

Технологическая карта НОД по познавательному развитию для детей старшей группы

Ознобихина И. В.,
воспитатель МБДОУ г. Иркутска детского сад №136

Тема занятия	Внимание! Экологическая проблема!
Образовательная область:	Познавательное развитие
Цель:	Формирование навыков исследовательского поведения дошкольников при освоении правила существования насекомых, птиц и растительного мира «Пищевая цепочка».
Задачи:	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создать условия для понимания детьми взаимосвязи существования животного и растительного мира • способствовать освоению способа составления модели «Пищевая цепочка». • побуждать детей к анализу и синтезу возможных ситуаций экологических проблем леса <p>Развивающие:</p> <p>Способствовать развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательной активности • наглядно-образного мышления; • зрительного внимания; • умения устанавливать причинно-следственные связи; • мыслительных операций: синтез, анализ. <p>Умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ читать схему; ➤ составлять модель 3-х составляющих; ➤ использования речи для выражения своих суждений. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать чувства гордости за выполненное дело и помощь взрослым; • воспитывать положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.
Оборудование:	<p>Демонстрационный материал: Компьютер, проектор, фрагмент видео фильма, презентация, запись «Звуки природы» (пение птиц в лесу), запись спокойной музыки, плакат с изображением птиц родного края.</p> <p>Раздаточный материал: Макеты размещения насекомых, птиц, животных, напечатанные на бумаге – 4 шт., карточки с изображением животных, насекомых, птиц, карточки с изображением стрелок.</p>
Методы обучения:	Информационно - рецептивный, репродуктивный, проблемного изложения материала, эвристический, исследовательский
Формы обучения:	Фронтальная, индивидуальная, групповая
Образовательная технология	Технология проблемного обучения

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Результат
<p>1 этап Психологический настрой, 1 мин</p> <p>Постановка проблемы 4 – 5 ми.</p>	<p>Создание атмосферы психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенка</p> <p>Создание условий для возникновения у детей мотивации включения в деятельность поискового характера. Формирование и фиксирование детской цели – отправиться на помощь ученому зоологу</p>	<p>-Доброе утро, ребята! -Мы все дружные ребята Мы ребята – дошколята Никого в беде не бросим Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем Как заботиться – мы знаем Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло!</p> <p>-Скажите, как называется город, в котором мы живем? -Правильно. Посмотрите, пожалуйста, это карта нашей Иркутской области. Какие на карте присутствуют цвета? -Какого цвета больше? -Как вы думаете, что обозначает на карте зеленый цвет? -Правильно, это леса, луга. Ребята, как вы думаете, природе нужно столько лесов и лугов? - Почему? - Правильно, ребята, молодцы.</p> <p>К нам в детский сад, в нашу группу пришло письмо. Прочтем его? Читает письмо: -«Ребята, я ученый – зоолог Ольга Петровна. Ко мне поступает очень много писем от жителей деревень, которые расположены рядом с лесом. Они жалуются на то, что стало много насекомых, которые губят все растения в округе. Ребята, я предлагаю вам приехать ко мне на передвижную</p>	<p>Встают в круг с педагогом</p> <p>-Наш город называется Иркутск.</p> <p>-Больше зеленого цвета. - Зеленый цвет обозначает леса, луга, поля. -Да, нужно. Леса – это дом для животных, птиц, насекомых...</p>	<p>Психологическая готовность.</p> <p>Знание названия своего города, некоторых сведений о природных и географических особенностях своей Малой Родины. Знание места проживания диких животных, птиц, насекомых, как нормы их жизни – лес.</p> <p>Снятие напряжения, объединение детей</p>

	<p>Создание благоприятной для обучения атмосферы, снятие напряжения, объединение детей между собой, развитие внимания, речи.</p>	<p>научную станцию и помочь мне разобраться с этой проблемой».</p> <p>-Ребята, как Вы считаете, сможете ли помочь Ольге Петровне?</p> <p>Для этого нам нужно отправиться в путь.... Готовы?</p> <p>Тогда вперед, едем на автобусе: Динамическая пауза <i>Мы в автобус дружно сели И в окошко посмотрели. Влево, вправо, Влево, вправо. Наш шофер педаль нажал, И автобус побежал.</i></p> <p>- Приехали, теперь нужно немного пройти по лесу до научной станции. <i>Мы пришли в лес, сколько здесь вокруг чудес! Справа – берёзка стоит! Слева –ёлка на нас глядит! Бабочки порхают, жуки летают. Вот и зайка проскакал, от лисы он убежал. Это серый волк рыщет, он себе добычу ищет! Вот мы спрячемся сейчас, не найдёт тогда он нас!</i></p>	<p>Дети выполняют движения, сидя на стульчиках</p> <p>Выполняют движения под музыку Дети шагают, разводят руки в стороны. Смотрят вправо Смотрят влево Машут руками Прыгают, приседают Руки на поясе, наклоны в стороны Сели на корточки, покачали головой</p>	
<p>2 этап Актуализация знаний и умений 5 – 6 мин.</p>	<p>Актуализация мыслительных процессов</p>	<p>Вот мы и пришли. Это передвижная научная станция. <i>Педагог переодевается в ученого зоолога</i> Здравствуйте, ребята. Меня зовут Ольга Петровна, я - ученый-зоолог. Спасибо, что согласились помочь мне. В этом лесу происходят непонятные события. От этого страдают растения. (Показ презентации экологических проблем растений леса). Подойдите, пожалуйста, к столу. - Здесь лежат изображения тех, кто живёт в этом лесу. Я знаю, что вы многое знаете. Помогите распределить этих животных на группы и соответственно этому разместить их на макетах. На зеленое поле поместите травоядных животных, на красное - хищников, на</p>	<p>Встают перед педагогом. Станция условна.</p> <p>Гибнет растительность Смотрят слайды презентации.</p> <p>Подходят к столу.</p>	<p>Умение анализировать экологическую проблему. Умение делать вывод. Умение обращаться к источникам информации, пользоваться найденной информацией.</p>

