

Департамент образования  
Комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска  
детский сад № 133

664046, г. Иркутск, бульвар Постышева 21 А, тел.: 8(3952) 22-97-61  
<https://rused.ru/irk-mdoul33/>, E – mail [detskiisad133@yandex.ru](mailto:detskiisad133@yandex.ru)  
ОГРН 1023801536175 ИНН 3811054370 КПП 381101001

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МБДОУ г. Иркутска  
детский сад № 133  
Е.А. Кузьминых

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА  
ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД № 133

« 4 » апреля 2024 г.  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 133  
Иркутск, ул. Постышева, 21А  
Тел: 8(3952) 22-97-61  
E-mail: detskiisad133@yandex.ru, gromofon@irkutskregion.ru  
ИНН 3811054370 ОГРН 1023801536175  
КПП 381101001

**Отчет о результатах самообследования  
деятельности МБДОУ г. Иркутска  
детский сад № 133 за 2023 год**

Принят 16.04.2024 Выход № 280

Главный специалист отдела развития дошкольного образования  
департамента образования комитете по социальной политике и культуре  
администрации г. Иркутска.

И.Г. Барчукова 

Департамент образования  
Комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Иркутска детский сад № 133

---

664046, г. Иркутск, бульвар Постышева 21 А, тел.:  
8(3952) 22-97-61 <https://rused.ru/irk-mdou133/>, E – mail  
[detskiisad133@yandex.ru](mailto:detskiisad133@yandex.ru) ОГРН 1023801536175 ИНН  
3811054370 КПП 381101001

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МБДОУ г. Иркутска  
детский сад № 133  
\_\_\_\_\_ Е.А. Кузьминых  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

## **Отчет о результатах самообследования деятельности МБДОУ г. Иркутска детский сад № 133 за 2023 год**

Принят \_\_\_\_\_

Главный специалист отдела развития дошкольного образования  
департамент образования комитете по социальной политике и культуре  
администрации г. Иркутска.

И.Г. Барчукова \_\_\_\_\_

## Введение

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования деятельности ДООУ в 2023 году. Информационная открытость образовательной организации определена ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

Процедуру самообследования регламентируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 10 декабря 2013 г.;
- Приказа № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

**Цель самообследования:** обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

### **Задачи самообследования:**

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится анализ:

1. *анализ образовательной деятельности организации;*
2. *анализ системы управления организации;*
3. *анализ организации образовательного процесса;*
4. *анализ содержания и качества подготовки воспитанников;*
5. *анализ востребованности выпускников;*
6. *анализ качества кадрового обеспечения;*
7. *анализ учебно-методического, библиотечно-информационного*

обеспечения;

8. анализ материально-технической базы;

9. анализ обеспечения безопасности учреждения;

10. анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования;

11. результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

### **Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 133 (МБДОУ г. Иркутска детский сад № 133) создано в соответствии с постановлением мэра «О создании муниципального образовательного учреждения (МОУ) администрации г. Иркутска» от 21.10.1997 № 031-06-1632/7.

<b>Название образовательного учреждения</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 133
<b>Тип и вид образовательного учреждения</b>	дошкольное образовательное учреждение, детский сад
<b>Организационно-правовая форма</b>	Муниципальная
<b>Учредитель</b>	Департамент образования комитет по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска
<b>Юридический адрес</b>	664046, Иркутская область, г. Иркутск, б-р Постышева, 21 А
<b>Телефон</b>	8(3952)22-97-61
<b>Адрес электронной почты</b>	detskiisad133@yandex.ru
<b>Адрес сайта в Интернете</b>	<a href="https://rused.ru/irk-mdou133/">https://rused.ru/irk-mdou133/</a>
<b>Должность руководителя</b>	заведующий
<b>Ф.И.О. руководителя</b>	Кузьминых Екатерина Александровна
<b>Структура образовательного учреждения</b>	
<b>Формы государственно-общественного управления</b>	Общее собрание работников, Педагогический совет Совет ДОУ
<b>Кадры</b>	
<b>Общее количество пед. кадров (из них совместителей) имеют:</b>	28
<b>высшую квалификационную категорию</b>	8 – 31%
<b>первую квалификационную категорию</b>	5 – 19%
<b>Воспитанники</b>	
<b>Общее количество воспитанников, из них:</b>	Общее количество 316

## Правоустанавливающие документы

Учреждение реализует государственную политику в области образования, определяемую законодательством РФ, выполняет социальный заказ на образование, исходя из запросов родителей, ресурсных возможностей Учреждения. В своей деятельности ДОО руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" и другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации.

Сведения об основных нормативных документах и локальных актах, регулирующих правовые основы функционирования образовательной организации:

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 38Л01 № 0002908, от 16.11.2015 г срок действия – бессрочно;
- Устав учреждения;
- Коллективный договор;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение о НСОТ.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ДОО

- Положение о режиме образовательной деятельности;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений;
- Правила приема воспитанников;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников;
- Положение об общем собрании работников;
- Положение о Совете ДОО;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение о работе ППк.

**Вывод:** Деятельность образовательной организации осуществляется в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Все нормативные локальные акты в части содержания и организации образовательного процесса в ДОО имеются.

**Анализ образовательной деятельности организации**

С сентября 2023 года МБДОУ г. Иркутска детский сад № 133 начал работать по образовательной программе в соответствии с ФОП ДО. В январе 2023 года приказом заведующего была назначена рабочая группа по утверждению дорожной карты и по проектированию ОП и АОП ДО. С целью реализации дорожной карты и план-графику по разработке ОП и АОП рабочая группа:

- изучала документы федерального, регионального уровня, регламентирующие применение ФОП при подготовке ООП и АОП ДО детского сада обновленной;
- провела анализ действующей ООП и АОП ДО детского сада на предмет соответствия ФОП и ФАОП; подготовила проект ООП и АОП ДО детского сада в соответствии с ФОП, ФАОП и ФГОС ДО.

Рабочая группа подготовила ряд документов для осуществления образовательного процесса, которые были рассмотрены и приняты на августовском педагогическом совете 2023 года.

В организации с целью осуществления образовательного процесса разработаны:

- учебный план-график дошкольного учреждения;
- учебный план;
- режим образовательного процесса;
- циклограмма занятий;
- календарный план воспитательной работы;
- ООП и АОП ДО детского сада.

Указанные документы составлены согласно требованиям образовательной программы учреждения, действующего санитарно-эпидемиологического законодательства и ориентированы на реализацию ФГОС к структуре образовательной программы дошкольного образования.

