

Повестка

1. Подведение итогов летней оздоровительной работы	Заместитель заведующего – <i>шеф-повар</i>
2. Результаты итогового оперативного контроля по теме «Готовность групп к новому учебному году» с учетом санитарных требований	Заведующий – <i>управляющий кафе</i>
3. Утверждение плана работы ДОУ на 2020/21 учебный год	Заместитель заведующего – <i>шеф-повар</i>
4. Внесение изменений и дополнений в ООП ДО детского сада: целевой раздел: п.1.1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста; содержательный раздел: п.2.4. Адаптированная образовательная программа ДО МБДОУ г. Иркутска детского сада №136 для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4-х до 8 лет; п.2.5.2. Авторские и парциальные программы, реализуемые в ДОУ; п.3.3. Кадровые условия реализации ООП ДО; п.3.4. Режим дня; обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	Заместитель заведующего – <i>шеф-повар</i> ; учителя-логопеды – <i>су-шефы</i>
5. Утверждение локальных актов ДОУ: Положение о ППк; план работы ППк на 2020-2021 учебный год; график аттестации педагогических работников на квалификационную категорию и на соответствие занимаемой должности; инструкция по работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, связанной с обеспечением доступности объектов в МБДОУ г. Иркутска детского сада №136	Заведующий – <i>управляющий кафе</i>
6. Обобщение педагогического опыта по теме: «Формирование математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с использованием блоков Дьениша»	Воспитатель – <i>повар 4-го разряда</i>
7. Утверждение рабочей программы «Юный экономист»	Заместитель заведующего – <i>шеф-повар</i>
8. Рефлексия	Заведующий – <i>управляющий кафе</i>

Сценарий установочного педсовета в формате интеллектуального кафе «Развитие иркутского образования: вызовы времени и точки роста»

Дата: 14.09.2020г.

Время: 13:15

Ход педсовета:

Педагогический коллектив собирается в интеллектуальном кафе – музыкальном зале. Их встречает управляющий кафе – заведующий, который предлагает занять удобное место, и раздает меню – повестку педсовета. Она также дублируется на экране. Звучит спокойная музыка.

1-я часть – настрой на совместную работу

2 слайд. Текст выступления заведующего: Уважаемые гости, я рада приветствовать вас в нашем интеллектуальном кафе. Позвольте представиться: я управляющий этого кафе. У нас здесь всегда тепло и уютно. И сегодня в нашем кафе стало еще теплее от того, что вы все здесь собрались. В одной известной песне поется: «Главней всего погода в доме...». Мне бы хотелось предложить вам поделиться, что у вас сейчас на душе, какая погода. Может, у кого-то еще теплое лето, а у кого-то уже золотая осень. Возможно, у кого-то на душе морозно и холодно, а у кого-то дожди или яркое палящее солнце. Перед вами магнитная доска, на которой начерчен график шкалы температур от самой жаркой до самой холодной. Я предлагаю вам по очереди подойти к доске и поставить магнит напротив той температуры, которая ближе вам в данный момент



Игровой прием «Прогноз погоды» – позволит оценить обстановку в коллективе, понять, настроены ли коллеги на совместную работу, раскрепостить их и снять напряжение



Каждый педагог отмечает на доске ту температуру, которая, по его мнению, характеризует его эмоциональное состояние в данный момент. В результате по кривой на шкале температур заведующий и старший воспитатель определяют настрой коллектива. Если большая часть педагогов отметит температуру выше нуля, с коллективом легко будет работать на педсовете, и, наоборот, сложно, если их отметки окажутся ниже нуля. Педсовет в форме интеллектуального кафе рассчитан как раз на то, чтобы снять напряжение в коллективе и обсудить с педагогами изменения в работе в новом учебном году в непринужденной атмосфере.

Текст выступления заведующего: Уважаемые педагоги, мы с вами все разные: у нас разное эмоциональное состояние, разные характеры, мировоззрение, вкусы. Мы постараемся создать в нашем кафе такую атмосферу, чтобы всем вам было уютно. Сегодня я познакомлю вас с блюдами, которые приготовили для вас наши замечательные повара. Также у вас есть возможность улучшить вкус этих блюд – добавить свои ингредиенты в рецепты (*высказать свое мнение или предложение по обсуждаемому вопросу*).

