

Эффективные практики стимуляции речевой активности у детей раннего возраста

В последние годы определилось особое направление в логопедии – превентивное логопедическое воздействие. Ранняя помощь детям стала одной из приоритетных областей образования.

Логопедическая работа, которая осуществляется своевременно, сводит к минимуму социальную депривацию ребенка. Именно ранняя помощь в речевом развитии ребёнка даёт возможность использовать потенциал сензитивных периодов становления речи, продуктивно осуществлять коррекцию психоречевого развития, позволяет предупредить возникновение нарушений вторичного характера. Необходимо все индивидуальные проблемы в речевом развитии выявлять в более ранние сроки, и тогда у родителей и педагогов будет больше времени для их коррекции и устранения.

Имеющийся отечественный и зарубежный опыт ранней помощи основан на данных многолетней исследовательской и практической деятельности психологов, врачей, педагогов. К. А. Семёнова, Е. М. Мастюкова в 1970 году разработали методические основы логопедической и психологической помощи детям раннего возраста. Над данной проблемой работали Е. Ф. Архипова, И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько.

Все специалисты, работающие с детьми раннего возраста отмечают резкое увеличение детей с задержкой, а зачастую и с нарушением речевого развития. Заметно сдвинулись сроки овладения детьми речью. Учитывая необходимость ранней профилактики речевых нарушений, с 2021-2022 учебного года в нашем детском саду педагоги младших групп работают в тесном взаимодействии с учителями-логопедами. Мы готовы поделиться с вами опытом реализации системы работы по профилактике речевых нарушений у детей раннего возраста. За основу нашей работы мы взяли методическое пособие Е. Ф. Архиповой «Логопедическая помощь детям первого года жизни» и «Занимаемся вместе. Ранний возраст» Н. В. Нищевой.

Задачи стимуляции речевой активности у детей
раннего возраста.

1. Преодоление речевого негативизма, вызывание желания говорить.

2. Уточнение произношения гласных и простых согласных звуков на материале звукоподражаний.
3. Заучивание двусложных слов из одинаковых, а потом и из разных слогов.
4. Формирование словаря глаголов.
5. Уточнение и расширение номинативного словаря.
6. Формирование простейшей фразы из отработанных слов.

Занятия построены так, чтобы обеспечить этапность и постепенность работы с детьми. Проводятся два раза в неделю по 5-7 минут, причём весь материал для занятия остаётся в группе у воспитателя для последующего повторения в течение недели. Детям нравится заново рассматривать уже знакомые картинки, повторять звукоподражания.

На начальном этапе работа направлена на вызывание гласных звуков, уточнение их произношения и пение слитных гласных (Ау, Уа и пр.)

Игры и упражнения:

Как гудит паровоз? – У-у-у.

Как девочка укачивает куклу? - А-а-а

Здесь возможны упражнения на понижение и повышения тона, пение на мягкой атаке цепочек гласных звуков.

Следующий этап работы посвящён уточнению произношения согласных звуков. Этот этап в два раза длиннее предыдущего и включает в себя семь занятий. Сюда входят чтение двустиший, выразительное чтение стихотворений, рассматривание картинок с животными, машинками, игры с куклами и пр. Дети произносят вслед за взрослым простые звукоподражания (му, гав, мяу, топ-топ, ду-ду, би-би и пр.) Этот этап завершается вызыванием междометий Ах, Ох, Ух, Эх.

Третий этап работы включает в себя работу по заучиванию слов из одинаковых слогов – папа, мама, ляля, дядя, баба, Тата и заучиванию названий игрушек - зая, киса, миша. На этом этапе можно составлять из знакомых слов первой слоговой структуры короткие фразы: «Мама, ау», «Дай Лялю. На би-би». Очень эффективный приём с фотографиями ребёнка и его членов семьи. Игры, в которых ребёнку предлагается показать и назвать по фотографии маму, папу, бабу, использовать эти слова для

составления простых предложений, удобно использовать на индивидуальных занятиях.

Четвёртый этап работы является заключительным. На этом этапе происходит уточнение произношения звуков раннего онтогенеза (М, Мь, Б, Бь, Ф, фь, В, Вь, Т, ть, Д, дь, Н, нь, К, Кь, Г, Гь, х, хь.). Мы подобрали картинки, игрушки, которые подходят для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми раннего возраста. Этот же материал используется для работы с детьми с моторной алалией.



А-а-а.



У Вовы би-би.



О-о-о.



Ту-ту.



Миша



Зая



Я мою.



Я веду.



Я пою.



Я мету.



Я бегу.



Я пилю.

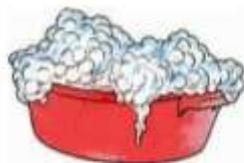


Я иду.



Я дую.

Глаголы первой слоговой структуры.



Назови



Слова первой слоговой структуры.