Учебный план-график отражает образовательную деятельность в рамках основной и вариативной части образовательной программы дошкольного учреждения - на основную часть программы отведено не менее 60% от времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении, что соответствует требованиям ФГОС к структуре образовательной программы, на вариативную часть - не более 40 %.

В циклограмме занятий:

- *соблюдается чередование образовательных ситуаций, требующих усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с образовательными ситуациями, которые способствуют снижению напряжения у детей;*
- *соблюдается максимально допустимое количество образовательных ситуаций в день, неделю и их продолжительность соответствует возрастным нормам.*

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется в соответствии с «Основной образовательной программой МБДОУ г.

Иркутска детского сада №133, разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР реализуется «Адаптированная образовательная программа МБДОУ г. Иркутска детский сад № 133», разработанная на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г., №1022.

Образовательная и адаптированная образовательная программы ДОУ отвечают требованиям государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Все разделы программ направлены на реализацию целей образовательной деятельности ДОУ.

В соответствии с переходом на ФОП ДО в ОП и АОП учреждения включены и обновлены следующие разделы:

- *характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста;*
- *направления и задачи коррекционно-развивающей работы и содержание КРР на уровне ДОУ;*
- *примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и анимационных произведений для реализации Программы;*
- *рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.*

Образовательная и адаптированная образовательная программы ДОУ включают в себя реализацию социально значимое региональное образовательное направление «Край родной Прибайкалье». По родному Прибайкалью: программа для детей старшего дошкольного возраста(5-7 лет)/ Авт.-сост. С.А. Калиниченко, А.С. Жидкова, Ю.Д. Модебадзе.-Иркутск, 2012.-58 с. Цель и задачи Программы, формируемые участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей), региональных особенностей и социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

С введением ФОП ДО изменился подход к организации занятий с воспитанниками.

При организации занятий с воспитанниками педагоги планируют их как дело, развивающее, занимательное и интересное детям, как деятельность, направленную на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей. Поэтому педагоги проводят занятия в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно - обучающих ситуаций и т.п. Воспитатели стараются подбирать содержание и методы, используемые во время проведения занятий с воспитанниками в соответствии с обновленной ОП и АОП ДОУ.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в

каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года.

При организации обучения педагоги используют как традиционные методы и технологии, а также воспитатели дополняют их методами, несущими характер познавательной деятельности детей (информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический, исследовательский), конечно с учетом возрастных и личностных особенностей детей. Наши занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу ребят менее утомительной, насыщенной. Игровые формы позволяют активизировать познавательные интересы дошкольников, удивить, зажечь огонек любознательности. В игровой деятельности у ребят интенсивно развиваются наблюдательность, память, воображение.

***Вывод:** у детей повысился интерес к учебной задаче и процессу ее решения, повысилась эффективность запоминания, они научились не только решать, но и составлять задачи, рассказ, опираясь на схематизированные образы, повысилась творческая активность детей.*

Педагоги ДОУ владеют и применяют на практике педагогические технологии: игровые, проектная деятельность, здоровьесберегающие технологии, технологии исследовательской деятельности, личностно-ориентированные технологии, технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ, технология «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича и др. Результативность применяемых технологий проявляется по всем направлениям образовательной деятельности ДОУ.

Сотрудники знают индивидуальные особенности детей, учитывают их при взаимодействии, владеют методами поощрения и наказания, создают для каждого ребенка ситуации успешности и проявления самостоятельности в разных видах и формах (индивидуальная и групповая работа) деятельности. Позиция педагога дошкольного образования по отношению к детям изменяется и приобретает характер сотрудничества, когда ребенок выступает в ситуации совместной с педагогом деятельности и общения равноправным партнером.

***Вывод:** таким образом, педагогический процесс в группе, представляет собой единую личностно-ориентированную систему совместной жизни детей и взрослых. Дети вечером не хотят идти домой, и просят родителей прийти за ними позже.*

При реализации ОП и АОП ДОУ педагоги используют различные средства: демонстрационные и раздаточные, визуальные, аудиальные, аудиовизуальные, естественные и искусственные, реальные и виртуальные. Педагоги используют средства обучения опираясь на следующие принципы:

*учет возрастных и психологических особенностей обучающихся;  
гармоничное использование традиционных и современных средств обучения;*

*учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);*

*приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.*

В детском саду активно используются звуковая аппаратура (аудиотехника); экранно- звуковая аппаратура: проектор, телевизор, ноутбуки.

С целью поддержки детской инициативы педагоги стараются поощрять самостоятельную деятельность детей. В утренние часы и во вторую половину дня воспитатели организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта детей, создают условия для различной деятельности детей по интересам, побуждают к применению знаний и умений на практике.

Для поддержки детской инициативы во всех группах детского сада создана соответствующая предметно-пространственная среда, которая содержит различные центры развития детей: центр сюжетно-ролевых игр, центр детского экспериментирования, центр театрализованных игр, уголок книги и прочее.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных видов детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, что позволяет полноценно организовать индивидуальную и совместную деятельность с детьми. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Созданные условия обеспечивают возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В ДОУ созданы условия для реализации образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям во всех группах детского сада (созданы центры детской активности - познания и книги, развития речи, рисования и конструирования, сюжетно-ролевой игры). Деятельность детей в центрах активности способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и стимулирует общение. Созданные условия обеспечивают свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала, стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность воспитанников, тем самым педагогами реализуется принцип вариативности среды.

Реализуя принцип доступности среды, педагоги предоставляют воспитанникам возможность свободного доступа к центрам, где осуществляется образовательная деятельность, к играм, игрушкам,

материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, обучают малышей бережному отношению к материалам и оборудованию. В соответствии с тематическими неделями происходит сменяемость материалов в центрах активности.

В учреждении организуется практическая деятельность детей и взрослых: педагоги совместно с детьми и родителями принимали активное участие в муниципальных и региональных акциях:

**Батарейка, сдавайся!** – это проект по сбору от населения города Иркутска и последующей утилизации отработанных элементов питания. Проект реализуется за счет бюджетных средств, предусмотренных муниципальной программой «Формирование комфортной и безопасной городской среды»

**«Подарок бойцу»** - в целях оказания адресной помощи для поддержки солдат и мобилизованных земляков, а так же патриотического воспитания дошкольников, привлечения внимания к общегражданскому движению «Своих не бросаем!» и пр.

Ребята принимали участие в музыкальных и спортивных мероприятиях посвященных различным памятным датам, в которых педагоги воспитывали у дошкольников чувство патриотизма, гордости за свою страну, малую Родину. Воспитанники активно принимают участие в экологических акциях на муниципальном, региональном и Федеральном уровнях: «Покормите птиц зимой!», «Подари планете жизнь - посади дерево!», «Украшим планету цветами!», «Осторожно, тонкий лед!».

