

## Семинар: Воспитание, умение действовать словом.

Воспитатели: Ярлыкова О.П.  
Галимулина К.Н.

\*\*\*

*Словом можно убить, словом можно спасти,  
Словом можно полки за собой повести.  
Словом можно продать, и предать, и купить,  
Слово можно в разящий свинец перелить.*

**В. Шефнер**

\*\*\*

**Софист Горгий**, живший в Древней Греции, писал: «Слово есть великий властелин, который, обладая весьма малым и совершенно незаметным телом, совершает чудеснейшие дела. Ибо оно может и страх изгнать, и печаль уничтожить, и радость вселить, и сострадание пробудить... Сила убеждения, которая присуща слову, душу формирует, как хочет». Это высказывание актуально и сегодня.

**Академик РАН Горяев** доказал, что слова, несущие негативную информацию, разрушают живую клетку, а слова полные любви и добра, оздоравливают ее.

**Слово** – это великая сила и ответственность. С помощью слов мы передаем информацию и общаемся. Они могут быть использованы во благо... человека. Но они же могут нанести большой ущерб психике.

**Слово** – это мощный инструмент влияния на душу человека.

**Слово** неотрывно от среды. И основная среда человека – это его семья и окружение. Если там не поддерживаются человеческие ценности, если слова главных для ребенка воспитателей – родителей расходятся с делами, то маленький человек теряет ориентиры и доверие. При этом ни о каком гармоничном развитии личности речь уже не идет. Ребенок начинает блуждать между теми понятиями, которые он получает в семье и теми, что ему внушают педагоги. Если воспитатель владеет всеми педагогическими инструментами влияния на своих воспитанников и при этом искренен и честен с ними, то они с детства получают правильные нравственные ориентиры, навыки культуры общения и общественного поведения.

Очень важно, чтобы и в семье и в детском учреждении ребенок слышал слова, которые воспитывая его, пробуждали бы в нем духовные силы.

**Воспитание** – это нелегкий труд. И слово является одним из важнейших средств этого труда. Нам всем известно, как сильно влияют на нас, а на ребенка и подавно, добрые, поддерживающие или злые слова. Не всегда просто сдерживаться, когда мы раздражены поведением ребенка или не довольны его успехами, но стремиться к этому необходимо.

**Слово** может в одну секунду превратить его жизнь либо в яркую и добрую, либо в унылую и печальную.

Ребенку очень важно слышать слова, которые означают любовь. Потому что именно в раннем возрасте он все впитывает в себя как губка.

Добрые слова, наполненные любовью, учат детей уважению, учат прислушиваться к мнению старших и не чувствовать себя одиноким. В отличие от них, грубые с негативной нотацией ведут к отчуждению, чувству одиночества, к снижению самооценки ребенка, к ощущению, что он не любим. Теряется доверие к окружающим, ребенок становится грубым и неуправляем.

**Слова**, которые ребенок слышит от взрослых, влияют на всю его дальнейшую жизнь. Пока ребенок маленький, он еще не знает, кто он и чего стоит. И оценку своей личности он получает от родителей и педагогов. Он доверяет этим людям, поскольку они старше и мудрее его. Любое слово ими сказанное, мгновенно превращается в его мнение о самом себе, поскольку ребенок еще не знает, что у каждого оно может быть свое. Так что словом можно возродить, им же можно и убить.

**Притча:** Охотник пригласил друга-медведя к себе в гости. Хозяйке не понравился дух медведя, и она сказала об этом вслух очень резко, медведь обиделся и ушёл. Охотник догнал его, медведь говорит ему: «Ударь меня по голове!» Охотник отказывался, но медведь был непреклонен, охотнику пришлось нанести ему удар, получилась рана. Прошло время, встречает медведь охотника в лесу и говорит: «Посмотри: рана, которую ты нанес, зажила, а рана от слов твоей хозяйки до сих пор колет мне сердце!»

(душевная рана дольше заживает, чем физическая; в плохих словах таится разрушительная сила; плохие слова долго не забываются).

О том, как нужно осторожно обращаться со словом, высказывались мудрецы и писали поэты.

Когда ты хочешь молвить слово,  
Мой друг, подумай, не спиши,  
Оно бывает то сурово,  
То рождено теплом души,  
Оно, то жаворонком вьётся,  
То медью траурной поёт.  
Покуда слово сам не взвесишь,  
Не выпускай его в полёт.

Нет ничего заразнее слова.  
(Восточная мудрость)

Передаю слово Ольге Павловне

Но только ли слово важно в процессе с детьми, конечно же нет.

Очень важна **интонация**, с которой мы что либо произносим.

