

Департамент образования комитета по социальной политике и культуре
администрации г. Иркутска
(ДО КСПК)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска
детский сад № 136
(МБДОУ г. Иркутска детский сад № 136)

664081, г. Иркутск, ул. Депутатская, 71 тел. 8(3952) 701-911; тел. 8(3952) 51-33-20,
e-mail – detstvo136@mail.ru

ПРИНЯТО:

на Общем собрании работников
МБДОУ г. Иркутска детский сад №136
Протокол №2 от «09» апреля 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ г. Иркутска
детского сада №136
М.В. Лаврентьева
«09» апреля 2024г.



ПРИНЯТО:

главный специалист ДО КСПК
администрации г. Иркутска
И.Г. Барчукова
«17» апреля 2024г.

Вх. №94

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения города Иркутска
детского сада № 136
за 2023 год**

I. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 136 (МБДОУ г. Иркутска детский сад № 136)
Руководитель	Лаврентьева Марина Владимировна
Адрес организации	664081, г. Иркутск, ул. Депутатская, д. 71 664023, г. Иркутск, ул. Красноказачья, 113А
Телефон, факс	8(3952) 701-911; 8(3952) 22-46-00
Адрес электронной почты	detstvo136@mail.ru
Адрес сайта ДОУ	https://rused.ru/irk-mdou136/
Учредитель	город Иркутск
Дата создания	20 октября 1967 год
Лицензия	от 27.01.2016 № 8872, серия 38 ЛО1 № 0003210

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 136 (далее – Учреждение) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий. ДОУ имеет три здания: два здания по ул. Депутатская, д. 71 и одно здание по ул. Красноказачья, д. 113а. Проектная мощность 410 мест из них: основное здание на 220 мест; дополнительное здание – 140 мест, здание по ул. Красноказачья, 113А – 50 мест. Общая площадь зданий 4310.8 кв. м, из них площадь зданий (помещений) для учебно-воспитательных целей – 1531.7 кв. м.

Вблизи детского сада расположены следующие МБДОУ: №116, №43, №84 и №72, а также МБОУ СОШ №76, №16 и библиотека «Истоки», филиал библиотеки №32. Детский сад имеет удобные подъездные пути, недалеко расположены остановки общественного транспорта «Депутатская» и «Иркутской 30 дивизии», маршрут трамвая №1, 3, 5, 6 и маршрутного такси №5.

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Учреждения: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07:00 до 19:00.

II. Система управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Учреждения. Строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет, Совет учреждения, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	<p>1) руководит Учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, настоящим Уставом;</p> <p>2) обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу Учреждения;</p> <p>3) обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта;</p> <p>4) определяет стратегию, цели и задачи развития Учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии Учреждения в различных программах и проектах;</p> <p>5) утверждает структуру и штатное расписание Учреждения;</p> <p>6) решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с настоящим уставом;</p> <p>7) издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения;</p> <p>8) принимает локальные нормативные акты Учреждения, содержащие нормы трудового права, в том числе по вопросам установления системы оплаты труда с учетом мнения представительного органа работников;</p> <p>9) представляет Учреждение без доверенности в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях.</p> <p>Иные полномочия, права и обязанности заведующего в области управления Учреждением, а также его ответственность определяются в соответствии с законодательством об образовании, трудовым договором и должностной инструкцией.</p>
Педагогический совет	<p>1) разрабатывает основные направления и программы развития Учреждения, повышения качества образовательного процесса, представляет их заведующему для последующего утверждения;</p> <p>2) утверждает план работы на каждый учебный год;</p> <p>3) утверждает образовательные программы, реализуемые Учреждением;</p> <p>4) утверждает перечень образовательных программ, разработку которых необходимо осуществить в Учреждении;</p> <p>5) утверждает список учебных пособий, допущенных к использованию при реализации образовательных программ Учреждения;</p> <p>6) осуществляет выдвижение педагогических работников на участие в конкурсах;</p> <p>7) осуществляет подготовку предложений по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;</p> <p>8) принимает решения о создании временных творческих объединений с приглашением специалистов различного профиля, консультантов для выработки рекомендаций по</p>

