

Технологическая карта организации непосредственно-образовательной деятельности Ознобихиной Ирины Владимировны

Возрастная группа: старшая

Тема: Командировка на Байкал

Образовательная область: познавательное развитие

Вид деятельности: познавательно – исследовательская деятельность

Образовательная технология: Технология познавательно-исследовательской деятельности Н.А. Коротковой

Культурно-смысловой контекст: Путешествие по карте

Форма организации: фронтальная, подгрупповая

Интеграция образовательных областей: речевое, социально-коммуникативное, физическое развитие

Предварительная работа: знакомство с картой Иркутской области, беседа о схематических обозначениях на карте, просмотр фильма об озере Байкал (животный и растительный мир)

Оборудование: мультимедиа, карта, компас, секундомер, песочные часы, аудиозапись «Звуки природы» (лес, волны), запись песни «Песенка друзей» (сл. С. Михалкова, муз. М. Старокодомского).

Раздаточный материал: билеты (карточки с цифрами), карточки с изображением предметов, которые можно взять с собой в путешествие, картинки с изображениями рыб, вырезки-метки (животных, растений), стаканы, воронки, марля, вата.

Цель: Создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста естественно - научных представлений о родном крае через знакомство с уникальным природным объектом – озеро Байкал.

Задачи:

Образовательные:

1. Способствовать расширению географических представлений объектов родного края
2. Систематизировать у детей знания об обитателях прибайкальской зоны.
3. Познакомить детей с понятиями «живица», «ходульные деревья», «браконьеры» и «капкан».
4. Привлечь внимание детей к экологическим проблемам природного объекта родного края – озеро Байкал
5. Совершенствовать умение отвечать на конкретные вопросы, используя полученные знания и представления о предметах и явлениях окружающего мира.

Развивающие:

1. Развивать у детей познавательную мотивацию и познавательные действия в процессе исследовательской деятельности.
2. Продолжать развивать умение определять по компасу направление местности.
3. Развивать связную речь детей и грамматический строй речи в процессе ответов на поставленные вопросы полными предложениями.
4. Формировать интегративные качества личности: способность выражать свои мысли, способность к принятию собственных решений, умение самостоятельно найти объяснение, интерес к причинно-следственным связям.

Воспитательные:

1. Подвести детей к осознанию необходимости бережного отношения к природе родного края.
2. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, умение внимательно слушать друг друга и делать выводы на основании

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Алгоритм деятельности взрослого и детей в соответствии с выбранной технологией	Результат
<i>1 этап Психологический настрой,</i>	Создание атмосферы психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенка	Приветствие: Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя!	Дети встают в круг, улыбаются друг другу и, произносят слова приветствия		Психологическая готовность
<i>Организационно-мотивационный этап</i>	Организация направленного внимания	А сейчас погладьте себя по голове, и знайте, что вы – у меня большие молодцы. Теперь уберите волосы за уши, чтобы они не мешали вам внимательно меня слушать.			Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания
<i>Этап постановки проблемы</i>	Формирование интереса у детей к теме занятия	- Как называется наша страна? - А город, в котором мы живем? - А край? - Назовите главную достопримечательность Сибири. - Что вы знаете о Байкале? - Ребята, я вчера смотрела передачу о Байкале, и там два ученых спорили о существовании экологических проблем Байкала и Прибайкальской зоны. Один утверждал, что проблемы существуют, другой – что нет.	Дети участвуют в диалоге, отвечают на вопросы, основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают ранее усвоенное.		Активизация внимания детей, положительный эмоциональный настрой. Сформированность представления о предстоящей деятельности.

		<p>- Как вы думаете, <i>кто</i> может повстречаться нам по дороге?</p> <p>- Итак, перед нами вопрос, который нам надо решить - как нам найти верную дорогу и не сбиться с пути?</p> <p>- Итак, если вы готовы, тогда прошу приобрести билеты. -Внимание, ребята! Часы мне подсказывают, что через 30 секунд отправка нашего поезда, поторопитесь! Засекаю секундомер, за это время нам нужно занять места, согласно купленным билетам, в поезде, поторопитесь!</p> <p>- Поезд подает сигнал - он стоять уже устал. Набирает поезд ход, свою песенку поет: «Чух– Чух». (Аудиозапись «Песенка друзей»)</p>	<p>Мы можем встретить животных, людей...</p> <p>- Надо обратиться к карте. <i>Работа с картой. Дети знакомятся с компасом, определяют свое местонахождение (г. Иркутск), а также нахождение пункта прибытия (оз. Байкал). Определение направления пути с помощью компаса. Маркером обозначают маршрут путешествия, условно отмечая железнодорожные пути.</i></p> <p><i>Дети берут карточки с цифрами и выстраиваются в колонну по одному в соответствии с номером билета.</i></p> <p>Произносят: «ту-ту-у», а потом «чух-чух» с ускорением, произносят на выдохе: «Пш – ш».</p>	<p>предположений о том, что и кто может встретиться на пути.</p> <p>4. Определение маршрута по карте.</p>	
<p>Этап Актуализации знаний</p>	<p>Актуализация мыслительных процессов</p>	<p>- У нас первая остановка. Станция «Байкальский лес». Обратите внимание, какой лес изображен на слайде? Если мы живем в Сибири, то и лес наш можно назвать... - Давайте поиграем в <i>игру</i></p>	<p>- Сибирский лес - Лишняя пальма.</p>	<p>5. Само путешествие</p>	<p>Актуализация мыслительных процессов, а также знаний и опыта детей.</p>