**Интонация** – это тон, манера произношения слова, выражающего отношение говорящего к тому, что он произносит.

А теперь попробуйте обратиться с приветствием к соседу с разной интонацией:

- радостно
- грустно
- грубо
- равнодушно

Вы, наверно, заметили, что одну и ту же фразу или слово... можно сказать так, что человек будет уверен, что вы рады его видеть и желаете ему здоровья, а можно это же самое слово произнести совершенно равнодушно.

Поэтому очень важно следить не только за тем, что вы говорите, но и с какой интонацией вы обращаетесь к человеку.

Так же очень важно следить за своей **позой, мимикой, жестами**.

Вам розданы таблицы наиболее часто встречающихся негативных установок. Обратите внимание на те последствия, которые они могут иметь для личности ребенка, и научитесь выдвигать контрустановки.

Вспомните, не слышали ли вы нечто похожее от своих родителей? Не стали ли некоторые из них тормозящими указателями на вашем жизненном пути?

Проанализируйте, какие директивы, оценки и установки вы даёте своим детям.

Сделайте так, чтобы негативных было очень мало, научитесь трансформировать их в позитивные, развивающие в ребёнке веру в себя, богатство и яркость эмоционального мира.

<b>НЕГАТИВНЫЕ УСТАНОВКИ</b>		<b>ПОЗИТИВНЫЕ УСТАНОВКИ</b>
Сказав так:	подумайте о последствиях	и вовремя исправьтесь
"Не будешь слушаться, с тобой никто дружить не будет...".	Замкнутость, отчуждённость, угодливость, безынициативность, подчиняемость, приверженность стереотипному поведению.	"Будь собой, у каждого в жизни будут друзья!".
"Горе ты моё!"	Чувство вины, низкая самооценка, враждебное отношение к окружающим, отчуждение, конфликты с родителями.	"Счастье ты моё, радость моя!"
"Плакса-Вакса, нытик, пискля!"	Сдерживание эмоций, внутренняя озлобленность, тревожность, глубокое переживание даже незначительных проблем, страхи, повышенное эмоциональное напряжение.	"Поплачь, будет легче...".
"Вот дурашка,	Низкая самооценка,	"Молодец, что делишься с другими!".

всё готов раздать...".	жадность, накопительство, трудности в общении со сверстниками, эгоизм.	
"Не твоего ума дело!".	Низкая самооценка, задержки в психическом развитии, отсутствие своего мнения, робость, отчуждённость, конфликты с родителями.	"А ты как думаешь?".
"Ты совсем, как твой папа (мама)...".	Трудности в общении с родителями, идентификация с родительским поведением, неадекватная самооценка, упрямство, повторение поведения родителя	"Папа у нас замечательный человек!" "Мама у нас умница!".
"Ничего не умеешь делать, неумейка!".	Неуверенность в своих силах, низкая самооценка, страхи, задержки психического развития, безынициативность, низкая мотивация к достижению.	"Попробуй ещё, у тебя обязательно получится!".
"Не кричи так, оглохнешь!"	Скрытая агрессивность, повышенное психоэмоциональное напряжение, болезни горла и ушей, конфликтность.	"Скажи мне на ушко, давай пошепчемся...!".
"Неряха, грязнуля!".	Чувство вины, страхи, рассеянность, невнимание к себе и своей внешности, неразборчивость в выборе друзей.	"Как приятно на тебя смотреть, когда ты чист и аккуратен!"
"Противная девчонка, все они капризули!" (мальчику о девочке). "Негодник, все мальчики забияки и драчуны!" (девочке о мальчике).	Нарушения в психосексуальном развитии, осложнения в межполовом общении, трудности в выборе друга противоположного пола.	"Все люди равны, но в то же время ни один не похож на другого".
"Ты плохой, обижаешь маму, я уйду от тебя к другому ребёнку!".	Чувство вины, страхи, тревожность, ощущение одиночества, нарушение сна, отчуждение от родителей, "уход" в себя или "уход" от родителей.	"Я никогда тебя не оставлю, ты самый любимый!".
"Жизнь очень трудна: вырастешь – узнаешь...!"	Недоверчивость, трусость, безволие, покорность судьбе, неумение преодолевать препятствия, склонность к несчастным случаям, подозрительность, пессимизм.	"Жизнь интересна и прекрасна! Всё будет хорошо!".