2-я часть – обсуждение итогов летней работы и перспектив на новый учебный год

3 слайд. Первое блюдо – закуска «Классическая нарезка»

Текст выступления заведующего:

Наше кафе работает уже 53 года. Но мы не стоим на месте, а стараемся идти в ногу со временем, чтобы учитывать вкусы наших посетителей. Кафе неспроста называется интеллектуальным. В блюдах, которые мы готовим, много инновационных ингредиентов. Девиз нашего кафе – «Хорошо усваиваются только те знания, которые поглощаются с аппетитом». Сегодня мы предложим самые разнообразные блюда, которые, надеюсь, придутся вам по вкусу. Вы уже познакомились с нашим меню (*новосткой*), и я предлагаю приступить к дегустации. Пока повара завершают приготовление основных блюд, как управляющий кафе представляю вам первое блюдо – закуску «Классическая нарезка». В этом блюде много знакомых вам ингредиентов: это итоги летней оздоровительной работы и оперативного контроля готовности групп к новому учебному году. Но в этот раз классическое блюдо представлено в новом формате и имеет совершенно иной вкус. Итак, внимание на экран.

4 слайд. Текст выступления заместителя заведующего:

С 30 марта по 24 апреля ДООУ в связи с пандемией COVID-19 было закрыто на карантин. С 27 апреля по 29 мая оперативно открылись в режиме дежурных групп №6 и 4 (спасибо воспитателям и помощникам воспитателей, которые откликнулись на открытие этих групп: Ознобихина И.В., Петрова К.А., Швецова С.В., Смирнова К.Ю., Акопян Г.В. и Швецова Н.Ф.). В июне в режиме дежурных групп работали группы №4,5,6,7 и 10; в июле - №4,5,7,9 и 10; в августе – 3,4,5,7,9,10 и с 24 августа были открыты группы №6,15/16 и 25.

5 слайд. Лето –прекрасная пора! В летний период в условиях МБДОУ детского сада № 136 проводилась профилактическая, оздоровительная работа и закаливающие мероприятия. В связи с введенными ограничениями из-за угрозы распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) вынужденной самоизоляцией, некоторые воспитанники не имели возможности посещать дошкольное учреждение, поэтому до особого распоряжения врио губернатора Иркутской области Игоря Ивановича Кобзева, педагоги МБДОУ детского сада № 136 работали с воспитанниками и их родителями в режиме дежурных групп.

6 слайд. Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости в период распространения коронавирусной инфекции Covid-19 и травматизма.
2. Создавать условия для закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего времени (солнце, воздух, вода), способствовать их физическому развитию путём оптимизации двигательной активности каждого ребенка.
3. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности в различных образовательных областях.
4. Проводить осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей онлайн (посредством сайта ДООУ) по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период в рамках режима самоизоляции населения.

7 слайд. В этот летний период было организовано максимальное пребывание детей на свежем воздухе (в условиях карантинных мероприятий соблюдения дистанций). (утренний прием, гимнастика, прогулки, развлечения, физкультура на свежем воздухе). Для разностороннего развития детей на свежем воздухе, педагогами была проделана работа по подготовке участков к летнему периоду. Группы, которые работали летом, постарались максимально красиво и оригинально подойти к организации самостоятельной деятельности детей на своих участках.

Для детей, которые не посещали ДООУ, а также их родителей, на сайте детского сада создан раздел «**Дистанционный детский сад**» в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования для граждан в период самоизоляции, где была размещена информация с рекомендациями, чем можно занять ребенка в период самоизоляции по познавательному развитию, физическому развитию, рекомендации по проведению оздоровительных и закаливающих процедур в домашних условиях.

8 слайд. Детский сад работал, строго следуя требованиям Роспотребнадзора и главного санитарного врача Иркутской области. Перед приемом детей в детский сад они проходили обязательную проверку температуры, строго соблюдается масочный режим и социальная дистанция 1,5-2 м. Также производилась обязательная дезинфекция дверных ручек, поверхностей и проветривание всех помещений ОУ.

