Департамент образования

Комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 133

> 664046, г. Иркутск, бульвар Постышева 21 А. тел.: 8(3952) 22-97-61 https://rused.ru/irk-mdoul33 , E - mail detskiisad133@yandex.ru ОГРН 1023801536175 ПИН 381 1054370 КПГГ 381101001



Отчет о результатах самообследования деятельности МБДОУ г. Иркутска детский сад № 133 за 2022 год

Принят 14.04. 2023 г Вх. N 67

Главный специалист отдела развития дошкольного образования департамента образования комитете по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска.

И.Г. Барчукова

Департамент образования

Комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 133

664046, г. Иркутск, бульвар Постышева 21 А, тел.: 8(3952) 22-97-61 https://rused.ru/irk-mdou133/, E – mail detskiisad133@yandex.ru ОГРН 1023801536175 ИНН 3811054370 КПП 381101001

	«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий	МБДОУ г. Иркутска
	детский сад № 133
	Е.А. Кузьминых
« »	2023 г.

Отчет о результатах самообследования деятельности МБДОУ г. Иркутска детский сад № 133 за 2022 год

Принят
Главный специалист отдела развития дошкольного образования департамента образования комитете по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска.
И.Г. Барчукова

Введение

Настоящий отчет подготовлен результатам проведения ПО самообследования деятельности ДОУ в 2022 году. Информационная открытость образовательной организации определена ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской от 10.07.2013 г. Федерации № 582.

Процедуру самообследования регламентируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-Ф3 от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 10 декабря 2013 г.;
- Приказа № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- 1. оценка образовательной деятельности организации;
- 2. оценка системы управления организации;
- 3. оценка организации образовательного процесса;
- 4. оценка содержания и качества подготовки воспитанников;
- 5. оценка востребованности выпускников;
- 6. оценка качества кадрового обеспечения;
- 7. оценка учебно-методического, библиотечно-информационного

обеспечения;

- 8. оценка материально-технической базы;
- 9. оценка обеспечения безопасности учреждения;
- 10. оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- 11. результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 133 (МБДОУ г. Иркутска детский сад № 133) создано в соответствии с постановлением мэра «О создании муниципального образовательного учреждения (МОУ) администрации г. Иркутска» от 21.10.1997 № 031-06-1632/7.

Название образовательного	Муниципальное бюджетное дошкольное						
-	образовательное учреждение города						
• •	Иркутска детский сад № 133						
	дошкольное образовательное						
_	учреждение, детский сад						
	Муниципальная						
	Департамент образования комитет						
<u> </u>	по социальной политике и						
	культуре администрации г. Иркутска						
	664046, Иркутская область, г. Иркутск,						
•	б-р Постышева, 21 А						
	8(3952)22-97-61						
•	,						
	detskiisad133@yandex.ru						
	https://rused.ru/irk-mdou133/						
Должность руководителя	заведующий						
	Кузьминых Екатерина Александровна						
	гельного учреждения						
1 , 1	Общее собрание работников,						
· • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	Педагогический совет						
	Совет ДОУ						
Кад	цры						
Общее количество пед. кадров (из	28						
них совместителей) имеют:							
высшую квалификационную	8 – 29 %						
категорию							
первую квалификационную	5 – 16 %						
категорию							
Воспитанники							
Общее количество воспитанников,	Общее количество 353						
из них:							

Правоустанавливающие документы

Учреждение реализует государственную политику области образования, определяемую законодательством РФ, выполняет социальный образование, исходя из запросов родителей, возможностей Учреждения. В своей деятельности ДОУ руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом образовании в Российской Федерации" и другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации.

Сведения об основных нормативных документах и локальных актах, регулирующих правовые основы функционирования образовательной организации:

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 38Л01 № 0002908, от 16.11.2015 г срок действия бессрочно;
- Устав учреждения;
- Коллективный договор;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение о НСОТ. *Локальные акты, регламентирующие деятельность ДОУ*
- Положение о режиме образовательной деятельности;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений;
- Правила приема воспитанников;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников;
- Положение об общем собрании работников;
- Положение о Совете ДОУ;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение о работе ППк.

Вывод: Деятельность образовательной организации осуществляется в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Все нормативные локальные акты в части содержания и организации образовательного процесса в ДОУ имеются.

1. Оценка образовательной деятельности организации

Программы, реализуемые в ДОУ

- 1. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 133 для групп общеразвивающей направленности
- 2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 8 лет

Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки	Критерии оценки соответствия ООП ДО	Фактическ
качества программного	требованиям ФГОС ДО	ие данные
обеспечения	треобрания тос до	не данные
дошкольного		
образования		
наличие ООП ДО, АОП	наличие/отсутствие основной	наличие
ДО, ДОП ДО	образовательной программы дошкольного	пали-тис
до, дон до	образования	
	наличие/отсутствие адаптированных	пашишие
	образовательных программ дошкольного	наличие
	образования для детей с ОВЗ	
	-	полино
	наличие/отсутствие дополнительных	наличие
	общеобразовательных программ	
	дошкольного образования для детей	
	дошкольного возраста (в том числе детей с OB3)	
структурные	наличие обязательной части ООП ДО и	да
компоненты ООП ДО	части, формируемой участниками	да
ROMHOHEHTBI OOTI AO	образовательных отношений в целевом,	
	содержательном и организационном	
	разделе	
учет возрастных и	соответствие целевого, содержательного и	да
индивидуальных	организационного компонента ООП ДО	да
особенностей детского	возрастным и индивидуальным	
контингента	особенностям детского контингента	
учет спроса на	целевая направленность, содержательный	да
образовательные	и организационный компонент ООП ДО в	да
услуги со стороны	части, формируемой участниками	
потребителей	образовательных отношений, разработаны	
потреонтелен	в соответствии с изучением спроса на	
	образовательные услуги со стороны	
	потребителей	
	целевая направленность, содержательный	да
	и организационный компонент ООП ДО в	да
	части, формируемой участниками	
	образовательных отношений, разработаны	
	в соответствии со спецификой	
	национальных, социокультурных и иных	
	условий, в которых осуществляется	
	образовательная деятельность	
учет потребностей и	целевая направленность, содержательный	да
возможностей всех	и организационный компонент ООП ДО	ди
участников	разработаны на основе учета потребностей	
образовательных	и возможностей всех участников	
ооразовательных	N DOSMOWHOLICH BECK A AGCIHUKOR	