Творческое сотрудничество педагогов, детей и родителей помогает поддерживать детскую инициативу: педагоги проводили с воспитанниками и их родителями конкурсные мероприятия как в дистанционном, так и в очном режиме, совместно с родителями и детьми проводились спортивные соревнования, воспитанники принимали участие в конкурсах детского творчества разного уровня.

**Вывод:** Технологии, методы, средства обучения, правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивают реализацию ОП и АОП с учетом интересов всех участников образовательных отношений и возрастных особенностей детей. Использование оптимальных форм взаимодействия педагогов, воспитанников, родителей в совместной деятельности позволили достичь хороших результатов усвоения материала.

В обновленные ОП и АОП ДООУ с сентября 2023 года включена рабочая программа воспитания. Общая цель воспитания в дошкольной образовательной организации – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Работа в учреждении по реализации рабочей программы воспитания велась по всемнаправлениям:

- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;

- *социальное направление воспитания;*
- *познавательное направление воспитания;*
- *физическое и оздоровительное направление воспитания;*
- *трудовое воспитание;*
- *эстетическое воспитание.*

На установочном педагогическом совете так же рассматривался вопрос о реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Рабочая программа воспитания стала частью ФОП, а, следовательно, и частью ОП детского сада. В ней раскрываются задачи и направления воспитательной работы и образовательной деятельности в рамках познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического и социального развития. Календарный план воспитательной работы является единым для дошкольного учреждения. В ДООУ вправе наряду с планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания детей. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. В соответствии с тем, что в ФОП представлен Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО, принято решение пересмотреть календарный план воспитательной работы и внести изменения в соответствии с Примерным перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.

В детском саду создана воспитывающая среда, которая предполагает возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. В этом большую роль играет грамотно организованная предметно-пространственная среда:

*в каждой группе детского сада организованы центры патриотического воспитания, которые содержат знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;*

*компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий;*

*отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей и т.п.*

С целью реализации календарного плана воспитательной работы педагоги проводили различные мероприятия с воспитанниками музыкальные праздники «День знаний», «Здравствуй, осень золотая», «День народного единства», «День матери», «Новогодний праздник»; спортивные соревнования «Веселые старты»; конкурсы детского творчества: «Осенние фантазии», «Мастерская Деда Мороза»; различные проекты, тематические мероприятия.

Педагоги нашего детского сада используют совместную деятельность в образовательных ситуациях, как ведущую форму организации совместной деятельности взрослого и ребёнка, в рамках которой происходит решение

конкретных задач воспитания, например ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; и пр.

### **Социальное партнерство**

На протяжении нескольких лет детский сад использует разнообразные формы социального партнёрства с различными организациями города. В этом году заключены договора о сотрудничестве:

- ✓ МБОУ СОШ № 27
- ✓ ФГПОУ Иркутской области «Иркутский региональный колледж педагогического образования»
- ✓ ФГБОУ ВО ИГУ
- ✓ Центральная детская библиотека

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

В связи с внедрением ФОП ДО главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- ✓ повышение воспитательного потенциала семьи.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1. **диагностико-аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
2. **просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях

реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми; информирование о деятельности ДОУ и групп, советы, консультации на сайте МБДОУ г. Иркутска детского сада № 133 (<https://rused.ru/irk-mdou133/>); госнаблюдения в социальных сетях «ВК» <https://vk.com/public216702228>, «Одноклассники» <https://ok.ru/group/70000002133294>.

**3. консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Было проведено анкетирование с целью изучения мнения родителей о качестве работы педагогического коллектива ДОУ за 2023 год, выявления запросов, интересов, пожеланий родителей при организации образовательных и воспитательных услуг в дошкольном учреждении, определения форм сотрудничества семьи и дошкольного учреждения, а также об отношении ребенка к ДОУ.

### **В анкетировании приняли участие 90% (241) родителей.**

Количественно-качественный анализ полученных результатов показал:

- 100% - качество обучения (воспитания) в целом;
- 100% - профессионализм педагогических кадров;
- 87,5% - состояние спальных, игровых, учебных помещений, спортивных сооружений (оборудований);
- 96% - качество дополнительных образовательных услуг для обучающихся (воспитанников) (кружки, секции, студии, факультативы, спецкурсы, специальные программы и т.д.);
- 40% сложность поступления в данное образовательное учреждение; 100% - комфортность и безопасность пребывания обучающихся (воспитанников) в образовательном учреждении;
- 96% - качество питания;
- 82% - качество медицинского обслуживания;
- 74% - степень информатизации образовательного процесса (обеспеченность компьютерами, наличие активно используемой методикой, Интернет);

77% - подготовка выпускников к продолжению учебы на более высоком уровне (поступление в школу, специализированное училище, ВУЗ);

96% - престиж, репутация образовательного учреждения в целом.

90% - качество и доступность предоставления консультативных услуг;

94% - морально-психологический климат в ДОУ.

Степень удовлетворенности населения качеством предоставляемых образовательных услуг составляет 89%.

Исходя из данных видно, что большинство родителей (90%) довольны качеством предоставления образовательных услуг, условиями пребывания детей в детском саду (100%), профессионализмом педагогов (100%) и качеством обучения и воспитания в целом (100%). Родители довольны своими отношениями с воспитателями, отмечают желание детей посещать детский сад.

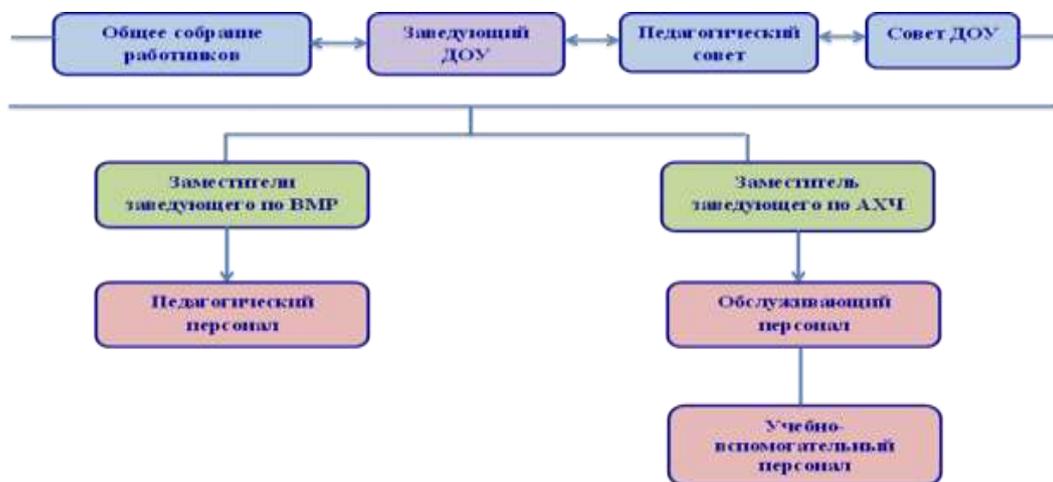
***Вывод:** образовательная и воспитательная деятельность в учреждении выстроена в формате развития, педагогический коллектив использует современные педагогические технологии, дистанционные технологии. Для анализа образовательной деятельности в учреждении проводится, сплоченная работа узких специалистов и воспитателей. Образовательный процесс, организованный в учреждении, отражает реализацию федеральной рабочей программы воспитания.*

### **Анализ системы управления организации**

Управление ДОУ носит общественно-государственный характер.