Ежедневный контроль температуры у детей (в условиях карантинных мероприятий) проводился специалистами, педагогических и вспомогательным персоналом дошкольного учреждения. Ко Дню защиты детей всех детей и родителей встречал персонаж Карлсон, а в день рождения А.С. Пушкина был Ученый кот. Данные мероприятия произвели положительный отклик у детей и их родителей.

9 слайд. Для воспитанников ДООУ посещавших сад были организованы такие мероприятия как:

- Спортивное развлечение «ПДД и ОБЖ» педагогами Еленой Владимировной и Инной Анатольевной.

10 слайд. Ко дню рождения А.С. Пушкина бы организованны:

- Коллективное раскрашивание иллюстраций по сказкам А.С. Пушкина, организации выставки в группе №4;
- Литературные чтения сказок с «Котом ученым» группа №5;
- Конкурс чтецов «Там, на неведомых дорожках» группа №7.

11 слайд. Не смотря на введенные ограничительные меры по Covid-19, мы постарались внести новшества в наш образовательный процесс. Для детей, находящихся на домашнем режим, был предложен онлайн-марафона посвящённый ко дню рождения А.С. Пушкина в рамках которого, дети прислали видеоролики со стихами, и рисунки по мотивам сказок Пушкина.

12 слайд. Для отдела надзорной деятельности и профилактической работы г. Иркутска в соответствии с указанием МЧС России были проведены мероприятия, направленные на профилактику снижения гибели несовершеннолетних на пожарах и водных объектах.

№	Форма работы	Участники
1.	Инструктаж работников учреждения (ознакомление с инструкцией №22 по пожарной безопасности)	Сотрудники учреждения
2.	Правила поведения на водных объектах (памятки, наглядный материал)	Сотрудники учреждения, родители, дети
3.	Занятие для детей старших и подготовительных групп «Огонь друг, огонь враг»	гр. №7 и гр. №9

13 слайд. Также с детьми были проведены тематические мероприятия по ПДД в группе №6, развлечения «До свидания, лето» группа №4, 5. Группой №2 был проведён праздничный утренник для выпускников на свежем воздухе «До свидания детский сад».

Второе блюдо – овощное рагу «Радуга вкусов»

15 слайд. Текст выступления заведующего: Дорогие педагоги, мне подсказывают, что уже готово фирменное блюдо от шеф-повара интеллектуального кафе под названием «Радуга вкусов». Это новое блюдо в нашем меню. Шеф-повар тщательно изучает предпочтения посетителей и к началу нового учебного года придумывает инновационное блюдо, которое потом становится любимым всеми. Предлагаю вам познакомиться с «Радугой вкусов» и задать вопросы шеф-повару о его ингредиентах. Приятного аппетита!

Заместитель заведующего знакомит педагогов с годовым планом работы детского сада на новый 2020/21 учебный год. Затем отвечает на вопросы педагогов о запланированных мероприятиях и новых годовых задачах.

Текст заместителя заведующего: Добрый день, уважаемые посетители. Разрешите представить вам новое фирменное блюдо интеллектуального кафе. Хочу сразу предупредить вас, что базовая основа рецепта (*структура годового плана*) осталась той же, поэтому неожиданного неприятного привкуса вы не почувствуете. Задача этого блюда – не удивлять, а дарить эмоции от вкуса. Этой весной мы все были подвержены стрессу из-за пандемии коронавирусной инфекции и до сих пор вынуждены соблюдать повышенные санитарные требования в целях профилактики вируса. Стресс, который пришлось испытать во время длительной самоизоляции, не мог не отразиться на нашем здоровье. Поэтому мы включили в рецепт фирменного блюда специальные добавки. *Заведующий рассказывает об итогах подготовки групп к новому учебному году.*

16 слайд. Текст выступления заместителя заведующего: Первая добавка в фирменном блюде – новые годовые задачи. Первая - формирование любознательности, познавательной мотивации и действия, как условие развития познавательно-исследовательской деятельности. Вторая - формирование патриотического мировоззрения у дошкольников через систему работы по ознакомлению с родным краем и семейными традициями.