	<p>Развитие умения взаимодействовать с другими детьми, работать в парах</p>	<p>синее - всеядных животных, на коричневое - птиц, на жёлтое – насекомых. Работать предлагаю в парах. Выберите себе пару, для того, чтобы вам было удобно и комфортно работать. Приступайте!</p> <p>- Вы заметили что-нибудь необычное?</p> <p>- Как вы думаете, ребята, что это означает?</p> <p>- Правильно. С моими коллегами зоологами мы так же имели предположение, что в этом лесу нет птиц. Нам предстоит вместе с вами разобраться в этом вопросе.</p> <p>- Скажите, к каким источникам информации необходимо обратиться для того, что бы справиться с этой проблемой?</p> <p>Какой источник нам поможет в этом случае? - Правильно. Для того, что бы разобраться в этом вопросе нужна научная информация, я её нашла в интернете <i>(информация считывается воспитателем со слайда)</i></p> <p>- В природе существуют последовательные связи, возникающие в экосистеме между насекомыми и птицами</p> <p>- Ребята перед вами находятся карточки. Скажите, что на них изображено? Эти карточки – составляющие звенья пищевой цепочки. Эту пищевую цепочку вам предстоит выстроить.</p>	<p>Распределяются по парам и выполняют задание Самостоятельная работа детей На жёлтом – много насекомых, а на коричневом поле нет птиц. Дети делают вывод. -Это означает, что в этом лесу нет птиц.</p> <p>- Посмотреть в книге, интернете, спросить у взрослых, подумать и найти решение самостоятельно. Взрослый человек, интернет.</p> <p>Насекомые и птицы. Каждый ребенок пробует составить пищевую цепочку.</p>	
<p>3 этап Выдвижение гипотез-предположений</p>	<p>Формирование опыта фиксации затруднения в деятельности и выявление</p>	<p>-Ребята, у вас получилось составить пищевую цепочку?</p> <p>- Как вы думаете, почему?</p>	<p>- Нет.</p> <p>Пробуют делать вывод - Мы не знаем последовательности.</p>	<p>Умение анализировать собственную деятельность, необходимую для разрешения проблемы</p>

<p>2 мин.</p>	<p>причины.</p>	<p>- Что вы делаете, когда испытываете затруднение?</p> <p>- Правильно, но сейчас я предлагаю справиться с затруднением нам вместе.</p> <p>- Для начала давайте рассмотрим карточки:</p> <p>1) сколько составляющих в пищевой цепочке? 2) какой знак помогает понять зависимость питания?; 3) с какой стороны читается цепочка?</p> <p>Растения \implies Насекомое \implies Птица</p> <p>Как вы думаете, какая карточка будет первая? Правильно, начать надо с растения. Растения обязательно кому – то нужны в качестве питания. Назовите этого обитателя природы! Правильно, насекомое в свою очередь тоже служит для кого – то пищей. Подумайте и ответьте для кого? Вот это и есть последовательность связей, возникающих в экосистеме между насекомыми и птицами. Это правило существования животного и растительного мира. Называется «Пищевая цепочка».</p> <p>Глядя на эту последовательность можно сделать предположение. Начните его со следующих слов: «Если исчезнут ...» Продолжите фразу!</p> <p>Если дети не сделают вывод, то одну из составляющих пищевой цепочки, обозначенной на экране исключить (с помощью ЭОР) и задать вопрос: «Смогут ли животные жить друг без друга?»</p>	<p>Обращаемся к источникам информации (книге, взрослому человеку...)</p> <p>1) в пищевой цепочке три составляющих; 2) зависимость питания обозначено стрелками; 3) читается цепочка слева направо.</p> <p>- Растения - С растения</p> <p>- Насекомое</p> <p>Для птиц.</p> <p>Делают вывод Если исчезнет одно звено цепочки, исчезнут все животные...</p> <p>- Нет</p>	<p>Умение строить модель «Пищевая цепочка» через анализ её составляющих и синтез, как способ её получения.</p> <p>Умение пользоваться при помощи взрослых источниками информации</p>
<p>4 этап Проверка решения 4 мин</p>	<p>Формирование опыта самостоятельного преодоления затруднения в деятельности. Развитие умения фиксировать новое знание в речи.</p>	<p>- Теперь вы сможете правильно, в нужной последовательности составить пищевую цепочку? - Приступайте.</p> <p>Теперь у вас получилось выполнить задание? Почему?</p>	<p>-Да</p> <p>Выполняют задание</p> <p>-Да Мы знаем правило последовательности расположения птиц и растений в пищевой цепочке.</p>	<p>Умение применять знания для построения пищевой цепочки для конкретных животных леса.</p>