отношений в процессе	образовательных отношений	
определения целей,		
содержания и		
организационных форм		
работы		

Основная образовательная программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цель реализации Основной образовательной программы - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

- В рамках Основной образовательной программы реализуются следующие задачи:
- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовател	Компоненты образовательных областей
ьные	-
области	
Социально-	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение
коммуникати	норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и
вное	нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия
развитие	ребенка со взрослыми и сверстниками; становление
	самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции
	собственных действий; развитие социального и эмоционального
	интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
	формирование готовности к совместной деятельности со
	сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства
	принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в
	Организации; формирование позитивных установок к различным
	видам труда и творчества; формирование основ безопасного
	поведения в быту, социуме, природе.
Познаватель	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей,
ное развитие	любознательности и познавательной мотивации; формирование
	познавательных действий, становление сознания; развитие
	воображения и творческой активности; формирование первичных
	представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира,
	о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме,
	цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве,
	числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое,
	причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве,
	представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об
	отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как
	общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии
Daylaga	Стран и народов мира.
Речевое	Речевое развитие включает владение речью как средством
развитие	общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие
	связной, грамматически правильной диалогической и
	монологической речи; развитие речевого творчества; развитие

	звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
	знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание
	на слух текстов различных жанров детской литературы;
	формирование звуковой аналитико-синтетической активности как
	предпосылки обучения грамоте.
	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие
Художестве	предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания
нно-	произведений искусства (словесного, музыкального,
эстетическо	изобразительного), мира природы; становление эстетического
е развитие	отношения к окружающему миру; формирование элементарных
	представлений о видах искусства; восприятие музыки,
	художественной литературы, фольклора; стимулирование
	сопереживания персонажам художественных произведений;
	реализацию самостоятельной творческой деятельности детей
	(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и
	др.).
Физическое	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих
развитие	видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с
	выполнением упражнений, направленных на развитие таких
	физических качеств, как координация и гибкость; способствующих
	правильному формированию опорно-двигательной системы
	организма, развитию равновесия, координации движения, крупной
	и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не
	наносящем ущерба организму, выполнением основных движений
	(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
	формирование начальных представлений о некоторых видах
	спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление
	целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
	становление ценностей здорового образа жизни, овладение его
	элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном
	режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и
	др.).

В группах компенсирующей направленности используются адаптированная образовательная программа (АОП) для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Основная цель АОП - создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития детей с ТНР и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, построение системы коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР 4 - 8 лет, предусматривающей взаимодействие специалистов ДОУ и родителей воспитанников с ОВЗ.

Реализация АОП решает следующие задачи

- 1. Коррекция нарушений развития, а именно, формирование и развитие самостоятельной, связной, грамматически правильной речи, коммуникативных навыков, овладение детьми фонетической системой русского языка, элементами грамоты.
 - 2. Социальная адаптация воспитанников с ОВЗ.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства группы, инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных видов детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, что позволяет полноценно организовать индивидуальную и совместную Игры, деятельность детьми. игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Созданные условия обеспечивают возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В ДОУ созданы условия для реализации образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям во всех группах детского сада (созданы центры детской активности - познания и книги, развития речи, рисования и конструирования, сюжетно-ролевой игры). Деятельность детей в центрах активности способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и стимулирует общение. Созданные условия обеспечивают свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала, стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность воспитанников, тем самым педагогами реализуется принцип вариативности среды.

Реализуя принцип доступности среды, педагоги предоставляют воспитанникам возможность свободного доступа к центрам, где осуществляется образовательная деятельность, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, обучают малышей бережному отношению к материалам и оборудованию. В соответствии с тематическими неделями происходит сменяемость материалов в центрах активности.

Социальное партнерство

На протяжении нескольких лет детский сад использует разнообразные формы социального партнёрства с различными организациями города. В этом году заключены договора о сотрудничестве:

- МБОУ СОШ № 27
- ФГПОУ Иркутской области «Иркутский региональный колледж педагогического образования»
- ФГБОУ ВО ИГУ
- Центральная детская библиотека

Взаимодействие с семьями воспитанников

Вовлечение родителей в единое образовательное пространство детского развития решается через годовое планирование, тематическое, календарное планирование воспитателей, специалистов по трем направлениям:

- 1. Работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей.
 - 2. Повышение педагогической культуры родителей.
- 3. Вовлечение родителей в деятельность дошкольного образовательного учреждения.

В рамках реализации плана проводятся:

- личные беседы, консультации, групповые собрания, круглые столы, семинары;
- один раз в два месяца проводится Единый Консультационный день, где специалист родителей каждый знакомит спецификой своей работы, индивидуальными c особенностями развития ребенка, отвечает на интересующие родителей вопросы, дает практические рекомендации;
- оформление стендов для родителей и педагогов («На планете Семья», «Советы Айболита», «Речецветик», «Информация для родителей», «Для вас, воспитатели!», «Информация для педагогов»);
- распространение буклетов, памяток, листовок;
- информирование о деятельности ДОУ и групп, советы, консультации на сайте МБДОУ г. Иркутска детского сада № 133 (https://rused.ru/irk-mdou133/); госпаблики в социальных сетях «ВК»

 https://vk.com/public216702228, «Одноклассники» https://vk.com/public216702228,
- визитные карточки групп;
- консультации на электронных носителях (CD диски, флэшкарты).

