

***РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПОСРЕДСТВОМ ОПЫТНО-
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

Подготовила:
Ознобихина Ирина Владимировна,
воспитатель
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 136,
Высшая квалификационная категория

Лев Семенович Выготский:

«Чем больше ребенок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своем опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность».



АКТУАЛЬНОСТЬ

Роль современного воспитателя не сводится к тому, чтобы донести до ребенка информацию в готовом виде. Педагог призван подвести ребенка к получению знаний, помочь развитию творческой активности ребенка, его воображения. Именно в познавательно-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире, формируя устойчивые познавательные интересы.



*ОДИН ИЗ ОСНОВОПОЛАГАЮЩИХ ПРИНЦИПОВ
ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

* 1.4. п.7 «формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности»



ФГОС ДО: п.2.6.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.



ЦЕЛЬ РАБОТЫ:

Развитие познавательной
активности дошкольников в
процессе детской опытно-
экспериментальной
деятельности.



ЗАДАЧИ:

- Создание условий для опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности детей в группе.
- Развитие наблюдательности у дошкольников: умение сравнивать, анализировать, обобщать; устанавливать причинно-следственные связи в познавательно-исследовательской деятельности.
- Воспитание эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.



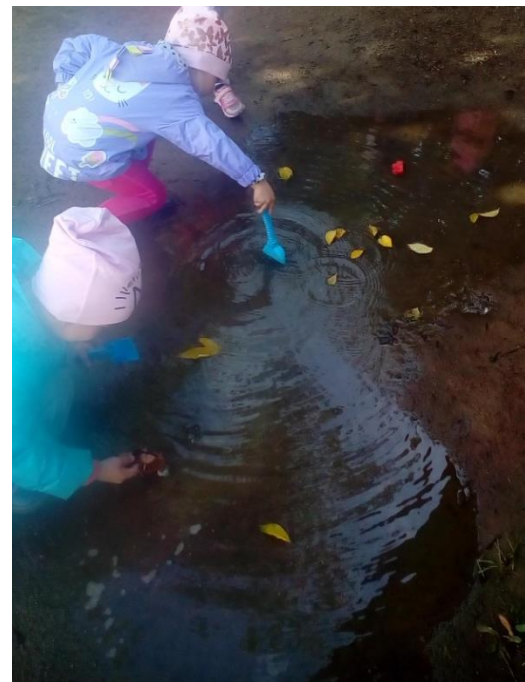
ЦЕНТР ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОЧЕМУЧКА»



Оснащение центра познавательно-исследовательской деятельности



«Почему снежок не лепится?»



«Откуда
первые
листки?»



«Почему так много
облаков?»



«Почему осенью так
много луж?»

«Куда исчезает снежок?»



«Почему веточки колются?»



«С какого дерева
листок?»



«Почему черви плавают в луже?»



«Куда улетает одуванчик?»



«Что внутри у цветочка?»





«Рисование мелом
на асфальте»



«Рисуем радугу на молоке»



«Картинки
на сыром песке»



«Лепка из песка и глины»



«Рисование мыльными
пузырями»





Играй, играй –
да дело знай!



Непосредственно-образовательная деятельность



НОД «Волшебные
стеклышки»



«Секреты молока»



НОД «Мой друг -
микроскоп»



Опыт «Свеча в банке»



Викторина по ОБЖ



Совместная с воспитателем деятельность

«Знакомимся со свойствами воды»



«Изучаем свойства воздуха»



«Вареное или сырое яйцо?»





«Долгожданные
мыльные пузыри
своими руками»



Самостоятельная деятельность детей



« Как вытащить скрепку,
не намочив рук?»



«Почему не тонет?»



«Думай быстрее»



С/р игра «В лаборатории»





«А вы воздух
научились ловить?»



«Что тонет и почему?»



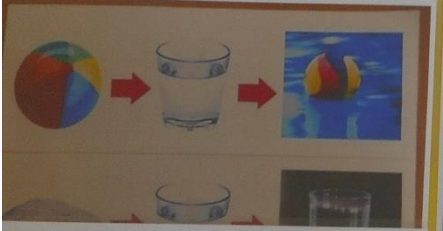
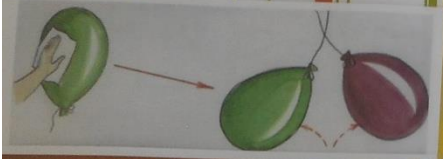
«Почему сырое яйцо всплыло?»