Какие новые мероприятия включить в годовой план работы на 2020/21 учебный год

- В раздел «Работа с кадрами» или «Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов»:
 - методические мероприятия по повышению ИКТ-компетентности педагогов в использовании дистанционных образовательных технологий;
 - мероприятия по организации работы творческой группы по дистанционному взаимодействию с родителями (приложение к годовому плану – план работы творческой группы).
- В раздел «Система внутреннего мониторинга» / Оперативный контроль – контроль соблюдения санитарных требований Роспотребнадзора к утреннему фильтру, работе с детьми и санитарному состоянию групп.
- В раздел «Взаимодействие с семьями воспитанников» – мероприятия в дистанционном формате.
- В раздел «Организационно-педагогическая работа» / Праздники и развлечения – общие по тематике мероприятия с детьми, которые исключают одновременное участие в них воспитанников разных групп, а также родителей.

17 слайд. Также в рецепте фирменного блюда появились изысканные приправы в виде новых мероприятий в разделах «Работа с кадрами» и «Взаимодействие с семьями воспитанников». Первые помогут вам повысить компетентность в использовании дистанционных образовательных технологий, вторые – увеличить охват родителей воспитанников за счет дистанционных мероприятий. Этим должна заняться специальная творческая группа, которая проанализирует мнения родителей и составит план по дистанционному взаимодействию с родителями.

В прошлом году в состав фирменного блюда входил важный ингредиент, от которого в первом полугодии нового учебного года по требованиям Роспотребнадзора нам пришлось отказаться – это общесадовские мероприятия, в том числе с участием родителей. Но, мы бы хотели включить в рецепт новые ингредиенты (*мероприятия*), которые добавили блюду особый вкус. Я предлагаю вам принять участие в «Аукционе инновационных идей» и дополнить рецепт данного блюда. Ваши предложения.

Педагоги высказывают свое мнение и предложения по содержанию годового плана работы детского сада на 2020/21 учебный год.

18 слайд. Третье блюдо – инновационный салат «Водопад идей»

Текст выступления заместителя заведующего: Дорогие гости, для меня как для шеф-повара важно работать в команде и вести вперед свой коллектив. В этом мне помогают как опытные специалисты, так и молодые, которые ежегодно вливаются в наши ряды. И вот сейчас мы представим на ваш суд свое блюдо «Водопад идей» – инновационный салат, который вы тоже сможете дополнить полезными ингредиентами (*образовательную программу детского сада*). Его нет в меню ни одного кафе. Чтобы рецепт этого салата был безупречным, нам не хватает нескольких ингредиентов. Внимание на экран:

19 слайд. На 1 сентября 2020 года в ДОУ - 661 воспитанников, из них: 324 мальчика и 337 девочек. 1 сентября 2019г. - 656 воспитанников, из них - мальчиков – 321; девочек – 335.

Детей в возрасте до 2-х лет	3 ребёнка
Детей в возрасте 2-х лет	53 ребёнка
Детей в возрасте 3-х лет	152 ребёнка
Детей в возрасте 4-х лет	187 детей
Детей в возрасте 5-ти лет	168 детей
Детей в возрасте 6-ти лет	98 детей
Детей в возрасте 7-ми лет	0 детей
Детей в возрасте 8-ми лет	0 детей

20 слайд.

1-я младшая группа № 8- 16 детей	Старшая группа № 3 – 26 детей
2-я младшая группа № 4 – 34 ребёнка	Старшая группа № 17 – 20 детей
2-я младшая группа № 5 – 35 детей	Старшая группа № 18 – 20 детей
2-я младшая группа № 14 – 33 ребёнка	Старшая группа № 19 – 41 ребенок
2-я младшая группа № 20 – 22 ребёнка	Старшая группа № 22 – 21 ребенок
2-я младшая группа № 21 – 21 ребёнок	Старшая группа № 23 – 20 детей
Средняя группа № 2 – 33 ребёнка	Разновозрастная ТНР (4-6 лет) № 24 – 11 детей

