Мониторинг эффективности внедрения практик адаптации детей мигрантов в условиях образовательной организации (в рамках реализации регионального проекта «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательных организациях Иркутской области»)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад №136
(наименование образовательной организации)

1. Общие данные об образовательной организации – участнике проекта (далее – ОО)

1.1. Общее количество воспитанников в ОО: **641** человек

1.2. Общее количество педагогических работников в ОО: **42** человека, из них работают с детьми мигрантов **17** человек (**40%** от общего количества педагогов).

2. Статистические данные о детях мигрантов в ОО

Национальность	Родной язык	Количество воспитанников данной национальности	% воспитанников данной национальности от общего количества детей
Киргизы	Киргизский	27	4%
Туркмены	Туркменский	1	0,1%
Чеченцы	Чеченский	2	0,3%
Таджики	Таджикский	3	0,5%
Китайцы	Китайский	1	0,1%

3. Динамика уровня владения русским языком детьми мигрантов

Уровни владения русским языком[1]	Количество воспитанников, имеющих определенный уровень владения русским языком, зафиксированное в начале реализации проекта	Количество воспитанников, имеющих определенный уровень владения русским языком, в настоящее время

[1] Уровень владения русским языком определяется на основе наблюдений, если нет других инструментов для диагностики

0[2]		
1		
2	3	2
3	4	5
4	10	10
5	17	17

Пользуетесь ли вы диагностическими инструментами для определения уровень владения русским языком детьми мигрантов? Если да, какими? **Да, входная и итоговая диагностика «Что изображено на картинке?», «Составь рассказ по картинкам»**

4. Карта затруднений обучающихся

Направления	Затруднения воспитанников, зафиксированные в начале реализации проекта	С какими трудностями удалось справиться в ходе реализации мероприятий проекта (полностью или частично)?	Какие трудности остаются актуальными?
Социальные	Дети мигрантов не знакомы с местными традициями и	Частично удалось преодолеть сложности в освоении образовательной программы, которые были в связи с плохим знанием	Трудности в социализации, адаптации и интеграции

[2] Уровни владения русским языком:

0 – полное незнание русского языка;
1 – элементарный уровень – минимальный уровень знаний русского языка, достаточный для ограниченного числа ситуаций в повседневном общении;
2 – базовый уровень – начальный уровень знаний русского языка, достаточный для общения в ограниченном числе бытовых ситуаций;
3 – первый уровень – средний уровень владения русским языком, который позволяет общаться в бытовой, учебной и профессиональной сферах;
4 – второй уровень – достаточно высокий уровень владения русским языком, который позволяет общаться во всех сферах деятельности;
5 – уровень, который сравним с уровнем носителя языка.

	общепринятыми правилами поведения;	русского языка; – низкий уровень первоначальной подготовки;	детей мигрантов, в освоении ценностей и норм принимающей страны,.
Психологические	Проблемой является трудность вживания в новую для ребенка среду общения, и как следствие нередко возникающие состояния отчужденности и отверженности, тревожности и психической напряженности, агрессивности и повышенной конфликтности.	Данная проблема требует комплексного подхода как со стороны педагогов, так и со стороны родителей и педагогов-психологов. Поэтому, совместно частично удается справляться с проблемой.	Данную проблему необходимо решать путем создания специальных программ **адаптации**.
Языковые	Языковая проблема у детей мигрантов, усугубляется условиями , в которых происходит освоение детьми русского языка, связанные с ближайшим их окружением, (ближайшими родственниками) в котором русский язык не является языком домашнего общения.		Нежелание родителей приехавших детей участвовать в образовательной деятельности.
Иные			

Пользуетесь ли вы диагностическими инструментами для фиксации затруднений, с которыми сталкиваются дети мигрантов? Если да, какими? **Да, диагностическая карта по уровню владения русским языком.**

5. Анализ деятельности педагогического коллектива в рамах проекта

5.1. Анализ трудностей педагогов при работе с детьми мигрантов, зафиксированные в начале проекта и в настоящее время:

Данные, зафиксированные в начале реализации проекта	Данные, зафиксированные в настоящее время
Знакомы ли педагоги с техниками, приемами работы с детьми мигрантов? Какие техники, приемы, формы работы с детьми мигрантов используют педагоги в своей деятельности?	
Педагоги используют различные приемы: -народные подвижные игры, обладающие свойством включать ребёнка в культурно-предметную среду с помощью невербальных средств, знакомят с национальными традициями представителей разных культур в играх разных народов. Так, русскоязычные дети познакомились с узбекской игрой **«Пастух и козы»,** киргизской – **«Клади платок»** и др. В таких играх дети мигранты по-новому открывались русскоязычным детям, что способствовало воспитанию уважения к людям разных национальностей, обогащало опыт взаимоотношений со сверстниками; - чтение художественной литературы как русских народных сказок, так и сказок народов мира; -экскурсии (по детскому саду, по городу Иркутску) - посещение театров; - участие в конкурсах чтецов.	Педагоги реализуют основную образовательную программу ДОУ и рабочую программу воспитания детей в разных видах детской деятельности, прежде всего в **игровой,** как ведущей в дошкольном детстве.
Испытывают ли педагоги трудности в работе с данной категорией детей?	
– *Испытывают серьезные трудности **4** педагога, что составляет **23 %** от всего числа педагогов.* – *Испытывают незначительные трудности **0** педагогов, что составляет **0 %** от всего числа педагогов.* – *Не испытывают трудности **13** педагогов, что составляет **76 %** от всего числа педагогов.*	– *Испытывают серьезные трудности **0** педагогов, что составляет **0 %** от всего числа педагогов.* – *Испытывают незначительные трудности **0** педагогов, что составляет **0 %** от всего числа педагогов.* – *Не испытывают трудности **17** педагогов, что составляет **100 %** от всего числа педагогов.*

5.2. Карта затруднений педагогов

Направления	Затруднения педагогов, зафиксированные в начале реализации проекта	С какими трудностями удалось справиться в ходе реализации мероприятий проекта (полностью или частично)?	Какие трудности остаются актуальными?	Помощь каких специалистов и в каких вопросах требуется педагогам?
Методические	Нет базовых программ обучения детей инофонов и как следствие нет разработанных методических пособий.	Информация по работе с детьми мигрантами бралась из интернет источников, прослушивание вебинаров по формам работы с такими детьми	Разработка методических пособий	
Социальные	Затруднения при адаптации и интеграции детей мигрантов к условиям новой социокультурной среды, развитию их способности к самостоятельной деятельности в этой среде.	С боязливостью, стеснением и другими страхами детей мигрантов удавалось справится при помощи игровых этюдов, упражнений и игр, направленных на коррекцию различных сторон психики ребенка.	Трудности сохраняются в общении с русскоговорящими детьми, так как навыков общения недостаточно развиты, что мешает вовлечению детей инофонов в различные виды образовательной и культурно-досуговой деятельности, затрудняет	Педагога-психолога

			взаимодействие со сверстниками принимающего сообщества.	
Психологические	В новой социокультурной и языковой среде дети инофоны оказываются в стрессовой ситуации, когда привычная им субкультура противостоит культуре принимающего сообщества. Реакцией на стресс могут стать агрессивность, вспыльчивость, пассивность, боязливость, что свидетельствует о нарушениях в когнитивно-аффективной сфере личности ребенка мигранта.	При помощи игрового общения были созданы благоприятные условия для овладения детьми из семей мигрантов национально-культурными ценностями принимающей страны без утраты собственной культурной идентичности.	Нежелание некоторых родителей идти на контакт, выполнять рекомендации педагогов и специалистов.	Педагог-психолог
Языковые	Затруднения заключались в имеющимся у детей языковом барьере, который мешал успешному вовлечению этих воспитанников в различные виды образовательной и культурно-досуговой деятельности со сверстниками,	Частично дети постепенно начали овладевать языковыми и коммуникативными умениями и навыками, обеспечивающими возможность практического пользования языком.	На сегодняшний день у некоторых детей остаются трудности в общении со русскоязычными сверстниками, именно в вербальной коммуникации так как есть трудности в	

	формированию представлений детей инофонов о культуре носителей изучаемого языка .		грамматическом формировании предложений.	
Иные				

5.3. В каких формах повышения квалификации в рамках проекта приняли участие педагоги вашей образовательной организации?