	<p>совершенствованию образовательной деятельности Учреждения;</p> <p>9) заслушивает информацию и отчеты членов педагогического совета Учреждения;</p> <p>10) осуществляет рассмотрение итогов учебной работы Учреждения.</p> <p>11) осуществляет иные полномочия, предусмотренные законодательством об образовании.</p>
Совет учреждения	<p>1) обеспечивает соблюдение Учреждением целей и видов деятельности Учреждения;</p> <p>2) осуществляет утверждение годового отчета и годового бухгалтерского баланса Учреждения;</p> <p>3) рассмотрение иных вопросов, вынесенных на заседания совета Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных к компетенции иных органов управления Учреждением.</p>
Общее собрание работников	<p>1) дает рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения;</p> <p>2) обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении, дает рекомендации по ее укреплению;</p> <p>3) содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;</p> <p>4) выражает мнение в письменной форме при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и обязанности работников Учреждения;</p> <p>5) осуществляет согласование отчетного доклада заведующего о работе в истекшем году;</p> <p>6) утверждает результаты самообследования Учреждения;</p> <p>7) рассматривает иные вопросы деятельности Учреждения, принятые общим собранием работников к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение заведующим Учреждения.</p>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с:

- Законом об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями) от 21.01.2019г. и 08.11.2022г.

- Санитарными правилами СП2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 136 (дата регистрации 2015г.).

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования от 30.08.2023г., которая составлена в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. №1028. санитарно-эпидемиологическими требованиями, с учетом недельной нагрузки.

Адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), принятой на Педагогическом совете от 30.08.2023г., которая составлена в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1022.

В декабре 2023 г. учреждение посещало 601 воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет. В Учреждении сформировано 19 групп общеразвивающей направленности и 2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Из них:

- 1 группа раннего возраста (от 1 до 2-х лет) – 12 детей;
- 3 группы 1-я младшая (с 2-х до 3-х лет) – 78 детей;
- 3 группы 2-я младшая (с 3-х до 4-х лет) – 96 детей;
- 4 средних групп (от 4-х до 5-ти лет) – 144 ребёнка;
- 4 старших групп (от 5-ти до 6-ти лет) – 114 детей;
- 4 подготовительных групп (от 6-ти до 8-ми лет) – 126 детей;
- 1 разновозрастная группа (4-6 лет) для детей с ТНР – 16 детей;
- 1 подготовительная группа для детей с ТНР – 15 детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны карты индивидуального развития ребенка в различных видах деятельности освоения образовательной программы дошкольного образования ДОУ (ОП ДОУ) в каждой возрастной группе. Результаты качества освоения ООП ДОУ представлены в диагностической карте.

Диагностические таблицы соответствия планируемых результатов ФОП и ОП ДОУ

Диагностическая таблица 3. Соответствие планируемых результатов Программы Федеральной программе

к трем годам; *октябрь – 73 ребенка; апрель – 83 ребенка*

Планируемые результаты	ПС (++)		ЧС (+)		НС (-)	
	Ок.	Ап.	Ок.	Ап.	Ок.	Ап.
1						
1. У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;	19	33	38	42	17	8
2. Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);	13	30	40	51	21	2
3. Ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;	19	32	36	45	19	6
4. Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;	14	37	37	44	22	2
5. Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;	17	38	36	41	20	4
6. Ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;	7	29	46	48	21	6
7. Ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;	6	25	40	48	28	10
8. Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;	10	23	22	38	42	22
9. Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;	17	27	33	40	24	16
10. Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;	16	28	32	43	26	12
11. Ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;	4	16	43	54	26	13
12. Ребёнок осуществляет поисковые и следовые действия;	4	16	24	40	45	27
13. Ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);	2	17	41	52	30	14
14. Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;	3	17	29	51	41	15
15. Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;	26	35	32	45	17	6

16. Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;	22	32	30	44	20	7
17. Ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования; может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;	5	23	38	48	31	12
18. Ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;	16	33	36	42	22	8
19. Ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).	5	25	44	53	23	5
Итого по разделу (сырой балл, обозначающий количество полных, частичных совпадений или не совпадений программных материалов)	12	27	36	46	25	10
Итого по разделу (в %)	16%	33%	49%	55%	35%	12%

Диагностическая таблица 3. Соответствие планируемых результатов Программы Федеральной программе

к четырем годам; *октябрь – 123 детей; апрель – 92 ребенка*

Планируемые результаты	ПС (++)		ЧС (+-)		НС (--)	
	Ок.	Ап.	Ок.	Ап.	Ок.	Ап.
1						
1. Ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;	66	76	22	77	7	10
2. Ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;	51	68	44	19	12	12
3. Ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;	45	70	44	11	12	13
4. Ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;	37	67	64	20	8	13
5. Ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;	58	75	41	6	8	13
6. Ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;	69	76	48	5	6	13
7. Ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;	66	75	46	8	7	13
8. Ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;	56	79	57	5	10	10
9. Ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;	63	75	52	10	8	9
10. Ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;	53	72	53	13	17	9
11. Ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;	47	55	74	23	11	16

12. Ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;	51	65	57	14	15	14
13. Ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;	62	80	52	14	9	8
14. Ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;	69	73	43	11	11	10
15. Ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;	54	66	56	20	13	8
16. Ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;	64	77	50	9	9	8
17. Ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;	83	81	33	0	5	13
18. Ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;	42	48	62	32	19	14
19. Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;	47	58	61	24	15	12
20. Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;	59	66	47	17	17	11
21. Ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;	62	73	44	13	17	8
22. Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;	53	64	53	22	17	8

23. Ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.	55	65	49	23	20	9
Итого по разделу (сырой балл, обозначающий количество полных, частичных совпадений или не совпадений программных материалов)	59	68	52	14	12	10
Итого по разделу (в %)	47%	74%	43%	15%	10%	11%

Диагностическая таблица 3. Соответствие планируемых результатов Программы Федеральной программе

к пяти годам; <i>октябрь – 98 детей; апрель -137 ребенка</i>						
Планируемые результаты	ПС (++)		ЧС (+-)		НС (--)	
	Ок.	Ап.	Ок.	Ап.	Ок.	Ап.
1						
1. Ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;	39	80	32	24	25	30
2. Ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;	46	72	34	30	16	33
3. Ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;	52	90	26	17	18	28
4. Ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;	56	90	27	25	13	25
5. Ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;	42	74	28	26	26	35
6. Ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;	54	83	32	25	10	27
7. Ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;	50	86	33	22	23	27
8. Ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;	38	56	28	25	29	35
9. Ребёнок самостоятелен в самообслуживании;	54	87	27	17	15	27

10. Ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;	43	88	29	16	24	30
11. Ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;	45	80	32	21	19	27
12. Ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;	45	80	25	28	26	27
13. Ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;	30	68	30	26	36	41
14. Ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;	31	64	28	31	27	40
15. Ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;	26	73	21	28	39	34
16. Ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;	45	77	26	25	25	32
17. Ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;	64	87	21	29	36	19
18. Ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;	59	89	21	22	15	24
19. Ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;	37	88	24	24	35	23
20. Ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;	56	85	24	25	16	25
21. Ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;	52	83	22	25	14	27

22. Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;	61	56	17	24	18	27
23. Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;	63	107	15	26	28	23
24. Ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;	65	74	17	27	14	16
25. Ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);	66	91	22	31	8	14
26. Ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;	52	94	22	27	22	14
27. Ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;	59	85	21	31	16	19
28. Ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.	62	91	18	24	16	20
Итого по разделу (сырой балл, обозначающий количество полных, частичных совпадений или не совпадений программных материалов)	50	81	26	25	22	27
Итого по разделу (в %)	52%	59%	26%	18%	22%	20%

Диагностическая таблица 3. Соответствие планируемых результатов Программы Федеральной программе