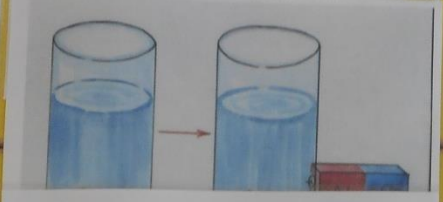


РАДУГА НА МОЛОКЕ

Приложение №4



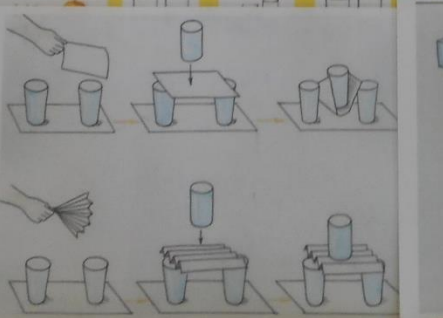
КАК ВЫТОЛКНУТЬ ВОДУ



«Дождевые облака»

Схемы проведения опытов.

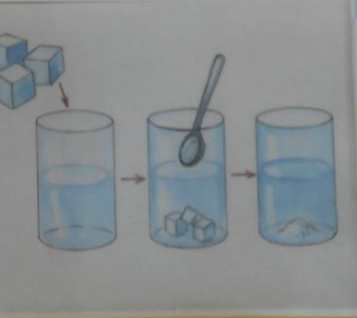
Опыты с водой:



Изготовление мыла

$$3 + 1 = ?$$

«Изготовление цветных льдинок»



Тесто для лепки

$$10 + 1 + 4 + 8 = ?$$

Алгоритм исследования воды

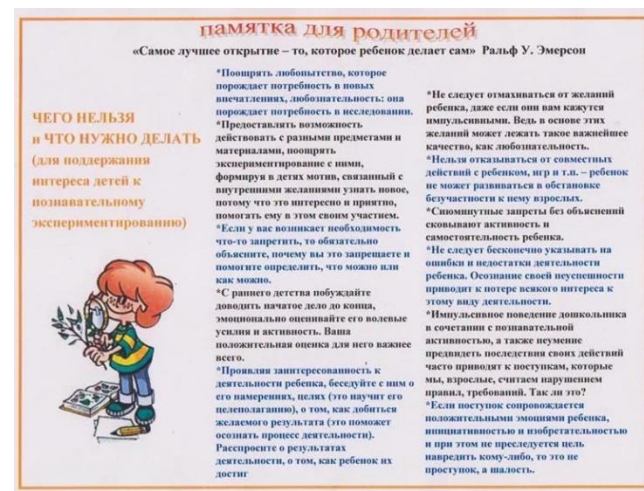
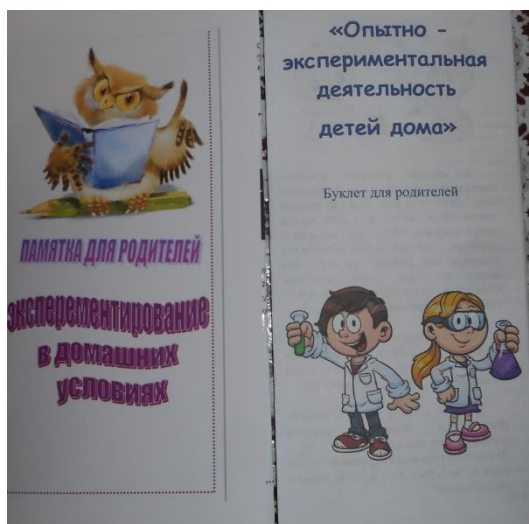
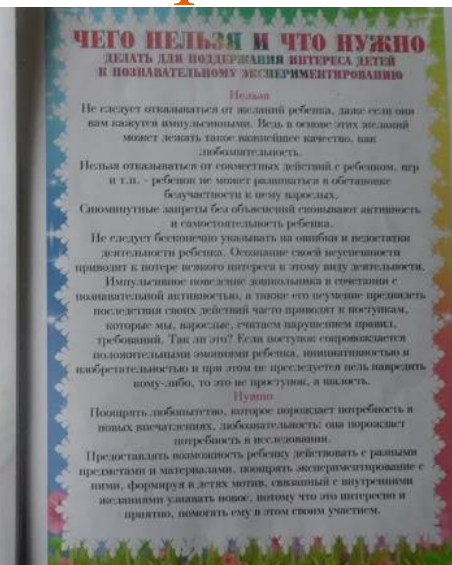
Не имеет запаха	Не имеет вкуса	Не имеет цвета

Алгоритм исследования предмета

Цвет	Форма	Размер
Материал	Части	Действия



Взаимодействие с родителями





Опытно-экспериментальная деятельность
детей в домашних условиях



«Люди, научившиеся...
наблюдениям и опытам,
приобретают способность сами
ставить вопросы и получать на них
фактические ответы на более
высоком умственном и
нравственном уровне в сравнении с
теми, кто такой школы не прошел».

К. А. Тимирязев



СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!

