ДОУ, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В детском саду созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную, творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. В ДОУ в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов, 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации воспитательно-образовательного процесса.

Средства обучения и воспитания детей

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);
- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, образовательные видеофильмы, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях);

- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
- учебные приборы (компасы, барометр, колбы, и т.д.);
- спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).

Все средства обучения используются с учетом возрастных особенностей воспитанников, принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.). Гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях, сотворчество педагога и воспитанника. Приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для всех видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из разного материала, изобразительной, музыкальной, двигательной, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности детей.

Функционирование информационной образовательной среды в ДООУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами: 7 персональных компьютера, 18 ноутбуков, 8 принтеров, 4 многофункциональных устройства; 2 ксерокса, мультимедийная установка, 4 интерактивных доски. На всех ПК установлено разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: осуществлять электронный документооборот - оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;
- вести табеля учёта рабочего времени и посещаемости детьми ДООУ, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; создавать и использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса. все компьютеры имеют доступ в Интернет посредством подключения к телекоммуникационным сетям.

У ДООУ имеется электронная почта, официальный сайт. Информация размещается на официальной странице Вконтакте, Одноклассники, Сферум. Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: 100% педагогических и руководящих работников ДООУ владеют информационно – коммуникационными технологиями.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Вывод: Учебно-методическое и информационное обеспечение в ДООУ в достаточной степени соответствует целям и задачам реализуемой образовательной программы. Администрация ДООУ осуществляет рациональное и эффективное использование бюджетных средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях.

4.3. Оценка материально-технической базы

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Создание материально-технических условий ДООУ проходит с учётом требований СанПин. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ДООУ, соглашении по охране труда.

В ДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Детский сад состоит из двух отдельно стоящих зданий. Оба здания детского сада имеют центральное отопление и водоснабжение, канализацию, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В здании на Салацкого, 6 - двенадцать групповых помещений, группы раннего возраста обеспечены отдельными спальнями, кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный зал, совмещенный с физкультурным, кабинет психолога, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет. Закончена работа по замене оконных блоков. Частично заменено оборудование на прогулочных площадках.

Групповые помещения во втором здании на Касаткина, 3 имеют отдельные спальни. Стены во всех помещениях окрашены, полы покрыты линолеумом. Все группы укомплектованы мебелью в соответствии со списочным составом. В группах в соответствии с образовательной программой есть необходимое оборудование, методическая, художественная литература, раздаточный, демонстрационный материал, игрушки. Оборудованы центры активности.

Музыкальный зал площадью 72,9 кв.м., пол – ламинат, стены окрашены, имеется интерактивная доска, электронное фортепиано, детские стульчики – 50 штук, детские столы 6 штук, ноутбук, принтер, предусмотрено помещение для хранения костюмов, реквизита площадью 10,3 кв.м., стены окрашены, пол – ламинат, стеллажи – 4 шт. Физкультурный зал площадью 72,8 кв.м. полы – линолеум, стены окрашены.

Физкультурный зал укомплектован: «шведская стенка» - 1, велотренажеры - 2, беговая дорожка - 2, батуты - 2, маты - 4, ребристые дорожки, дуги для подлезания, мячи гимнастические - , подставки для хранения инвентаря – 2 шт., массажные следки – 2 набора. ноутбук, принтер. Помещение для инвентаря площадью 10,3 кв.м.

Кабинет учителя – логопеда оборудован раковиной, шкафами для документации – 2, имеется необходимый комплект методической литературы, персональный компьютер, принтер. Методический кабинет оборудован шкафами для документации - 2 шт, стол, персональный компьютер с выходом в интернет, принтер, стены окрашены, пол – линолеум.

Пищеблок общей площадью 103,1 кв.м с отдельными цехами, оборудованными раковинами.

В ДОУ помещения для хранения инвентаря – 4, туалетные комнаты 4 – стены на 1,5 метра выложены кафелем, пол – кафель, потолок окрашен.

В ДОУ есть лифт для маломобильных детей. На прозрачных полотнах дверей предусмотрена яркая контрастная маркировка - круг диаметром 15 см желтого цвета.