к шести годам; <i>октябрь – 82 ребенка; апрель – 90 детей</i>									
Планируемые результаты				ПС (++)		ЧС (+-)		НС (--)	
1				Ок.	Ап.	Ок.	Ап.	Ок.	Ап.
1. Ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;				61	73	19	17	2	0

2. Ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;	61	75	15	14	6	1
3. Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;	56	68	16	21	10	2
4. Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;	50	62	20	20	12	8
5. Ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;	58	69	18	19	6	2
6. Ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;	66	77	14	12	2	1
7. Ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;	63	75	16	15	0	0
8. Ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;	54	74	25	15	3	1
9. Ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;	61	75	18	15	3	0
10. Ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;	58	69	22	20	2	1

11. Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;	42	57	28	23	12	10
12. Ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;	33	63	17	19	13	8
13. Ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;	43	69	26	29	13	4
14. Ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;	60	61	21	25	14	4
15. Ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;	51	69	26	8	5	3
16. Ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;	53	71	27	18	2	1
17. Ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;	51	65	22	23	9	2
18. Ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;	55	64	15	20	12	6
19. Ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;	44	61	30	27	8	2
20. Ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;	58	69	22	17	2	4

21. Ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.	50	63	36	37	6	0
Итого по разделу (сырой балл, обозначающий количество полных, частичных совпадений или не совпадений программных материалов)	54	68	21	19	7	3
Итого по разделу (в %)	66%	76%	26%	21%	8%	3%

Диагностическая таблица 3. Соответствие планируемых результатов Программы Федеральной программе

к концу дошкольного возраста, *октябрь – 143 ребенка; апрель -137 детей*

Планируемые результаты	ПС (++)		ЧС (++)		НС (--)	
	Ок.	Ап.	Ок.	Ап.	Ок.	Ап.
1						
1. У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;	113	131	28	9	2	0
2. Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;	101	123	40	17	2	0
3. Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;	110	138	37	2	6	0
4. Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;	104	126	37	14	3	0
5. Ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;	108	131	33	9	2	0
6. Ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;	116	132	24	7	4	1
7. Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;	120	127	20	12	2	1
8. Ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;	109	135	32	5	3	0
9. Ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;	114	132	26	8	2	0
10. Ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;	118	135	22	5	3	0

11. Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;	115	129	21	11	7	0
12. Ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;	111	131	15	9	7	0
13. Ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;	107	132	16	8	3	0
14. Ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;	114	137	11	3	8	0
15. У ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;	112	125	14	15	7	0
16. Ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);	117	136	9	4	7	0
17. Ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;	116	134	10	6	7	0
18. Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;	115	133	10	7	8	0
19. Ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;	116	128	20	12	7	0
20. Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;	112	126	24	14	7	0
21. Ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;	105	126	30	14	6	0
22. Ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;	117	129	24	11	2	0

23. Ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;	112	123	27	17	4	0
24. Ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;	106	133	31	7	6	0
25. Ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;	107	128	29	12	7	0

26. Ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;	111	129	24	11	8	0
27. Ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;	109	124	25	16	9	0
28. Ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;	115	123	21	17	7	0
29. Ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;	109	126	27	14	7	0
30. Ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;	117	100	22	6	4	0
31. Ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;	102	95	33	11	8	0
32. Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;	103	93	35	13	5	0

33. Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;	113	126	26	14	4	0
34. Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.	79	126	26	14	4	3
Итого по разделу (сырой балл, обозначающий количество полных, частичных совпадений или не совпадений программных материалов)	110	127	24	10	6	0
Итого по разделу (в %)	77%	89%	17%	7%	4%	0%

Результаты мониторинга показали достаточно высокий уровень освоения детьми ОП ДОУ.

