

А.Н. Рукавишникова, О.В. Пенюшкина

Речевые игры как средство формирования коммуникативной компетентности у дошкольников



Методическая разработка для воспитателей детских садов

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Перспективный тематический план совместной деятельности педагогов с детьми.....	7
3. Конспекты занятий содержания образовательной деятельности.....	10
Тема: «Осень»	10
Тема: «Овощи».....	12
Тема: «Фрукты».....	13
Тема: «Лес. Деревья».....	15
Тема: «Дикие животные».....	17
Тема: «Домашние животные»	20
Тема: «Зима»	21
Тема: «Зимующие птицы».....	24
Тема: «Весна».....	25
Тема: «Перелетные птицы».....	28
Тема: «Насекомые».....	30
Тема: «Полевые цветы».....	32
Тема: «Хлеб».....	33
Тема: «Наш город».....	35
Тема: «Дом. Мебель».....	37
Тема: «Дом. Посуда».....	39
Тема: «Одежда».....	41
Тема: «Семья».....	43
Тема: «Профессии».....	46
Тема: «Транспорт».....	48
Тема: «Лето».....	50
4. Приложение 1	
Рецензия кандидата психологических наук, доцента зав.кафедрой психологии ИРНИТУ Пуляевской О.В.....	53
5. Приложение 2.....	55
6. Список литературы.....	58

Пояснительная записка.

Речевые игры как средство формирования коммуникативной компетентности у дошкольников.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования среди направлений развития и образования детей выделена образовательная область «Речевое развитие». Актуальность проблемы развития умения общаться у дошкольников определяется тем, что число контактов с миром взрослых и сверстников у современного ребенка постоянно увеличивается, а эффективность и успешность таких взаимодействий зависит от уровня речевого развития детей. Умелое владение родным языком в различных ситуациях общения, выступают средствами свободной коммуникации. В то же время само общение является условием для развития речи ребенка и освоения культуры речевого общения. Формирование речи подрастающего поколения-это огромная ответственность педагогов, занимающихся развитием речи. Коммуникативные способности крайне важны, поскольку все мы живем в рамках общества и так или иначе взаимодействуем с ним и другими его представителями. Для того, чтобы достичь успеха в работе и личной жизни, нам необходимо уметь правильно и корректно общаться, вести диалог, хорошо распознавать свои и чужие эмоции и так далее. Уровень речевого развития многих современных дошкольников не соответствует возрастной норме. Педагогам, все чаще приходится сталкиваться с отставанием, задержками и нарушениями в развитии речи детей от возрастных нормативов, нежели с их опережением. Наблюдения за воспитанниками в детском саду позволили обнаружить, что далеко не всегда отношения детей друг с другом складываются благополучно. Они не умеют выслушивать другого человека, с уважением относиться к его мнению, спокойно отстаивать свою точку зрения. Также отмечается недостаточность общей культуры поведения. Дошкольники не могут вести разговор с друзьями, вступают в конфликты и затрудняются разрешить его мирным путём и в вежливой форме.

С учетом этого очевидна актуальность проблемы формирования у дошкольников коммуникативной компетентности. Однако в педагогической практике на современном этапе образования обозначился ряд противоречий:

- противоречия между традиционными подходами к воспитанию детей и новыми требованиями к образовательному процессу, изложенными в ФГОС ДО;
- современной идеологией образования, ориентирующего личность на самостоятельный поиск новых решений, непрерывное образование «через всю жизнь» и недостаточно развитой мотивацией общения, низким уровнем самостоятельной познавательной, речевой деятельности у детей.

Основная форма деятельности ребёнка- это игра. Именно в игре дети учатся общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Играя, ребёнок легче всего воспринимает определённую информацию и передает её другому. Игра помогает в решении коррекционно-развивающих задач по формированию коммуникативных способностей дошкольников;

- развивать связную речь детей в процессе создания сюжетного рассказа, сказки, используя разные приемы.

-учить детей вести диалог, используя языковые средства звучащей речи и невербальные компоненты: жест, мимику, средства интонационной выразительности.

-развивать творческие способности детей, психические процессы: восприятие, память, мышление, воображение, внимание.

-воспитывать коллективизм, сотрудничество.

Ребёнку необходимо создать условия развития коммуникативно-речевых умений и способностей:

-организация социальных мероприятий;

-организация комплексных занятий, основанных на игровых технологиях;

-моделирование коммуникативных ситуаций;

-использование дидактических игр;

-индивидуальная работа;

-познавательные беседы;

-совместная работа и другие.

На основе проведенного анализа, можно сформулировать проблему: самостоятельно у детей не формируется коммуникативная компетентность, следовательно, необходима систематическая работа по овладению коммуникативными универсальными действиями. А учитывая, что игра в дошкольном возрасте является ведущим видом деятельности, она и явилась одним из наиболее эффективных и доступных способов формирования коммуникативной компетентности дошкольников.

Цель данной разработки:

Развитие речевой активности и коммуникативных способностей детей дошкольного возраста через игровую деятельность.

Задачи:

1.Повышение речевой активности детей.

2.Обогащение и активизация словаря детей.

3. Развитие мелкой моторики рук с использованием ритмической и пальчиковой гимнастики.

4. Развитие воображения и творческих способностей.

5.Воспитание умения детей работать в коллективе.

В современной методике цель речевого развития детей дошкольного возраста-формирование не только правильной, но и хорошей устной речи, безусловно, с учетом их возрастных особенностей и возможностей. Чрезвычайно важно строить работу по развитию и коррекции

коммуникативного поведения на том опыте, который ребенок способен осознать и отразить в речи.

Представленное методическое пособие предназначено для дошкольников старшего возраста. Система работы разработана с целью формирования коммуникативных умений детей дошкольного возраста. Подобранный комплекс речевых игр, входящих составляющей частью занятий, позволяет выделить существенные речевые связи и закономерности, закрепить речевые умения и навыки. Игры построены таким образом, что все участники включаются в активные социальные взаимодействия, сотрудничают, доставляют детям веселье и удовольствия.

Таким образом, речевые игры должны быть включены в образовательный процесс, так как они являются средствами формирования коммуникативной компетентности. Коммуникативная компетентность, умение контактировать с окружающими людьми-необходимая составляющая самореализации человека, его успешность в различных видах деятельности, в обществе. Формирование данных компетентностей-важное условие нормального психического развития ребенка, а также одна из основных задач подготовки его к дальнейшей жизни.

Рецензент: к.психол.н., доцент, зав. каф психологии ИРНИТУ Пуляевская О.В.

Методическая разработка «Речевые игры как средство формирования коммуникативной компетентности у дошкольников» по целевой направленности ориентирована на формирование коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста и профилактику речевых нарушений.

Отличительной чертой методической разработки является комплексный подход к решению задач речевого развития. Речевые игры, представленные в методических рекомендациях, ориентированы на решение задач формирования отдельных компонентов речевой компетентности посредством развития когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы и навыков саморегуляции в процессе организации игровой деятельности.

Перспективный тематический план совместной деятельности педагогов с детьми.

Виды игр.

Тема	Дидактические игры	Театрализованные (инсценировки)	Этюды, упражнения. Игры на координацию речи с движениями.	Подвижные игры.
1. Осень	«Волшебный круг»	Инсценировка «Как звери осень встречали».	Этюд. «Мы на улицу пойдем» Упражнение. «Это правда или нет»	Р.н. игра «Золотые ворота».
2. Овощи	«Чудесное ведерко» «Чего не стало»	Драматизация р.н. сказки «Репка».	Координация речи с движением «Спор овощей»	Р.н. игра «Репка»
3. Фрукты	«В саду» «Сад-огород»	Драматизация по сказке В. Сутеева «Мешок с яблоками».	Упражнение «Ежик и яблоко».	Подвижная игра «Собери фрукты».
4. Лес. Деревья.	«Шишку передай – дерево называй»	Драматизация Р.н. сказки «Как коза себе избушку построила».	Этюд «Лес шумит».	Р.н. игра «Березка».
5. Дикие животные	«Большие и маленькие». «Скажи наоборот». «Кто где живет».	Игры-имитации «Заяц», «Медведь», «Волк», «Лиса». Драматизация «Вежливое слово».	Этюд «Лисенок боится».	Р.Н. игра «У медведя во бору».
6. Домашние животные	«Чем угостим домашних животных»	Инсценировка «Кисонька-мурысонька». Игра-драматизация по Г.Остеру «Спрятанная котлета»	Этюд «Улыбка». Координация речи с движением «Дай молока, Буренушка».	Р.н. игра «Стадо и пастушок».

Виды игр.

Тема	Дидактические игры	Театрализованные (инсценировки)	Этюды, упражнения. Игры на координацию речи с движениями.	Подвижные игры.
7. Зима	«Игра со снежным коlobком».	Инсценировка «Кто пришёл».	Этюд «Вьюга». Упражнение «Зимние ветры» Координация речи с движением «Не боимся мы пороши».	Хоровод «Как на тоненький ледок» Р.н. игра «Мороз».
8. Зимующие птицы	« Какие птицы прилетели к кормушке» «Найди птицу по силуэту»	Инсценировка «У кормушки»	Координация речи с движением «Снегири».	Р.н. игра «Филин и пташки».
9. Весна	«Весенние слова»	Драматизация «Весенняя сказка».	Этюд «Здравствуй, весна».	Р.н. игра «Идет матушка весна».
10. Перелетные птицы	«Что за птица»	Драматизация «Птицы прилетели»	Координация речи с движением «Ласточки летели» Этюд «Птички».	Р.н. игра «Гуси-лебеди».
11. Насекомые	«Прыгает, летает, ползает», «Кто лишний».	Инсценировка «Кто живет в муравейнике».	Этюд «Кузнечик», «Божья коровка»	Р.н. игра «Пчелки и ласточка».
12. Полевые цветы	«какой цветок лишний»	Инсценировка «Полевые цветы»	Этюд «Садовник и цветы»	Хороводные игры «Венок», «Травянка».
13. Хлеб	«Образуй семейку слов»	Инсценировка «Кто с нами пашенку пахати».	Пантомима «Убираем урожай», Этюд «Колосок».	Подвижная игра «Золотая рожь».

Виды игр.

Тема	Дидактические игры	Театрализованные (инсценировки)	Этюды, упражнения. Игры на координацию речи с движениями.	Подвижные игры.
14. Наш город	«Подбери слово». «Какой наш город».	Драматизация «Правила уличного движения».	Упражнение «Прогулка по городу».	Подвижная игра «Почта».
15. Дом. Мебель	«Андрюшина комната»	Инсценировка «Мебель для Карлсона».	Координация речи с движениями «Много мебели в квартире»	Р.н. игра «Теремок»
16. Дом. Посуда	«Отгадай загадку», «Накрываем на стол».	Инсценировка по стихотворению К. Чуковского «Федорино горе» (отрывок)	Пантомима «Закипающий чайник». «Не зевай». «Мытье посуды».	Р.н. игра «Кувшинчик».
17. Одежда	«Мой, моя, моё». «Какой, какое, какая»,	Драматизация «Модницы».	Этюд «Мое настроение». «У матрешкиной сестрицы».	Хороводная игра «Во кузнице...»
18. Семья	«Расскажи о своей семье».	Инсценировки «Буду мамой». «Не послушные ребята».	Этюд «Любящий сын», «Бабушка заболела». «Очки».	Подвижная игра «Курица и цыплята».
19. Профессии	«Кто больше назовет действий». «Отгадай».	Инсценировка «Как мы ходим в магазин».	Упражнение. «Угадай, кто это».	Р.н. игра «Башмачник».
20. Транспорт	«Отгадай транспорт по звуку». «Один-много». «Найди место».	Драматизация «Автобус».	Упражнение «Машины».	Подвижная игра «Водитель и пешеходы».
21. Лето	«Закончи предложение». «Подбери действие»	Инсценировка «Письмо радуге».	Упражнение «Угадайте, где мы были».	Подвижные игры. «В птицы», «В садовника».

Тема «Осень»

Цель. Создание условий для ознакомления с приметами осени, для развития речи; формирования навыков общения.

Задачи:

Образовательные.