Организационная структура управления ДОУ имеет 4 уровня:

- уровень заведующего;
- уровень его заместителей и других членов администрации;
- уровень воспитателей и других педагогов;
- уровень детей, родителей;



МБДОУ города Иркутска детский сад № 133 имеет необходимый и достаточный пакет нормативных и локальных правовых документов для организации управленческой деятельности. Документы нормативно - правовой базы оформлены и утверждены в соответствии с требованиями делопроизводства.

Заведующий детским садом – главное административное лицо, несущее персональную ответственность за всю деятельность субъектов управления. Заведующий совместно с органами самоуправления обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития ДОУ и всех его подразделений.

Через заместителей заведующий осуществляет опосредованное руководство системой ДОУ в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, добивается тактического воплощения стратегических задач.

Для реализации успешной деятельности структуры управления используются следующие организационные механизмы: регламентирование, нормирование, инструктирование и делегирование.

Основными принципами управления являются: демократизация и гуманизация, системность и целостность в управлении, оптимальное сочетание централизации и децентрализации, научная обоснованность управления.

Выбор цели, задач развития ДОУ одобряется родительской общественностью.

В ДОУ формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание (конференция) работников ДОУ, Педагогический совет:

- ✓ Общее собрание работников ДОУ является постоянно действующим коллегиальным органом управления.
- ✓ Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления ДОУ, осуществляющим руководство образовательным процессом и инновационной деятельностью.

Компетенции и функции коллегиальных органов управления закреплены локальными нормативными актами:

Уставом ДОУ и Положениями.

Основным ориентиром в системе управления является формирование мотивационно-ценностного поля и организационной культуры участников образовательного процесса как средства в принятии стратегически важных решений в деятельности ДОО.

Включение коллектива в управление учреждением осуществляется через различные формы:

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет;
- Руководство ПП консилиумом;
- Руководство методическим объединением;
- Руководство творческой группой;
- Участие в работе различных комиссий;

Для реализации уставных целей и основных управленческих функций в ДОО разработана система анализа с его направленностью на цели и задачи ДОО, развитие перспективных направлений и решение проблем.

Для общего управления и координации действия работников существует такая форма работы как административное совещание при заведующем. Это постоянно действующий орган управления ДОО, направленный на развитие, координацию и совершенствование педагогического и трудового процесса, корректировку годового плана работы, Программы развития ДОО, делегирование полномочий заведующего.

В 2023 году продолжили внедрять в систему управления детским садом элементы электронного документооборота. Это упрощает работу организации во время функционирования ДОО.

По итогам 2023 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

**Вывод:** *Детский сад имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и подчинению, и определены способы передачи прямой и обратной информации. Действующая система управления обеспечивает эффективное функционирование учреждения, способствует совершенствованию процесса принятия стратегических решений и мобильна к изменениям.*

## **Анализ организации образовательного процесса**

Учебный процесс в МДОУ выстроен по пяти образовательным областям в группах общеразвивающей направленности в возрасте от 1-8 лет и компенсирующей направленности в возрасте 4-8 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения:

*режимные моменты, игровая деятельность;*

*занятия с воспитанниками;*

*индивидуальная и подгрупповая работа;*

*самостоятельная деятельность.*

Структура учебного плана детского сада содержит 2 части: обязательную часть (инвариантная) и часть формируемую участниками образовательных отношений (вариативная). Учебные планы для работы в общеобразовательных группах и группе компенсирующей направленности для детей с ТНР и ОВЗ составлены с учетом ФОП и ФАОП ДО. Учебный процесс обеспечивает развитие способности к самостоятельной интеллектуальной деятельности, поддерживает интерес к экспериментированию, способствует сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развитию его индивидуальных особенностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.

Учебный процесс в части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в разнообразных мероприятиях и в занятиях с воспитанниками в рамках допустимого СанПиН объема, по направлениям развития и образования детей: социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие и представлен парциальными программами и технологиями.

Тематическое планирование, годовой календарный план деятельности ДОУ, расписание НОД, график пребывания детей в детском саду ориентированы на младшую, среднюю, старшую, подготовительную к школе дошкольные группы, а так же группы компенсирующей направленности и пятидневную рабочую неделю.

Продолжительность учебного года составляет 35 недель.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 продолжительность подгрупповых и фронтальных занятий составляет с детьми 1-3 лет – не более 10 минут, 3-4 лет – не более 15 минут, 4-5 лет – не более 20 минут, 5-6 лет – не более 25 минут, 6-8 лет – не более 30 минут.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции и других респираторных заболеваний, администрация

детского сада продолжила в 2023 году проведение профилактических мер в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

Систематический мониторинг здоровья воспитанников, который организуется педагогами, педиатром и медицинской сестрой, позволил отследить показатели посещаемости, заболеваемости, определить группы здоровья, индекс здоровья и сделать выводы о стабильно низких показателях количества пропусков одним ребенком по болезни и количества заболеваний на одного ребенка в год.

Количество пропусков 1 ребенком по болезни (дней)	Количество заболеваний на 1 ребенка в год (случаев)
<b>3,6</b>	<b>0,7</b>

При организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми воспитатели и специалисты используют здоровьесберегающие технологии и методики, ориентируясь на индивидуальные и возрастные особенности детей, внедряют в практику передовой педагогический опыт своих коллег. В течение этого учебного года в образовательном процессе активно используются здоровьесберегающие технологии:

- **физкультурно-оздоровительные:** утренняя гимнастика, физкультурные занятия с включением компонента корригирующих упражнений, с целью коррекции нарушений осанки, плоскостопия; физкультурные занятия на свежем воздухе, подвижные и спортивные игры в помещении и на воздухе, динамические паузы, физминутки, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика

для глаз, дыхательная гимнастика, гимнастика после сна.