<p><i>Динамическая пауза</i></p>	<p>Закрепление и расширение определенного объема знаний</p>	<p>«Четвертый лишний». Посмотрите внимательно, какое здесь дерево лишнее? - Правильно. - А теперь назовите, пожалуйста, остальные деревья. - К какому виду деревьев они относятся? - А как называется лес, в котором растут только ели? А если только сосны? А лес, в котором только кедры? Всё верно называете.</p> <p>Ребята, кто скажет, для чего нам нужны деревья?</p> <p>- Хотелось бы добавить, что ельник очень густой и темный, это помогает животным прятаться. А птиц он привлекает шишками. . Сосны очищают воздух от вредных бактерий. А у кедра целебные не только семечки, но и смола – ее называют живицей, она спасает от ожогов. - Посмотрите, пожалуйста, на слайд - возле озера Байкал растут ходульные (шагающие) деревья. Как вам кажется, похоже, что это дерево куда-то идёт? Да, ходульные деревья растут на песчаной почве и из-за сильных байкальских ветров песок выдувается из под них, они стоят на незакрытых песком корнях и кажется, будто шагают.</p> <p>Проводится физминутка</p>	<p>- Ель, сосна, кедр. - Хвойные деревья.</p> <p>Ельник, сосновый бор, кедровый лес. - Они очищают воздух и дают кров и корм для многих животных.</p> <p>Рассматривание слайда с изображением ходульного дерева</p> <p>Дети поднимают руки, сгибают руки, кисти встряхивают, разводят в стороны, плавные движения рук, руки за спину.</p>		<p>Обогащение лексического словаря понятием «живица».</p> <p>Обогащение лексического словаря понятием «ходульные деревья».</p>
----------------------------------	---	--	---	--	--

	<p>Смена вида деятельности, направленная на укрепление здоровья.</p>	<p>- А давайте представим, что мы – деревья. - Руки подняли и покачали – это деревья в лесу. Руки согнули, кисти стяхнули - Ветер сбивает росу. В стороны руки, плавно помашем- Это к нам птицы летят. Как они тихо садятся, покажем: Крылья сложили назад.</p> <p>- Ребята, посмотрите, что вы видите на этом слайде? - Как вы думаете, что здесь могло произойти? - Вы знаете, кто мог это сделать?</p> <p>- Запомните ребята, что люди, занимающиеся вырубкой леса , , охотой и рыбной ловлей в неразрешенных местах называются браконьерами. Леса Байкала, как сам Байкал относятся к природоохранной зоне, и этого там делать нельзя.</p> <p>- Давайте вспомним главную цель нашей командировки. Какой сейчас вывод вы можете сделать?</p> <p>- А это кто по веточкам прыгает? - Сейчас я буду называть определенный звук, а вы называйте животного, живущего в прибайкальской зоне, название которого начинается с этого звука: М, Л, К, Б, З, С, И, Р. Проводится дидактическая игра «Назови подходящее животное - Молодцы!</p>	<p>Рассматривание слайда с вырубкой леса.</p> <p>Высказывание предположений детей, зачем вырубается лес.</p> <p>Ответы детей - Браконьерство - это тоже проблема прибайкальской зоны. -Белочка</p> <p>Дети называют животных, обитающих в сибирском лесу</p> <p>Высказывание предположений детей, откуда издается звук и что такое капкан</p> <p>. - Браконьеры.</p>		<p>Обогащение лексического словаря понятием «браконьеры».</p> <p>Формирование интегративного качества личности - способности выражать свои</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>- Ребята, посмотрите, это кто? (Аудиозапись «Стоны животного».) Это соболек, ценный пушной зверек сибирского леса, он попал в капкан. Вы знаете, что такое капкан?</p> <p>- Капкан – это приспособление для отлова животных. Как вы думаете, кто его поставил?</p> <p>- О чем говорит нам эта ситуация?</p> <p>Ребята, предлагаю вам, для того, чтобы нам всё запомнить и ничего не забыть из того, что вы сказали, эти метки с изображениями деревьев и животных, находящихся в прибайкальской зоне, разместить на нашей карте</p> <p>- Теперь занимайте свои места и отправляемся дальше. (Аудиозапись «Песенка друзей», повторение упражнений на развитие ЗКР.) Станция «Берег Байкала» (Аудиозапись «Звуки Байкала»).</p> <p>- Вот мы и приехали на Байкал Скажите, чем богато озеро Байкал?</p> <p>- Давайте вспомним их названия. Только учтите, через две минуты поезд отойдет от станции. Поэтому чтобы нам успеть на него, я поставлю песочные часы, они покажут, когда две минуты истекут.</p> <p>- Перед вами на столе лежат карточки с изображением различных рыб. Вам нужно выбрать из них только рыб, обитающих в Байкале, и назвать их.</p> <p>- Молодцы, с заданием справились!</p>	<p>-Еще одна проблема</p> <p><i>Заполнение участка карты вырезками-метками (животных, растений, людей, занятых типичным трудом)</i></p> <p>Высказывание предположений детей</p> <p>Дети встают в колонну по одному, двигаются друг за другом по кругу, повторяют звуковые упражнения.</p> <p>- В озере Байкал водится много рыбы.</p> <p>По карточкам дети называют рыб: омуль, сиг, хариус, голомянка, осетр. (Заполнение участка Байкала на карте вырезками-метками названных рыб)</p> <p>Рассматривают слайд с изображением берега Байкала, где на берегу и в</p>		<p>мысли.</p> <p>Обогащение лексического словаря понятием «капкан».</p> <p>Формирование мотивированного ускорения мыслительной деятельности</p>
--	--	---	--	--	---