Было проведено анкетирование с целью изучения мнения родителей о качестве работы педагогического коллектива ДОУ за 2022 год, выявления запросов, интересов, пожеланий родителей при организации образовательных и воспитательных услуг в дошкольном учреждении,

определения форм сотрудничества семьи и дошкольного учреждения, а также об отношении ребенка к ДОУ.

В анкетировании приняли участие 88% (298) родителей.

Количественно-качественный анализ полученных результатов показал:

98% - качество обучения (воспитания) в целом;

97% - профессионализм педагогических кадров;

96% -состояние спальных, игровых, учебных помещений, спортивных сооружений (оборудований);

82% - качество дополнительных образовательных услуг для обучающихся (воспитанников) (кружки, секции, студии, факультативы, спецкурсы, специальные программы и т.д.);

82% сложность поступления в данное образовательное учреждение;

100% - комфортность и безопасность пребывания обучающихся (воспитанников) в образовательном учреждении;

92% - качество питания;

94% - качество медицинского обслуживания;

74% - степень информатизации образовательного процесса (обеспеченность компьютерами, наличие активно используемой методикой, Интернет);

75% - подготовка выпускников к продолжению учебы на более высоком уровне (поступление в школу, специализированное училище, ВУЗ);

94% - престиж, репутация образовательного учреждения в целом.

93% - качество и доступность предоставления консультативных услуг;

96% - морально-психологический климат в ДОУ.

Степень удовлетворенности населения качеством предоставляемых образовательных услуг составляет 90%.

Исходя из данных видно, что большинство родителей (90%) довольны качеством предоставления образовательных услуг, условиями пребывания детей в детском саду (100%), профессионализмом педагогов (97%) и качеством обучения и воспитания в целом (98%). Родители довольны своими отношениями с воспитателями, отмечают желание детей посещать детский сад.

Вывод: Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Анализ взаимодействия с семьями воспитанников показал, что наряду с положительными сторонами сотрудничества ДОУ и семьи имеются и сложности:

• У некоторых воспитателей отмечается неумение ставить конкретные задачи в организации взаимодействия с родителями, выбирать современные психолого-педагогические технологии для создания системы общения в системе «педагог-ребёнок-

родитель».

• Педагоги испытывают трудности, связанные с низкой заинтересованностью родителей и их вовлеченностью в образовательную деятельность ДОУ.

В годовой план ДОУ внесены дополнительные комплексные мероприятия для решения следующих задач:

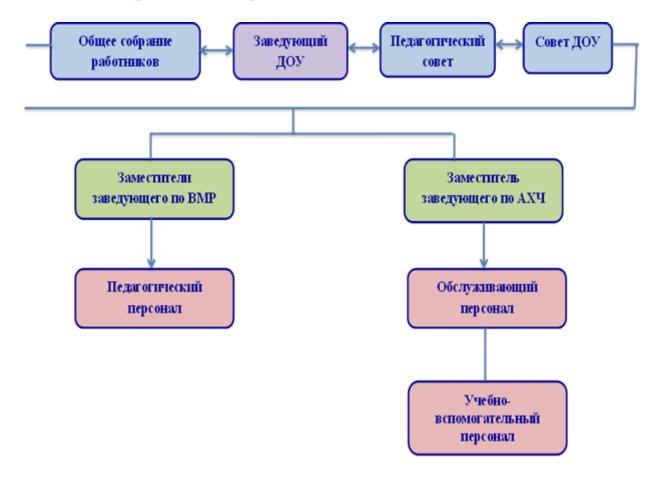
-повышению социальной и педагогической компетенции педагогических работников в вопросах партнёрства с родителями в воспитании и развитии детей,

-повышения психолого-педагогической культуры родителей воспитанников ДОУ

2. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ носит общественно-государственный характер. Организационная структура управления ДОУ имеет 4 уровня:

- уровень заведующего;
- уровень его заместителей и других членов администрации;
- уровень воспитателей и других педагогов;
- уровень детей, родителей;



МБДОУ города Иркутска детский сад № 133 имеет необходимый и достаточный пакет нормативных и локальных правовых документов для организации управленческой деятельности. Документы нормативно –

правовой базы оформлены и утверждены в соответствии с требованиями делопроизводства.

Заведующий детским садом – главное административное лицо, несущее персональную ответственность за всю деятельность субъектов управления. Заведующий совместно с органами самоуправления обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития ДОУ и всех его подразделений.

Через заместителей заведующий осуществляет опосредованное руководство системой ДОУ в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, добивается тактического воплощения стратегических задач.

Для реализации успешной деятельности структуры управления используются следующие организационные механизмы: регламентирование, нормирование, инструктирование и делегирование.

Основными принципами управления являются: демократизация и гуманизация, системность и целостность в управлении, оптимальное сочетание централизации и децентрализации, научная обоснованность управления.

Выбор цели, задач развития ДОУ одобряется родительской общественностью.

В ДОУ формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание (конференция) работников ДОУ, Педагогический совет:

- Общее собрание работников ДОУ является постоянно действующим коллегиальным органом управления.
- Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления ДОУ, осуществляющим руководство образовательным процессом и инновационной деятельностью.

Компетенции и функции коллегиальных органов управления закреплены локальными нормативными актами: Уставом ДОУ и Положениями.