Закрепление представлений об осени и её приметах; уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень». Совершенствование грамматического строя (согласование прилагательных с существительными, образование родственных слов; составление и распространение предложений прилагательными).

Развивающие.

Развитие связной речи. Эмоционально волевой сферы, выразительности речи; памяти, внимания, координации речи с движениями; образности мышления.

Воспитательные.

Формирование навыков сотрудничества, взаимопомощи; инициативности, выразительности жестов, движений, воспитание интереса к русским народным играм.

Оборудование.

Осенние листья, предметные картинки: сюжетные картины по теме «Осень»; осенняя ветка березы.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Создание эмоционально- положительного фона.

Воспитатель объявляет тему занятия. На полу лежат осенние листья, дети подбирают их и подбрасывают.

Воспитатель: Какой получился красивый ковер из осенних листьевев.»

Воспитатель произносит слова, дети выполняют движения.

- Мы на улицу пойдем

Разные листочки дружно подберем.

Руки вверх поднимем, покругимся слегка.

И подбросим листья вверх, под облака.

2. Дети читают загадки про осень и отгадывают.

1-й ребенок: «Пришла без красок и без кисти

И перекрасила все листья».

2-й ребенок: «Пусты полы, мокнет земля

День убывает

Когда это бывает?»

3-й ребенок: «Несу я урожай

Птиц к югу отправляю,

Деревья раздеваю

Но не касалась сосен

И ёлочек. Я ...»

3.Беседа об осени с рассматриванием картин. Составление предложений по картинам. Воспитатель помещает на доску несколько сюжетных картин.

1.Дети собирают осенние листья.

2.Люди собирают яблоны в осеннем лесу.

3.Летят перелетные птицы

4.Люди собирают в лесу грибы.

Беседа.

Воспитатель: «Посмотрите на картины. Какое время года на них изображено. Расскажите, что нарисовано на каждой картинке».

Дети составляют предложения.

Воспитатель: «Какое солнце осенью? Как оно греет? Какая погода? Что часто идет осенью? Что происходит с деревьями? Какие стали листья? Чем занимаются люди в саду, в огороде, в лесу? Что делают перелетные птицы? Что делают звери в лесу? Какая осень?»

Дети отвечают на вопросы; подбирают определения: «Золотая, красивая, тихая».

4.Подвижная игра «Золотые ворота»

Воспитатель обозначает на полу маленький кружок. В центр круга ставит осеннюю ветку березы. Рядом с кругом дети выстаиваются парами, берутся за руки и поднимают вверх, образуя ворота. Водящий идет в одной из пар.

При этом все повторяют:

- «В золотые ворота проходите, господа!

Первый раз прощается, второй раз запрещается,

А на третий раз не пропустим вас!»

Первый, кто возьмет ветку березы идет в золотые ворота, а другой вступает в пару с водящим.

5.Дидактическая игра «Волшебный круг»

Воспитатель передает детям картинки, дети образуют однокоренные слова.

Гриб – грибной – грибники.

Сад – садовник – садовый.

Лист – листик –листочек.

Хлеб – хлебороб – хлебозавод.

6.Игра «Это правда или нет».

Воспитатель предлагает детям послушать стихотворение и заменить неточности.

- Осень теплая сейчас

Листья распускаются

Конь рогатый на лугу

Осенью прыгает в снегу.

Поздней осенью медведь

Любит в речке посидеть.

Осенью среди ветвей

Песни пел соловей.

- Ответы детей.

7.Итог занятия.

Воспитатель просит детей объяснить пословицы.

- Осенний день год кормит.

- Осенью птенцы летят низко – к холодной зиме, высоко – к теплой.

Тема «Овощи»

Цель. Создание условий для ознакомления детей с овощами, для развития речи детей; формирования коммуникативных умений и навыков.

Задачи.

Образовательные.

Расширение и активизация словаря по теме «Овощи». Расширение представлений о труде взрослых. Закрепление умений составлять описательные рассказы; совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными; употребление существительных в форме родительного падежа).

Развивающие.

Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, общей моторики; творческого воображения, памяти, диалогической речи, развитие способности к совместным действиям в игре.

Воспитательные.

Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, воспитание интереса к русской народной игре. Оборудование: Муляжи овощей, ведерко; «шапочки» овощей, сюжетная картина.

Ход занятия.

1.Организационный момент.

Игра «Чудесное ведерко.»

Воспитатель предлагает детям не глядя опустить руки в ведерко и достать овощ. Дети достают овощи называют их.

На доске схема: цвет, форма, вкус, где растет. Дети описывают овощи по схеме.

2.Игра «Чего не стало»

Воспитатель располагает овощи в ряд. Предлагает детям закрыть глаза.

Убирает один овощ. Чего не стало?

3.Работа по картине «Сбор урожая»

Воспитатель помещает на доску картину

- Какое время года на картине?

- Что делают люди в огороде?

- Давайте, и мы с вами поможем убрать урожай необычным способом, с помощью жестов и движений.

На детях надеты шапочки овощей.

Взяли лопаты. Дети показывают, как они выкапывают картошку.

Воспитатель: «Какой овощ мы убрали? Дети находят картофель.

Дети показывают, как они срывают с кустика огурцы, помидоры, горох.

Называют овощи.

4. Воспитатель: «Вот овощи спор завели о себе, кто лучше, важнее и вкуснее всех. Дети читают стихотворения.

«Морковь»: «Про меня рассказ недлинный

Кто не знает витамины?

Пей всегда морковный сок

И грызи морковку,

Будешь ты тогда, дружок,

Крепким, сильным, ловким.»

«Петрушка»: «Знают все, что не игрушка,

Огородная петрушка

Без петрушки, что за щи?

Лучше щи и не вари.»

«Горох»: «Я такой хороший, чистый

Я зелененький мальчишка.

Очень сочный, сладкий я,

Как и вся моя семья.»

«Лук»: «Есть загадка для ребят.

Про меня все говорят,

Что я старый дед,

Что в сто шуб одет,

Что все плачут от меня.

Что сердитый очень я.

Разговорам вы не верьте

В пищу очень ценен лук,

Луком вылечишь недуг

И не враг я вам, а друг.»

Воспитатель: «Какой же овощ самый важный? Все овощи важны и полезны.»

5. Русская народная игра «Репка»

Дети становятся друг за другом, цепляясь руками в виде длинной грядки.

Первый называется бабушкой, а все остальные – репки. Один ребенок

называется «Ивашка». Он подходит к бабке и беседует с ней: «Тук-тук»

Бабка: «Кто стучит?»

Ивашка : «Ивашка».

Бабка: «Зачем пришел?»

Ивашка: «За репкой»

Бабка: «Не поспела, приходи завтра»

Ивашка уходит, но скоро возвращается. Повторяется разговор с бабкой.

Бабка: «Дергай какую хочешь».

Ивашка дергает всех по очереди, кого выдернул становится Ивашкой.

6. Итог занятия.

Тема «Фрукты»

Цель. Создание условий для закрепления знаний о фруктах; для развития речи детей; формирования навыков общения.

Задачи.

Образовательные.

Закрепление представлений о фруктах. Уточнение и расширение словаря по теме «Сад. Фрукты». Совершенствование грамматического строя (согласование прилагательных с существительными, словообразование с помощью суффиксов). Закрепление навыков составления предложений.

Развивающие.

Развитие связной речи. Слухового внимания, речевого слуха, тонкой моторики рук, координации речи с движением.

Воспитательные.

Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, любви к природе.

Оборудование.

Картинки с изображениями сада, фруктов. Муляжи фруктов.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Введение в тему занятия.

Воспитатель вносит корзинку с муляжами фруктов. Просит отгадать загадку и найти в корзине отгадку.

1-я загадка: Родилась она зеленой

На цветущей белой кроне.

А потом росла, краснела

Как созрела – посинела (Слива)

2-я загадка: Колобок висит все лето

Среди зелёных веток

Ударит гулко оземь

Когда наступит осень. (Яблоко)

3-я загадка: Кисти ягод над дорожкой

Прячут листики – ладошки.

На лозе повисли кисти.

И от нас укрылись в листьях. (Виноград)

4-я загадка: Ты на лампочку похожа

И на Ваньку - Встаньку тоже

У тебя румяный бок

А откусишь – брызнет сок. (Груша)

Воспитатель: «Как назвать одним словом, что вы нашли в корзинке? Где растут фрукты?»

- Давайте, придумаем загадки о фруктах.

Воспитатель: « Он жёлтый, овальный, сочный, кислый, растет на дереве. С ним пьют чай называется ...»

Дети придумывают загадку о других фруктах.

2. Пальчиковая гимнастика «Компот»

Будем мы варить компот

Левую ладошку

Фруктов нужно много вот:

держат «ковшичком»

Будем яблоки крошить.

Правой имитируют

Грушу будем мы рубить.
Отожмем лимонный сок.
Слив положим и песок,
Варим, варим мы компот
Угостим честной народ.

помешивание в нем.
Загибаем пальцы рук
по одному.

3. Упражнение «Ёжик и яблоки»

Воспитатель показывает изображение ежа с тремя яблоками на иголках.

- Постарайтесь помочь этому ёжику.

Три яблока из сада

Ёжик притащил.

Самое румяное

Белке подарил.

С радостью подарок

Получила белка

Сосчитайте яблок у ежа в тарелке.

Воспитатель: «Сколько яблок осталось у ежа? – Как вы узнали?»

Ответы детей.

4. Дидактическая игра «В саду»

Воспитатель: «Фрукты срывают, ласково называют».

Дети показывают, как они срывают фрукты и называют «ласково».

- Я сорвала яблоко, яблочко.

5. Игра «Сад – огород»

Воспитатель предлагает поиграть. Если он назовет фрукт – дети тянут руки вверх, к дереву; если – овощ, то опускают вниз.

6. Итог занятия.

Воспитатель предлагает детям угощение яблоки.

Тема «Лес. Деревья»

Цель. Создание условий для расширения представлений о растениях леса; формирование навыков общения.

Задачи.

Образовательные.

Расширение, активизация знаний детей о деревьях наших лесов. Закрепление понятий хвойные и лиственные деревья. Совершенствование умений составлять сравнительные описательные рассказы. Расширение, активизация словаря по теме «Деревья». Совершенствование грамматического строя (словообразование относительных прилагательных), умений объяснять образные выражения.

Развивающие.

Развитие речевого слуха, образного мышления, памяти, выразительности речи, координация речи с движениями.

Воспитательные.

Воспитание любви к природе, навыков сотрудничества, доброжелательности, взаимопонимания, воспитание интереса к русской народной игре. .

Оборудование.

Видеоролик «Лес»; шапочки-маски «Сосна»; «Березка»; «Елка»; «Кедр»; платочки по количеству детей; картинки с изображениями деревьев.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Демонстрация видеоролика «Лес» .

Воспитатель: «Что вы видите в лесу?»

- Представьте себя в лесу. Солнышко взошло, на деревьях зеленые листочки, дует теплый ветерок, листики шелестят, просыпаются лесные обитатели, начинают свое путешествие среди деревьев, травинок.

- Хорошо вам в лесу?

- Что вы чувствуете?

- Какое у вас настроение?

2. Дети читают стихи о деревьях.

1-й ребенок: «Люблю березку русскую

То светлую, то грустную,
В белом сарафанчике,
С платочками в карманчиках,
С красивыми застёжками
С зелеными сережками»

2-й ребенок: «Шумят сосновые леса

И сосны стройные, литые,
Как будто стрелы золотые.
Уходят смело в небеса».

3-й ребенок: «В каждый дом под Новый год

Это дерево придёт
Зеленая и колкая
Оно зовется ёлкой».

4-й ребенок: «В лесу кедровом

Кедр – основа

Он могуч, прекрасен щедр.

Дарит нам орехи кедр.

Прячутся орехи в шишках

Любят грызть их ребятишки!»

3. Дидактическая игра

«Шишку передай, дерево называй».

Воспитатель: «Посмотрим, как вы знаете деревья».

Дети встают в круг, передают шишку и называют деревья.

Воспитатель показывает шишки, листочки.

- Шишка с кедра, какая? (Кедровая)

- Шишка с сосны, с ели?

