

Формирование познавательно-исследовательской активности детей дошкольного возраста посредством опытно-экспериментальной деятельности (опыт работы)

*Ознобихина Ирина Владимировна,
воспитатель*

МБДОУ г. Иркутска детского сада №136

1 слайд Ребёнок дошкольного возраста – природный исследователь окружающего мира. А мир открывается ему через опыт его личных ощущений, действий и переживаний.

2 слайд Лев Семёнович Выготский писал:

«Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал,
тем больше он знает, и усвоил,

тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте,

тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность».

3 слайд Сегодня роль современного воспитателя не сводится к тому, чтобы донести до ребенка информацию в готовом виде. Педагог призван подвести ребенка к получению знаний, помочь развитию творческой активности ребенка, его воображения.

4 слайд Это прописано в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, который выдвигает одним из основополагающих принципов дошкольного воспитания «формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности» (ФГОС ДО п.1.4.)

5 слайд и нацеливая содержание образовательной области «Познавательное развитие» на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формируя первичные представления об ... объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира ...» (ФГОС ДО п. 2.6).

В педагогической практике я столкнулась с проблемой интеллектуальной пассивности детей. Изучила литературу по данной теме, особенно заинтересовали исследования академика Н.Н. Поддьякова. Выяснила, что причины интеллектуальной пассивности детей лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений и интересов ребенка. Наряду с этим, удивили выводы исследований, доказывающие, что лишение возможности экспериментировать, постоянные ограничения самостоятельной деятельности приводят к серьезным психологическим нарушениям, которые сохраняются на всю жизнь, негативно сказываются на интеллектуальном и творческом развитии детей, на способности обучаться в дальнейшем.

Организация же познавательно - исследовательской деятельности (особенно самостоятельной) в моей группе характеризовалась раньше эпизодичностью, позицией «воспитателя над ребенком», отсутствием системы в ее построении.

6 слайд Таким образом, актуальность данной проблемы подтолкнула меня улучшить работу, руководствуясь выбором экспериментальной деятельности как эффективным средством развития познавательно - исследовательской активности старших дошкольников.

7 слайд Для достижения поставленной цели определила ряд задач, которые представлены перед вами на слайде:

- Создание условий для опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности детей в группе.

- Развитие наблюдательности у дошкольников: умение сравнивать, анализировать, обобщать; устанавливать причинно-следственные связи в познавательно-исследовательской деятельности.

- Воспитание эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.

Реализуя, поставленные задачи в группе были созданы следующие условия:

8 слайд необходимый для проведения исследований центр познавательно-исследовательской деятельности «Почемучка»,

9 слайд пополнен специальным оборудованием, разнообразными материалами, художественной литературой и энциклопедиями, а также настольно – печатными играми для детей.

В ходе работы с детьми использовала различные методы и приемы, как на занятиях, так и в свободной самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности.

10 слайд Нельзя не отметить тот факт, что экспериментирование проходит через разные виды деятельности, и в первую очередь это наблюдение и труд: например, наблюдая на прогулке за различными сезонными явлениями, дети узнали об агрегатных состояниях воды и льда, а также об изменениях, связанных с повышением температуры воздуха и наоборот. Ведь именно с помощью этих представлений осуществлялось восприятие новой информации в экспериментальной деятельности в группе в дальнейшем.

11 слайд В то же время, чем глубже рассматривались объекты наблюдения в процессе ознакомления с живой и неживой природой,

12 слайд тем точнее дети передавали детали объектов во время художественно-творческой деятельности

13 слайд Проанализировав с детьми опыт «Свойства мокрого песка» дети, гуляя на прогулочном участке, с удовольствием теперь выполняют трудовое поручение воспитателя по смачиванию песка водой, поясняя необходимость данной трудовой операции тем детям, которые не присутствовали при проведении опыта.

14 слайд Проведение занятий в непосредственно-образовательной деятельности, таких как: «Мой друг – микроскоп», «Волшебные стеклышки» и другие, после их проведения, воспитанники узнали назначение и правила пользования приборами и приспособлениями для проведения опытно-экспериментальной деятельности, которые способствовали дальнейшему их использованию в самостоятельно - игровой деятельности детей, например, в сюжетно-ролевых играх, таких как: «Экскурсия в НИИ», «Больница» или «Лаборатория вопросов и ответов».

После проведения опыта «Свеча в банке», задачей которого было показать, что при горении изменяется состав воздуха и кислорода становится меньше, а для горения нужен именно он, дети узнали, что можно потушить огонь не только водой, но и засыпать его песком и землей, продемонстрировав свои знания в викторине по пожарной безопасности.

15 слайд Также наблюдается связь экспериментирования с закреплением элементарных математических представлений. Ведь во время проведения различных исследований с предметами выявляется необходимость считать, измерять, сравнивать и определять форму.

16 слайд Например, в процессе экспериментальной деятельности «Секреты мыльных пузырей» дети научились создавать раствор самостоятельно, придавая математическим представлениям реальную значимость и их осознание.

17 слайд Знакомство с песочными часами мотивировали дошколят в выполнении, как в спортивных, так и в дидактических играх, каких-либо действий быстрее, чем обычно. Например, участие в эстафетах «Кто быстрее?», или в игре в шашки, где время на обдумывание следующего хода ограничено этим прибором и т.п.

18 слайд Интерес к миру предметов и явлений осуществлялся в том числе, через ознакомление с художественной литературой - «Путешествие капельки» Л. Тарасенко, «Про каплю Акву» О. Кургузова, где дети обогатили имеющиеся представления о круговороте воды в природе, закрепив полученные знания в подвижной игре «Мы- капельки». В центре появилось много энциклопедий на различные темы, и количество вопросов у детей увеличилось.

19 слайд Для лучшего усвоения материала применяю рисунки, схем-карты, алгоритмы, а также созданную мною картотеку.

20 слайд Одним из немаловажных условий было включение родителей в процесс развития познавательного интереса детей к экспериментированию в домашних условиях, реализуя его в следующих формах:

- оформление серии наглядной информации в приемной группы, для родителей, которым приходилось осуществлять трудовую деятельность во время карантина.
- размещение подобной информации в групповом чате сети Вайбер, для тех родителей, кто находился на карантине;
- использовала раздаточный материал в виде буклетов и памяток.

21слайд После проведения экспериментально-исследовательской деятельности в домашних условиях родители присылали фотоматериалы о проделанной работе с детьми дома, с помощью которых я создала коллаж «Юные исследователи».

В заключение хотелось бы отметить, что у детей прослеживается положительная динамика развития познавательных процессов. Данную работу планирую продолжить. В перспективе пополнение картотеки карт-схем для фиксации опытов и экспериментов, а также создание перфокарт.

22слайд В заключение хочется процитировать слова Климента Аркадьевича Тимирязева: «Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел»

23слайд Спасибо за внимание!