Основным ориентиром в системе управления является формирование мотивационно-ценностного поля и организационной культуры участников образовательного процесса как средства в принятии стратегически важных решений в деятельности ДОУ.

Включение коллектива в управление учреждением осуществляется через различные формы:

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет;
- Руководство ПП консилиумом;
- Руководство методическим объединением;
- Руководство творческой группой;
- Участие в работе различных комиссий;

Для реализации уставных целей и основных управленческих функций в ДОУ разработана система анализа с его направленностью на цели и задачи ДОУ, развитие перспективных направлений и решение проблем.

общего Для и координации управления действия работников существует такая форма работы как административное совещание при заведующем. Это постоянно действующий орган управления направленный и совершенствование на развитие, координацию педагогического и трудового процесса, корректировку годового работы, Программы ДОУ, делегирование развития полномочий заведующего.

В 2022 году продолжили внедрять в систему управления детским садом элементы электронного документооборота. Это упрощает работу организации во время функционирования ДОУ.

По итогам 2022 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Детский Вывод: сад имеет систему управления, которой образом соответствующим определены уровни управления установленными взаимосвязями по содержанию работы и подчинению, и передачи информации. определены способы прямой обратной Действующая обеспечивает эффективное система управления функционирование учреждения, способствует совершенствованию процесса принятия стратегических решений и мобильна к изменениям.

3. Оценка организации образовательного процесса

В дошкольном детстве происходит интенсивное развитие ребенка, становление его личности, закладываются основы здоровья. Чтобы всё это было своевременным и полноценным, необходимо создать эмоциональный комфорт, сделать жизнь ребенка содержательной, расширить круг его интересов, научить общаться со сверстниками и взрослыми. Важная роль в решении данного вопроса принадлежит дошкольному образовательному учреждению, которое имеет возможность оказывать педагогическое содействие психическому развитию детей.

Реализация образовательного содержания предполагает творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций, позволяющих воспитывать гуманное отношение ко всему живому, знакомить детей с родным языком, социальной действительностью, изобразительным искусством и музыкой, детской литературой, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, математические, творческие способности, социальные навыки, приобщать к истокам народной и мировой культуры.

Гибко реализовывать в режиме дня различные виды деятельности, а так же сократить учебную нагрузку на детей в целом, позволяет принцип интеграции различных видов детской деятельности, который предполагает комплексно-тематический характер построения образовательного процесса. Темы, в рамках которых решаются образовательные задачи, с одной стороны социально значимы для общества, семьи и государства, с другой стороны, призваны решать задачи общеобразовательной программы ДОУ.

Тематическое планирование, годовой календарный план деятельности ДОУ, расписание НОД, график пребывания детей в детском саду ориентированы на младшую, среднюю, старшую, подготовительную к школе дошкольные группы, а так же группы компенсирующей направленности и пятидневную рабочую неделю.

Продолжительность учебного года составляет 35 недель.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 продолжительность подгрупповых и фронтальных занятий составляет с детьми 2-3 лет — не более 10 минут, 3-4 лет — не более 15 минут, 4-5 лет — не более 20 минут, 5-6 лет — не более 25 минут, 6-7 лет — не более 30 минут.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции и других респираторных заболеваний, администрация детского сада продолжила в 2022 году проведение профилактических мер в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
 - бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

Систематический мониторинг здоровья воспитанников, который организуется педагогами, педиатром и медицинской сестрой, позволил отследить показатели посещаемости, заболеваемости, определить группы здоровья, индекс здоровья и сделать выводы о стабильно низких показателях количества пропусков одним ребенком по болезни и количества заболеваний на одного ребенка в год.

Количество пропусков 1 ребенком по	Количество заболеваний на 1 ребенка в					
болезни (дней)	год (случаев)					
7,4	0,9					

При организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми воспитатели и специалисты используют здоровьесберегающие технологии и методики, ориентируясь на индивидуальные и возрастные особенности детей, внедряют в практику передовой педагогический опыт своих коллег. В

течение этого учебного года в образовательном процессе активно используются здоровьесберегающие технологии:

- физкультурно-оздоровительные: утренняя гимнастика, физкультурные занятия включением компонента корригирующих упражнений, с целью коррекции нарушений осанки, плоскостопия; физкультурные занятия на свежем воздухе, подвижные и спортивные игры в помещении и на динамические паузы, физминутки, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, гимнастика после сна.
- психокоррекционные: рисование песком, психогимнастика, логоритмика, активизирующие гимнастики.

Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни: проводят беседы о пользе витаминов, зарядку, приучают детей правильно пользоваться средствами личной гигиены и т.д. Ежегодно в рамках социального партнерства студенты-стоматологи ИГМУ показывают детям театрализованные представления, рассказывают о важности ухода за зубами и полостью рта. В ходе организованных физкультурных занятий и физической активности педагоги детей индивидуальный подход, следят за правильностью выполнения движений, осанкой детей во время образовательной и самостоятельной деятельности. здоровьесберегающий режим пребывания ребенка в детском саду: создают условия для различных видов двигательной активности детей, виды деятельности с различной степенью физической умственной активности, проводят физминутки, используют комплексы нейропсихологических упражнений для предупреждения переутомления и активизации мыслительной деятельности.

Для педагогов и родителей: мероприятия по охране жизни и здоровья воспитанников и организации здоровьесберегающей среды, памятки, листовки, буклеты по «Укреплению здоровья в семье», консультации на тему «Здоровье», информационные уголки «Уроки Айболита», «На планете Семья», спортивные досуги, квесты и развлечения.