Воспитанники ДОО принимали участие в дистанционных конкурсах, викторинах разного Всероссийского и Международного уровня:

Месяц	Уровень конкурса	Количество воспитанников, принявших участие в конкурсах 2022г.	Количество воспитанников, принявших участие в конкурсах 2023г.
Январь	Международный	32	0
	Всероссийский	2	15
Февраль	Международный	0	0
	Всероссийский	11	18
Март	Международный	0	0
	Всероссийский	6	26
Апрель	Международный	2	1
	Всероссийский	8	16
Май	Международный	2	1
	Всероссийский	1	12
Июнь	Международный	1	0
	Всероссийский	7	7
Июль	Международный	0	0
	Всероссийский	6	3
Август	Международный	0	0
	Всероссийский	1	0
Сентябрь	Международный	0	0
	Всероссийский	14	10
Октябрь	Международный	0	0
	Всероссийский	15	7
Ноябрь	Международный	0	2
	Всероссийский	5	14
Декабрь	Международный	2	0
	Всероссийский	11	17

Воспитанники принимали участие в очных творческих конкурсах:

Январь - участие воспитанницы (Петрова Валерия) в окружном творческом конкурсе «Новогодний подарок» среди детей и подростков ОО Октябрьского округа в номинации «Зимние цветы» - диплом победителя.

Участие воспитанника (Чехов Глеб) в городском конкурсе детских поделок «Ушастый символ года» - диплом победителя.

Февраль - участие воспитанников в городском онлайн-фестивале детского творчества «Пой со мной!» в номинации «Вокальный ансамбль» - диплом.

Март - сертификат участника фестиваля патриотической песни «Февральский ветер» Октябрьского округа г. Иркутска (творческий коллектив «Бравые ребята», гр. №21).

Участие воспитанников (Квасов Гавриил, Миклина Вероника, Потапова Мария) в открытом городском конкурсе творческих работ «Масленицу встречаем – зиму провожаем!», в номинации: рисунок – грамоты победителей.

Участие воспитанницы (Шаронова Мария) в открытом городском конкурсе творческих работ «Масленицу встречаем – зиму провожаем!», в номинации: декоративно-прикладного творчества – грамота победителя.

Апрель – участие в окружном этапе XIII городского фестиваля детского творчества «Звёздочки Иркутска».

Участие воспитанницы (Муштук Есения) в региональном конкурсе рисунков «Весна на ладошке» (для детей 3-4 лет) – грамота победителя.

Май - участие воспитанницы (Максачева Николь) в XIII городском фестивале детского творчества «Звездочки Иркутска» - благодарность.

Участие воспитанниц (Стрельникова Мария, Корчевская Варвара) в конкурсе детского рисунка «Победный май» сред ОО Октябрьского округа г. Иркутска, посвященного 78-ой годовщине Победы в ВОВ – дипломы призёров, (Ван Алина) – диплом победителя.

Благодарственное письмо воспитаннице Марченко Насте за участие в онлайн-марафоне по чтению стихов «Моя Родина».

Июнь - участие воспитанников (Соколов Георгий, Соколов Даниил) в шахматном турнире среди дошкольных учреждений – грамоты за I и II место.

Ноябрь - участие воспитанницы (Марченко Анастасия) в городском дистанционном конкурсе рисунков «Моя любимая игрушка» - грамота лауреата в номинации: «Игрушка для девочек».

Декабрь – участие воспитанника (Куклин Андрей) в творческом конкурсе по изготовлению кормушек для птиц «Синичкин день» среди учащихся общеобразовательных учреждений Октябрьского округа г. Иркутска – диплом III степени.

Участие воспитанника (Петров Валерий) в открытом городском конкурсе детских рисунков в компьютерной графике «Правила дорожного движения глазами детей» - грамота за III место.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