"Уйди с глаз моих, встань в угол!"	Нарушения взаимоотношений с родителями, "уход" от них, скрытность, недоверие, озлобленность, агрессивность.	"Иди ко мне, давай во всём разберёмся вместе!"
"Не ешь много сладкого, а то зубки будут болеть, и будешь то-о-ол-стая!"	Проблемы с излишним весом, большие зубы, самоограничение, низкая самооценка, неприятие себя.	"Давай немного оставим папе (маме) и т.д."
"Все вокруг обманщики, надейся только на себя!"	Трудности в общении, подозрительность, завышенная самооценка, страхи, проблемы сверхконтроля, ощущение одиночества и тревоги.	"На свете много добрых людей, готовых тебе помочь..."
"Ах ты, гадкий утёнок! И в кого ты такой некрасивый!"	Недовольство своей внешностью, застенчивость, нарушения в общении, чувство незащитности, проблемы с родителями, низкая самооценка, неуверенность в своих силах и возможностях.	"Как ты мне нравишься!"
"Нельзя ничего самому делать, спрашивай разрешения у старших!"	Робость, страхи, неуверенность в себе, безынициативность, боязнь старших, несамостоятельность, нерешительность, зависимость от чужого мнения, тревожность.	"Смелее, ты всё можешь сам!"
"Всегда ты не вовремя подожди..."	Отчуждённость, скрытность, излишняя самостоятельность, ощущение незащитности, ненужности, "уход" в себя", повышенное психоэмоциональное напряжение.	"Давай, я тебе помогу!"
"Никого не бойся, никому не уступай, всем давай сдачу!"	Отсутствие самоконтроля, агрессивность, отсутствие поведенческой гибкости, сложности в общении, проблемы со сверстниками, ощущение вседозволенности.	"Держи себя в руках, уважай людей!"

Естественно, список установок может быть значительно больше. Составьте свой собственный и попытайтесь найти контрустановки, это очень

полезное занятие, ведь сказанное, казалось бы, невзначай и не со зла, может "всплыть" в будущем и отрицательно повлиять на психоэмоциональное благополучие ребёнка, его поведение, а нередко и на его жизненный сценарий.

### **Как часто вы говорите детям:**

- Я сейчас занят (а)...
- Посмотри, что ты натворил!!!
- Как всегда неправ!
- Когда же ты научишься!
- Сколько раз тебе можно повторять!
- Ты сведёшь меня с ума!
- Что бы ты без меня делал!
- Вечно ты во всё лезешь!
- Уйди от меня!

Все эти "словечки" крепко зацепляются в подсознании ребёнка, и потом не удивляйтесь, если вам не нравится, что ребёнок отдалился от вас, стал скрытен, ленив, недоверчив, неуверен в себе.

### **А эти слова ласкают душу ребёнка:**

- Ты самый любимый!
- Ты очень многое можешь!
- Что бы мы без тебя делали?!
- Иди ко мне!
- Я помогу тебе...
- Я радуюсь твоим успехам!
- Что бы не случилось, наш дом – наша крепость.
- Расскажи мне, что с тобой...

Чувства вины и стыда ни в коей мере не помогут ребёнку стать здоровым и счастливым. Не стоит делать его жизнь унылой, иногда ребёнку вовсе не нужна оценка его поведения и поступков, его просто надо успокоить. Сам ребёнок – не беспомощная "соломинка на ветру", не робкая травинка на асфальте, которая боится, что на неё наступят. Дети от природы наделены огромным запасом инстинктов, чувств и форм поведения, которые помогут им быть активными, энергичными и жизнестойкими. Много в процессе воспитания детей зависит не только от опыта и знаний педагогов, но и от их умения чувствовать и догадываться!

Разрешите, дорогие коллеги, напомнить вам одну **чудесную игру**.

В определенное время, лучше вечером, обсудите события прошедшего дня, расскажите ребенку 5 положительных моментов, которые произошли с вами за день. Хорошо, если каждый, включая ребенка, будет делать то же самое. Не важно, насколько глобальными будут эти моменты, главное начать мыслить позитивно. Например, «Сегодня я встретил своего друга» или «Мне удалось сделать уроки на 5 минут быстрее, чем вчера». Из опыта могу сказать, что первая неделя обычно бывает катастрофически тяжелой.

Сложным оказывается «выдавить из себя» хотя бы один положительный момент за день. Не отчаивайтесь — это упражнение 100% действует.

Немного позже у человека начинает меняться способ мышления, а после сами удачи подтягиваются к тому, кто их чаще замечает. Не забывайте: мысли — материальны! Слова — вообще бомба! Важно помнить это и учить позитивному мышлению своих детей. Так что, если вы и вправду мечтаете об успехах ваших детей — начните с себя. Ведь ребенок, как губка — так быстро усваивает ваш опыт положительно мыслящего человека.

**Спасибо за внимание!**