Сотрудники уделяют внимание детям с особыми потребностями, используют позитивные способы коррекции когнитивной сферы, эмоционально-волевой, личностной сферы детей на основе рекомендаций педагога-психолога ДОУ. Организован психологический клуб «Растём вместе» для родителей (психолог-родитель). Встречи в клубе помогают родителям в самопознании (мотивы, установки).

В ДОУ выстроена четкая система взаимодействия с городской детской поликлиникой № 2, обеспечивающая плановые профилактические осмотры, ежегодную диспансеризацию. Медицинское обслуживание детей осуществляется врачом – педиатром, медицинской сестрой.

В ДОУ созданы условия для организации питания воспитанников. Питание обеспечивается МУП "Комбинат питания г. Иркутска" на условиях контракта на оказание услуг общественного питания для воспитанников. Дети получают пятиразовое питание, обеспечивающее 95% суточного

рациона. Объем пищи и выход блюд соответствует возрасту ребенка. Питание осуществляется в соответствии с цикличным меню, утвержденным директором МУП "Комбинат питания г. Иркутска", согласованным Управлением Роспотребнадзора и заведующим МБДОУ г. Иркутска детским садом № 133. Работа по организации питания детей в группах осуществляется под руководством воспитателя и заключается в создании безопасных условий при подготовке и во время приема пищи, формировании культурно-гигиенических навыков.

Вывод: В детском саду выстроена система медико-психологического сопровождения образовательно-воспитательного процесса. Педагогический коллектив активно использует в своей работе широкий арсенал здоровьесберегающих технологий для сохранения и укрепления здоровья детей. Работа направлена на валеологическое воспитание дошкольников.

4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников 5. Оценка востребованности выпускников

Образовательная деятельность в МБДОУ носит комплексный характер. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально - психологических особенностей и возможностей детей. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом дошкольников.

Важным показателем качества образования дошкольников является готовность к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к принятию школьной позиции, овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе.

Педагогом – психологом был проведено обследование готовности воспитанников старшего дошкольного возраста 6-7 лет к школьному обучению. Обследование показало, что дети имеют необходимый и достаточный уровень психического развития для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников.

Воспитанники нашего детского сада принимали участие и занимали призовые места в творческих конкурсах разного уровня:

Всероссийский конкурс «Песня весны», Всероссийская викторина «Тайны космоса», Всероссийский конкурс «Дружба всего дороже», творческий конкурс ко Дню защиты детей «Моё счастливое детство» среди дошкольных учреждений Октябрьского округа города Иркутска, XVI Всероссийский фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Солнечные лучики-2022», региональная олимпиада по логике для дошкольников «Мудрая сова!», региональный интеллектуальный конкурсигра «Я живу в Сибири!», городской конкурс детских рисунков и компьютерной графики «Правила дорожного движения глазами детей», Всероссийская олимпиада «Умка», региональный виртуальный квест

«Малыши за пожарную безопасность!», городской конкурс «Я рисую Книгу» Часть 4 «Из жизни животных».

Вывод: ДОУ ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Построенная, таким образом, образовательная работа позволяет получать положительные результаты в освоении детьми Программы, что выражается в активном желании проявлять свои способности, как во внутреннем, так и во внешнем образовательном пространстве.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Количество педагогических работников МБДОУ 28 человек, из них 22 воспитателей, 2 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя, 2 педагогапсихолога.

Стаж работы

Стаж рассты															
Наименование показателей		Danna	в том числе имеют общий стаж работы, лет:					из общей численности	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:						
		работников (сумма гр.	до 3 лет	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более	работников (гр. 3) имеют педагогический стаж, всего гр. 11-16)	до 3 лет	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
1.	2.	3.						9.	10.						16.
Численность административного персонала и педагогических работников, всего	01	31	2	1	1	3	5	16	30	4	1	1	6	5	10
из них: заведующие, заместители заведующие	02	3					1	2	2				1		1
педагогический персонал	03	28	2	2	3	2	1	18	28	5	2	3	4	5	9

Отраслевые награды

□ Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» - 2
педагога
□ Почетная грамота Министерства образования науки РФ – 2 педагога
□ Благодарность Министерства образования науки РФ – 3 педагога
Грамота мэра – 2 педагога
Почетная грамота заместителя мэра – 2 педагога
Благодарность мэра – 2 педагога
Грамота КСПК – 14 педагогов
Грамота Департамента образования – 10 педагогов

Повышение квалификации

Педагогическ		Имеющих квалификационные категории									
ие											
работники в	0.1	Высшая	Высшая Первая Аттестованных на Не имеющих								
т.ч.:	Bce	квалификационная	квалификационная	соответствие	квалификационно						
	ш	категория категория занимаемой й категории									
				должности							

		всего	В 2022г.	всего	В 2022г.	всего	В 2022 г.	
Воспитатели	22	8	3	5	1	5	-	4
Педагоги- психологи	2	-	-	-	-	-	-	2
Учителя логопеды	2	-	-	-	-	1	-	1
Музыкальные руководители	2	-	-	1	-	1	-	1
Инструктор по физической культуре	-	-	-	-	-	1	-	-
Учителя- дефектологи	-	-	-	-	-	-	-	-
Другие педагоги	-	-	-	-	-	1	-	-
Итого:	28	8	3	6	1	6	0	8

В 2022 году прошли аттестацию на первую квалификационную категорию воспитатель Кашина Н.М., на высшую квалификационную категорию: воспитатели: Андреева Т.А., Бутырина Н.А., Лукьянова О.А.

Только 47% педагогов имеют квалификационную категорию.