- **психокоррекционные:** рисование песком, психогимнастика, логоритмика, активизирующие гимнастики.

Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни: проводят беседы о пользе витаминов, зарядку, приучают детей правильно пользоваться средствами личной гигиены и т.д. Ежегодно в рамках социального партнерства студенты-стоматологи ИГМУ показывают детям театрализованные представления, рассказывают о важности ухода за зубами и полостью рта. В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход, следят за правильностью выполнения движений, осанкой детей во время образовательной и самостоятельной деятельности. Соблюдают здоровьесберегающий режим пребывания ребенка в детском саду: создают условия для различных видов двигательной активности детей, чередуют виды деятельности с различной степенью физической и умственной активности, проводят физминутки, используют комплексы нейропсихологических упражнений для предупреждения переутомления и активизации мыслительной деятельности.

Для педагогов и родителей: мероприятия по охране жизни и здоровья воспитанников и организации здоровьесберегающей среды, памятки, листовки, буклеты по «Укреплению здоровья в семье», консультации на тему «Здоровье», информационные уголки «Уроки Айболита», «На планете Семья», спортивные досуги, квесты и развлечения.

Сотрудники уделяют внимание детям с особыми потребностями, используют позитивные способы коррекции когнитивной сферы, эмоционально-волевой, личностной сферы детей на основе рекомендаций педагога-психолога ДОУ. Организован психологический клуб «Растём вместе» для родителей (психолог-родитель). Встречи в клубе помогают родителям в самопознании (мотивы, установки).

В ДОУ выстроена четкая система взаимодействия с городской детской поликлиникой № 2, обеспечивающая плановые профилактические осмотры, ежегодную диспансеризацию. Медицинское обслуживание детей осуществляется врачом – педиатром, медицинской сестрой.

В ДОУ созданы условия для организации питания воспитанников. Питание обеспечивается МУП "Комбинат питания г. Иркутска" на условиях контракта на оказание услуг общественного питания для воспитанников. Дети получают пятиразовое питание, обеспечивающее 95% суточного рациона.

Объем пищи и выход блюд соответствует возрасту ребенка. Питание осуществляется в соответствии с циклическим меню, утвержденным директором МУП "Комбинат питания г. Иркутска", согласованным Управлением Роспотребнадзора и заведующим МБДОУ г. Иркутска детским садом № 133. Работа по организации питания детей в группах осуществляется под руководством воспитателя и заключается в создании безопасных условий при подготовке и во время приема пищи, формировании культурно-гигиенических навыков.

***Вывод:** учебный процесс в учреждении выстроен в соответствии с ФГОС ДО, образовательная программа реализуется по всем направлениям развития ребенка. В детском саду выстроена система медико-психологического сопровождения образовательно-воспитательного процесса. Педагогический коллектив активно использует в своей работе широкий арсенал здоровьесберегающих технологий для сохранения и укрепления здоровья детей. Работа направлена на валеологическое воспитание дошкольников. Педагогам групп необходимо обратить внимание на пополнение предметно-пространственной среды в группах для развития познавательного интереса и поддержки творческих способностей воспитанников в продуктивной деятельности.*

### **Коррекционная работа.**

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ г.Иркутска детского сада № 133 направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учитель-логопед.

КРР с воспитанниками в МБДОУ г. Иркутска детского сада № 133 организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

С целью оказания адресной психологической помощи воспитанникам и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения в ДОУ определяются целевые группы. Педагоги ведут работу с детьми целевых групп в ходе всего образовательного процесса в условиях дошкольной группы, а

также проводятся коррекционно - развивающие занятия с педагогом-психологом. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных с учетом сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2-5 месяцев), предусмотренные разработанной программой коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая работа в ДООУ включает в себя:

- *Диагностическую работу;*
- *Коррекционно-развивающие занятия по программам психолога педагогического сопровождения ребенка в соответствии с особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;*
- *Консультативную работу;*
- *Информационно-просветительскую работу.*

КРР с обучающимися с ОВЗ осуществляется в соответствии с ФАОП ДО.

**Вывод:** *коррекционно-развивающая работа выстроена в соответствии с ФООП ДО, профессиональное взаимодействие педагогов, педагога-психолога и узких специалистов позволяет оказывать качественную коррекционно-развивающую помощь воспитанникам и их родителям (законным представителям).*

#### **Анализ содержания и качества подготовки воспитанников Анализ востребованности выпускников**

Важным показателем качества образования дошкольников является готовность к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к принятию школьной позиции, овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе.

Формы проведения диагностики:

- *диагностические срезы;*
- *наблюдения, итоговые занятия;*
- *взаимопросмотры;*

По всем параметрам ведется педагогический мониторинг образовательных областей, проводится коррекционная работа.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МДОУ.

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Педагог-психолог оценивал уровень школьной готовности выпускников 2023 года, задания которые предлагал педагог-психолог

позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствие с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, наличие определенного уровня работоспособности, а также умение вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

#### Результаты психологического сопровождения

Критерий оценки	2022 - 2023 год	
	Начало года, %	Конец года %
Высокий уровень	69,9%	84,9 %
Средний уровень	21,5%	12,7%
Низкий уровень	5,6 %	2,7 %

Первое обследование проводилось в сентябре 2022 года, второе обследование в апреле 2023 года (подготовительные группы).

Используемые методики: диагностический альбом М.М. Семаго и Н.Я Семаго, тест Керна-Йирасека (диагностика уровня развития моторики, произвольности); «Фигуры», матрица Равена, «Перечеркнутые изображения» (диагностика восприятия, внимания); «10 слов Лурия», «10 картинок» (диагностика памяти); «4-лишний», «Сравни предметы», «Последовательные картинки», «Закономерности» (диагностика мышления), диагностика общей осведомленности, диагностические вопросы, выявляющие уровень сформированности школьной мотивации.

Динамика развития высших психических функций была позитивной, о чем свидетельствуют результаты психологического сопровождения.

Дети показали достаточный уровень усвоения программы (98,5%). На более низком уровне в ряду всех образовательных областей находятся «Речевое развитие», «Познавательное развитие». Низкий уровень развития дали такие критерии, как: имеющий первичные представления о себе, обществе, государстве, мире, способный решать интеллектуальные и личностные задачи, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми сверстниками.

Исходя из результатов мониторинга, педагоги испытывают затруднения в организации образовательной деятельности в развитии грамматического строя и связной речи. Поэтому необходимо организовать более глубокую работу с воспитателями в овладении методикой работы по данному направлению. Как говорилось ранее по результатам тематических проверок прослеживается недостаток в организации предметной среды в группах, что блокирует инициативу детей и препятствует самостоятельной деятельности, обеспечивает не в полном объеме познавательную, речевую, исследовательскую и творческую активность воспитанников. Всем участникам образовательного процесса даны рекомендации: учитывать результаты мониторинга образовательного процесса и детского развития на

следующий год.

