

Департамент образования комитета по социальной политике и культуре
администрации г. Иркутска (ДО КСПК)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Иркутска детский сад №136 (МБДОУ г. Иркутска детский сад №136)
Депутатская, 71 тел. 8(3952)701-911; тел. 8(3952)51-33-20,

e-mail-detstvo136@mail.ru

Дидактические игры для детей младшего дошкольного возраста. «Развиваемся вместе»

(для воспитателей дошкольных учреждений)

Составила: Михалева Л.А

Иркутск -2023

Содержание

- Пояснительная записка: стр.2
- Актуальность стр.3
- Цель стр. 4
- Дидактические игры стр. 4-13
- Дидактическая игра -лото «Игрушки»
- Дидактическая игра «Собачка»
- Игра по сенсорике «Цветные автомобили»
- Дидактическая игра «Игра с помпонами и пластилином»
- Дидактическая игра «Разноцветные ёжики»
- Дидактическая игра «Подбери зайчику хвостик»
- Дидактическая игра «Крышечки»
- Дидактическая игра «Веселый домик»
- Игра из фетра «Божья коровка»
- Дидактическая игра «Цветы для бабочек» из фетра»
- Литература стр.14

«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития.
Игра – это огромное светлое окно,

через которое в духовный мир ребёнка
вливается живительный поток представлений, понятий.
Игра – искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности».
В. А. Сухомлинский

Пояснительная записка:

Идея включения игр в процесс обучения и воспитания издавна привлекала внимание педагогов. К.Д. Ушинский подчеркивал легкость, с которой дети усваивают знания, если их сопровождать игрой. Такого же мнения придерживались педагоги Макаренко А.С., Тихеева Е.И., Удальцова Е.И., Сорокина и другие. Ими было установлено, что с помощью дидактической игры дошкольники используют свои знания в новых ситуациях.

На сегодняшний день современному обществу необходимы любознательные, активные, физически развитые, способные решать интеллектуальные и личностные задачи, члены общества. Современные стандарты требуют от воспитателей формирование у дошкольников целостной картины мира, расширение кругозора детей. И решение этих задач возможно через игровую деятельность.

Дидактические игры, используемые в условиях современного дошкольного учреждения, помогут воспитателю правильно и эффективно организовать работу с дошкольниками, научат ребенка применять имеющиеся знания на практике.

Актуальность

Педагогам и психологам известно огромное значение игры в развитии ребёнка. К сожалению, сегодня в сфере досуга преобладают порой разрушающие объекты, созданные западной индустрией развлечения, портящие психику детей, делающие их жестокими, бесчеловечными. Многие дети не умеют нормально общаться друг с другом, поэтому в детской среде часто возникают конфликтные ситуации. Игры ребят – это, в первую очередь, площадка их человеческого общения и развития познавательных действий. Известно, что развитие ребёнка, его социализация и нравственное становление могут осуществляться только в процессе общения с другими людьми, а игра для ребёнка – это лучшая сфера развития познавательных действий, её процесс всегда удовольствие.

Маленький ребенок по сути своей - неутомимый исследователь. Он все хочет знать, ему все интересно и обязательно необходимо везде сунуть свой нос. А от того, сколько разного и интересного малыш увидел, зависит то, какими знаниями он будет обладать.

Познавательное развитие по ФГОС в ДОО предполагает вовлечение малыша в самостоятельную деятельность, развитие его воображения и

любопытности. Чтобы эффективно развивать познавательную сферу малыша, лучшим вариантом считается организация и проведение действий, направленных на познавательные действия.

Дидактические игры способствуют развитию таких мыслительных операций, как анализ, мысленное разложение целого на части или выделение из целого его сторон; сравнение, установление сходства и различия между предметами или какими-либо признаками; синтез, мысленное объединение частей, свойств в единое целое; обобщение, мысленное объединение предметов и явлений по каким-либо существенным свойствам. Подводя итог вышесказанному, можно выделить целый ряд развивающих и воспитательных функций игры. Дидактическую игру можно рассматривать как: важнейший вид самостоятельной деятельности детей, позволяющей ребёнку самореализовываться и самоутвердиться; фактор, формирующий внутренний мир ребёнка.