С целью повышения результативности педагогической работы проводились педагогические советы, семинары, семинары-практикумы, коллективный просмотр педагогической деятельности, деловые игры, консультации, открытые мероприятия, презентации, выставки. Для создания оптимальных условий творческого развития личности каждого педагога с учётом его внутренних ресурсов и возможностей организовывали творческие группы.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается через курсовую подготовку. В течение 2022 года 5 педагогов прошли курсы повышения квалификации в ГАУ ДПО ИРО., 1 педагог курсы повышения в «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург. Педагоги принимали участия в вебинарах и делились своим опытом на образовательных порталах.

Некоторые педагоги испытывают трудности при планировании работы по самообразованию, а также при использовании в работе технологий ИКТ. Причин возникающих трудностей может быть несколько:

- Сложности в перестройке сознания педагогов на изменения, связанные с модернизацией содержания дошкольного образования;
- Недостаточный уровень развития творческого потенциала педагогов, их профессионализма и методического мастерства.

Решением проблемы станет систематическая, планомерная работа по просвещению педагогов в вопросах внедрения инновационной деятельности, изучение требований Профстандарта. Требуется продолжать непрерывное педагогическое образование, которое можно реализовать через организацию консультационной помощи педагогам, курсовую подготовку переподготовку, привлечение педагогов в творческие группы, выявление их профессиональных затруднений, участие в профессиональных конкурсах, формирование банков педагогической информации, организации Педагоги ДОУ принимали участие в конференциях и конкурсах

различного уровня:

различного Учебный	Наименование	уровень	ФИО педагога	результат
год	мероприятия			
Январь 2022г	Очный конкурс методических	Всероссийский	Лукьянова О.А.	Лауреат
	разработок по экономическому			
	воспитанию детей			
	«Домовёнок» АНО			
(Ivra ama	ДПО «БГИПП»	Daama aarrii arrrii	Пунк пунка О А	Полически
Январь 2022г	Очный конкурс творческого эссе	Всероссийский	Лукьянова О.А. Петрова Е.В.	Лауреат
20221	«Необычное в		Пстрова Е.Б.	
	обычном» АНО ДПО «БГИПП»			
Февраль 2022г	Онлайн-конференция секция «Социализация детей дошкольного	Международный	Лукьянова О.А.	
Март 2022г	возраста» Конкурс творческих	Всероссийский	Шестакова А. О.	1 место
P	работ «Тепло весны»	• • • • • • • • • • • • • • • • • •		
	Федеральный журнал			
M 2022	«Звёздочка наша»	D v v	III D A	1
Март 2022г	Конкурс творческих работ «Тепло весны»	Всероссийский	Шестакова Э. А.	1 место
	Федеральный журнал			
	«Звёздочка наша»			
Март 2022г	Конкурс	Международный	Петрова Е. В.	Победите
	педагогического			ль 1
	мастерства «Лучший методический			место
	материал»			
2022Γ	-	Муниципальный	Лукьянова О.А.	Участник
	творчества на	-		
	противопожарную тему			
2022Γ	«Неопалимия купина»	Всероссийский	Григор Н.А.	Пинном 2
20221	Фестиваль-конкурс детского и юношеского	Бсероссийский	Шестакова Э.А.	Диплом 3 степени
	творчества «Солнечные		Hiceranoba 3.71.	Cremenn
	лучики-2022»			
Май 2022г	Конкурс методических	Всероссийский	Петрова Е. В.	Участник
	разработок			
	«Педагогический калейдоскоп-2022»			
Сентябрь	Конкурс творческих	Всероссийский	Бутырина Н.А.	Финалист
2022г	работ «Добрый кот»	Docpoonmonn	2) 151pmm 11.71.	+ minarities
	АНО ДПО «БГИПП»			
Сентябрь	Конкурс «Копилка	Всероссийский	Петрова Е. В.	Победите
2022Γ	педагогических идей»			ль 1
	Центр организации			место

	проведения «Успех!»			
Сентябрь	Конкурс публикаций	Всероссийский	Петрова Е. В.	Победите
2022г	«Золотой пост»			ЛЬ
Октябрь	ИМЦРО «Лучшая	Муниципальный	Тубол А.С.	Участник
2022г	методическая			
	разработка»			
Октябрь	Конкурс методических	Межрегиональный	Петрова Е. В.	Лауреат
2022г	разработок для		Тортикова К.Н.	
	педагогов ДОУ «Будь			
	здоров» АНО ДПО			
** -	«БГИПП»		77.1	
Ноябрь	Форум «Образование и	Всероссийский	Бутырина Н.А.	Участник
2022Γ	воспитание»			
Ноябрь	Университет детства	Региональный	Бутырина Н.А.	Участник
2022	кампуса Иркутской		Тубол А.С.	
	области «Территория			
	развития:цели,			
ПС	результаты,перспективы	05 4	Р 11 4	37
Декабрь	Фестиваль	Областной	Бутырина Н.А.	Участник
2022г	практической психологии им. Г.Я.			
	Кудриной АНО ДПО «БГИПП»			
Декабрь	«ВГИПП» ИРО Иркутской области	Региональный	Петрова Е. В.	Участник
2022г	конкурс «Такая	ГСІИОНАЛЬНЫЙ	Пстрова Е. Б.	участник
20221	профессия» на лучшую			
	творческую работу о			
	педагогическом			
	развитии.			
	Passarini.	l		

Опубликованы статьи:

✓ Журнал «Преемственность в образовании», «Роль сказки в развитии речи дошкольников», Тубол А.С., Петрова Е.В., Тортикова К.Н.

Кроме того, педагоги активно участвуют в интернет-конкурсах профессионального мастерства, где занимают призовые места (Рукавишникова А.Н., Петрова Е.В., Бутырина Н.А., Андреева Т.А., Лукьянова О.А., Боровская Л.И., Кашина Н.М., Шестакова Э.А., Мавлютова А.В., Трохина Н.В., Свердлова М.Г.).