- Лист с березы, какой? (Березовый)

- Лист с дуба, с клена, какой?

4. Подвижная народная игра «Березка».

Дети встают с платочками в круг. Девочка «березка» стоит в центре круга:

Дети говорят:

«Березка белена,

Маковка зелена,

Летом мохнатенькая

Зимой сучковатенькая

Где она стоит, там и шумит».

Девочка – «березка» забирает у играющих платочки, поднимает их над головой.

Дети говорят: «Березка зелененькая

Весной веселенькая

Среди полей стоит

Листочками шумит».

Девочка – «березка» машет платочками, шуршит платьем, изображает шум листьев.

Дети приговаривают: «А осенью корни у березки усыхают.

Листочки опадают.»

Девочка- «березка» обходит детей и кладет им на плечи платочки.

5. Составление сравнительно- описательного рассказа о деревьях.

Воспитатель: «Посмотрите на березку и на кедр. Расскажите про листики березы и кедра. Про ствол березы и кедра. У березы листики (какие?).

Круглые. А у кедра – что? Иголки. У березки ствол (какой?) тонкий, прямой, белый. У кедра ствол (какой?) толстый, коричневый, мощный. Что растет на кедре? Береза – это лиственное дерево. А кедр – это хвойное дерево.

6. Работа с образными выражениями. Воспитатель предлагает обсудить выражения: «лес волнуется»; «ива плачет»; «листья шепчутся».

7. Итог занятия.

Этюд «Лес шумит»

Воспитатель предлагает вспомнить как дети ходили в лес и видели там высокие деревья. Набежит ветерок и колыхнет верхушки деревьев и листья.

Дети поднимают руки вверх, как веточки у деревьев и шумят, как деревья – ш-ш-ш. Ветер подул сильнее: у-у-у. Лес гудит. Дети повторяют.

Тема «Дикие животные»

Цель. Создание условий для закрепления знаний о диких животных; для развития речи; формирование коммуникативных умений и навыков.

Задачи.

Образовательные. Формирование представлений о диких животных; их образе жизни, значении. Расширение и активизация словарного запаса, употребление слов-антонимов, совершенствование грамматического строя (употребление падежных конструкций, предлогов, построение предложений при ответах на вопросы; употребление притяжательных прилагательных).

Развивающие. Развитие внимания, зрительного восприятия, памяти, образного мышления, умения понимать эмоциональное состояние животных.

Воспитательные. Воспитание чувства, взаимопонимания, сотрудничества, бережного отношения к животным.

Оборудование. Картина «В лесу» (где замаскированы животные). Предметные картинки с изображениями диких животных; жилища животных. Шапочки-маски.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Активизация детей. Ведение в тему занятия. Воспитатель предлагает детям побывать в лесу.

- Что растёт в лесу?
- Кто живет в лесу?
- Посмотрите на картинку и найдите животных.
- Кого вы видите?

Дети: «я вижу волка»

- я вижу лося.

Воспитатель: «Как называются эти животные?»

- Почему они так называются?

2. Игра с мячом.

«Большие и маленькие»

Дети встают в круг. Воспитатель бросает мяч и называет животное. Дети возвращают мяч называют одного детеныша, а потом детенышей этого животного.

1-й ребенок: Волчонок, волчата.

2-й ребенок: Лисёнок, лисята.

3-й ребенок: Лосёнок, лосята.

3. Игра «Скажи наоборот».

Воспитатель: «А вы грустные ребята?»

Дети: «Мы веселые ребята!»

Воспитатель: «Вы ленивые ребята?»

Дети: «Мы трудолюбивые ребята!»

Воспитатель: «Вы не дружные ребята?»

Дети: «Мы дружные ребята!»

Воспитатель: «Вы злые ребята?»

Дети: «Мы добрые ребята!»

Воспитатель: «Добрые ребята, чем бы вы накормили зверят в лесу?»

Дети – белку накормили орешками, грибами, ягодами.

- Ёжика накормили грибами, яблоками.

Воспитатель: «А чем питается волк, медведь!»

4. Подвижная игра «У медведя в бору».

Дети становятся в круг, в центре – ребенок в маске медведя. Дети ходят по кругу, хором поют.

У медведя во бору,

Грибы, ягоды беру,

А медведь не спит

Все на нас глядит,

А потом, как зарычит

И на нами побежит.

Дети разбегаются. Медведь рычит и ловит детей. Пойманный ребенок становится медведем.

5. Дидактическая игра «Кто – где живет»

Воспитатель выставляет картинки (беличье дупло; медвежья берлога; лисья норка; волчья нора).

Воспитатель: «Посмотрите и ответьте, где живет белка?»

Дети: «Белка живет в дупле»

Воспитатель: Чье это дупло?

Дети: «Беличье дупло»

6. Игра – имитация «Медведь»

Ребенок читает стихотворение, надев маску медведя.

- Я зверь лесной

Я сплю зимой

В лесу хозяином

Живу – у-у-у.

- Я большой и неуклюжий,

Косолапый и смешной

Я живу в лесу дремучем

Очень мёд люблю пахучий.

Ребенок показывает неуклюжесть медведя, подражает походке.

Дети повторяют движения.

7. Игра имитация «Лиса».

Ребенок, надев маску лисы, рассказывает стихотворение.

- Я хитрая лиса

Леса темного краса

По полянке бегу,

Лисий след свой замету

И зайчишку подстрегу.

Ребенок и все дети подражают повадкам лисы показывают хитрую походку, лукавость в лице.

8. Игра имитация «Волки»

Ребенок читает стихотворение:

- Я серый волк,

Зубами щелк,

Я ищу себе еду,

Я всегда голодный –у-у.

Поскорее побегу

Может, что-нибудь найду.

Ребенок в маске волка, все дети подражают повадкам волка, идут украдкой, на лице оскал.

9. Итог занятия.

Воспитатель называет животных (волк, лошадь, заяц, медведь).

- Кто будет лишним сегодня на занятии.

Тема «Домашние животные»

Цель. Создание условий для закрепления знаний о домашних животных; развития речи детей; формирование коммуникативных умений и навыков.

Задачи.

Образовательные. Закрепление знаний о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни, пользе, которую они приносят человеку, уточнение и расширение словаря (предметный, глагольный). Совершенствование грамматического строя (употребление падежных конструкций); закрепление навыков построения описательных рассказов.

Развивающие.

Развитие интонационной выразительности речи, слухового внимания, памяти, мышления, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.

Воспитательные.

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, ответственности. Воспитание чувства любви к животным.

Оборудование.

Сюжетная картина. Предметные картинки с изображением домашних животных. Предметно-графическая схема для составления описательных рассказов. Интерактивная доска.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Создание эмоционально-положительного фона.

Актуализация словаря. Демонстрируется видеоролик с изображением героев.

Воспитатель сообщает детям, что получил письмо от дяди Федора, кота Матроскина, от Шарика.

Они сообщают, что у них в деревне Простоквашино много животных.

2. Воспитатель демонстрирует картину «На скотном дворе»

- Посмотрите, какие животные есть в деревне?

Дети называют животных и их детёнышей.

- Корова с теленком.

- Свинья с поросятами.

Воспитатель: «Как называют этих животных и их детёнышей?»

Дети: «Домашние животные»

3. Воспитатель предлагает составить описательный рассказ. Дядя Федор попросил рассказать, что вы знаете о домашних животных, какую пользу они приносят.

Воспитатель выставляет предметные картинки и графическую схему описания.

Воспитатель: «Это корова. Домашнее животное. У коровы есть крупное туловище, голова, рога, хвост, ноги, на ногах копыта. Живет в коровнике.

Питается травой. Приносит пользу человеку, даёт молоко. Из молока делают творог, сметану.

Дети составляют рассказы.

4.Пальчиковая гимнастика
Дай молока, Буренушка
Хоть капельку, на донышке
Ждут меня котятки
Малые ребятки
Дай им сливок
Ложечку
Творога немножечко
Масла, простоквашки
Молока для каши
Всем дает здоровье снова
Молоко коровье.

Показывают, как
доят корову.
Делают мордочку
«кошки» из пальчиков.

Загибают по одному
пальчики на руках.

«доют»

5.Воспитатель: Домашние животные приносят пользу. Но дядя Федор ухаживает за ними. Послушайте поговорку «Будешь трудиться – будет хлеб и молоко водиться»

- дети рассказывают, как люди ухаживают за домашними животными.

6.Работа с интерактивной доской.

Игра – задание «Чем угостили домашних животных?»

Животные «Угощения»

7.Подвижная игра «Стадо и петушок»

- Кто это на дудочке играет?

Воспитатель изображает

-Всех нас на веселый лужок
приглашает?

игру на дудочке

На носочках выходите

Дети врассыпную на носочках,

Пастушка того найдите!

Руки на поясе, ходят на лужайке.

На одного из детей воспитатель надевает шапочку пастушка. Он играет на дудочке. Дети поочередно подают голоса животных: «Гав, гав»!, «Мур-мур»! «Бе-бе»!, «И-го-го»!

Воспитатель: «Скажи, пастушок с кем ты вышел на лужок». В роли пастушка выступают дети по очереди.

8.Игра – инсценировка

«Кисонька-мурысенька» (русская песенка).

Воспитатель заранее разучивает слова с детьми. Привлекает детей к чтению по ролям.

- Кисонька – мурысенька, ты где была?

- На мельнице!

- Кисонька – мурысенька, что там делала?

- Муку молола.

- Кисонька – мурысенька, что из муки пекла?

- Прянички!

- Кисонька – мурысенька, а с кем прянички ела?

- Одна.

- Не ешь одна!

9.Итог занятия.

Напишем письмо в деревню Простоквашино. Что вы узнали о домашних животных, чему научились?

Дети рассказывают.

Тема «Зима»

Цель. Создание условий для закрепления представлений о зиме; для формирования навыков общения.

Задачи.

Развивающие.

Развитие внимания, памяти, общей моторики; координации речи с движениями. Выразительной интонационной стороны речи.

Образовательные.

Закрепление представлений о зиме, её приметах. Активизация и расширение словаря по теме «Зима». Совершенствование грамматического строя (согласование прилагательных с существительными, образование родственных слов; составление предложений по опорным словам по вопросам; составление сложно-подчиненных предложений, рассказа по предметному плану.)

Воспитательные.

Воспитание навыков общения, взаимодействия, доброжелательности, умение определить эмоциональное состояние, профессию людей по особенностям речи, жестов, мимики, движениям.

Оборудование.

Видеоролик «Зима», запись музыки Прокофьева из балета «Зимушка», интерактивная доска, предметные картинки по теме «Зима», картина «Лиса в зимнем лесу».

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Введение в тему занятия.

Звучит музыка Прокофьева из балета «Зимушка».

Воспитатель: «Мы будем путешествовать к зимушке зиме»

Воспитатель читает стихотворение:

- Вот зима пришла серебряная,

Белым снегом замела

Поле чистое.

Днем с детьми на коньках

Все катается,

Ночью в снежных огоньках

Рассыпается

В окнах пишет узор

Льдом-иголочкой.

И стучится к нам во двор

Свежей елочкой.

- Что говорится о зиме в стихотворении.

2. Беседа о зиме.

Воспитатель выставляет предметные картинки: «Солнышко зимой какое? Сне- какой? Погода зимой какая? Деревья – какие? Что делают звери зимой? Как одеты люди?»

Ответы детей.

3.Работа с интерактивной доской.

На доске картинка с изображением снега.

Воспитатель просит детей подобрать родственные слова к слову «снег». На доске появляются картинки изображающие снеговика; снежинку; снежок; снегопад..

4.Игровое упражнение-инсценировка «Кто пришел».

Воспитатель: «К нам пришли гости, угадайте, кто они?»

Выходит, ребенок в роли артиста, читает стихотворение.

- Белый снег пушистый

В воздухе кружится

И на землю тихо

Падает, ложится.

И, на утро снегом

Поле забелело.

Будто пеленою все его одело.

2-й ребенок: - в роли старушки. Изображает движениями, мимикой, голосом.

- На улице холодно, идёт снег. Болят мои ноженьки. В магазин не пойду; очень скользко.