Средняя группа № 9 – 31 ребёнок	Подготовительная группа ТНР № 25 – 24 ребёнка
Средняя группа № 10 – 33 ребёнка	Подготовительная группа № 6 – 28 детей
Средняя группа № 11 – 31 ребёнок	Подготовительная группа № 7 – 31 ребёнок
Средняя группа № 15 – 21 ребёнок	Подготовительная группа № 12- 30 детей
Средняя группа № 16 – 20 детей	Подготовительная группа № 13– 32 ребёнка
Старшая группа № 1 – 27 детей	

21 слайд.

3.3. Кадровые условия реализации ООП ДО.

Образовательный процесс осуществляют 44 педагога. Два из них – новые воспитатели: Ласкова Наталья Петровна и Муравьёва Наталья Николаевна

Профессиональный уровень педагогов:

Высшее образование	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное	Среднее профессиональное педагогическое
27 чел. (61%)	20 чел. (45%)	7 чел. (39%)	7 чел. (16%)

По квалификационным категориям

Общее количество педагогов	Высшая категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
44 чел.	9 чел. (20,5%)	9 чел. (20,5%)	3 чел. (7%)	23 чел. (52%)

По стажу работы

1-3 года	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более лет
19 чел. (43%)	7 чел. (16%)	10 чел. (23%)	2 чел. (4,5%)	2 чел. (4,5%)	4 чел. (9%)

22 слайд.

Звания и награды педагогов:

- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 2
- Почётная грамота Министерства образования РФ – 2
- Благодарность Министерства образования РФ – 1
- Почетная грамота Министерства образования Иркутской области – 1
- Почетная грамота мэра г. Иркутска – 1
- Благодарность заместителя мэра -1
- Награждены грамотами и благодарностями ДО КСПК – 18

23 слайд. Ещё один из важных из ингредиентов – это адаптированная основная программа дошкольная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи, которая является частью нашей образовательной программы ДОУ. О том, какие изменения и дополнения

произошли в ней, нам расскажут суши-шефы: Людмила Владимировна Леви и Евгения Александровна Починская.

Педагогическим коллективом МБДОУ города Иркутска детского сада № 136 самостоятельно разработана и утверждена адаптированная образовательная программа (АОП ДО) по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ТНР), которая описывает содержание логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста, 4-8 лет.

Нормативно правовые документы, на основании которых разработана АООП ДО:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Закон РФ от г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от №273-ФЗ.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от №1155).
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от г. № 26 СанПиН) и др.).
5. Устав МБДОУ города Иркутска детского сада № 136.

Целью реализации адаптированной образовательной программы для детей с ТНР является обеспечение выполнения требований ФГОС ДО: всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка дошкольного возраста, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение его безопасности жизнедеятельности. формирование общей культуры, развитие интеллекта, нравственности, патриотизма, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (ст. 64 ФЗ от ФЗ).

Организация коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР (тяжелые нарушения речи), его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Программой определены **целевые ориентиры** коррекционной работы (на этапе завершения дошкольного образования):

- воспитанники хорошо владеют устной речью;
- сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений;
- сформирован грамматический строй речи;
- сформировано интеллектуальное мышление;
- способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, инициативен;
- самостоятелен в различных видах деятельности, развиты коммуникативные навыки сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим способен адекватно проявлять свои чувства обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- умеет подчиняться правилам и социальным нормам.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Контингент воспитанников (обучающихся по АОП ДО с ТНР).

В МБДОУ города Иркутска детском саду № 136 функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи укомплектованных по возрастному

принципу: 1 группа разновозрастная группа для детей 4-6 лет; 1 группа подготовительного возраста 6-8 лет ;

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ детского сада № 136 составлена на основе следующих программ:

-“Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3-х до 7 лет” Нищевой Н.В.,

-“Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей”, Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В., Тумановой Т. В.