В 2022 году педагоги продолжили использовать различные формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые служат обратной связью для всех участников образовательного процесса. Платформами послужили такие госпаблики, как официальный сайт МБДОУ г. Иркутска детского сада № 133, «ВК», «Одноклассники». Педагоги ДОУ и родители проводили мастер-классы по разным видам деятельности (экспериментальной, художественной и др.). Родители получали консультации и индивидуальные задания на развитие творческих способностей, мелкой моторики, связной речи и т.д.

Вывод: Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к

сотрудникам, созданы все условия для повышения профессионального роста и личностной самореализации. Отмечается высокая педагогическая активность, которая проявляется в различных формах транслирования опыта работы.

Первостепенной задачей в настоящее время остаётся повышение компьютерной грамотности педагогов, освоение ими работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет для того, чтобы в перспективе каждый из них мог использовать современные компьютерные технологии для подготовки и проведения образовательной деятельности с детьми на качественно новом уровне.

7. Оценка учебно-методического обеспечения 8. Оценка материально-технической базы

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. Имеется полный УМК к программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.

Педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой, дидактическим и наглядным материалом, развивающими играми, игрушками в соответствии с ФГОС ДО.

В методическом кабинете подобран наглядный и дидактический материал по всем темам календарного плана. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, нагляднодидактическим и интерактивным дидактическим материалом и электроннообразовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов и качественному росту профессионального мастерства.

Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники, мультимедийного оборудования. В детском саду создан библиотечный фонд методической литературы, улучшается оснащенность дидактическими пособиями.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Техническое оборудование	Количество	Размещение
Компьютеры	4	Кабинет заведующего
-		Методический кабинет
		Кабинет заместителя по АХЧ
Мультимедиа (комплект)	1	Музыкальный зал
Ламинатор	1	Методический кабинет
Принтер, МФУ	5	Кабинет заведующего
		Методический кабинет
		Кабинет заместителя по АХЧ
Факс	1	Кабинет заведующего

Музыкальный центр	1	Музыкальный зал
Мультимедийный проектор	6	Музыкальный зал
		Логопедический кабинет
		Группа № 3, 4, 6, 12
Интерактивная доска	1	Логопедический кабинет
Песочный стол	2	Кабинет психолога
Ноутбук	7	Кабинет заведующего
		Кабинет заместителя по АХЧ
		Музыкальный зал (2)
		Логопедический кабинет
		Педагог-психолог
		Группа № 8
Телевизор	9	Методический кабинет
		Группы № 1, 2, 5, 7, 8, 9, 10, 11
Сенсорное оборудование	3	Кабинет психолога

На всех ПК установлена операционная система «Windows 2007» и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- 1) осуществлять электронный документооборот оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;
- 2) вести табеля учёта рабочего времени и посещаемости детей, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;
- 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 4)создавать и использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- 5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса.
- У ДОУ имеется электронный адрес и официальный сайт, госпаблики в социальных сетях « ВК», «Одноклассники».
- МБДОУ г. Иркутска детский сад № 133 расположено внутри жилого микрорайона в отдельном здании, имеет прилегающую территорию, оборудованную различными участками.

Территория ДОУ полноценно освещена.

Модель образовательного пространства учреждения

Базовые компоненты	Объекты
Учебно-методический комплекс	 кабинет заведующего; методический кабинет; кабинет педагога-психолога; кабинет учителя-логопеда; физкультурно-музыкальный зал;
Комплекс обеспечения жизнедеятельности ДОУ	 кабинет заместителя заведующего по АХР; пищеблок; электрощитовая; кастелянная;

	прачечная;подсобные помещения
Оздоровительный профилактический комплекс	 медицинский блок (кабинет старшей медсестры; изолятор; процедурный кабинет); физкультурно-оздоровительные центры в группах; участки для прогулок групп; физкультурная площадка на территории учреждения.

На территории ДОУ расположены:

- участки для прогулок специализированные для каждой группы и оборудованные малыми игровыми формами (горки, лесенки, гимнастический комплекс, мишени, песочные дворики);
- физкультурная площадка, оборудованная спортивным комплексом (баскетбольно-волейбольная площадка; оборудование для развития навыков метания, перешагивания, спрыгивания, равновесия);
- цветники и газоны;
- деревья и кустарники.

Вывод: Учебно-методическое и информационное обеспечение в ДОУ в достаточной степени соответствует целям и задачам реализуемой образовательной программы. Администрация ДОУ осуществляет рациональное и эффективное использование бюджетных средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях.

Созданные в ДОУ материально-технические условия отвечают ΦΓΟС Оборудование требованиям ДО. отвечает санитарноэпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Проведен анализ материально-технической базы учреждения нашего выявление потребностей в приобретении учебного оборудования в соответствии с спецификой образовательной профилем, программы дошкольного образования. Привлечение внебюджетных средств способствует дальнейшему совершенствованию материально-технической базы учреждения. Развитая материально-техническая база дает возможность дополнительные организовать образовательные услуги, спортивнооздоровительные мероприятия в ДОУ.

9. Оценка обеспечения безопасности учреждения

В МБДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса:

В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативноправовыми актами, приказами Министерства образования Иркутской

области в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса.

Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения. Разработаны все инструкции по ОТ.

Своевременно организовывается обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения. Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала.

Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками.

Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

Работает комиссия по ОТ, которая проводит раз в месяц рейды административно-общественного контроля по ОТ. По итогам рейдов проводятся совещания с составлением протокола. Осуществляется работа по устранению недостатков, выявленных комиссией.

Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления, изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей, своевременно проводится замена светильников.

