

**Конспект НОД для детей подготовительной к школе группе (6-8 лет)
закрепление знаний о признаках времени года зима**

Воспитатель
МБДОУ г.Иркутска детский сад № 132
Парфенова Е.А.
01.12.2023г.

Цель: Актуализировать и закрепить знания детей о признаках времени года - зима

Задачи:

- уточнять, расширять и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме «Зима»; учить детей согласовывать имена существительные с именами прилагательными; развивать мелкую моторику, словарный запас, усидчивость, творческие способности.
- поддерживать интерес к литературе;
- учить стихотворение наизусть по мнемотаблице, передавать интонацией характеры героев, свое отношение к персонажам, рассказывать в лицах (меняя голос, интонацию);

Содержательные компоненты образовательных областей:

- «Физическое развитие» - овладение подвижными играми с правилами);
- «Познавательное развитие» - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- «Социально-коммуникативное развитие - формирование основ безопасного поведения;
- «Художественно-эстетическое развитие» - реализация самостоятельной изобразительной и конструктивно-модельной деятельности детей, восприятие музыки.

Виды детской деятельности: двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, игровая.

Слайд I – II Сообщение темы, цели занятия

Слайд III

Слушание музыкального произведения «Зима» (муз. Ц. Кюи). Слушают и анализируют музыкальное произведение.

Беседа о приметах зимы.

- В конверте рассыпались буквы И, З, М, А. Нужно из них составить слово. Какое слово у вас получилось? (ЗИМА.) Зима - красивое время года.

Слайд IV

- Как называются зимние месяцы? (Декабрь, январь, февраль.)
- Какие изменения происходят в природе зимой? (Выпадает снег, покрываются льдом реки, озера, дни становятся короткими, ночи длинными, стоят морозные студёные дни, дует ледяной ветер, солнце светит, но не греет, все катаются на коньках, лыжах, санках.)
- Как же спасаются от холода дикие животные? (Белка и заяц меняют шерсть: белка - на серую, а заяц - на белую. Так им и теплее, и легче спрятаться от врагов. Многие животные питаются запасами ягод, орехов, грибов. Медведи, ежи впадают в спячку.)

Слайд V

- Какие птицы остались с нами зимовать? (Синица, воробей, сорока, голубь, снегирь, дятел, свиристель, клест, сова, глухарь, тетерев.)
- Как называются птицы, которые остались на зиму? (Зимующие.)
- Можем ли как-то им помочь? (Строить кормушки, подкармливать.)
- Посмотрите, какая красота наступает вокруг с приходом зимы!

Слайд VI

Чтение и анализ стихотворения И. Бунина «Первый снег»

*Зимним холодом пахнуло
На поля и на леса.
Ярким пурпуром зажглись
Пред закатом небеса.*

*Ночью буря бушевала,
А с рассветом на село,
На пруды, на сад пустынный
Первым снегом понесло.
И сегодня над широкой
Белой скатертью полей
Мы простились с запоздалой
Вереницею гусей.*

- Объясните значение слова «пурпур». (Это ярко-красный цвет.)
- Объясните значение слова «вереница». (Это ряд сходных предметов (людей, фигур), движущихся друг за другом цепью, один за другим.)
- Какую картину нарисовал автор? Опишите её кратко своими словами.
- Кто из вас наблюдал, как выпадает первый снег?
- Какие чувства вы испытывали при этом?
- Радовало вас это или огорчало?
- Как поэт относится к наступающей зиме?

Слайд VII

Заучивание наизусть стихотворения с помощью мнемотаблицы.

Слайд VIII

Дидактическая игра «Закончи предложение»

- Если утром мороз, то утро (какое?) (Морозное.)
- Если днем светит солнце, то день (какой?) (Солнечный.)
- Если горка изо льда, то горка (какая?) (Ледяная.)
- Если ночью холод, то ночь (какая?) (Холодная.)
- Если зимой часто идет снег, то зима (какая?) (Снежная.)
- Если снег хрустит под ногами, то снег (какой?) (Хрустящий.)

Дидактическая игра «Скажи наоборот»

- Одни сосульки длинные, а другие - ... (короткие).
- Летом дни жаркие, а зимой - ... (холодные).
- Снег мягкий, а лед - ... (твердый).
- Снег белый, а земля - ... (черная).

Дидактическая игра «Назови ласково»

- Лед - ... (ледок), мороз - ... (морозец),
- санки - ... (саночки), холод - ... (холодок),
- метель - ... (метелица), зима - ... (зимушка),
- снег - ... (снежок), солнце - ... (солнышко).

Подвижная игра «Снеговик» (динамическая пауза)

Дети, проговаривая слова, идут по кругу, в центре которого стоит ребенок - Снеговик с метлой.

Снеговик с большой метлой,
Не утонишься за мной!
Хоть ты больше и сильнее,
Я проворней и быстрее!

Снеговик пытается осалить играющих метлой, а они уворачиваются.

Слайд IX

Лепка «Снеговик».

Рассмотрите снеговика. Из каких частей он состоит? Какой они формы? Какого цвета пластилин будем использовать? Как будем скреплять детали при помощи спичек? Как вылепить глаза, нос, рот?

(Проделаем стекой отверстия для глаз, скатаем два черных шарика, вложим их в глазницы. Скатаем из оранжевого пластилина конус, получим морковку. Проделаем стекой отверстие в области носа, вложим туда морковку. Процарапаем отверстие для рта, вложим туда тонкую веточку. Прикрепим голову к туловищу.)

Как вылепить ведерко? (Для изготовления ведерка скатаем конус,отрежем верхнюю часть так, чтобы из нижней получилось ведерко. Продельваем стекой отверстие в ведерке.

Наденем его снеговiku на голову.) Теперь прикрепим ноги и руки, в одну руку веточки.

Забавный получился снеговик!

Обобщающая беседа по вопросам (рефлексия)

- Чем мы сегодня занимались?
- Что нового узнали?
- Какие задания вам понравились,
- В какую подвижную игру сегодня играли?
- Какую творческую работу выполнили?
- Чем отличается зима от остальных времен года?

Наши снеговики украсят зимний лес.