2022 г. – 594 семей	2023г. – 601 семья
По социальному составу преобладает полная семья – 537 (90,5%) неполная – 55 (9,3%) Неполная расширенная – 1 (0,1%) полная расширенная – 1 (0,1%)	По социальному составу преобладает полная семья – 557 (92,6%) неполная – 39 (6,6%) Неполная расширенная – 0(0%) полная расширенная – 5 (0,8%)
Высшее образование имеют – 876 (77,5%) средне-специальное – 193 (17%) среднее – 61 (5,5%)	Высшее образование имеют – 884 (76%) средне-специальное – 207 (18%) среднее – 72 (6%)
По количественному составу детей в семье: 1 ребенок – 179 (31%) 2 ребенка – 305 (51,3%) 3 ребенка и более – 110 (18,6%)	По количественному составу детей в семье: 1 ребенок – 204 (33,9%) 2 ребенка – 308 (51,3%) 3 ребенка и более – 89 (14,8%)
Дети опекуны – 1 (0,1%) Дети-инвалиды – 2 (0,3%)	Дети опекуны – 1 (0,1%) Дети-инвалиды – 2 (0,3%)

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей) воспитанников. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).

2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Консультационная помощь.

4. Проведение общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, посещение Родительского университета, обустройство участков и помещений детского сада.

5. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: рубрика «Поговорим о наших детях», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Дополнительные образовательные услуги

В ДОУ не реализуются дополнительные общеразвивающие программы педагогами дополнительного образования и других юридических лиц.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 24.08.2021г. и Программа организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в муниципальном дошкольном образовательном учреждении г. Иркутска детском саду №136. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. В течение года воспитанники Учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В марте 2023г. проводилось анкетирование, в котором приняли участие 527 родителей, получены следующие результаты:

№	Баллы	1	2	3	4	5	Затруд. ответ.	% удовл.
1.	Качество обучения (воспитания) в целом	0	0	30 6%	220 42%	277 52%	0 0%	527 100%
2.	Профессионализм педагогических кадров	0	0	12 2%	211 40%	304 58%	0 0%	527 100%
3.	Состояние спальных, игровых, учебных помещений спортивных сооружений (оборудования)	0	96 2%	56 12%	251 49%	191 37%	1 0%	498 98%
4.	Качество дополнительных образовательных услуг для воспитанников (кружки, секции, студии, факультативы, спецкурсы, специализированные программы и т.д.)	0	10 1%	75 14%	190 36%	204 39%	48 9%	469 89%
5.	Сложность поступления в данное образовательное учреждение	4 1%	6 1%	78 15%	180 34%	238 45%	21 4%	496 94%
6.	Комфортность и безопасность пребывания обучающихся (воспитанников) в образовательном учреждении	0	1 0%	23 5%	177 34%	324 61%	2 0%	524 100%
7.	Качество питания	3 0%	6 1%	84 16%	182 35%	248 47%	4 1%	514 98%
8.	Качество медицинского обслуживания	0	4 1%	83 16%	195 37%	228 43%	17 3%	506 96%
9.	Степень информатизации образовательного процесса (обеспеченность компьютерами, наличие активно используемой медиотеки, Интернет)	0	16 3%	124 23%	177 34%	183 35%	26 5%	484 92%

10.	Подготовка выпускников к продолжению учебы на более высоком уровне (поступление в школу)	0	0	45 9%	151 28%	289 55%	42 8%	485 92%
11.	Престиж, репутация образовательного учреждения в целом	0	0	25 5%	185 35%	317 60%	0	527 100%
12.	Качество и доступность предоставления консультативных услуг	0	1 0%	37 7%	175 33%	297 56%	7 1%	509 97%
13.	Морально-психологический климат в МДОУ	0	0	13 2%	151 29%	350 66%	13 2%	514 98%
	ИТОГО:	0	4 1%	53 10%	188 36%	266 50%	14 3%	506 96%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг (в 2022г. данный показатель составил 94% удовлетворенности родителей).

Семьи воспитанников принимали участие в дистанционных и очных конкурсах разного уровня.

Январь: в рамках муниципальной ресурсной площадки родители принимали участие в конкурсе профессионального мастерства «Мастер театральных этюдов: взрослые и дети», в котором приняли участие сотрудники, дети и родители ДОО.

Сертификат и благодарственное письмо участника конкурса поделок «Ушастый символ года» семья Яковлева Владимира, мама Яковлева А.С., семья Щербаковых.