Лекотека - это отдельное помещение с собственным входом, оборудовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми к помещениям, реализующим программы для детей с ОВЗ.

Работа по обеспечению безопасности жизни и здоровья участников образовательного процесса носит системный характер. Детский сад располагает средствами обеспечения физической безопасности, установлены:

- прибор автоматической передачи сигнала о пожаре на центральный пульт охраны;
- кнопка тревожной сигнализации (стационарная и носимая); замочно-переговорное устройство (домофон);
- круглосуточное дежурство (в дневное время в рабочие и праздничные дни административно-педагогического персонала, в ночное время сторож);
- видеонаблюдение.

С организациями, обеспечивающими функционирование данных средств безопасности, заключены договоры обслуживания. Все системы и оборудование проходят плановое обслуживание и находятся в рабочем состоянии.

С целью обеспечения противопожарной безопасности два раза в год проводится проверка работоспособности внутреннего пожарного водопровода, один раз в год - обработка деревянных поверхностей огнезащитным составом, в соответствии с планом - замена и перезарядка огнетушителей. По результатам проверок пожарной инспекции в детском саду оборудован

эвакуационный выход в музыкальном зале, пожарно – эвакуационные лестницы из групп второго этажа.

На период с 2020 по 2024 год в ДОО запланировано провести ремонт фасада здания, замена электропроводки, капитальный ремонт кровли, оборудование спортивной площадки на Салацкого,6. Демонтаж и установка резинопола спортивной площадки на Касаткина,3.

4.4. Развивающая предметно-пространственная среда

Инфраструктура дошкольной образовательной организации развивается с учетом требований к Федеральной образовательной программе дошкольного образования и к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, охарактеризованных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, направлена на создание в Российской Федерации единого образовательного пространства в соответствии с едиными стандартами качества образования. Используются «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (утв. Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 г.). Настоящие рекомендации разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. N Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года (далее - Рекомендации). Рекомендации призваны обеспечить создание образовательного пространства, которое будет гарантировать охрану и укрепление физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования (далее - ДОО). Разработанные с учетом. Применение Рекомендаций позволит унифицировать требования к приобретаемому оборудованию и учебно-методическим материалам, гарантировать их соответствие ФГОС ДО, обеспечить комплексную безопасность пребывания ребенка в ДОО. При этом данные Рекомендации не являются требованиями, выполнение которых подлежит контролю при проведении проверок в ДОО органами государственного контроля (надзора). Вместе с тем Рекомендации призваны помочь ДОО соотнести свою деятельность, ее материально-техническое оснащение с требованиями ФГОС ДО. При разработке Рекомендаций было принято во внимание, что дошкольное образование (далее - ДО) является уровнем общего образования и организация инфраструктуры ДОО должна строиться на основе преемственности педагогических технологий, взаимодействия детей и взрослых, принципа сотрудничества педагогов ДО и учителей начального общего образования, обмена необходимой информацией и совместной разработки содержания образовательных программ, предоставления воспитанникам доступа ко всем образовательным пространствам образовательной организации.

В дошкольной организации созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Построение развивающей среды основывается на принципах: охраны и укрепления здоровья, создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка.

Группы оформлены согласно санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, возрастным особенностям детей.

Педагоги стремятся подобрать игровое оборудование, для активизации познавательной, поисковой деятельности, это: игрушки-модели, предметы для опытно-экспериментальной деятельности, материалы для составления коллекций. Для развития социальных интересов и познавательной активности старших дошкольников подобраны детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животных и растительном мире, о вселенной, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы. Приобретены комплекты игрушек в группы детей раннего и младшего дошкольного возраста, рекомендуемые программой. Художественный фонд детского сада отражает все направления искусства и содержит репродукции произведений известных мастеров.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

Вариативность предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечивает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ; свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Игрушки, используемые в повседневных играх, безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно - эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие их безопасность; могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягко набивные и пенолатексные ворсовые игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий.

Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют санитарно - эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. В качестве солнцезащитных устройств используются шторы.

В группах имеется необходимое оборудование для осуществления учебно-воспитательного процесса: демонстрационный, раздаточный материал для образовательной деятельности. Оборудованы центры для игровой, самостоятельной и творческой активности, их содержание соответствует возрастным и программным требованиям и постоянно пополняется и обновляется.