Дидактические игры помогают усвоению, закреплению знаний, овладению способами познавательных действий. Дети осваивают признаки предметов, учатся классифицировать, обобщать, сравнивать. Использование дидактической игры повышает интерес детей к занятиям, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение программного материала.

А. И. Сорокина писала: «Игровые действия составляют основу дидактической игры – без них невозможна сама игра. Они являются как бы рисунком сюжета игры»

Цель: методической разработки: способствовать формированию у детей психических качеств: внимания, памяти, наблюдательности, сообразительности. Применять у детей имеющиеся знания в различных игровых условиях, активизировать разнообразные умственные процессы и доставляют эмоциональную радость детям. *Развивать у детей сенсорные способности младшего дошкольного возраста по средствам дидактической игры.*

Дидактическая игра лото «Игрушки»

Цель: познакомить с дидактической игрой лото “Игрушки” расширять словарь, учить детей находить_одинаковые картинки и прикладывать с аналогичным рисунком.

Материал: Изготовлено из бумаги и ламинированной бумаги.

Ход игры:

Детям раздаются карточки с изображением разных игрушек Дети должны прикладывать картинки с аналогичным рисунком.



Дидактическая игра «Собачка»

Цель: побуждать ребенка к самостоятельной деятельности; формировать цветовое представление, выработать навык накладывание крышек друг на друга.

Развивать мелкую моторику рук, сенсорику, связную речь. Обогащать словарный запас. Для закрепления цвета

Материал: Фетр разного цвета крышки горячий клей

Ход игры: Дети накладывают разноцветные пробки к соответствующим по цвету воздушным шарикам и цветочкам.



Игра по сенсорике «Цветные автомобили»

Цель: Развитие сенсорного восприятия детей младшего возраста. Учить детей соотносить цвет заданного кружка у машинки.

Материал: три автомобиля из картона, кружочки -колеса разного цвета или крышки разного цвета для колёс соответствующий цвету автомобиля.

Ход игры: подобрать соответствующие цвета колёс или пробки к автомобилям разного цвета.



Дидактическая игра «Посади бабочку на свой цветок»

Цель: Закреплять основные цвета, называть их (красный, жёлтый, зелёный, синий, соотносить по цветам. Развивать мелкую моторику.

Материал: цветы и бабочки вырезанные из картона и ламинированные

Ход занятия: Педагог кладёт дидактическое пособие на стол, на наборном полотне цветы пяти цветов и показывает бабочек, объясняет, что бабочки хотят найти свои цветы – сесть на такой цветок, чтобы их было не видно и никто не смог их поймать. Нужно помочь бабочкам спрятаться. Педагог рассматривает бабочек, обращая внимание детей на то, что цвет бабочки и цветки совпадают («такой же»), бабочку не видно – она спряталась.

Дидактическая игра «Игра с помпонами из пластилина»

Цель: Стимулировать речевую активность, расширять пассивный словарь, развивать речь, мышление, мелкую моторику пальцев. Способствовать накоплению сенсорного опыта ребенка через развитие зрительного и тактильного восприятия.

Материал: пластилин или помпоны из шерстяных ниток, предметные картинки с изображением животных, цветов, геометрических фигур и т.д. Готовые картинки (на картинках пробелы разного диаметра).

Ход игры: ребенок, выбирает любую картинку, берёт соответствующий цвет пластилина отщипывают маленькие кусочки и скатывают из них шарики. подбирает к пробелам нужных размеров и цветов (или помпоны).



Дидактическая игра «Разноцветные ёжики»

Цель: способствовать сенсорному развитию детей раннего и младшего дошкольного возраста т. е. формированию цветовосприятия, умения различать и называть цвета, способности классифицировать предметы по цвету, способствовать развитию мелкой моторики руки.

Материалы для игры: вырезанные из цветной бумаги ёжики разных цветов, наборы бельевых прищепок, по цвету соответствующие цвету ёжиков.

Ход игры: играть можно как индивидуально с одним ребёнком, так и сразу с несколькими детьми. Детям предлагаются вырезанные из цветной бумаги ёжики и бельевые прищепки разных цветов, соответствующих цвету ёжиков (*колючки*). Детям необходимо подобрать каждому ёжику колючки по цвету.