- В группах частично заменена столовая посуда.
- Приобретены моющие и дезинфицирующие средства.
- Проведено переосвидетельствование огнетушителей.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- Имеется тревожная кнопка, обслуживаемая УВО по г. Иркутску-Филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Иркутской области».
- Приказом утверждён график административных дежурств.
- Разработаны инструкции при угрозе проведения теракта или возникновения ЧС, функциональные обязанности ответственного лица за выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта, Положение «Об организации пропускного режима в муниципальном дошкольном образовательном учреждении».
- Четыре раза в год проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности.

Доступность и открытость информации о ДОУ обеспечивается через информационные доски, сайт учреждения.

Вывод: В МБДОУ созданы условия по организации безопасности пребывания детей в детском саду и проведение полноценного образовательного процесса.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Организация процедуры внутренней системы оценки качества обязательной образования является ДЛЯ каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 Ф3-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и образовательной организации: ответственность $\pi.3/13$ «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования — определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими понятиями:

- измерение оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- критерий признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- мониторинг комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, которого является результатом установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, общепризнанной, обеспечение зафиксированной достижения нормативных документах и локальных актах системе государственнообщественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- экспертиза всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Целевая направленность ВСОКО:

- систематическое отслеживание анализ И состояния системы образования образовательной организации ДЛЯ принятия обоснованных своевременных управленческих решений, И направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности

образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников ДОУ;
- посещение образовательных мероприятий

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, методическая служба в ДОУ, педагогический совет, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

Администрация:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующей и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, публичный доклад и т.д.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Методическая служба:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
 участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют проведению подготовки работников ДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов образования и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОУ.

Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДОУ;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в ДОУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДОУ;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОУ.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются, заносятся в протоколы, анализируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений ООП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

В оценке качества образовательной деятельности принимают участие семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью регулярно проводится опрос, позволяющий сделать выводы об уровне

Анализ функционирования ВСОКО в 2022 году позволил определить перспективу:

- 1. Продолжать работу по включению воспитанников в творческую деятельность, к участию в детских конкурсах, фестивалях в соответствии с их возрастными возможностями.
- 2. Продолжать работу по стимулированию успешной профессиональной деятельности через участие в профессиональных конкурсах, повышение квалификационного уровня, профессиональную переподготовку педагогов.
- 3. Продолжать внедрять активные формы работы по взаимодействию ДОУ и семьи с целью привлечения родителей к участию в образовательном процессе.
- 4. Продолжать работу по созданию развивающей предметно-пространственной среды, способствующей полноценному развитию детей с учетом их потребностей и интересов.

Вывод: Созданная в ДОУ внутренняя система оценки качества функциональна, соответствует законодательным нормативным требованиям, позволяет своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ. Чтобы быть сегодня конкурентоспособным, надо стать уникальным и неповторимым. Необходимы изменения в образовательной среде, окружающей воспитанников, которые можно зафиксировать как улучшение представлений, умений и ценностей. Образование - это и результат, и процесс, в ходе которого формируется личность. В условиях модернизации дошкольного образования и то и другое следует отслеживать и оценивать.

11. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица
		измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную	353
	программу дошкольного образования, в том числе:	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	353
		человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим	
	сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	23
		человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	330
		человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей	человек/%
	численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	353
		человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с	
	ограниченными возможностями здоровья в общей численности	
	воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	40 человек/
1.0.1	The hopponium neglecturings is quient received in (mini) menium received publishment	11%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	40 человек/
		11%
1.5.3	По присмотру и уходу	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной	7,4 дней
	образовательной организации по болезни на одного воспитанника	, , , , ,
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	14 человек/
11,,11	имеющих высшее образование	50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	14 человек/
1.7.2	имеющих высшее образование педагогической направленности	50%
	(профиля)	3070
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	14 человек/
1.7.5	имеющих среднее профессиональное образование	50 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	14 человек/
1./	имеющих среднее профессиональное образование педагогической	50 %
	направленности (профиля)	30 /0
	направленности (профили)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	13 человек/
1.0	которым по результатам аттестации присвоена квалификационная	47%
	категория, в общей численности педагогических работников, в том	4770
	числе:	
1.8.1	Высшая	8 человек/
1.0.1	рисшая	28%
1.8.2	Попрод	28% 5 человек/
1 8 /	Первая	
1.0.2		20.0/
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	20 %

	работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человек/ 7 %
1.9.2	Свыше 30 лет	18 человека/ 63%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 18 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	28 человек/ 351 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,9 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	102 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

	работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человек/
1.9.2	Свыше 30 лет	7 %
		18 человека 63%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	2 человека/
	THE TETTINOCIA HELIAI () I MARCKAY DODOTHAKOD D DOOT 20	
1.11	тисленность/удельный вес численности пелагогичасти.	7%
		5 человек/
1.12	тисленность/удельный вес численности полововически	18 %
	CAMPINICIDATINGHO-XORSINCTREHULIV DOGOTUUMOR	28 человек/
		100 %
	профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	
	образовательной организации деятельности, в общей численности	
	педагогических и администротивности, в оощей численности	
1.13	педагогических и административно-хозяйственных работников Численность/удельный вес численности педагогимомия	
	численность/удельный вес численности педагогических и	31 человек/
	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение	100 %
	образовательных стандартов в общем	
1.14		
1.14	Соотношение пелагогический работник/роздина	28 человек/
1.15		351 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	JJ1 4CHOBER
1 1 7 1	The state of the s	
1.15.1	Музыкального руководителя	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	да
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на односо всего поставляется образовательная	
	деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,9 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов	
	деятельности воспитанников	102 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогудовичу в том	да
	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую	да
	активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	
	прогулке	

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обесмення результативность образовательной деятельности.

Кузьминых

Заведующий МБДОУ г. Иркутска детский сад № 133