3-й ребенок: - в роли учителя: «Ребята, тема нашего урока «Зима».

Прочитали рассказ: «Кто сыт – тому холод не страшен».

4-й ребенок: - диктор: «Сегодня ожидается переменная облачность.

Возможен снег.»

5.Подвижная игра

Дети говорят слова и сопровождают движениями.

- Не боимся мы пороши,

Ловим снег. Хлопок в ладоши!

Руки в стороны, по швам

Хватит снега вам и нам.

6.Воспитатель предлагает отправится в зимний лес. Выставляется картина «Лиса в зимнем лесу».

Воспитатель задает вопросы: «Какой зимний лес?»

Ответы детей.

-Чьи следы можно увидеть на снегу?

- Почему нельзя увидеть медвежьи следы?

Предлагает составить предложение из слов (берлога, медведь, зимой, в, спит).

Составить предложение по вопросам

- Какая? Кто? Что делает? За кем охотится? Где?

7.Подвижная игра «Мороз».

Воспитатель предлагает детям согреться и поиграть в игру.

У детей в руках снежинки. Выбирается Мороз, дети подбегают к нему и приговаривают: «Вот снежок мой, посмотри! Если хочешь его взять, ты попробуй нас догнать!». Дети убегают, а Мороз их ловит.

Итог занятия. Воспитатель: «Зимушка-зима рада, что вы много о ней знаете. На радость, вам, на удивление принесла вам угощение.

Детям раздаются белые зефиринки.

Тема «Зимующие птицы»

Цель. Создание условий для формирования представлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках.

Задачи.

Образовательные.

Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя (построение сложных предложений, падежных конструкций). Закрепление навыков составления описательных рассказов; свободного связного высказывания с опорой на серию картин.

Развивающие.

Развитие познавательных способностей слухового внимания, зрительного восприятия, мышления, памяти, связной речи, общей моторики; координации речи с движениями.

Воспитательные.

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, бережного отношения и любви к природе, умение оказать помощь птицам.

Оборудование.

Плоскостное изображение кормушки и птиц. Картина «В земельном саду» с силуэтами птиц, серия картин «У кормушки», схема для составления описательного рассказа про птиц.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Введение в тему занятия.

Выходят троя детей и читают стихотворение, речь сопровождается движениями.

1-й ребенок: «Рано утром на опушке

Мы повесили кормушку.

2-й ребенок: «Для щеглов и для синичек

И для всех голодных птичек.

3-й ребенок: «Не едите вы с ладошки

Зерна, семечки и крошки?

Прилетайте на опушку –

Угощенье ждёт в кормушке.»

2. Игра «Какие птицы прилетают»

Воспитатель помещает на доску плоскостное изображение кормушки, просит детей расположить зимующих птиц на кормушке.

Воспитатели: «Как называется эти птицы?»

- Почему они зимующие?

Дети закрывают глаза. Воспитатель убирает птичек. – Каких птиц не стало?

Ответы детей.

3. Воспитатель предлагает рассказать о понравившейся птичке по плану.

1. Как называется птица.
2. Зимующая или перелетная.
3. Назвать части тела птицы.
4. Чем питается.
5. Место обитания.
4. Игра «Найди птицу в зимнем саду»

На доске картина с изображением силуэтов птиц в лесу, Воспитатель предлагает детям найти и назвать птицу.

5. Подвижная игра «Снегири»

Вот на ветках, посмотри,	Делают 4 хлопка руками «крылышками»
В красных майках снегири	по бокам и 4 наклона головой.

Распустили перышки,
греются на солнышке.

Часто потряхивают руками – «крылышками»
Опущенными вниз.

Головой вертят,
Улететь хотят.

Делают два поворота
Головой, с кивком

Кыш! Кыш! Улетели!

Вправо, влево.

За метелью, за метелью!

Разбегаются по группе взмахивая руками,
как крыльями.

6. Составление рассказа по серии картин «У кормушки».

Воспитатель предлагает детям расположить по порядку серию картин.

Проводится беседа по вопросам.

1. Какое время года на картине.
2. Кто прилетел на кормушку.
3. Чем была засыпана кормушка.
4. Кто пришел в парк.
5. Что они принесли для птиц.
6. Какие птицы прилетели на кормушку

7. Подвижная игра «Филин и пташки»

Играющие с помощью считалки выбирают филина. Он садится в своё гнездо на стульчик в центре группы. Оставшиеся выбирают для себя название птиц, голосу, которых хотят подражать. Это вороны, синицы, воробьи, сороки, голуби. Все птицы по сигналу стараются улететь в свои гнезда. Если филин поймает кого-то, должен угадать по голосу птицу. И тогда пойманный становится филином.

8. Итог занятия.

Воспитатель объясняет значение пословицы: «Кто сыт – тому и холод нестрашен.»

Тема «Весна»

Цель. Создание условий для закрепления представлений о весне и её приметах. Для развития речи. Формирования коммуникативных умений и навыков.

Задачи.

Образовательные.

Закрепление знаний о весне, о её признаках. Уточнение, расширение, активизация словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя (согласование прилагательных с существительными, составление сложных предложений. Закрепление умения составления связного рассказа по предметному плану).

Развивающие.

Развитие связной речи, диалогической речи, памяти, мышления; координации речи с движениями, моторики, слухового внимания.

Воспитательные.

Воспитание навыков сотрудничества, взаимопонимания. Ответственности и бережного отношения к природе; воспитание интереса к устному народному творчеству.

Оборудование. Видеоролик «Весна»; сюжетные, предметные картинки; шапочки для участия в игре-драматизации.

Ход занятия.

1. Организационный момент

Демонстрируется видеоролик «Весна». Дети читают стихотворения:

1-й ребенок: «Идет матушка – весна

Отворяй-ка ворота,

Первым март пришёл

Белый снег сошёл

А за ним апрель

Отворил окно и дверь

А уж как пришел май

Солнце в дом приглашай!»

2-й ребенок: «Она приходит с ласкою

И со своею сказкой

Волшебной палочкой

Взмахнет –

В лесу подснежник

Расцветет.»

3-й ребенок: « Шагает красавица

Легко земли касается!

Идет не поле, на реку,

И по снежку, и по цветку!

2. На доске сюжетные картинки разных времени года. Воспитатель

предлагает найти и оставить только картинки о весне, объяснить, почему остальные картинки убирают.

3. «Письмо детям Севера»

Воспитатель предлагает детям написать письмо детям Севера о нашей весне.
На столе лежат картинки.

Воспитатель задает вопросы, дети находят картинку и помещают на доску.

- Какое солнце весной?
- Какое небо?
- Какой снег? Что с ним происходит?
- Что появилось на крышах?
- Что на земле?
- Что происходит с деревьями?
- Поведение животных в лесу?
- Чем заняты перелетные птицы?
- Занятия детей весной?

Дети составляют рассказ с опорой на картинный план.

4. Подвижная игра «Матушка-весна»

Выбирается «весна».

Двое детей образуют ворота

«Весна» берет остальных за руки и ведет через ворота. Все говорят слова:

«Идет Матушка-весна,

Отворяйте ворота

Первым март пришел

Всех детей провел

А за ним апрель

Отворил окно и дверь;

А уж как май пришёл –

Сколько хочешь гуляй!

«Весна» ведет всех детей и образуют круг.

5. Этюд «Здравствуй, весна».

Дети поднимают руки вверх, говоря:

- Мы рады, тебе ясное солнышко!

- Мы рады, тебе весна!

6. Игра «Весеннее слово»

Дети должны протянуть руки к весне если услышат весеннее слово.

Воспитатель называет слова: сосулька, капель, листопад, метель, проталина, «гриб», «почки», ручеёк.

7. Игра-драматизация «Весенняя сказка»

Дети в шапочках («солнце», «облако», «ручеёк», «подснежник»).

1-й ребенок: «Наступила весна. Солнышко стало прогревать землю и нечаянно зацепило облачко».

2-й ребенок: «Облачко»: «Ой, мне стало, жарко!»

3-й ребенок: «Солнышко»: «Не бойся меня! Смотри, что внизу делается»

1-й ребенок: - «Внизу протекал голубой ручеёк. А около ручейка расцвел первый подснежник.»

4-й ребенок: «Ручеёк»: «Не уходи от меня, подснежник, а то снова зима придет».

Беседа по вопросам.

- Почему облачку стало жарко?
- Что ответило солнышко?
- Что увидело облачко внизу?
- Почему ручеек просил подснежник не уходить?
- Чего боялся ручеек?

8. Итог занятия.

Воспитатель читает стихотворение.

- Мы любим лес

В любое время года.

Мы слышим речек медленную речь

Все это называется природа

И мы должны её беречь.

- О каком времени года мы говорили?

- Вам понравилось наше занятие?

Ответы детей.

Тема «Перелётные птицы»

Цель. Создание условий для активизации и расширения знаний, представлений о перелётных птицах; их внешнем виде и образе жизни.

Задачи.

Образовательные.

Уточнение, расширение, активизация словарного запаса по теме «Перелетные птицы» Закрепление умений составления связного высказывания; использование разных приемов синтаксической связи предложений в рассказе.

Развивающие.

Развитие речевой активности; связной речи, зрительного и слухового внимания, восприятия, общей моторики.

Воспитательные.

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, ответственности, инициативности, бережного отношения к природе.

Оборудование: Картины с изображением перелётных птиц, предметно-графическая схема, сюжетные картинки с изображением различных действий птиц.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Создание эмоционального фона.

Воспитатель читает:

«Птицы – это песни и полёт! Это голоса наших лесов, степей, пустынь.

Птицы – это дети воздуха, покорители воздушного океана. Они поднимаются выше облаков и гор, перелетают через моря и пустыни.

Птицы – дети радуги; перья их раскрашены в разные цвета.

Птицы – вестники весны, они приносят на крыльях весну.

Птицы – защитники наших лесов, полей и огородов.

Невозможно даже представить нашу землю без птиц. Вот что такое птицы!»

2. Воспитатель предлагает послушать стихотворение и ответить на вопросы:

«На этой недели грачи прилетели

Хоть трудна была дорога,

Старший грач прикрикнул строго:

«За работу! Дела много!

Помни сам, других учи.

Да по-настоящему.

Наши черные грачи,

Птицы работающие!

- О каких птицах говорится в стихотворении?

- Как называют этих птиц?

- Почему они перелётные?

- Когда они улетают и прилетают назад к нам?

- Ответы детей.

3. Дидактическая игра

«Что за птица»

Воспитатель даёт ребенку картинку с изображением перелётной птицы и говорит: «Вот птица. Что за птица?» Ребенок берет картинку и быстро отвечает. Каждый ребенок принимает участие в игре.

4. Составление рассказа по предметно-графической схеме.

«Птицы – друзья сада»

Воспитатель выставляет картинки где схематично изображены: солнце и сад; дети и скворечники; сад и птицы; сад и насекомые.

Дети составляют предложения по картинкам.

- Наступила весна.

- Дети сделали скворечники и повесили в саду.

- В сад прилетели птицы.

- Они поселились в скворечниках.

- В саду было много гусениц, бабочек, жуков.

- Они поедали листья у деревьев.

- Птицы склевывали насекомых и спасли сад.

Воспитатель: «Какую пользу приносят птицы?»

5. Подвижная игра

«Ласточки летели»

Ласточки летели,

Люди все глядели

Ласточки садились,

Все люди дивились

Сели посидели,

Взвились, полетели

Дети бегут по кругу

взмахивая руками,

как крылышками.

Приседают, сложив

руки за спиной.

Делают ритмичные

наклоны головой.

Полетели, полетели
Песенки запели.

Опять бегут по кругу,
Взмахивая руками.

6. Составление предложений с опорой на сюжетные картинки с изображением различных действий птиц. (Прилет птиц, строительство гнёзд; откладывание яиц; высиживание птенцов, выкармливание птенцов)

Дети составляют предложения:

- Птицы прилетели.
- Птицы стали вить гнёзда.
- Птицы стали откладывать яйца.
- Птицы стали высиживать птенцов.
- Птицы стали выкармливать птенцов.

7. Итог занятия.

Воспитатель.

- Что вы узнали о перелётных птицах?