- с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» разработанной под руководством авторского коллектива Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В АОП ДО комплексно представлены образовательные области, обеспечивающие развитие личности, мотивацию и способностей детей с тяжелыми нарушениями речи: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание АОП ДО для детей с ТНР соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет: цели и задачи АООП; принципы и подходы к формированию АООП; планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР в пяти образовательных областях (социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической); описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ТНР в общество.

Организационный раздел описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемые результаты освоения АОП ДО в виде целевых ориентиров, особенности организации образовательной деятельности, психолого-педагогические, кадровые условия, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, особенности образовательной деятельности разных видов, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников, особенности разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

АОП ДО реализуется в следующих видах деятельности: игровая деятельность, коммуникативная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, восприятие художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, двигательная формы активности ребенка.

В содержании АОП ДО учтены характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Программой АОП ДО учтены **основные аспекты образовательной среды для развития ребенка:**

-предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми;

- характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа АОП ДО определяет направления работы с родителями: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей в

вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение семьи в образовательный процесс. Целью которых является: создание необходимых условий для активного взаимодействия с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (законных представителей), обеспечение их права на уважение и понимание, на участие в жизни организации.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей предполагает:

- планирование работы с родителями: анкетирование, беседы, мониторинг запросов на образовательные услуги;
- групповые встречи: родительские собрания, консультации, педагогические и тематические беседы;
- совместные мероприятия: детские утренники, конкурсы и выставки совместного творчества, спортивные праздники и развлечения;
- наглядная информация: тематические, информационные и демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы;
- индивидуальная работа с родителями: педагогические беседы, индивидуальные и групповые консультации педагогов, специалистов по запросу родителей, разработка рекомендаций по вопросам развития детей дошкольного возраста;
- оценка эффективности взаимодействия с родителями;
- изучение удовлетворенности родителями реализуемых в ДОУ образовательных услуг, перспектив дальнейшего сотрудничества.

Все эти ингредиенты сделают наше блюдо современным, которое отвечает всем кулинарным требованиям (*в данном случае – это требования ФГОС*). Давайте, проголосуем за данное блюдо, будет ли оно пользоваться спросом у вас?

Какие изменения и дополнения вы можете внести в основную образовательную программу детского сада

Содержательный раздел

- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО – дополнить необходимость выбирать формы и средства реализации программы с учетом программных требований, возрастных и индивидуальных особенностей детей, ситуации в группе и эпидемиологической ситуации в регионе.
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников – дополнить традиционные формы взаимодействия с родителями дистанционными (дистанционные консультации, онлайн-конференции и т. д.).

Организационный раздел

- Распорядок и /или режим дня – скорректировать режим дня в группах с учетом СанПиН 2.4.1.3049–13 и требования Роспотребнадзора – максимально организовать занятия и пребывание детей на открытом воздухе, на закрепленной за их группой площадке.
- Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий – дополнить необходимость корректировать форму проведения традиционных мероприятий с учетом требований Роспотребнадзора и эпидемиологической ситуации в регионе.

Примечание. Также озвучьте членам педсовета изменения в части, формируемой участниками образовательных отношений, если включили новую парциальную программу, и дополнения в разделе «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования», если они есть.

Если остальные педагоги согласны, они голосуют. В конце голосования подсчитывается количество карточек. Если за дополнение/изменение проголосовало 50 процентов педагогов, они принимаются.

Текст выступления заместителя заведующего: Уважаемые гости, спасибо вам. С сегодняшнего дня вы – соавторы данного рецепта (*участники изменений и дополнений образовательной программы детского сада*).

38 слайд. Четвертое блюдо – комплемент от повара-кондитера пирожные «Вдохновение»

Его нам приготовила Ирина Юрьевна Слизкова.

Педагог-психолог Слизкова И.Ю. проводит упражнение «Чаша добра»

(Играет спокойная, тихая музыка).

Педагог-психолог: «Сядьте удобно, закройте глаза. Представьте перед собой свою любимую чашку. Мысленно наполните её до краёв своей добротой. Представьте рядом другую, чужую чашку, она пустая. Отлейте в неё из своей чашки доброты. Рядом ещё одна пустая чашка, ещё и ещё. Отливайте из своей чашки доброты в пустые чашки. Не жалейте!