Сенсорная дидактическая игра «Подбери зайчику хвостик»

Цель: Развитие познавательного интереса. Формировать умение различать и правильно называть четыре основных цвета; подбирать по цвету. Воспитывать внимание и усидчивость.

Игровой материал: Изображение зайчиков из картона разных цветов, помпоны хвостики на липучках.

Ход игры: дети рассматривают зайчиков и хвостики, выбирают зайчика определенного цвета и подбирают к нему хвостик и по цвету зайчика.



Дидактическая игра «Крышечки»

Цель: развития мелкой моторики рук у ребенка. Развития координации движений, памяти, внимания и цвета.

Материал: пластиковых бутылок с разными по величине крышками
Горячий пистолет

Ход игры: Дети находят соответствующие крышечки для бутылок и прикручивают к бутылкам.



Дидактическая игра «Веселый домик»

Цель: развивают сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук; развивают пространственное ориентирование, способствуют пониманию понятий "вверху", "внизу", "справа", "слева"; формируют навыки шнуровки (*шнурование, завязывание шнурка на бант*) способствуют развитию речи; развивают творческие способности.

Материалы: Домик связанный крючком обтянутый пластиковой пятилитровой бутылки, шнурки, замки-молнии, пуговицы (бабочки, грибочки, цветочки, ягодки гусеницы выполнены из фетра).

Ход игры: Дети играют с домиком расстегивая разнообразные пуговицы, застёжки, замок-молнию, шнуровки, отлепляют и прилипают, липучки, прищепки. А так же элементы, связанные крючком и вырезанные из фетра.



Игра из фетра «Божья коровка»

Цель: формировать умение у детей узнавать и называть основные цвета (*красный, жёлтый, зелёный, синий*), развивать мелкую моторику рук.

Развивает мелкую моторику, память внимание, речь

Материал: фетр разного цвета и пуговиц.

Ход игры: ребёнок называет формы, цвет. На пуговицы пристёгивают кружочки, которые можно считать и называть их цвета.



Дидактическая игра «Цветы для бабочек» из фетра

Цель: учить детей соотносить предметы по цвету, закрепить представления об основных цветах (*красный, синий, зелёный, жёлтый*); развивать мышление, речь, воображение, внимание, память, мелкую моторику.

Материал: ткань для полянки, цветы и бабочки из фетра

Дети расстёгивают и застёгивают цветочки. Садят бабочку на определенный цвет.

Ход игры: Дети расстёгивают и застёгивают пуговицы, называют цвета цветочков. Садят бабочку на определенный цветок по цвету бабочки.





Литература

1. Сенсорное развитие детей 2-3 лет. Цвет. Форма. Размер. Дидактические игры и упражнения для организации совместной деятельности воспитателя и детей раннего возраста. ФГОС ДО (+ CD-ROM). - М.: Учитель, 2016.
2. Боброва, Наталья Монтеessori у вас дома. Сенсорное развитие / Наталья Боброва. - М.: Питер, 2016. - 112 с.
3. Сумнительный, К.Е. Домашняя школа Монтеessori. Сенсорное развитие. Книжки - несказки / К.Е. Сумнительный. - М.: Карапуз, 2016. - 686 с.
4. Аванесов, В.Н. Дидактическая игра как форма организации обучения в детском саду // Умственное воспитание дошкольника /под ред. Н.Н. Подьякова. - М.: 2000. - 263с.
5. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / Е.В. Зворыгина, Н.С. Карпинская, И.М. Конюхова и др./Под редакцией С.Л. Новоселовой - М.: Просвещение, 1985 - 144с.
6. Аванесова В.Н. Дидактическая игра как форма организации обучения в детском саду. -М.: Просвещение. 1972. - 215 с.
7. Игры с детьми по методике Монтеessori [Электронный ресурс].
URL.: <http://www.maam.ru/blogs/post/>
8. Монтеessori М. Помоги мне сделать это самому / М. В. Богуславский, Г. Б. Корнетов - М.: Карапуз, 2016.