Тема «Насекомые»

Цель. Создание условий для расширения и углубления знаний о насекомых. Для развития речи; навыков общения.

Задачи.

Образовательные.

Расширить и углубить представления о насекомых особенностях их внешнего вида и образе жизни.

Развивающие.

Развитие слухового внимания, зрительного внимания, памяти, мышления. Общей моторики, координации речи с движением.

Воспитательные.

Воспитание навыков сотрудничества, взаимопонимания, согласованности, действий в игре, самостоятельности.

Оборудование.

Альбом «Мир природы». Серия демонстрационных картин; картинки насекомых.

Ход занятия.

Организационный момент.

1. Воспитатель предлагает рассмотреть сюжетную картину «Насекомые на лугу».

Угадайте, кого можно увидеть на лугу.

Дети рассказывают загадки, отгадывают, показывают на картине.

1-й ребенок: «Шевелились у цветка,

Все четыре лепестка

Я сорвать его хотел

Он вспорхнул и улетел!» (Бабочка)

2-й ребенок: «Имя взял у кузнеца.

Цвет – у огурца,

Крылья – у морошки,

Ножки – у блошки.» (Кузнечик)

- 3-й ребенок: «Что за девчонка.
В поясе тонка
Огромные очи,
Летит – стрекочет». (Стрекоза)
- 4-й ребенок: «Чернокожий карапуз.
Не по рост тянет груз». (Муравей)
- 5-й ребенок: «Разбойник садовый
Поясок медовый». (Шмель)
- 6-й ребенок: «С цветка на цветок летает
Сок собирает. (Пчела)
- 7-й ребенок: «Скачет зверушка
Не рот, а ловушка.
Попадут в ловушку
И комар, и мушка». (Лягушка)

Воспитатель: «Кто лишний? Почему?

- Как назвать всех этих животных? (Насекомые)

2. Воспитатель. Рассказывает о насекомых. Их очень много на земле (один миллион пятьсот тысяч). На брюшке у них поперечные полоски-насечки. Отсюда название – насекомые. Они едят все – всеядны. Иногда про человека, который много трудится, говорят: «трудолюбивый, как пчела.»

3. Игра «Прыгает, летает, ползает».

Дети встают в круг.

- Если это насекомое прыгает дети должны подпрыгнуть; если летает – помахать руками; если ползает – присесть.

Воспитатель называет насекомых – жук, гусеница, стрекоза, муравей, бабочка, кузнечик, комар, пчела, комар, паук.

4. Этюд «Кузнечик»

Дети показывают, как пытаются поймать кузнечика. Тянут к травинке руку, подкрадываются; хотели поймать, а он прыг и вот уже стрекочет в другом месте.

5. Воспитатель предлагает поиграть.

Передает детям игрушку муравья и просит закончить предложение.

- Маленький жук большой, а божья коровка...

- У пчелы крылья короткие, а у стрекозы...

- У шмеля спина широкая, а у комара ...

- У жука усы толстые, а у бабочки...

6. Подвижная игра «Пчелки и ласточка».

Играющие – пчелки летают по полянке, приговаривают.

- Пчелки летают

Медок собирают.

Зум, зум, зум.

Ласточка сидит на стульчике, в своем гнезде и слушает пение пчел. Ласточка говорит: «Ласточка встанет, пчелку поймает». Ловит пчел. Пойманный становится ласточкой.

7. Работа по картине «Насекомые на лужайке»

Дети составляют предложения.

- Насекомые находятся на лужайке.

Жук ползет по травинке

Муравей ползёт и несёт травинку.

Паучок сидит в паутинке.

Итог. Воспитатель: Берегите, природу

Берегите жаворонка в голубом зените.

Бабочку на листьях и траве.

Пчелку на ромашке и жарке.

Тема «Полевые цветы»

Цель. Создание условий для расширения представлений о растениях леса, луга; для развития речи, формирования коммуникативных навыков общения.

Задачи.

Образовательные.

Активизация, расширение словаря по теме «Полевые цветы».

Совершенствование грамматического строя речи; умения эмоционально передавать свои мысли. Закрепление навыков анализа текста и пересказа.

Развивающие.

Развитие речевого слуха, памяти, мышления, зрительного внимания, координация речи с движениями; диалогической речи.

Воспитательные.

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания в общении, доброжелательности, умения расслаблять напряжение с мышц туловища.

Оборудование: Картинки с изображением полевых цветов, наборное полотно.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

1. Воспитатель выставляет картинки с изображением полевых цветов. Дети рассматривают и называют цветы.

2. Воспитатель предлагает рассказать так, как он.

- Мне нравится василёк. Он растёт в поле. У василька есть тонкий стебелек, узкие листочки и ярко синие цветы. Дети рассказывают про цветы, которые им нравятся (ромашка, одуванчик, мак, колокольчик)

3. 1. Воспитатель выставляет 4 картинки: - Ромашка, василек, фикус, колокольчик. Предлагает детям убрать лишний цветок. Объяснить.

2. Послушать внимательно, отгадать сколько было насекомых на цветах.

- На ромашке две букашки. А на лютике – жучок. В колокольчике кузнечик, на гвоздике – паучок. А на маке никого. Сколько было их всего?

Пересказ рассказа «Необыкновенное поле».

Воспитатель читает рассказ и просит ответить, почему пол стало на ночь синим.

- Марина с мамой и папой приехали в деревню к бабушке. Бабушка очень обрадовалась приезду Марины и показала девочке её комнату. Бабушка распахнула окно, и Марина увидела зеленое поле и речку. Утром Марина

проснулась и подошла к окну. Как же она удивилась! Поле за окном было ярко-синим. Марина позвала бабушку и показала ей необыкновенное поле. Бабушка и Марина пришла в поле. В поле растет-рожь. За ночь во ржи распустились васильки, и поле посинело.

Так Марина и бабушка разгадали загадку необыкновенного поля.

Воспитатель разбирает содержание рассказа по вопросам.

Предлагает рассказать во второй половин дня.

4.Итог занятия.

Вопросы: - О чем говорили на занятиях?

- Какие цветы запомнили?

Тема «Хлеб»

Цель. Создание условий для активизации, расширении представлений о труде людей, которые выращивают хлеб.

Задачи.

Образовательные.

Расширение представлений о выращивании хлеба; о труде людей, которые занимаются выращиванием хлеба. Расширение словарного запаса, закреплении навыков конструирования предложений, диалогической речи.

Развивающие.

Развитие зрительного, слухового внимания; зрительного восприятия, памяти, мышления, общей моторики, выразительности движений; координации речи с движением.

Воспитательные.

Воспитание сотрудничества, взаимодействия доброжелательности, самостоятельности, уважения к труду людей; бережного отношения к хлебу; уважения к традициям русского народа.

Оборудования: Сюжетная картина «Золотая рожь»; наглядно-дидактическое пособие «Как наши предки выращивали хлеб».

Ход занятия.

1.Организационный момент.

Введение в тему занятия.

Воспитатель читает стихотворение.

Хлеб ржаной, батоны, булки

Не добудешь на прогулке

Люди хлеб в полях лелеют,

Сил для хлеба не жалеют.

Воспитатель: «Сегодня мы будем говорить о хлебе; о людях, которые выращивают хлеб.»

2.Дети читают стихотворения.

1-й ребенок: «Сеют в поле зерна раннею весной,

А над ними светит солнышко родное,

На ветру весеннем зашумят колосья

Будет урожайной золотая осень.»

2-й ребенок: « Вырос в поле дом,

Полон дом зерном
Стены позолочены
Ставни заколочены».

3-й ребенок: « Стоит стеной
Шумит волной,
Волна золотая,
Не видно края».

3. Воспитатель показывает сюжетные картины «Как наши предки выращивали хлеб».

- Вырастить хлеб – это очень тяжелый труд. Нужно землю вспахать, разрыхлить, потом посеять зерна.

На Руси к севу люди готовились заранее. Мылись в бане, надевали чистые рубахи. Брли лукошки, в которых лежали семена пшеницы и ржи и через каждые два шага разбрасывали зерна слева направо.

4. Подвижная игра-инсценировка.

«Кто с нами пашенку пахати...»

Дети образуют круг, в середине ребенок в русской рубашке с лукошком. Он говорит слова и показывает движения. Дети повторяют хором слова и показывают движения.

- Кто с нами, кто с нами пашенку пахати.

Дети

- Мы с вами, мы с вами пашенку пахати.

Ребенок:

- Кто с нами, кто с нами жито рассевати.

Дети:

- Мы с вами, мы с вами жито рассевати.

Ребенок:

- Кто с нами, кто с нами жито косити.

Дети:

- Мы с вами, мы с вами жито косити.

Ребенок:

- Кто с нами, кто с нами жито молотити.

Дети:

- Мы с вами, мы с вами жито молотити.

Ребенок:

- Кто с нами, кто с нами муку молоти.

Дети:

- Мы с вами, мы с вами муку молоти.

Ребенок:

- Кто с нами, кто с нами пироги печь.

Дети:

Мы с вами, мы с вами пироги печь.

5. Воспитатель хвалит детей за труд и предлагает немного отдохнуть.

Рассматривание картины «Золотая рожь»

Беседа по картине.

Вопросы.

- Почему художник назвал её «золотая рожь»?
- Какое поле? Какое небо?
- Что ещё вы видите на картине?
- Что делают хлеборобы?
- Какая техника работает в поле?
- Что делает комбайн?
- Кто работает на комбайне?
- Что делает комбайнер?
- Как работают люди?

6. Подвижная игра «Золотая рожь».

Ветерок спросил пролетая:

- Отчего ты, рожь, золотая?

А в ответ колоски шелестят -

- Золотые руки растят!

Дети бегут на носочках, руки на поясе.
меня направление бега.

Останавливаются руки вверх, наклоны

Два наклона к носочкам.

7. Игра с мячом «Образуй семейку слов».

Воспитатель предлагает детям образовать слова одной семейки от слова «хлеб».

- Как ласково назовем хлеб? (Хлебушек)
- Как называется магазин, где продают хлеб? (Хлебный)
- Как называется посуда для хранения хлеба? (Хлебница)
- Как называют человека, который растит хлеб? (Хлебороб)

8. Воспитатель рассказывает, как в старину убирали урожай.

- Мужчины брали в руки косы, а женщины серпы и шли в поле.

(На доске картины – «серп» и «коса»).

Женщины срезали колоски серпом. Потом бросали цеп – орудие для молотбы и били им по колоскам. Затем везли зерно на мельницу, там мололи и получали муку, из муки пекли хлеб.

9. Пантомима «Убираем урожай»

Дети выполняют движения, показывают, как поднимается и растет колосок, как косят, срезают серпом колоски.

10. Итог занятия.

Воспитатель.

- Как нужно относиться к хлебу?
- Объясните пословицы о хлебе.
- Хлеб – всему голова.
- Хочешь есть калачи – не лежи на печи.
- Землю пахут, руками не машут.

Тема «Наш город»

Цель. Создание условий для расширения, активизации, закрепления знаний детей о родном городе Иркутске.

Задачи.

Образовательные.

Закрепление и активизация словарного запаса по теме «Наш город».
Расширение информации о родном городе. Закрепление навыков планирования свободного высказывания.

Развивающие.

Развитие зрительного, слухового, внимания восприятия, памяти, мышления; координации речи с движениями

Воспитывающие.

Воспитание навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, инициативности, доброжелательности, любви к родному городу; уважения к труду людей.

Оборудование: иллюстрации, открытки об Иркутске, картинки с изображением транспорта, зданий города, иллюстрации, на которых воспроизведен труд людей разных профессий.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Беседа.

Воспитатель: «Ребята, в какой стране мы живем»

- Как называется столица?

Воспитатель читает стихотворения об Иркутске.

- Хоть есть города и красивей, и выше,

Но где-бы пути иркутян не легли,

Они тебя видят, они тебя слышат

Любимый Иркутск – середина земли.

Воспитатель: «В каком городе мы живём?»

Ответы детей.

Воспитатель рассказывает, почему наш город называется Иркутском. Как и кем был основан Иркутск. Разбирает слово «землепроходцы».