<p>5 этап Введение нового знания в систему знаний 6- 7 мин</p>	<p>Использование нового знания в работе</p> <p>Уточнение и закрепления имеющихся знаний у детей.</p>	<p>-Я вместе с учёными-зоологами горжусь вами! Вы справились с заданием.</p> <p>-Ребята, теперь вы сможете выстроить пищевые цепочки животных этого леса. Приступайте.</p> <p>- Справились?</p> <p>-Уверена, у вас получилось. Каким правилом Вы пользовались, решая экологическую проблему?</p> <p>- Каким источником информации вы воспользовались для того, чтобы получить это правило?</p> <p>- Обладая такими знаниями, вы сможете объяснить, почему гибнет растительность в этом лесу?</p> <p>- Какой же выход из сложившейся ситуации в этом лесу вы сможете предложить?</p> <p>- Правильно, ребята. Что будет, когда птиц станет достаточно в лесу?</p> <p>Назовите птиц нашего края.</p> <p>- Молодцы. Дарим вам плакат с изображениями птиц, живущих в нашем крае.</p> <p>Спасибо, ребята, что помогли разобраться в нашей</p>	<p>Рассматривают лежащие на столе картинки (выполняют задание индивидуально)</p> <p>Правилом существования животного мира. «Пищевая цепочка».</p> <p>Сначала получили информацию из интернета, потом думали самостоятельно.</p> <p>-Да, сможем.</p> <p>Растительность гибнет в этом лесу, потому что здесь нет птиц, и поэтому развелось насекомых. А они уничтожают деревья и кусты.</p> <p>- Вернуть птиц в лес.</p> <p>Когда птицы вернуться, восстановится пищевая цепочка и будет соблюдено правило существования животного и растительного мира. Дети называют птиц</p>	<p>Умение использовать имеющиеся знания.</p>
--	--	--	---	--

	<p>Снятие напряжения с глазных мышц, укрепление их.</p>	<p>экологической проблеме. А сейчас я предлагаю Вам посмотреть видео, которое сняли мои коллеги из жизни птиц, насекомых, животных. Но сначала, давайте сделаем гимнастику для наших глаз.</p> <p>- За вашу помощь я сделаю вам подарок, вот вам диск с этим видео, для того чтобы вы смогли посмотреть его с ребятами, которые сегодня отсутствуют . А теперь вам пора обратно в детский сад. До свидания! Занимайте места в автобусе. <i>Мы в автобус дружно сели И в окошко посмотрели. Влево, вправо, Влево, вправо. Наш шофер педаль нажал, И автобус побежал.</i></p>	<p>Выполняют гимнастику для глаз</p> <p>Смотрят видео. Берут диск и отправляются в детский сад.</p> <p>Дети выполняют движения, сидя на стульчиках</p>	
<p>Рефлексия 2-3 мин</p>	<p>Создание ситуации успеха. Фиксирование детьми детской цели. Проговаривание детьми условий, которые позволили достигнуть цели.</p>	<p>- Вам понравилось путешествие, ребята? - Скажите, где мы с вами были сегодня?</p> <p>-Что вы делали на станции? Кому помогали?</p> <p>- Ребята, скажите, где может пригодиться информация, которую вы сегодня узнали?</p> <p>-Ребята, я горжусь вами! Вы молодцы!</p> <p>А сейчас, закройте глазки. Давайте послушаем пение птиц. Как хорошо, когда в лесу есть птицы! Пока вы слушаете пение птиц, я подойду и поглажу по голове всех, кто хорошо сегодня думал, отвечал, работал (педагог гладит по голове всех детей).</p>	<p>- Да, интересное -Мы были на передвижной научной станции. - Мы помогали ученому-зоологу разбираться в проблеме. -Мы можем поделится с родными, успешно играть в настольные игры.</p>	<p>Знание нормы жизни представителей экологической системы «Лес».</p>