А сейчас посмотрите в свою чашку. Она пустая, полная? Добавьте в неё своей доброты. Вы можете делиться своей добротой с другими, но ваша чашка всегда будет оставаться полной.

Откройте глаза. Спокойно и уверенно скажите: «Это я! У меня есть такая чашка добра!».

39 слайд. Пятое блюдо – десерт «Изюминка»

Текст выступления заместителя заведующего: Уважаемые педагоги, а сейчас я предлагаю вам отведать необыкновенное блюдо, которое подают в этом сезоне только в нашем интеллектуальном кафе. Это десерт «Изюминка». Его приготовил один из наших ведущих поваров 4-го разряда (*новый воспитатель*). Пока вы были на самоизоляции, готовили разные блюда, чтобы порадовать своих воспитанников. И, наверняка, бывало такое, что не все получалось. Но, попробовав этот десерт, вы почувствуете незабываемый вкус, и обязательно спросите рецепт, чтобы потом приготовить его самостоятельно.

Воспитатель выступает с докладом и с помощью мультимедийной презентации представляет опыт своей работы по теме: «Формирование математических представлений детей старшего возраста с использованием блоков Дьениша». Затем отвечает на вопросы педагогов.

46 слайд. А теперь насладимся бюджетным коктейлем «Копеечка».

Заместитель заведующего выступает с докладом и с помощью мультимедийной презентации представляет рабочую программу «Юный экономист».

47 слайд. Одним из направлений в образовательных организациях Иркутской области в течение 2019-2020 учебного года была организация внедрения обучающих программ по финансовой грамотности обучающихся, которые реализовывались в том числе в рамках Дней финансовой грамотности.

С целью продолжения работы по внедрению финансовой грамотности в образовательных организациях актуальным стало выстраивание преемственности такого обучения в связи с чем целесообразно на этапе обучения детей дошкольного возраста формировать азы финансовой грамотности.

Министерство образования Иркутской области после возобновления деятельности образовательных организаций из режима ограничительных мер рекомендовало организовать работу по финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях и направляет для ознакомления и использования в работе примерную парциальную программу дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», а также методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников, и сборники методических и наглядных материалов.

На базе примерной парциальной программы, которая была разработана Министерством образования и науки совместно с Банком России, нами была написана авторская рабочая программа «Юный экономист» обучение основам финансовой грамотности детей с 5-8 лет.

48 слайд. Актуальность. Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни.

Дети, так или иначе, рано включаются экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая таким образом первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне.

Грамотность в сфере финансов, так же как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Поэтому **цель** данной программы – сформировать основы финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
2. уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
3. осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
4. признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
5. рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
6. применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

В процессе организации образовательной деятельности по изучению основ финансовой грамотности рекомендуется использовать как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.). Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников.

49 слайд. Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

50 слайд. Материал программы представлен в четырех разделах-блоках: «Труд-продукт», «Деньги, цена, стоимость», «Реклама», «Полезные навыки и привычки в быту»; в каждом блоке раскрываются педагогические задачи, содержание работы, основные понятия, методические рекомендации по созданию игровой и предметной среды.

51 слайд. Занятия по данной программе включают:

1. Ознакомление детей с денежными единицами разных стран.
2. Подготовка и проведение экскурсий в магазины и банки.
3. Проведение сюжетно-ролевых игр, моделирующих жизненные ситуации: «Банк», «Кафе», «Супермаркет», «Путешествие», «Аукцион».
4. Организация настольных игр (Денежный поток, Монополия, Монополит, Лунапарк).
5. Организация развивающих игр («Пятый лишний», «Подбери витрину для магазина», «Кому что нужно для работы», игры по продвижению продукта).
6. Решение арифметических задач, кроссвордов.

Календарно-тематическое планирование рассчитано на 2 года в котором отражены

Тема	Содержание образовательного мероприятия	Педагогические технологии
------	---	---------------------------

Изучение основ финансовой грамотности в ДОО должно осуществляться в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) дошкольников. Семья и ДОО передают ребенку первый социальный опыт.

