

Речевые дидактические игры по теме «фрукты»



«Чудесный мешочек»

Цель: закрепить словарь по теме, развивать тактильные ощущения.

Оборудование: натуральные фрукты или муляжи в непрозрачном мешке.

Ход. Взрослый показывает мешочек с фруктами детям и предлагает им по очереди, не заглядывая в мешочек, определить фрукт на ощупь и назвать его. Если ребенок правильно выполнит задание, фрукт достают из мешочка и кладут на стол. Если ошибся, возвращают в мешок.

«Назови ласково»

Цель: образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Оборудование: мяч.

Ход. Взрослый называет какой-нибудь фрукт и бросает мяч каждому ребенку по очереди. Он называет его ласково и возвращает мяч взрослому (яблоко - ...яблочко; банан - ...бананчик; лимон - ...лимончик; абрикос - ...абрикосик; мандарин - ...мандаринчик; апельсин - ...апельсинчик; виноград - ...виноградик; дыня - дынька и т. д.).

«Сосчитаем фрукты»

Цель: учить согласовывать имена существительные с числительными.

Оборудование: муляжи фруктов

Ход. Попросите детей: «Выйдите на дорожку и подровняйте ножки». (Дети встают в шеренгу.) Скажите детям: «Вот корзина фруктов — посчитайте их скорей» Дайте ребенку, стоящему первым слева, муляж яблока и скажите: «Одно яблоко». Попросите малыша передать его следующему ребенку. Когда второй ребенок возьмет в руки яблоко, скажите: «Два яблока». При получении муляжа

третьим ребенком произнесите: «Три яблока», и так далее по эстафете до конца шеренги: «Четыре яблока, пять яблок, шесть яблок...»

Следующий овощ дети обыграют сами: они будут передавать муляж друг другу и одновременно говорить: «Одна груша, две груши... пять груш, шесть груш...»

«Расскажем о фруктах»

Цель: учить составлять рассказ о фруктах по картинному плану

Оборудование: муляжи фруктов или натуральные фрукты в корзине, план рассказа о фруктах.

Ход. Скажите детям, что теперь они так много узнали о фруктах, что могут сами о них рассказать. Объясните, что рассказ надо составлять по плану, изображенному на картинках. Установите на доске или наборном полотне 6 картинок-символов в виде плана из картинок.

Объясните детям значение этих символов: 1 — какого цвета фрукт; 2 — какой формы (круглый, овальный, грушевидный); 3 — какой величины; 4 — какой на ощупь (гладкий, шершавый или бархатистый); 5 — какой на вкус (сладкий или кислый); 6 — имеет ли запах (ароматный или нет).

Попросите детей составить рассказ о любом фрукте. Попросите детей по очереди доставать муляжи фруктов из корзины (или брать картинки) и составить рассказ из нескольких предложений. Например, рассказ о яблоке будет звучать примерно так: «Яблоко желтое, румяное, круглое, большое. Яблоко гладкое, сладкое и ароматное».

Закончив свой рассказ, ребенок кладет муляж обратно в корзину.

«Один - много»

Цель: образовывать множественное число имен существительных.

Оборудование: карточки с изображением фруктов

Ход. Взрослый называет фрукт в единственном числе и показывает карточку с изображением, например одного яблока. Ребенок называет его во множественном числе (яблоки) и находит соответствующую карточку. (дерево - ..деревья, сад - ..сады; садовник — садовники; плод -...плоды; яблоко -...яблоки; груша - ...груши; банан- ...бананы; персик -...персики; лимон -...лимоны; абрикос - ...абрикосы; мандарин -...мандарины; апельсин -...апельсины; дыня -...дыни и т.д)

«Один – много» (2 вариант)

Цель: образовывать множественное число имен существительных в родительном падеже

Оборудование: предметные картинки с изображением фруктов

Ход. Взрослый называет фрукт в единственном числе и показывает карточку с изображением, например одного яблока. Ребенок называет его во множественном числе (яблоки) и говорит, что у него нет этого фрукта (у меня нет яблок). Яблоко - ...яблоки – нет яблок; слива – сливы – нет слив; груша -...груши – нет груш; банан - ...бананы – нет бананов; персик – персики - нет персиков; лимон-лимоны – нет лимонов; абрикос -...абрикосы – нет абрикосов; мандарин -...мандарины –

нет мандаринов; апельсин -...апельсины - нет апельсинов; дыня -...дыни – нет дынь.

«Какой сок?»

Цель: образовывать прилагательные от существительных

Оборудование: картинки с изображением фруктов и цветных банок (зеленая, желтая, оранжевая, фиолетовый)

Ход. Педагог предлагает сделать фруктовый сок, разложив фрукты по соответствующим банкам и назвать какой сок получился.

Сок из яблок (какой?) -...яблочный;

Сок из лимона (какой?) - ...лимонный;

Сок из груш (какой?) - ..грушевый;

Сок из персика (какой?) - ...персиковый;

Сок из абрикосов (какой?) - ...абрикосовый;

Сок из мандаринов (какой?) – мандариновый;

Сок из апельсинов (какой?) - ..апельсиновый;

Сок из винограда (какой?) - ... виноградный;

Сок из бананов (какой?) -...банановый;

Сок из ананаса (какой?) - ..ананасовый;

Сок из вишня (какой?) -...вишнёвый;

Сок из грейфрукта (какой?) -..грейфруктовый;

Сок из сливы (какой?) -...сливовый.

«Подбери, называй, запоминай» или «Кто больше?»

Цель: активизировать словарь по теме, посредством прилагательных и глаголов.

Оборудование: муляжи фруктов

Ход. Дети сидят по кругу и передают по очереди друг другу фрукт и каждый называет по одному признаку или действию. Например: яблоко (какое?) – спелое, румяное, наливное, твёрдое, гладкое, сладкое, вкусное, сочное, полезное, витаминное, круглое...

Яблоко (что делает?) – растёт, созревает, наливается, висит, падает..

С яблоками (что делают?) - ..собирают, моют, чистят, перебирают, сушат, варят...

«Мой, моя, мои» или «Жадина»

Цель: согласовывать существительные с личными местоимениями, развивать интонационный компонент речи.

Оборудование: предметные картинки с изображением фруктов, корзинка

Ход. Дети по одному достают из корзинки фрукт и изображают «жадину». И говорят:

яблоко - ..это моё яблоко; мандарин -..это мой мандарин; груша – это моя груша; сливы - это мои сливы и т.п. (персик, банан, вишни, слива, абрикос, дыня...)

«Узнай по описанию»

Цель: развивать слуховое внимание, обобщать признаки предмета.

Оборудование: сюжетная картинка с изображением сада.

Ход. Педагог предлагает угадать фрукт по описанию

- Круглый, сочный, оранжевый, сладкий, большой – это...апельсин;
- Длинный, жёлтый, мягкий, вкусный, сладкий – это...банан;
- овальный, жёлтый, кислый, твёрдый, полезный – это...лимон;
- круглое, румяное, наливное, спелое, сочное, твёрдое – это яблоко.