**Вывод:** в следующем году необходимо пополнить методическое оснащение ДОО новой литературой, учебно-методическими комплектами. Привлекать педагогов к участию в вебинарах. Обратить особое внимание на раздел «Игра», создавать условия для развития игровой деятельности как ведущего направления развития ребенка – дошкольника в речевом познавательном развитии.

Таким образом, в ДОО созданы условия для реализации гарантированного права гражданам Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотр, уход и оздоровление детей. Родите Педагогом – психологом был проведено обследование готовности воспитанников старшего дошкольного возраста 6-8 лет к школьному обучению. Обследование показало, что дети имеют необходимый и достаточный уровень психического развития для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников.

Воспитанники нашего детского сада принимали участие и занимали призовые места в творческих конкурсах разного уровня:

Всероссийский конкурс «Песня весны», Всероссийская викторина «Тайны космоса», Всероссийский конкурс «Дружба всего дороже», творческий конкурс ко Дню защиты детей «Моё счастливое детство» среди дошкольных учреждений Октябрьского округа города Иркутска, XVI Всероссийский фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Солнечные лучики-2023», региональная олимпиада по логике для дошкольников «Мудрая сова!», региональный интеллектуальный конкурс- игра «Я живу в Сибири!», городской конкурс детских рисунков и компьютерной графики «Правила дорожного движения глазами детей», Всероссийская олимпиада «Умка», региональный виртуальный квест «Малыши за пожарную безопасность!», городской конкурс «Я рисую Книгу» Часть 4 «Из жизни животных».

**Вывод:** *ДОО ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Построенная, таким образом, образовательная работа позволяет получать положительные результаты в освоении детьми Программы, что выражается в активном желании проявлять свои способности, как во внутреннем, так и во внешнем образовательном пространстве.*

## Анализ качества кадрового обеспечения

Количество педагогических работников МБДОУ 28 человек, из них 21 воспитателей, 2 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя, 2 педагога – психолога, 1 – инструктор ФИЗО.

### Стаж работы

Наименование показателей	№ строки	Всего работников (сумма гр. 4-9)	в том числе имеют общий стаж работы, лет:						из общей численности работников (гр. 3) имеют педагогический стаж, всего гр. 11-16)	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
			до 3 лет	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3 лет	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
1.	2.	3.						9.	10.						16.
Численность административного персонала и педагогических работников, всего	01	31	2	1	1	3	5	16	30	4	1	1	6	5	10
из них: заведующие, заместители заведующие	02	3					1	2	2				1		1
педагогический персонал	03	28	2	2	2	3	1	18	28	4	3	3	4	5	9

### Отраслевые награды

- Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» - 2 педагога
- Почетная грамота Министерства образования науки РФ – 2 педагога
- Благодарность Министерства образования науки РФ – 3 педагога
- Грамота мэра – 2 педагога
- Почетная грамота заместителя мэра – 2 педагога
- Благодарность мэра – 2 педагога
- Грамота КСПК – 14 педагогов
- Грамота Департамента образования – 10 педагогов

Педагогические работники в т.ч.:	Всего	Имеющих квалификационные категории						
		Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Аттестованных на соответствие занимаемой		Не имеющих квалификационной категории
		всего	В 2023г.	всего	В 2023г.	всего	В 2023 г.	
Воспитатели	21	8	1	5	0	5	-	3
Педагог-психологи	2	-	-	-	-	1	1	1
Учителя логопеды	2	-	-	-	-	1	-	1
Музыкальные руководители	2	-	-	1	-	-	-	1
Инструктор по физической культуре	1	-	-	-	-	-	-	1
Учителя-дефектологи	-	-	-	-	-	-	-	-
Другие педагоги	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Итого:</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>7</b>

## Повышение квалификации

В 2023 году прошли аттестацию на первую квалификационную категорию воспитатель Кашина Н.М., на высшую квалификационную категорию: воспитатель Петрова Е.В.

Только 47% педагогов имеют квалификационную категорию.

С целью повышения результативности педагогической работы проводились педагогические советы, семинары, семинары-практикумы, коллективный просмотр педагогической деятельности, деловые игры, консультации, открытые мероприятия, презентации, выставки. Для создания оптимальных условий творческого развития личности каждого педагога с учётом его внутренних ресурсов и возможностей организовывали творческие группы.

Учебный год	Наименование мероприятия	уровень	ФИО педагога	результат
Январь 2023г	Федеральный журнал «Звёздочка наша» Всероссийский фотоконкурс «Весёлый новый год» номинация «Символ года»	Федеральный	Бутырина Н.А.	2 место
Январь 2023г	Очный конкурс «Помню, люблю, горжусь!» АНО ДПО «БГИПП» номинация «Лучший патриотический центр или уголок»	Всероссийский	Бутырина Н.А. Рукавишникова А.Н.	Лауреат
Февраль 2023г.	Очный конкурс творческого эссе «Необычное в обычном» АНО ДПО «БГИПП» Тема: «Живое общение»	Всероссийский	Алексеева Е.С.	Победитель
Февраль 2023г	Конкурс Профессионального мастерства презентация проекта «Стендовая защита» по теме «Развитие самостоятельности и инициативности детей старшего возраста через индивидуализацию образовательной среды.	Международный	Шестакова Э.А. Шестакова А.О.	Участник

Февраль-март 2023г	Министерство образования Иркутской области ГАУ ИО ЦОПМКи МКО Инновационная деятельность по оценке профессиональных компетенций педагогических работников дошкольных образовательных организаций в области реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.	Областной	Тубол А.С.	Участник
Март 2023г	«Образовательная Панорама ФЕСТ 2023г.»	Региональный	Андреева Т.А. Боровская Л.И. Каторгина Е.М.	Спикер
Март 2023г	Постановка «Кот и мыши» в рамках образовательного события «Фестиваль театральных этюдов: взрослые и дети 2023»	Муниципальный	Григор Н.А.	Участник
Март 2023г	Конкурс педагогического мастерства «Лучший методический материал»	Международный	Петрова Е. В.	Победитель 1 место
Апрель 2023г	Конкурс детского творчества на противопожарную тему «Неопалимая купина»	Муниципальный	Лукьянова О.А.	Участник
Апрель 2023г	Фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Солнечные лучики-2023»	Всероссийский	Григор Н.А. Шестакова Э.А.	Диплом 3 степени
Май 2022г	Конкурс методических разработок «Педагогический калейдоскоп-2023»	Всероссийский	Петрова Е. В.	Участник
Сентябрь 2023г	Конкурс творческих работ «Добрый кот» АНО ДПО «БГИПП»	Всероссийский	Бутырина Н.А.	Финалист
Сентябрь 2023г	Конкурс «Копилка Педагогических идей» Центр организации проведения «Успех!»	Всероссийский	Петрова Е. В.	Победитель 1 место