2. На доске размещены иллюстрации, фотографии с изображениями Иркутска. Воспитатель предлагает назвать знакомые здания и рассказать о них. Детям предлагаются иллюстрации с изображениями: цирка, театров, парка, реки «Ангара»; вокзала, аэропорта, детского сада.

3. Игра «Подбери слово».

Дети подбирают родственные слова к словам: дом, город, улица, дорога.

4. Игра «Прогулка по городу»

Воспитатель предлагает погулять по городу. Дети выполняют движения, сопровождаемые речью.

- Мы по городу пойдем,

Лужу мимо обойдем,

Перепрыгнем ручеёк,

Посмотрим мы направо,

Посмотрели мы налево

Посмотрели вверх на солнышко.

5. Игра с мячом «Какой наш город»

Дети передают мяч друг другу и подбирают слова определения к слову «город». – Город (какой) – красивый, прекрасный, зеленый, большой, огромный, многолюдный, чистый, исторический, современный, любимый, родной.

6. Дидактическая игра «Наш город».

Воспитатель подбирает разные картинки: на одной изображены жители города, на других труд людей (строители, водители, учителя, врачи, маляры, дворники, полицейские, пожарники и другие); изображение транспорта, зданий и украшений города (почта, цирк, театр, магазин, фонтан, скульптура).

Картинки раскладываются на столах в разных местах групповой комнаты. При помощи считалочки дети делятся на четыре группы, по 3-5 человек. Каждой группе дается задание: одной – посмотреть, кто живет в городе, и собрать картинки с изображением людей; другой – на чем люди ездят, собрать картинки с изображением транспорта; третьей – картинки на которых воспроизведен труд людей; четвертой – собрать картинки, с рисунками, на которых изображены здания города и их декор – украшения. По сигналу водящего путешественники идут по группе и отбирают нужные им картинки, остальные ждут их возвращения.

Возвратившись на свои места, дети ставят картинки на доску. И рассказывают, почему они взяли эту картинку, что на ней изображено.

7. Итог занятия.

Воспитатель: «Кем бы вы хотели быть в своем городе?»

Тема «Дом. Мебель»

Цель. Создание условий для расширения и активизации знаний о видах мебели её назначении, материалах из которых она изготовлена, формирование коммуникативных навыков общения.

Задачи.

Образовательные.

Активизация и расширение словарного запаса по теме «Мебель». Закрепление умения пользоваться обобщающими словами, подбирать слова-антонимы. Учить формировать фразу, согласовывать прилагательные с существительными; закрепление навыка построения связного высказывания.

Развивающие.

Развитие слухового внимания, памяти, связной речи; системность мышления в процессе расширения знаний о предметах мебели, координации речи с движением; быстроты; ловкости; диалогической речи.

Воспитательные.

Формирование навыков сотрудничества взаимодействия в игре, доброжелательности, уважения и интереса к труду.

Оборудование: Картина «Андрюшина комната», игрушка – Карлсон, предметные картинки.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Объявление темы занятия.

Создание эмоционального фона. Уточнение и расширение словаря. У детей на столах картинки с изображением мебели.

2. Игра «Андрюшина комната».

Воспитатель предлагает детям посмотреть на картину, на которой изображен мальчик в комнате.

Воспитатель: «Назовите мебель, и как она расположена в комнате.»

Дети: «Стул стоит около стола»

- Полка висит над журнальным столиком.

- Шкаф стоит у стены.

- Кровать стоит у стола.

3. Пальчиковая гимнастика

Загибают пальчики

«Много мебели в квартире».

на обеих руках.

Раз, два, три, четыре

Много мебели в квартире

В шкаф повесим мы рубашку

Сжимают и

А в буфет поставим чашку.

разжимают кулачки

Чтобы ноги отдохнули, посидим

Чуть-чуть на стуле.

А когда мы крепко спали,

Попеременно

На кровати лежали.

хлопают в ладоши

А потом мы с котом

и стучат кулачками

Посидели за столом.

Чай с вареньем пили.

Много мебели в квартире.

4. Воспитатель: «Отгадайте, о ком я вам расскажу?»

- Толстячок живет на крыше,

А летает он всех выше

Он самый веселый на свете,

Поэтому нравится детям. (Карлсон)

Воспитатель показывает игрушку Карлсон.

Воспитатель: «Ребята Карлсон много шалил и плохо ухаживал за мебелью, поэтому она у него быстро сломалась».

- А как нужно ухаживать за мебелью?

Дети: «Мебель берегут, протирают, полируют, чистят, ремонтируют».

5. Игра «Скажи наоборот»

Воспитатель: «Какая мебель была у Карлсона и какая ему нужна».

Воспитатель: «У него была старая мебель, а нужна...»

Дети: «Новая».

(Тяжелая – легкая, старинная – современная, большая – маленькая, твердая – мягкая, грязная – чистая.)

6. Дидактическая игра «В магазине мебели»

Воспитатель: «Поедем в магазин покупать Карлсону мебель. Как называется такой магазин?»

Дети: «Мебельный магазин».

Выбирается один ребенок-продавец. Дети-покупатели по очереди подходят к нему и в форме загадки описывают предмет, который хотели бы купить в магазине. Продавец угадывает предмет-мебели и сообщает, что мебель привезут по вашему адресу.

7. Подвижная игра «Теремок»

Ведущий в центре хоровода, стоят стульчики на один меньше количества детей. Играющие водят хоровод, приговаривают: «Теремок, теремок, мебель в каждом уголке: стол, стул, кровать – встань не плачь».

После этого дети, включая ведущего стремятся занять место на стульчиках. Остановившийся без места становится ведущим.

8. Развивающая игра «Подумай и скажи».

Воспитатель: «Карлсон расставил мебель в квартире, но у него живет щенок».

Придумайте, что можно сказать, используя слова «шкаф» и «щенок».

Дети: «Щенок спрятался в шкафу».

- Щенок уронил вазу со шкафа.

9. Итог занятия:

Воспитатель: «Карлсон благодарит вас за помощь и приглашает к себе в гости» Воспитатель включает музыку, песня «Толстый Карсон». Дети танцуют, прыгают, шалят.

Тема «Дом. Посуда»

Цель. Создание условий для уточнения и расширения представлений о посуде, её назначении, деталях и частях из которых она сделана, формирование коммуникативных навыков.

Задачи.

Образовательные.

Уточнение и активизация словаря по теме «Посуда», совершенствование грамматического строя, закрепление падежных конструкций, навыков построения предложений, связного описательного рассказа.

Развивающие.

Развитие слухового внимания, зрительного восприятия, конструктивного праксиса, памяти, лексики и общей моторики, интонационной выразительности речи, выразительности движений, координации речи с движениями.

Воспитательные.

Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, речевого общения.

Оборудования: Предметы посуды; схема-модель для составления описательного рассказа, картина «На кухне» с контурными изображениями посуды, мяч.

Ход занятия.

1. Введение в тему занятия.

- Воспитатель загадывает загадку: «Я рукотворная воды не боюсь, для еды гожусь, а ударь разобьюсь».
- Воспитатель показывает картину с контурными изображениями посуды на кухне.

Дети называют посуду.

2. Игра «Отгадай загадку»

Дети отгадывают загадки. Все вместе отгадывают. И объясняют к какому виду посуды относится отгаданный предмет (кухонная, столовая, чайная)

1-й ребенок: «При виде еды

Не считают ворон
Бросаются дружно с обеих сторон
Один разрезает
Другая хватает
Обоим в тарелке
Работы хватает.» (Нож и вилка)

2-й ребенок: «На огне я стою

Еду вкусную варю» (Кастрюля)

3-й ребенок: «Из горячего колодца

Через нос водица льется.» (Чайник)

4-й ребенок: «Если я пуста бываю,

Про тебя я забываю
Но когда несу еду,
Мимо рта я не пройду.» (Ложка)

5-й ребенок: «Новая посуда, а вся в дырах.» (Дуршлаг)

3. Этюд «Закипающий чайник»

Представьте себе, что вы пустой чайник. Дети показывают движениями чайник (носик, ручка).

В вас наливают холодную воду (Щечки надули, животик надули).

Чайник поставили на огонь; вода внутри начинает кипеть, бурлить. (Дети издают звуки). И вот нет терпения! Кипит вода, пар из носика валит!

(Слышен свист, дети топают ногами).

Вода вся вскипела : «Спасите! Помогите!»

4. Воспитатель предлагает детям вспомнить, в какой сказке Корнея Чуковского посуда убежала от своей хозяйки.

Дети: «Федорино горе»

Воспитатель: «Почему посуда убежала от Федоры?»

(ответы детей)

Воспитатель: « Федорина посуда грязная да неумытая; побитая бретет по лесам, по полям. Давайте, поможем Федоре стать добрее; придумаем волшебные слова.

Воспитатель с детьми: «Эй, Федора! Эй, эй, эй! Будь, Федора, ты добрей! Раз, два, три, четыре, пять. Выходи свою посуду ты искать!»

Федора (ребенок в фартуке): «Ох, не буду! Ох, не буду я посуду обижать. Буду, буду я посуду и любить, и уважать!»

5. Пантомима «Мытье посуды»

Мы почистим тебя песочкам,	Дети трут кулаком
Окотим тебя кипятчком,	о ладонь поочередно
Вытрем тебя полотенчиком .	поднимают руки,
И ты будешь опять	делают круговые движения руками
Словно солнышко, сиять	поднимают руки, в стороны – вверх.

6. Игра «Накрываем на стол»

Воспитатель: «Посуда вернулась домой.

Накроем на стол, расставим посуду»,

На столе – предметы посуды.

Дети выбирают предмет посуды и рассказывают

О нем, опираясь на схему-модель.

(Цвет, форма, размер, материал, из которого изготовлена посуда, для чего предназначена).

7. Упражнение «Не зевай»

Воспитатель: «Послушайте стихотворение-загадку.»

- У нашего Вовки

на блюде морковка

У нашей Акульки

Картошка в кастрюльке

У нашей Наташки

Смородина в чашке.

Ну а у Валерки

Грибочки в тарелке.

А теперь ты не зевай

И посуду называй.

Воспитатель: «Какие названия посуды прозвучали в стихотворении».

8. Итог занятия.

Подвижная игра «Кувшинчик».

Ведущий берет мяч (кувшинчик) и ударяет его о пол, поет.

«Я кувшинчик уронил

И о пол его разбил

Раз, два, три

Его, Ваня, лови!»

По окончании песни водящий ударяет мячом о пол, а участник, имя которого было названо, ловит его. Если мяч поймал, становится водящим.

Тема «Одежда»

Цель. Создание условий для расширения и закрепления знаний по теме «Одежда», для развития речи; формирование коммуникативных умений и навыков.

Задачи.

Образовательные. Расширение, активизация словаря по теме; совершенствование грамматического строя (согласование местоимений с существительными; построение распространённых предложений);

закрепление знаний об основных деталях одежды; закрепление умений, навыков составления связного высказывания.

Развивающие. Развитие связной речи, логического мышления; памяти, зрительного внимания, слухового внимания; координация речи с движениями, способности использовать жесты мимику, способность подражать взрослым.

Воспитательный. Воспитать чувство самоопределения в предметном мире, различия индивидуальной особенности своей внешности.

Оборудование: Картинки с изображением одежды, кусочки различных тканей.

Ход занятия.

1. Создание эмоционально- положительного фона занятий. Дети стоят в кругу воспитатель в центре.

Воспитатель: «Какие вы красивые, нарядные аккуратные; какая у вас одежда, назовите её.»

Дети называют одежду

Воспитатель: «Для чего нужна одежда?»

- Какую одежду носят девочки?

- Мальчики?

2. Дидактическая игра «Мой, моя, моё» с мячом.

Воспитатель: «Ты катись, веселый мячик,
Быстро, быстро по рукам
У кого веселый мячик,
Все про свою одежду
Быстро расскажет нам.
Раз, два три – говори!»

1-й ребенок – Моя синяя куртка. У неё есть рукава, карманы застежка.

2-й ребенок: - Моё любимое платье у него есть рукава, юбка, воротник, карманы.

3. Игра «Какое, какой, какая?»

На доске картинки с изображениями различных видов одежды.