Созданная в группах предметно-развивающая среда представлена уголками, оснащёнными современным дидактическим материалом и пособиями разнообразной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой и др., что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и стимулирует общение. Созданные условия обеспечивают свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала, стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность воспитанников, тем самым педагогами реализуется принцип вариативности среды

Группы раннего и младшего возраста оснащены разнообразным игровым и дидактическим материалом на развитие сенсорных представлений и моторных навыков: вкладыши, пирамидки, шнуровки, звуковые игрушки, конструктор. Имеются игровые уголки, соответствующие возрастным особенностям детей: «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Уголок ряженья» и другие. Все необходимые материалы и игровое оборудование размещены доступно для детей и вызывают у них большой интерес. Родители, являясь участниками образовательного процесса, оказывают содействие педагогам в пополнении предметно-развивающей среды в группах. Реализуя принцип доступности среды, педагоги предоставляют воспитанникам возможность свободного доступа к центрам, где осуществляется образовательная деятельность, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, обучают малышей бережному отношению к материалам и оборудованию.

В группах старшего и среднего дошкольного возраста развивающая среда содержит материалы, направленные на развитие познавательно – речевых, математических, экологических представлений у детей. Произведено центрирование по видам деятельности. Пространство разделено на центры активности: «Мы познаем мир», «Науки и природы», математического развития, «Здравствуй, книжка!», «Наша библиотека», «Учимся конструировать», «Учимся творить» и «Учимся трудиться», Музыкальный центр, сюжетно-ролевых игр, физической культуры, «Играем в театр». В группах оборудованы спортивные уголки, содержащие кольца, мячи и другой спортивный инвентарь. Художественно-эстетические центры содержат

разнообразные материалы для творческой деятельности. В развивающей среде имеются материалы по приобщению детей к народной культуре, знакомству с родным краем, символикой, большое количество игр на развитие речи, математических представлений, внимания, памяти, мышления. Организация среды направлена на обеспечение эмоционального комфорта и психического благополучия детей (игрушки для снятия эмоционального напряжения, подобран детский музыкальный материал).

В организации имеется необходимый набор мебели: столы и стулья, кровати, соответствующие росту детей, стеллажи, полки и шкафы для игрового и дидактического материала, изготовленные из экологически чистых материалов. Мягкие ковры, уютная мебель и дизайнерские находки сотрудников детского сада, позволяют создать обстановку, приближенную к домашней, при этом сохранить неповторимый колорит каждой группы.

Некоторые детские прогулочные площадки оснащены современными игровыми комплексами, песочницами, качалками и т.д. в соответствии с возрастом детей планируется продолжить работу по установке новых игровых комплексов.

1. Результаты анализа деятельности ДОО

Деятельность дошкольной организации направлена на реализацию Федеральной образовательной программы дошкольного образования позволяющей реализовать несколько основополагающих функций дошкольной ступени образования:

1. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами.

2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

3. Создание единого, федерального образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до восьми лет, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования направлена на воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях Российской Федерации, знающих историю и культуру своей Родины.

Проведённое самообследование деятельности учреждения позволяет сделать выводы:

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализации программ дополнительного образования.

В ДОО работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, ее соответствию ФГОС ДО.

Педагоги ДОО активно участвуют в мероприятиях, направленных на совершенствование педагогического мастерства. По итогам работы ДОО за 2023 год определены следующие приоритетные задачи деятельности на 2024 год с учетом целей и задач Федеральной образовательной программы:

Цель: Всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

РАЗДЕЛ II

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	443
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	429
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	14
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	21
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	422
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	443/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	429/97
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	44/10
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	44/10
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	44/10
1.5.3	По присмотру и уходу	44/10
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18/51
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	18/51

	направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	17/49
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	17/49
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18/51
1.8.1	Высшая	5/14
1.8.2	Первая	13/37
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	8/23
1.9.2	Свыше 30 лет	3/9
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/20
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/14
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	35/443
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да

1.15.5	Учителя дефектолога	да
1.15.6	Педагога психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,9
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий



С.Н. Иванова