Тесный контакт между семьей и воспитателем помогает выстроить отношения взаимопонимания и выработать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в изучении основ финансовой грамотности, обучении и развитии самого ребенка.

Программе представлены основные направления и формы работы с родителями (законными представителями)

52 слайд. В конце реализации программы мы планируем сформировать у **детей** следующие понятия и представления: (некоторые из них)

знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;

- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;

знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);

- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;

- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна.

53 слайд. Ну и в завершении, хочу познакомить вас с некоторыми локальными актами нашего кафе: график аттестации педагогических работников на квалификационную категорию и на соответствие занимаемой должности; Положение о ППк; план работы ППк на 2020-2021 учебный год; инструкция по работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, связанной с обеспечением доступности объектов в МБДОУ г. Иркутска детского сада №136.

54 слайд. 3-я часть – рефлексия

Текст выступления заведующего: Уважаемые гости нашего интеллектуального кафе, вот вы и попробовали все блюда сегодняшнего дня. Понравились ли они вам, пришлись ли по вкусу? Для меня как для управляющего кафе важно мнение каждого из вас. Я прошу вас оставить отзыв о нашем интеллектуальном кафе и наших блюдах. В центре нашего кафе вы видите столик, на котором стоит чашка «с кофе». У вас на столах лежат картинки с изображением соли, сахара и перца. На каждого по три картинки. Я попрошу вас по очереди подойти к столу в центре и придать кофе тот вкус, который вы хотите.



Игровой прием «Вкус кофе» позволит оценить, насколько педагоги проработали каждый вопрос, который обсуждался на педсовете.

Если вы добавите в кофе сахар, то это будет означать, что вам понравилось в нашем интеллектуальном кафе, пришлось по вкусу все наши блюда дня. Вы высоко оцениваете профессионализм наших поваров и посетите нас вновь. Если вы добавите в кофе соль, значит, вам понравилось в нашем интеллектуальном кафе, но не все блюда вам пришлось по вкусу – что-то вы бы изменили в нашем меню. Вы обязательно посетите нас вновь и внесете свои предложения. Если вы добавите в кофе перец, значит, вам не понравилась работа нашего интеллектуального кафе и представленные блюда совсем не соответствуют вашим вкусам.

Заведующий проводит рефлексию, каждый педагог высказывается по вопросам повестки. По количеству голосов – карточек с изображением сахара, соли или перца, которые педагоги положили в чашку, заместитель заведующего озвучивает решение педсовета.

55 слайд. Проект решения педсовета

1. Признать летнюю оздоровительную работу в режиме дежурных групп удовлетворительной.
2. Утвердить годовой план работы на 2020/21 учебный год со всеми приложениями.
3. Утвердить предложенные изменения и дополнения в основной образовательной программе детского сада: целевой раздел: п.1.1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста; содержательный раздел: п.2.4. Адаптированная образовательная программа ДО МБДОУ г. Иркутска детского сада №136 для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4-х до 8 лет; п.2.5.2. Авторские и парциальные программы, реализуемые в ДОУ; п.3.3. Кадровые условия реализации ООП ДО; п.3.4. Режим дня; обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
4. Утвердить локальные акты ДОУ: график аттестации педагогических работников на квалификационную категорию и на соответствие занимаемой должности; Положение о ППк; план работы ППк на 2020-2021 учебный год; инструкция по работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, связанной с обеспечением доступности объектов в МБДОУ г. Иркутска детского сада №136.
5. Утвердить рабочую программу «Юный экономист», разработанной Диденко И.Г., Топченюк И.А., рекомендовать для работы в группах ДОУ с детьми старшего дошкольного возраста.
6. Представленный педагогический опыт воспитателя Муравьевой Н.Н. по теме «Формирование математических представлений детей старшего возраста с использованием блоков Дьениша» рекомендовать для распространения среди воспитателей ДОУ.

Текст выступления заведующего: Спасибо за ваш визит! Приходите еще в наше интеллектуальное кафе! Мы всегда вам рады!