Воспитатель показывает кусочки ткани и картинку с изображением одежды.

Дети образуют и называют словосочетания.

1-й ребенок: «У меня шёлковое платье».

2-й ребенок: «У меня меховая шуба».

3-й ребенок: «У меня ситцевое платье».

4-й ребенок: «У меня джинсовые брюки».

5-й ребенок: «У меня шерстяная юбка».

4. Этюд «Мое настроение».

Воспитатель предлагает показать, что чувствует ребенок, если на нем надето красивое платье; мягкая пушистая шуба, бальное платье, вечерний костюм, мятая, грязная юбка, маленькая, тесная одежда.

5. Игра с мячом.

Воспитатель предлагает поймать мяч и сказать, что можно делать с одеждой. Дети должны вспомнить глаголы: носить, надевать, гладить, стирать, чистить, пачкать, вешать, шить, вязать, украшать и др.

6. Пальчиковая гимнастика «У Матрешкиной сестрицы»

У Матрешкиной сестрицы	Ритмичные удары
По деревне небылицы	Пальцами правой
Ходит утка в юбке,	руки, начиная с
В теплом полушубке,	указательного, по левой
Курочка – в жилетке	ладони и наоборот.
Петушок в берете,	На каждое название загибают
Коза – в сарафане,	пальцы на руках начиная с
Зайка в кафтане.	больших. Ритмичные
А всех пригоже	чередующиеся хлопки в ладони
Корова в рогоже.	И удары кулачками.

7. Игра – драматизация

«Демонстрация одежды»

Воспитатель рассказывает, как в Доме моделей проходит демонстрация новых видов одежды, которую изготавливает модельер.

Мы поиграем, будем демонстрировать одежду и рассказывать о ней.

Дети проходят по подиуму и рассказывают о своей одежде.

Воспитатель выступает в роли модельера и помогает детям.

1-й ребенок: «У меня шелковое платье. Оно красивое. У него есть рукава, застежка, карманчики. Оно украшено вышивкой».

8. Итог занятия.

Воспитатель предлагает детям объяснить пословицу «встречают по одежке», «засучить рукава», «спустя рукава».

Тема «Семья»

Цель. Создание условий для активизации, расширения представлений о семье, о нравственном поведении во взаимоотношениях.

Задачи.

Образовательные.

Расширение и активизация представлений о членах семьи, их занятиях, о поведении во взаимоотношениях.

Развивающие.

Развитие речевых навыков, понимания основ взаимоотношений с родителями и другими близкими людьми. Развитие, слухового, зрительного внимания, памяти.

Воспитательные.

Воспитание основ взаимоотношений с родителями, с близкими людьми, воспитание добрых и искренних чувств к самым близким людям, привязанности к семье, проявление заботы и любви о них.

Оборудование.

Сюжетная картина «В нашем доме».

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Воспитатель читает и объясняет детали пословицу: «Вся семья вместе, так и душа на месте».

2. Беседа по картине «В нашем доме». Воспитатель задаёт вопросы:

- «Кого вы видите на картине?»
- «Когда вся семья собралась дома?»
- «Чем заняты члены семьи?»
- «Кто живет рядом с вами?»
- «Назовите членов вашей семьи?»
- «Как зовут ваших маму, папу, дедушку, бабушку?»

3. Игра «Расскажи о своей семье».

Воспитатель предлагает продолжить начатое предложение: «В моей семье лучше убирает...»

- В моей семье лучше печет пироги...
- В моей семье лучше работает...
- В моей семье лучше шьет...
- Ответы детей.

4. Дети читают стихи про маму.

1-й ребенок: «Моя мама»

«Много мам на белом свете,
Всей душой их любят дети.
Только мама есть одна,
Всех дороже мне она:
Кто она? Отвечу я:
Это мамочка моя».

2-й ребенок: «На свете добрых слов живет немало,
Но всех добрее и важней одно
Из двух слогов простое слово «Мама»
И нету слов нужнее, чем оно».

3-й ребенок: «Сыро, хмуро за окном,
Дождик моросит.
Низко небо сырое
Над крышами висит.
А в доме чистота уют,
У нас своя погода тут.
Улыбнется мама
Ясно и тепло –
Вот уж вам и солнышко
В комнате взошло».

Беседа по вопросам.

- Какая у тебя мама?
- Что нравится маме?
- Как ласково назвать маму?
- Если бы вы стали волшебником, какое мамино желание выполнили бы?

5. Подвижная игра «Курица и цыплята»

Дети под руководством воспитателя расставляют стульчики, их количество соответствует числу участников.

Один ребенок выбирается и становится кошкой.

Воспитатель выступает в роли мамы-курицы.

Остальные дети её цыплятки.

Мама-курица предлагает своим цыпляткам взяться за руки; вместе идут по кругу и произносят слова.

- Вышла курица – хохлатка

С нею желтые цыплятки

Квохчет курица: ко-ко,

Не ходите далеко.

Курица и цыплята приближаются к кошке, сидящей на отдельном стульчике.

- На скамейке у дорожки

Умылась и дремлет кошка,

Кошка глазки открывает.

И цыплят догоняет.

После этих слов цыплята разбегаются, стараясь занять свой стульчик.

Мама-курица волнуется за них, размахивает руками-крыльями. Пойманный цыпленок становится кошкой.

6.Этюд «Любящий сын»

Мальчик потихоньку входит в комнату с подарком для мамы, спрятанными за спиной. Он идёт на цыпочках и улыбается. Мама не знает, что сейчас сын – ей сделает подарок.

7.Беседа о папе «Конкурс ответов».

Воспитатель просит детей рассказать об их папах; назвать их любимую одежду, телепередачу, вид спорта, место отдыха.

Воспитатель читает стихотворение:

- Спросили папу,

Пусть ответит,

Папа знает

Все на свете!

Дети отвечают, почему папа все знает

(конкурс ответов).

8.Игра «Очки»

(Речь сопровождается движением)

- Бабушка очки надела

И внучонка разбудила

Большой палец

правой и левой руки

вместе с остальными

пальцами образуют

колечко. Колечки

понести к глазам.

9.Этюд «Бабушка заболела»

- У бабушки в комнате тишина. Девочка осторожно подходит к двери. Прислушивается открывает дверь. Садится рядом на стульчик, гладит по руке, подает кружечку с водой. Спрашивает о её самочувствии.

10.Итог занятия.

Воспитатель знакомит детей с пословицей «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать».

Тема «Профессии»

Цель.

Создание условий для расширения и закрепления знаний о профессиях людей, для формирования представлений о важности труда людей.

Задачи.

Образовательные.

Уточнение, расширение, активизация словаря по теме. Закрепление навыков построения сложного предложения.

Развивающее.

Развитие внимания восприятия, памяти, интонационной выразительности речи; координации речи с движениями.

Воспитательные.

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, уважения к труду взрослых, воспитание желания играть в русские народные игры.

Оборудование.

Сюжетные картины с изображением людей разных профессий; мяч, скамейка, сапожок.

Ход занятия.

1.Организационный момент.

Введение в тему.

Воспитатель загадывает загадку:

- Кто нам делает сапожки,

Ранцы, пуговицы, ложки?

Кто построил дом? Кто сшил

Нам куртки и пальто?

Кто кует металлом для плуга,

Добывает нефть и уголь?

Дети: «Это люди разных профессий.»

2.Беседа по сюжетным картинам.

Воспитатель предлагает рассмотреть картины и сказать, чем заняты взрослые на каждой из этих картин. Как называется профессия (повар, учитель, строитель, шофер, летчик, врач, парикмахер, пожарник, продавец, артист).

Воспитатель обобщает ответы детей.

- Если бы не было повара, что бы случилось в детском саду?

- Если бы не было строителя? Парикмахера?

- Почему вы должны уважать труд взрослых.

3.Дидактическая игра

« Кто больше назовет действий?» (с мячом).

Воспитатель называет профессию, дети называют действие человека этой профессии.

Воспитатель: «Врач»

Дети: «Осматривает больных, лечит, делает уколы, операции, дает лекарство.»

4.Игра «Отгадай»

Дети рассказывают загадки о профессиях и демонстрируют движения.

Другие дети находят и поднимают картинки.

1-й ребенок: «Скажите, кто так вкусно

Готовит щи капустные,

Пахучие котлеты,

Салаты, винегреты

Все завтраки, обеды.» (Повар)

2-й ребенок: «Мы учили детишек

Читать и писать

Природу любить

Стариков уважать.» (Учитель)

3-й ребенок: «Встаем мы очень рано.

Ведь наша забота

Всех отвозить по утрам на работу.» (Водитель)

4-й ребенок: «Наведет стеклянный глаз.

Щелкнет раз – и помним вас.» (Фотограф)

5-й ребенок: «В прошлый раз был педагогом,

Послезавтра – машинист

Должен знать он очень много

Потому, что он – артист.

6-й ребенок: «Кто у постели больного сидит

И как лечиться, он всем говорит,

Кто болен – он капли предложит принять,

Тому, кто здоров – разрешит погулять.» (Доктор)

Игра «Угадай кто это»

Дети произносят фразу соответствующими тоном и сопровождают жестами.

Остальные должны угадать, люди каких профессий говорят.

1 – Ты опять не убрал игрушки!

2 – Сегодня на уроке мы будем говорить о разных профессиях.

3 – Открой рот и покажи горлышко.

4 – Следующая остановка «Цирк».

5 – Днем ожидается облачная погода, без осадков.

6 – Примерьте это платье, оно вашего размера, модное, красивое. Купите его.

5.Подвижная игра «Башмачник»

Играющие становятся в круг и берутся за руки. В середину круга на скамейку садится Башмачник и делает вид, будто шьёт сапоги, напевая:

Хорошенькие ножки

Хорошенькие ножки

Примерьте сапожки.

Дети, держась за руки и двигаясь по кругу приговаривают.

Примеривай, примеривай.

После этого сапожник, должен не вставая со своего места, протянуть руку и поймать кого-нибудь из круга. Пойманный и башмачник меняются местами.

6.Итог занятия.

Воспитатель знакомит детей с пословицей:

- Долог день до вечера, коли делать нечего.

Дети объясняют понимание пословицы.

Тема «Транспорт»

Цель.

Создание условий для активизации и актуализации знаний о видах транспорта, его назначении, о правилах поведения в транспорте, для формирования навыков общения.

Задачи.

Образовательные.

Активизация и расширение словарного запаса по теме «Транспорт».

Совершенствование грамматического строя (закрепление навыков построения предложений, согласование слов в предложении). Построение описательного рассказа, связного высказывания.

Развивающие.

Развитие слухового внимания, зрительного восприятия, мышления, связной речи, общей моторики.

Воспитательные.

Воспитание самостоятельности инициативы, доброжелательности, социального поведения, правильного общения в транспорте.

Оборудование.

Картина, на которой изображены силуэты видов транспорта, аудиозапись звуков, игровое поле, игрушки, руль, предметные картинки с изображением видов транспорта.

Ход занятия.

1.Организационный момент.

Воспитатель демонстрирует картину, просит ответить, какой транспорт на ней изображен.

2.Игра «Отгадай транспорт по звуку».

Воспитатель включает аудиозапись звуков, издаваемых транспортом.

- Какие звуки вы слышите? (Гудение самолета, гудок парохода, стук колес поезда, гудок автомобиля, скрип колес машины).

Дети: « я услышал гудок автомобиля».

3.Игра «Найди место».

Воспитатель размещает на доске игровое поле, где изображены небо, море, железная дорога, шоссе.

Дети берут по одной картинке с изображениями транспорта и размещают на игровом поле.

1-й ребенок: «Самолет летит в небе.»

2-й ребенок: «Корабль плывет в море.»

3-й ребенок: «Поезд едет по рельсам.»

4-й ребенок: «Машина едет по шоссе.»

Воспитатель: «Какой бывает транспорт?»

Дети: «Воздушный, водный, наземный, подземный»

Воспитатель выставляет другие картинки – грузовая машина, троллейбус, автобус, поезд, метро.

- Какую работу выполняет транспорт?

- Транспорт бывает пассажирский и грузовой.

4. Упражнение «Машины»

Координация речи с движением.