<p>Этап практического решения проблемы</p>	<p>Овладение действиями и способами решения проблемы</p>	<p>- Дети, посмотрите на берег Байкала, что вы видите?</p> <p>- Как вы считаете, кто это мог сделать?</p> <p>- Как вы думаете, к каким последствиям может привести то, что люди не убирают за собой мусор?</p> <p>Как вы думаете, смогут ли обитатели Байкала жить в такой воде?</p> <p>Что нужно сделать, чтоб вода снова стала прозрачной?</p> <p>- Правильно, чтоб вода снова стала пригодной для жизни, ее нужно очищать.</p> <p>-Прежде, чем мы приступим к работе, давайте вспомним, какие правила безопасности нужно соблюдать во время опытов</p> <p>Проводится опыт по очистке воды тремя способами фильтрации воды: с помощью бинта, ткани и ваты.</p> <p>- А теперь давайте отметим, тот фильтр, с помощью которого вода стала самая чистая.</p> <p>-Ребята, вы теперь понимаете, как мусор влияет на воду Байкала?</p>	<p>воде много мусора.</p> <p>- Это оставили после отдыха люди, они не убрали за собой, а потом он из-за порывов ветра оказался в воде</p> <p>Если не убирать мусор, то он будет гнить. От этого будет неприятный для людей запах, будет загрязняться вода и воздух.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Выражают мнение, делятся впечатлениями, рассказывают, объясняют.</p> <p>Дети проговаривают правила, проводят опыты по очистке воды</p> <p>Вата</p> <p>Ответы детей</p>		<p>Развитие умения рассуждать, анализировать. Умение обобщать и делать выводы на основании совместных высказываний.</p> <p>Развитие внимательности и наблюдательности у детей.</p> <p>Удовлетворение и эмоциональный подъём от познавательно-исследовательской деятельности.</p>
---	--	---	---	--	--

<p><i>Заключительный этап</i></p>	<p>Подведение итогов деятельности</p>	<p>-Ребята, наша командировка заканчивается. Вам как ученым нужно сделать свои выводы. - Так какой из ученых был прав?</p> <p>- Ребята, я с вами согласна! Теперь давайте вернемся в сад и расскажем другим ребятам и взрослым о наших выводах, ведь это поможет нам сохранить наше красивейшее озеро Байкал. <i>(Аудиозапись «Песенка друзей»).</i> - Вот мы с вами вернулись в детский сад. -Как донести информацию до других ребят, взрослых о важности нашего путешествия?</p> <p>- Что вам понравилось в нашем путешествии, что запомнилось, что узнали нового? - Закройте, пожалуйста, глазки, послушайте звуки Байкала, который благодарит вас за желание ему помочь. Я поглажу по голове тех, кто хорошо сегодня думал и отвечал (педагог гладит всех детей).</p>	<p>Дети делают выводы</p> <p>Дети в колонне по одному двигаются под музыку.</p> <p>- Покажем заполненную карту, расскажем об обитателях Прибайкалья и нарисуем плакат о сохранении Байкала</p> <p><i>Краткие ответы.</i></p> <p><i>Рефлексия.</i></p>	<p>Подведение итогов, проверка предположений, что нового узнали.</p>	<p>Обобщение, систематизация знаний, выводы на основании совместных высказываний, формирование желания продолжить работу по теме, поделиться своими знаниями с другими.</p>
<p><i>Рефлексия</i></p>					