Сентябрь 2023г	Конкурс публикаций «Золотой пост»	Всероссийский	Петрова Е. В.	Победите ль
Октябрь 2023г	Конкурс методических разработо для педагогов ДОУ «Будь здоров» АНО ДПО «БГИПП»	Межрегиональный	Петрова Е. В.	Лауреат
Ноябрь 2023г	Форум «Образование и воспитание»	Всероссийский	Бутырина Н.А.	Участник
Декабрь 2023г	Фестиваль практической психологии им. Г.Я. Кудриной АНО ДПО «БГИПП»	Областной	Бутырина Н.А.	Участник
Декабрь 2023г	ИРО Иркутской области конкурс «Такая профессия» на лучшую творческую работу о педагогическом развитии.	Региональный	Петрова Е. В.	Участник

В августе 2023 года на заседании установочного педагогического совета ознакомили коллектив с тем, что с 1 сентября 2024 года вступит в силу новый Порядок аттестации педагогических кадров. Объяснили педагогам, что заявление теперь можно подавать через Госуслуги, квалификационные категории, устанавливаемые с 1 сентября 2024 года будут действовать бессрочно; работники имеющие государственные награды, почетные звания, ведомственные знаки отличия, проходят аттестацию в упрощенном порядке; заявление на квалификационную категорию можно подать и после истечения срока ее действия, а получить высшую категорию можно по любой должности, вне зависимости от того по какой должности была получена первая категория; введены новые квалификационные категории: «педагог- методист» и «педагог-наставник»; вводится понятие дифференциации оплаты труда с учетом установленных квалификационных категорий, т.е. работник с категорией должен получать больше, чем работник без категории; убран срок 2 года для получения высшей квалификационной категории после получения первой категории. Принято решение провести анализ результатов образовательной деятельности, в том числе организации воспитательно- образовательного процесса, чтобы выявить достойных кандидатов на новые категории – педагог-методист или педагог-наставник к началу 2024 года.

На основании Приказа от 18.10.2023г. №214-08.675/23 «О деятельности муниципальных ресурсных площадок, муниципальных проблемно-творческих групп города Иркутска в 2023г-2024 учебном году» на базе МБДОУ г. Иркутска детского сада № 133 реализуется муниципальная ресурсная площадка

«Развитие познавательно исследовательской деятельности дошкольников в процессе организации детского экспериментирования»

В течение 2023 года педагоги повышали свою квалификацию на курсах, семинарах, мастер – классах, круглых столах и конференциях локального, муниципального, регионального и всероссийского уровня. Система работы по повышению профессиональной компетенции педагогических кадров в межкурсовой период строилась исходя из анализа кадровой ситуации с учетом выявленных профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Для повышения компетентности педагогов, их профессионализма были проведены ряд теоретических семинаров на, где педагоги изучали нормативно-правовые документы.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается через курсовую подготовку. В течение 2023 года 5 педагогов прошли курсы повышения квалификации в ГАУ ДПО ИРО, 2 в центре онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» Педагоги принимали участия в вебинарах и делились своим опытом на образовательных порталах. Опубликованы статьи:

Ежеквартальный научно-популярный журнал Образование в восточной Сибири. Развитие когнитивной сферы в дошкольном возрасте. Педагог-психолог Алексеева Е.С.

Кроме того, педагоги активно участвуют в интернет-конкурсах профессионального мастерства, где занимают призовые места (Рукавишников А.Н., Петрова Е.В., Бутырина Н.А., Андреева Т.А., Лукьянова О.А., Боровская Л.И., Кашина Н.М., Шестакова Э.А., Мавлютова А.В., Трохина Н.В., Свердлова М.Г.).

В 2023 году педагоги продолжили использовать различные формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые служат обратной связью для всех участников образовательного процесса. Платформами послужили такие госаблики, как официальный сайт МБДОУ г. Иркутска детского сада

№ 133, «ВК», «Одноклассники». Педагоги ДОУ и родители проводили мастер-классы по разным видам деятельности (экспериментальной, художественной и др.). Родители получали консультации и индивидуальные задания на развитие творческих способностей, мелкой моторики, связной речи и т.д.

**Вывод:** *Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, созданы все условия*

для повышения профессионального роста и личностной самореализации. Отмечается высокая педагогическая активность, которая проявляется в различных формах транслирования опыта работы.

Продолжаем работу в направлении повышения компьютерной грамотности педагогов, освоение ими работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет для того, чтобы в перспективе каждый из них мог использовать современные компьютерные технологии для подготовки и проведения образовательной деятельности с детьми на качественно новом уровне.

### **Анализ учебно-методического обеспечения Анализ материально-технической базы**

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы в соответствии с ФОО ДО.

Педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой, дидактическим и наглядным материалом, развивающими играми, игрушками в соответствии с ФООП и ФГОС ДО.

В методическом кабинете подобран наглядный и дидактический материал по всем темам календарного плана. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, наглядно-дидактическим и интерактивным дидактическим материалом и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов и качественному росту профессионального мастерства.

Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники, мультимедийного оборудования. В детском саду создан библиотечный фонд методической литературы, улучшается оснащенность дидактическими пособиями.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

<b>Техническое оборудование</b>	<b>Количество</b>	<b>Размещение</b>
Компьютеры	4	Кабинет заведующего Методический кабинет Кабинет заместителя по АХЧ
Мультимедиа (комплект)	1	Музыкальный зал
Ламинатор	1	Методический кабинет

Принтер, МФУ	5	Кабинет заведующего Методический кабинет Кабинет заместителя по АХЧ
Факс	1	Кабинет заведующего
Музыкальный центр	1	Музыкальный зал
Мультимедийный проектор	6	Музыкальный зал Логопедический кабинет Группа № 3, 4, 6, 12
Интерактивная доска	1	Логопедический кабинет
Песочный стол	2	Кабинет психолога
Ноутбук	7	Кабинет заведующего Кабинет заместителя по АХЧ Музыкальный зал (2) Логопедический кабинет Педагог-психолог Группа № 8
Телевизор	9	Методический кабинет Группы № 1, 2, 5, 7, 8, 9, 10, 11
Сенсорное оборудование	3	Кабинет психолога

На всех ПК установлена операционная система «Windows 2007» и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

1) осуществлять электронный документооборот - оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;

2) вести табеля учёта рабочего времени и посещаемости детей, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) создавать и использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса.