Форма повышения квалификации (семинары, курсы, образовательные, проектные сессии и пр.), сроки проведения	Количество участников	Результаты участия
Вебинар: «Реализация регионального проекта «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в ОО Иркутской области» в 2021году, 11.02.2021.	1	Сертификат
Образовательная стажировка: «Я – гражданин России» - практика гражданского и патриотического воспитания в условиях ОО (в рамках реализации регионального проекта «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в ОО Иркутской области»), 11.03.2021.	2	Сертификат
Вебинар: презентационная площадка «Особенности организации и проведения образовательных экскурсий «Музей в чемодане» для обучающихся (в рамках реализации регионального проекта «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в ОО Иркутской области»), 25.03.2021.	2	Сертификат

Интерактивная сессия: «Формирование развивающей среды как основа повышения культуры владения русским языком (в рамках реализации регионального проекта «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в ОО Иркутской области»), 21.05.2021.	3	Сертификат
Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Социокультурная адаптация детей мигрантов и детей, проживающих в полиэтнических регионах РФ, средствами русского языка, истории и культуры», с 23.08.2021. по 28.08.2021.	1	Удостоверение

5.4. Трансляция эффективного опыта педагогов и специалистов вашей образовательной организации

Наименование мероприятия, организаторы мероприятия, сроки проведения	Уровень проведения мероприятия (уровень ОО, муниципалитета, региона, межрегиональный/ всероссийский)	Темы выступлений с целью трансляции опыта, ФИО педагогов
Региональная конференция «Эффективные практики социокультурной и языковой адаптации детей мигрантов в ОО Иркутской области (в рамках реализации регионального проекта «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в ОО Иркутской области»), ГАУ ДПО ИРО, кафедра начального и	Региональный	«Психологическое сопровождение детей мигрантов в ДОУ», Лаврентьева Марина Владимировна, заведующий; Диденко Ирина Геннадьевна, старший воспитатель; Слизкова Ирина Юрьевна, педагог-психолог

дошкольного образования, 28.10.2021.		

6. Мероприятия в рамках проекта, инициированные педагогами и специалистами вашей образовательной организации, в которых приняли участие обучающиеся (дети мигрантов) и представители их семей

Наименование мероприятия, сроки проведения	Уровень проведения мероприятия (уровень образовательной организации, муниципалитета, региона, межрегиональный/всероссийский уровень)	Количественные и качественные результаты участия (с указанием категории участников)
Поэтический фестиваль «Волшебная сила слова»	В рамках муниципальной ресурсной площадки (для педагогов города)	Ребенок старшей группы и бабушка

7.1. Привлекаете ли вы к работе с детьми мигрантов и их семьями сетевых партнеров (библиотеки, музеи, другие учреждения культуры)? Кого? С какой целью? Какие ресурсы сетевых партнеров используете при работе с детьми мигрантов? Библиотека семейного чтения «Истоки». С целью ознакомления с культурными традициями страны, региона в которой находятся семьи мигрантов.

7.2. Удалось ли в 2021 году организовать взаимодействие с образовательными организациями из числи участников проекта? Какие совместные мероприятия проведены? Нет.

8. Необходимы ли педагогам и специалистам вашей образовательной организации консультации с представителями национальных культурных центров по вопросам социокультурная адаптация и интеграции детей мигрантов? Да. **Ваш(-и) вопрос(-ы) представителям национальных культурных центров:** Узнать о национальных традициях той или иной национальности.

9. Как организовано информационное сопровождения реализации проекта в вашей образовательной организации? (необходимо представить активные ссылки) инстаграм: https://instagram.com/detskiysad136_irk?utm_medium=copy_link

10. Ваши предложения по реализации регионального проекта «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательных организациях Иркутской области» в 2022 году оказание тьютерского помощи по реализации проекта; проведение вебинаров, семинаров по социокультурной адаптации детей мигрантов дошкольного возраста (достаточно было мероприятий, касающихся по работе с такими детьми в школе, а в ДОУ – нет).

И.о. заведующего Диденко И.Г. _____

Ф.И.О. руководителя *Подпись*