**Игры для развития речи по теме «Космос»**

**«Наблюдатели»**

**Цель:** учить согласовывать местоимения с именами существительными; образовывать слова при помощи суффиксов; способствовать развитию мышления.

**Оснащение:** мяч.

- Обращал ли ты внимание, что вечером в безоблачную погоду на небе можно увидеть множество звезд. Кажется, что они очень – очень маленькие, а на самом деле это не так. Просто они находятся далеко – далеко от Земли. Некоторые люди пытались сосчитать звезды – их назвали звездочетами. Звездочетов можно назвать и по-другому – астрономами. Когда-то давно – давно звездочеты насчитали всего три тысячи звезд. «Наверное, мы не смогли рассмотреть все звезды! Не может быть так мало! – удивились они. – наши глаза, видимо, недостаточно зорки». Тогда люди стали использовать подзорную трубу для наблюдения за звездами. И оказалось, что звезд в десять раз больше! А если посмотреть на небо в телескоп?

Взрослый называет слова и бросает ребенку мяч. Ребенок ставит к словам вопросы – (кто? Что?) – и бросает мяч обратно. Затем отвечает на вопросы (чей? Чья?).

**Лексический материал:** Солнце, Земля, телескоп, звездочет, ракета, труба, небо, астроном, бинокль, звезда, вездеход, облако, ливень, снегопад, вода, самолет, дирижабль, корабль, спутник.

**«Ракета»**

**Цель:** учить изменять глаголы по лицам; различать смысловое значение слов; употреблять имена существительные в косвенных падежах; находить родственные слова; подбирать антонимы.

**Оснащение:** предметные картинки, мяч.

Ребенку показывают картинку ракеты и рассказывают:

- Вот стоит ракета на стартовой площадке космодрома. Ракета очень высокая, почти девяносто метров! По сравнению с ней машины и люди, как лилипуты переел Гулливером. Она называется **ракета – носитель**. Ее основная задача – доставить груз в космос. Что за груз? Это может быть спутник, космический корабль – пассажирский или транспортный.

Взрослый произносит предложение, бросает ребенку мяч. Ребенок изменяет предложение и бросает мяч обратно.

**Лексический материал:** Я рисую ракету. Ты… (рисуешь ракету). Мы … (рисуем ракету). Он… (рисует ракету). Она… (рисует ракету). Они … (рисуют ракету).

Я смотрю на небо. Ты … Мы … Он … Она …Они …

Я возвращаюсь на Землю. Ты … Мы … Он … Она …Они …

 12 апреля 1961 года впервые в истории человечества Юрий Алексеевич Гагарин совершил полет в космос на космическом корабле «Восток». Корабль совершил один оборот вокруг Земли и через сто восемь минут приземлился.

Ребенок находит родственные слова; подбирает антонимы.

**Лексический материал:** В **космос** может полететь только очень мощная ракета. Она стоит на стартовой площадке **космодрома** и ждет команды отправиться в **космическое** путешествие. **Космонавты** войдут в корабль и приготовятся к полету.

Далекое путешествие – близкое путешествие; тяжелый груз – легкий груз; сложная задача – простая задача; длинная дорога – короткая дорога.

**«Роботы в космосе»**

**Цель:** учить образовывать сложные слова; согласовывать числительные с именами существительными.

**Оснащение:** предметные картинки, кружки.

В космосе работают роботы – разведчики. Они исследуют планеты. Ведь роботы могут обходиться без воздуха, без воды, без пищи. Роботам не страшны жара и холод, ядовитые атмосферы. **Робот – луноход** передавал с поверхности Луны на Землю все, что там увидел, а **робот – марсоход** исследовал поверхность Марса.

Ребенок объясняет, из каких слов образованы слова. Подбирает картинки парами. Добавляет к слову подходящее числительное, опираясь на показанные ему кружки (один, три или пять кружков).

**Лексический материал:** луноход, марсоход, вездеход.

Подзорная труба – телескоп; звездочет – астроном.



 (Один) космонавт, (одна) ракета, (один) луноход, (одна) атмосфера, (один) робот, (одно) Солнце.

**«Планеты»**

**Цель:** обогащать словарный запас; уточнять значение слов.

**Оснащение:** сюжетная картинка «Строение Солнечной системы».

Когда – то, давно – давно, люди заметили, что некоторые звезды перемещаются по небу. За это древние ученые назвали такие звезды «планетс», то есть «блуждающими». Планеты к нам намного ближе, чем другие звезды. Они так же, как и наша Земля вращаются вокруг Солнца.

**Меркурий** – самая близкая к Солнцу планета. Меркурий так горяч, что вся вода на нем превращается в пар.

**Венера** – кажется серебристым, блестящим шаром. За блеск и красоту Венеру часто называют утренней звездой. Она видна рано – рано утром.

Если на ночном небе ты увидишь красноватую звездочку, которая как бы подмигивает тебе, то знай – это планета **Марс**, ближайший сосед земли. На Марсе очень мало кислорода, а углекислого газа очень много!

**Юпитер** – самая большая планета в Солнечной системе. Вся планета почти целиком состоит из сгустившихся газов.

У **Сатурна**, **Урана** и **Нептуна** много спутников и много лун. Их так много, что они похожи на кольца, состоящие из больших и маленьких камней и космической пыли.

Планета **Плутон** так далека, что один ее оборот вокруг Солнца длится целых двести пятьдесят земных лет. У Плутона всего один спутник.

Ребенок отвечает на вопросы:

- Сосчитай, глядя на рисунок, сколько всего планет в Солнечной системе?

- какая планета самая большая? Какая планета самая далекая? Какие планеты имеют кольца? Назови планету красного цвета. Какую планету называют «утренней звездой»?