На улице нашей	Дети держат
Машины, машины	Воображаемый руль
Машины малютки,	Делают разворот,
Машины большие,	двигаются в противоположную сторону.

Спешат грузовые

Фырчат легковые

Торопятся, мчатся,

Как будто живые.

5. Воспитатель: «Заведи моторчики "р-р-р"»

Едем, едем не спеши прямо в автомагазин.»

Игра «Один-много» (с мячом).

Воспитатель: «В автомагазине продаются автомобили. На витрине один грузовик, а в магазине...»

Дети ловят мяч: «Магазине много грузовиков» (Микроавтобусов, автомобилей, автобусов).

6. Дидактическая игра «Покупали автомобили»

На столе игрушки-модели легковых и грузовых машин; автобусов, троллейбусов.

Дети приходят в магазин и рассказывают про ту машину, которую хотели бы купить.

- Это легковой автомобиль, красного цвета. У него есть кузов, мотор, кабина, сиденье, руль, колеса, фары.

7. Творческая игра «Автобус».

Стулья расставлены, как сиденья в автобусе.

Высокий стул – место для водителя, педали, руль.

В начале игры воспитатель предлагает детям поупражняться в управлении автобусом. Дети по очереди выполняют роль водителя (вращают руль, нажимают на педали, объявляют остановки). Остальные дети входят и выходят на остановках.

Воспитатель: предлагает детям смоделировать различные ситуации: «женщина с ребенком», «пожилой человек», «опаздывающий и бегущий к автобусу человек», «спешащая женщина с полными сумками». Каждый ребенок должен принять участие в проигрывании смоделированной ситуации.

8.Итог занятия.

- Воспитатель: «Ребята, о чем говорили на занятии».

- Что понравилось больше всего.

Ответы детей.

Тема «Лето»

Цель. Создание условий для закрепления представлений о лете, формирование коммуникативных навыков.

Задачи.

Образовательные.

Закрепление представлений о лете, о его приметах. Расширение и уточнение словаря по теме «лето». Совершенствование грамматического строя (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление словосочетаний, распространение предложений).

Развивающие.

Развитие связной речи, выразительности речи, общей моторики, координации речи с движениями, памяти, внимания, восприятия.

Воспитательная.

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, общения, любви к природе.

Оборудование.

Аудиозапись пьесы А.Вивальди «Лето»; картина И.Левитана «Берёзовая роща»; шапочки-«карандаши»; плакатики с изображением предметов разных цветов радуги.

Ход занятия.

1.Организационный момент.

Создание эмоционально-положительного фона

Звучит запись пьесы А.Вивальди «Лето». Воспитатель читает стихотворение Е. Трутневой.

- Луг совсем как ситцевый всех цветов платок.

Не поймешь, где бабочка,

Где живой цветок.

Лес и поле в зелени, синяя река.

Белые, пушистые в небе облака.

- О каком времени года говорится – в стихотворении?

Ответы детей.

2.Выставляется картина И. Левитана «Березовая роща».

Воспитатель: «Расскажите, что вы видите на картине?»

- Образуйте словосочетание, отвечающие на вопрос, какой?

На опушке и лугах». (Роса)
5-й ребенок: «Что за чудо-красота!
Расписные ворота
Показались на пути!
В них ни въехать, ни пройти!»! (Радуга)

7.Игра – инсценировка

«Письмо радуге».

Воспитатель предлагает детям написать письмо радуге.

Воспитатель: «Письмо радуге мы будем писать устно. В нём вы расскажите, как и когда появляется радуга.»

У детей, исполняющих роль цветных карандашей, на голове шапочки, по форме напоминающие карандаши. У каждого своей цвет. На груди у каждого плакатик, на которых изображены предметы, окрашенные данным цветом. На обратной стороне этих плакатиков нарисована радуга. Когда педагог говорит слова «над горизонтом встает радуга», все карандаши поворачивают свои плакатики и поднимают над головой изображение радуги, начинает вступление автор, затем поочередно говорят все карандаши (дети).

Воспитатели: «Часто во время дождя ты стоишь у окна, смотришь, прислушиваешься, и тебе начинает казаться, что у всех вещей есть голос, что все они разговаривают. И твои цветные карандаши, правда? Слышишь?

Красный: «я – мак, я – огонь!»

Оранжевый: «я – морковь, я – апельсин, я – заря!»

Желтый: «я – пух утенка, я – пшеница, я – солнце!»

Зеленый: «я – трава, я – сады, я – леса!»

Голубой: «я – незабудка, я – лёд, я – небо!»

Синий: «я – колокольчик, я – чернила, я – море!»

Фиолетовый: «я – слива, я – сирень в цвету, я – сумерки!»

Воспитатель: «Но дождь смолкает. И вместе с ним смолкают цветные карандаши. Над горизонтом встает радуга. (Дети поднимают изображение радуги). То тут, то там ещё падают одинокие дождевые капли. И вместе с ними цветные карандаши роняют слова.

Красный: «Глядите: радуга – это я!»

Оранжевый: «И я!»

Желтый: «И я!»

Зеленый: «И я!»

Голубой: «И я!»

Синий: «И я!»

Фиолетовый: «И я!»

Воспитатель: «И все рады радуге над горизонтом – и огонь, и апельсин, и пшеница, и трава, и небо, и море, и сирень.

В ней – все. Значит, будет хорошая погода (Дети повторяют за воспитателем.)

8.Итог занятия: Воспитатель: вот какое красивое письмо мы написали.

Приложение 1

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку
«Речевые игры как средство формирования коммуникативной
компетентности у дошкольников»
воспитателя МБДОУ г. Иркутска
детский сад №133 А.Н.Рукавишниковой,
учителя-логопеда МБДОУ г. Иркутска детского сада №18 О.В. Пенюшкиной.

Представленная на рецензию методическая разработка «Речевые игры как средство формирования коммуникативной компетентности у дошкольников по целевой направленности ориентирована на формирование коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста и профилактику речевых нарушений. Реализация программы с данной категорией детей позволит создать психолого-педагогические условия для обеспечения преемственности в освоении ими основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования.

По структуре методическая разработка соответствует статусу методические рекомендации и включает пояснительную записку, перспективный тематический план совместной деятельности педагогов с детьми, конспекты содержания образовательной деятельности и список литературы. В пояснительной записке дано обоснование актуальности методических рекомендаций, уточнены цель и задачи образовательной деятельности с детьми, определены новизна проектируемого содержания, сформулированы технологические требованиями к периодичности, длительности и организационным вопросам реализации методической разработки.

Новизна авторской разработки заключается в систематизации речевых игр, ориентированных на решение задач речевого развития и профилактику речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста в контексте реализации принципа комплексно-тематического планирования образовательной деятельности, заданной на уровне основной образовательной программы дошкольного образования.

Отличительной чертой методической разработки является комплексный подход к решению задач речевого развития. Речевые игры, представленные в методических рекомендациях, ориентированы на решение задач формирования отдельных компонентов речевой компетентности посредством развития когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы и навыков саморегуляции в процессе организации игровой деятельности.

С позиции целевых установок, содержательной части, принципов организации образовательной деятельности, методическая разработка соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования. Авторская методическая разработка может быть использована в качестве программно-методического обеспечения при проектировании содержания основной

образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Методическая разработка «Речевые игры как средство формирования коммуникативной компетентности у дошкольников» воспитателя МБДОУ г. Иркутска детского сада №133 А.Н. Рукавишниковой, учителя-логопеда МБДОУ г. Иркутска детского сада №18 О.В. Пенюшкиной может быть рекомендована к публикации и распространению в педагогическом сообществе.

17.11.2016

Рецензент:

к. психол. н., доцент,
зав. каф психологии ИРНИТУ

Пуляевская О.В.

Приложение 2

Результаты обследования речи детей

подготовительной группы №10 МБДОУ детский сад №133

Сентябрь-Май 2016-2017 учебный год.

Для проведения обследования была использован методический комплект А.М. Быховской, Н.А. Казовой «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР». Методический комплект программы Н.В. Нищевой.

В группе-24 ребенка с речевым заключением ОНР 2-3 уровня.

Раздел «Словарь»

	Сентябрь 2016 год	Май 2017 год
Низкий уровень	-	-
Средний уровень	18 детей	10 детей
Высокий уровень	6 детей.	15 детей.

Раздел «Грамматический строй»

	Сентябрь 2016 год	Май 2017 год
Низкий уровень	-	-
Средний уровень	18 детей	6 детей
Высокий уровень	6 детей.	18 детей.

Раздел «Фонематическое восприятие»

	Сентябрь 2016 год	Май 2017 год
Низкий уровень	-	-
Средний уровень	16 детей	4 ребенка
Высокий уровень	8 детей.	20 детей.

Раздел «Связная речь»

	Сентябрь 2016 год	Май 2017 год
Низкий уровень	2 детей	-
Средний уровень	19 детей	7 детей
Высокий уровень	3 детей.	17 детей.

Результаты обследования речи детей
старшей группы №4 МБДОУ детский сад №18
Сентябрь-Май 2016-2017 учебный год.

Для проведения обследования была использован методический комплект А.М. Быховской, Н.А. Казовой «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР». Методический комплект программы Н.В. Нищевой.

В группе-21 ребенок с речевым заключением ОНР 1, 2-3 уровня.

Раздел «Словарь»

	Сентябрь 2016 год	Май 2017 год
Низкий уровень	5 детей	2 детей
Средний уровень	13 детей	9 детей
Высокий уровень	3 детей.	10 детей.

Раздел «Грамматический строй»

	Сентябрь 2016 год	Май 2017 год
Низкий уровень	6 детей	3 детей
Средний уровень	13 детей	8 детей
Высокий уровень	2 детей.	10 детей.

Раздел «Фонематическое восприятие»

	Сентябрь 2016 год	Май 2017 год
Низкий уровень	6 детей	2 детей
Средний уровень	12 детей	9 детей
Высокий уровень	3 детей.	10 детей.

Раздел «Связная речь»

	Сентябрь 2016 год	Май 2017 год
Низкий уровень	7 детей	2 детей
Средний уровень	10 детей	9 детей
Высокий уровень	4 детей.	10 детей.

В результате использования данного пособия значительно расширился и активизировался словарный запас детей.

Дети овладели навыками словообразования, словоизменения. Пользуются простыми распространенными, сложными предложениями. Дети активно участвуют в беседах, составляют описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине с опорой на схему, по предметному плану, на заданную тему. Речь детей стала интонационно-выразительной. Дети с интересом активно участвуют в диалогах, в играх, в инсценировках, в сказках,

разыгрываемых по ролям. Хорошо взаимодействуют между собой, со взрослыми.

В группе созданы организационно-педагогические условия для проведения занятий, коммуникативных игр. Подобранны и систематизированы наглядные пособия, игрушки, лексический материал, картины, схемы для составления рассказов, маски, костюмы, атрибуты для проведения игр, инсценировок.

Работа продолжается в библиотеке, совместно с работниками библиотеки проводятся тематические мероприятия, коммуникативные игры, выступления детей, выставки поделок, обсуждение мультфильмов.

К подготовке занятий привлекаются родители, которые разучивают с детьми слова, стихи, изготавливают костюмы, атрибуты. Мероприятия в библиотеке проводятся с активным участием родителей.

Таким образом очевидна актуальность проблемы формирования у дошкольников коммуникативной компетентности. Успешность формирования этого зависит от уровня речевого развития. Организация комплексных занятий по развитию речи детей, основанных на игровых технологиях, способствует повышению речевой активности детей, развитию воображения, творческих способностей, воспитанию умения работать в коллективе.

Список использованной литературы:

1. Аджи А.В., Кудинова Н.П. Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада.- Воронеж: ООО «Метода», 2014
2. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь.- Спб: Дельта, 2011
3. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается родина. Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ.- М. Творческий центр, 2005
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада.-Спб:ООО «Издательство. Детство-Пресс»,2012
5. Скорлупова О.А., Логинова Л.В. Играем?...Играем! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста.-М,2006
6. Татаринцева Н.Е. Полоролевое воспитание дошкольников на основе народных традиций.-М: ООО центр педагогического образования, 2012