

Выступление на XI Байкальских родительских чтениях
Ознобихиной И. В. на тему:
«Детско-родительские проекты, как форма организации
взаимодействия детского сада и семьи»

Современное общество живет в стремительно меняющемся мире, в эпоху компьютерных технологий и интернета. Сегодняшних воспитанников дошкольных учреждений ждет интересное будущее. Но чтобы они хорошо ориентировались в постоянно растущем потоке информации, окружающим их взрослым нужно помочь научиться легко и быстро воспринимать ее.

Детский сад – первое общественное учреждение, с которым дети и их родители вступают в контакт и его деятельность направлена на оказание помощи семье в воспитании детей, что прописано в законе «Об Образовании». Подтверждение этому отражено и в Федеральном Государственном Образовательном Стандарте дошкольного образования, где основным его условием является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов – сотрудничество с семьей. ФГОС диктует педагогам, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывая социальный статус и микроклимат семьи, повышая культуру педагогической грамотности родителей.

На сегодняшний день остается актуальным, что в современной молодой семье в приоритете отношения между родителями, а также их чрезмерная занятость. Детско - родительские отношения уходят на второй план, наблюдается возложение ответственности за воспитание и развитие детей на третьи лица. В связи с этим возникает необходимость по-новому взглянуть на взаимодействие педагогов детского сада с родителями, с целью создания единого образовательного пространства «семья – детский сад», для их заинтересованного и продуктивного партнерства.

Одной из современных форм взаимодействия с родителями в нашей группе является проектная деятельность, предусматривая его как способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии и педагогов, и воспитанников и их родителей, поэтапно достигая поставленных целей.

Реализация всех проектов проходит в три этапа: подготовительный, исполнительский, завершающий презентацией проектов.

На начальном этапе подготовки к работе, было проведено родительское собрание, на котором родители узнали о значимости проектной деятельности в развитии детей. Далее были озвучены темы недели, согласно которым осуществляется образовательная деятельность в ДОУ, для того, чтобы родители узнали, что интересует их детей, так как тематика проектов варьируется в зависимости от запроса самого ребенка.

Особенностью исполнительского этапа детско-родительских проектов заключается в том, что родители самостоятельно в домашних условиях, создают нужную атмосферу и возможности для получения ответов на

интересующие вопросы детей. А таких вопросов родители получают немало, ведь почемучкам интересно все: «Где живет ток?», «Почему шарик летает?», «Есть ли вода на Марсе?», «Как приготовить пиццу?», «Кто такой президент?», «Какие бывают поезда?», «Почему воробей не улетает в теплые края?» и другие. Именно они и послужили началом проектной деятельности в нашей группе.

Например, после беседы мамы с сыном о космосе родился познавательный проект «Есть ли вода на Марсе?». Со слов родителей, сынишка с удовольствием искал с ними ответ на данный вопрос, внимательно выслушивал информацию от папы с мамой и с нетерпением ждал, когда он поделится добытой информацией со своими сверстниками в группе. К большому удивлению и мамы и педагогов было, то, что их робкий и стеснительный мальчик не просто раскрыл истину на волнующий его вопрос, но также самостоятельно рассказал детям о планете Марс много чего еще интересного. Итоговым продуктом семьи – было создание плаката «Планета Марс», а также эта семья приобрела книгу для детей «Есть ли вода на Марсе?».

В презентации проектов дети совместно с родителями рассказывали, как они работали над темой, демонстрируя результат совместной деятельности в разных формах. Например, итоговым продуктом в проекте «Хочу здоровые зубки» было создание лепбука, а в проекте «Как приготовить пиццу?» моя воспитанница с мамой создали атрибуты и технологические карты приготовления пиццы для сюжетно-ролевой игры «Кафе».

Опыт работы показал, что реализация проектной деятельности совместно с семьей помогает нам добиться положительных успехов в решении актуальных проблем воспитания и обучения детей. В течение этого года уже 11 семей приняли участие в проектной деятельности, многих родителей стали интересовать проблемы, о которых они раньше не задумывались, родители готовы сотрудничать, не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Таким образом, мы можем говорить о том, что проектная деятельность не только интересна для детей, давая им возможность раскрываться, проявлять себя, но и в условиях совместной деятельности с родителями она помогает им быть ближе друг к другу, свободно общаться и узнавать вместе новое. Поэтому в нашей группе используется метод детско-родительских проектов, который является одним из продуктивных методов взаимодействия семьи и детского сада.

В перспективе работу в данном направлении стоит продолжать, привлекая все больше семей к проектной деятельности. С этой целью нами запланирован семинар - практикум на тему «Развиваемся вместе», для родителей ДООУ в рамках Родительского университета, на котором дети и родители наиболее удавшихся проектов поделятся своим опытом.