У ДОУ имеется электронный адрес и официальный сайт, госадреса в социальных сетях «ВК», «Одноклассники».

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 133 расположено внутри жилого микрорайона в отдельном здании, имеет прилегающую территорию, оборудованную различными участками.

Территория ДОУ полноценно освещена.

### Модель образовательного пространства учреждения

Базовые компоненты	Объекты
Учебно-методический комплекс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• кабинет заведующего;</li> <li>• методический кабинет;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• кабинет педагога-психолога;</li> <li>• кабинет учителя-логопеда;</li> <li>• физкультурно-музыкальный зал;</li> </ul>
Комплекс обеспечения жизнедеятельности ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• кабинет заместителя заведующего по АХР;</li> <li>• пищеблок;</li> <li>• электрощитовая;</li> <li>• кастанная;</li> <li>• прачечная;</li> <li>• подсобные помещения</li> </ul>
Оздоровительный профилактический комплекс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• медицинский блок (кабинет старшей медсестры; изолятор; процедурный кабинет);</li> <li>• физкультурно-оздоровительные центры в группах;</li> <li>• участки для прогулок групп;</li> <li>• физкультурная площадка на территории учреждения.</li> </ul>

#### **На территории ДОУ расположены:**

- участки для прогулок специализированные для каждой группы и оборудованные малыми игровыми формами (горки, лесенки, гимнастический комплекс, мишени, песочные дворики);
- физкультурная площадка, оборудованная спортивным комплексом (баскетбольно-волейбольная площадка; оборудование для развития навыков метания, перешагивания, прыгивания, равновесия);
- цветники и газоны;
- деревья и кустарники.

**Вывод:** Учебно-методическое и информационное обеспечение в ДОУ в достаточной степени соответствует целям и задачам реализуемой образовательной программы. Администрация ДОУ осуществляет рациональное и эффективное использование бюджетных средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях.

Созданные в ДОУ материально-технические условия отвечают требованиям ФООП и ФГОС ДО. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Проведен анализ материально-технической базы нашего учреждения и выявление потребностей в приобретении учебного оборудования в соответствии с профилем, спецификой образовательной программы дошкольного образования. Привлечение внебюджетных средств способствует дальнейшему совершенствованию материально-технической базы учреждения. Развитая материально-техническая база дает возможность

*организовать дополнительные образовательные услуги, спортивно-оздоровительные мероприятия в ДОУ.*

### **Анализ обеспечения безопасности учреждения**

В МБДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса:

В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования Иркутской области в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса.

Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, антитеррористической безопасности, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

Разработаны все инструкции по ОТ.

Своевременно организовывается обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения. Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала.

Своевременно проводятся инструктажи по охране труда, антитеррористической и пожарной безопасности с работниками.

Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

Работает комиссия по ОТ, которая проводит раз в месяц рейды административно-общественного контроля по ОТ. По итогам рейдов проводятся совещания с составлением протокола. Осуществляется работа по устранению недостатков, выявленных комиссией.

Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления, изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей, своевременно проводится замена светильников.

- В группах частично заменена столовая посуда.
- Приобретены моющие и дезинфицирующие средства.
- Проведено переосвидетельствование огнетушителей.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- Имеется тревожная кнопка, обслуживаемая УВО по г. Иркутску-Филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Иркутской области».
- Приказом утверждён график административных дежурств.
- Разработаны инструкции при угрозе проведения теракта или возникновения ЧС, функциональные обязанности ответственного лица за выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта,

Положение «Об организации пропускного режима в муниципальном дошкольном образовательном учреждении».

- Четыре раза в год проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности.

Доступность и открытость информации о ДООУ обеспечивается через информационные доски, сайт учреждения.

**Вывод:** *В МБДОУ созданы условия по организации безопасности пребывания детей в детском саду и проведение полноценного образовательного процесса.*

### **Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими понятиями:

- измерение – оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

- экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

*Целевая направленность ВСОКО:*

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

*Источники, используемые для оценки качества образования:*

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников ДОУ;
- посещение образовательных мероприятий

*Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования:*

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, методическая служба в ДОУ, педагогический совет, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

*Администрация:*

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующей и контролирует их выполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДООУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДООУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДООУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ДООУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДООУ за учебный год, публичный доклад и т.д.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

*Методическая служба:*

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДООУ;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют проведению подготовки работников ДООУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов образования и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДООУ.

*Педагогический совет:*

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДООУ;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в ДООУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДООУ;

- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ДООУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДООУ.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются, заносятся в протоколы, анализируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений ОП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

В оценке качества образовательной деятельности принимают участие семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью регулярно проводится опрос, позволяющий сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДООУ.

Анализ функционирования ВСОКО в 2023 году позволил определить перспективу:

1. Продолжать работу по включению воспитанников в творческую деятельность, к участию в детских конкурсах, фестивалях в соответствии с их возрастными возможностями.

2. Продолжать работу по стимулированию успешной профессиональной деятельности через участие в профессиональных конкурсах, повышение квалификационного уровня, профессиональную переподготовку педагогов.

3. Продолжать внедрять активные формы работы по взаимодействию ДООУ и семьи с целью привлечения родителей к участию в образовательном процессе.

4. Продолжать работу по созданию развивающей предметно-пространственной среды, способствующей полноценному развитию детей с учетом их потребностей и интересов.

**Вывод:** Созданная в ДООУ внутренняя система оценки качества функциональна, соответствует законодательным и нормативным требованиям, позволяет своевременно корректировать различные направления деятельности ДООУ. Чтобы быть сегодня конкурентоспособным, надо стать уникальным и неповторимым. Необходимы изменения в образовательной среде, окружающей воспитанников, которые можно зафиксировать как улучшение представлений, умений и ценностей. Образование - это и результат, и процесс, в ходе которого формируется личность. В условиях модернизации дошкольного образования и то и другое следует отслеживать и оценивать.

**Результаты анализа показателей деятельности организации,  
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	316 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	316 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-----
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-----
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-----
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	296 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	316 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-----
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-----
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	40 человек/ 13%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	40 человек/ 13%
1.5.3	По присмотру и уходу	-----
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек/ 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человек/ 50 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 50 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/ 47%
1.8.1	Высшая	8 человек/ 29%
1.8.2	Первая	5 человек/ 18%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	

	общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человек/ 10 %
1.9.2	Свыше 30 лет	18 человека/ 64%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 18 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	28 человек/ 316 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,9 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	102 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФООП и ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