Участие родительницы (Булдакова И.И.) в творческом конкурсе по изготовлению кормушек для птиц «Синичкин день» среди учащихся ОУ Октябрьского округа г. Иркутска – благодарственное письмо.

Февраль – участие семьи Глызина Петра во Всероссийском конкурсе, посвященный 15-летнему юбилею журнала «Звездочка наша» «Звездочка, свети!» - диплом за I место в номинации «Подарок Звездочке».

Март - участие семьи Колесниковой Виктории (мама Колесникова А.В.) в открытом городском конкурсе творческих работ «Масленицу встречаем – зиму провожаем!» - сертификат;

дипломы за III место семей Булыгиных и Кучменёвых в открытой городской дистанционной олимпиаде для дошкольников по правилам дорожного движения «Улица полна неожиданностей».

Май - сертификат участника конкурса детского рисунка среди ОО г. Иркутска «Победный май», посвященного 78-ой годовщине Победы в ВОВ (семьи Тимощук, Гуторовых).

Сертификат участника открытого городского конкурса детско-юношеского, педагогического и родительского творчества «Космические старты» (семья Корчевских).

Ноябрь - участие семьи Зубовых в окружном конкурсе «Синичкин день» - диплом III степени.

Участие семей: Мазуренко и Мозжухиных в открытом городском дистанционном конкурсе рисунков «Моя любимая игрушка» (сертификаты).

Участие семьи Корчевских в открытом городском конкурсе «Русский стиль 2023», среди учащихся, родителей и педагогических работников МОО г. Иркутска - диплом призёра, диплом победителя семьи Матвеевых.

Декабрь - сертификат за участие в открытом городском конкурсе детских рисунков в компьютерной графике «Правила дорожного движения глазами детей» (семья Стадлер).

Участие семьи Гаврилюк в городском конкурсе, посвященного Дню матери «Вместе с мамой» (сертификат).

V. Оценка кадрового обеспечения

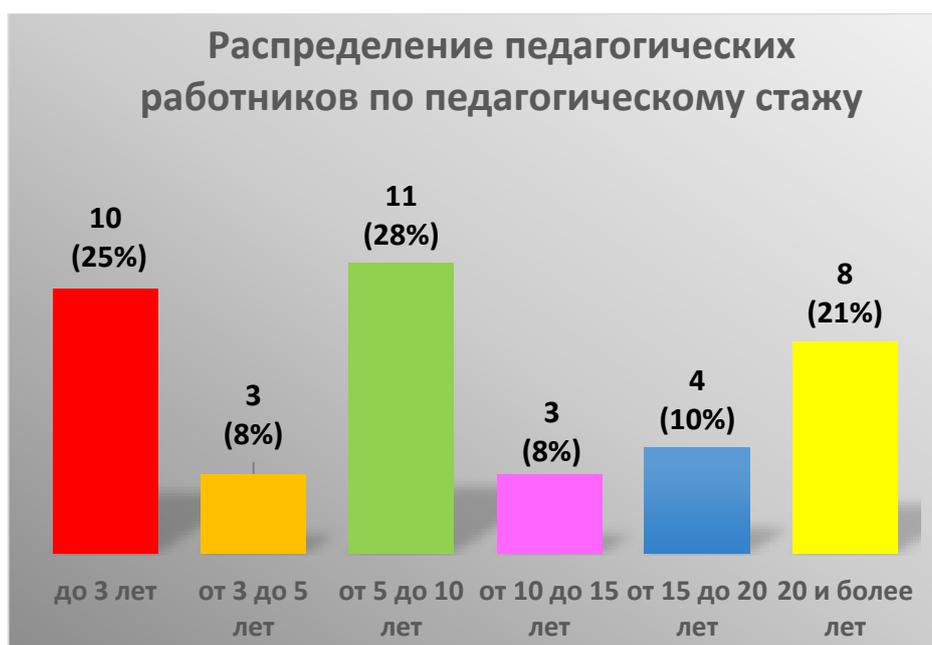
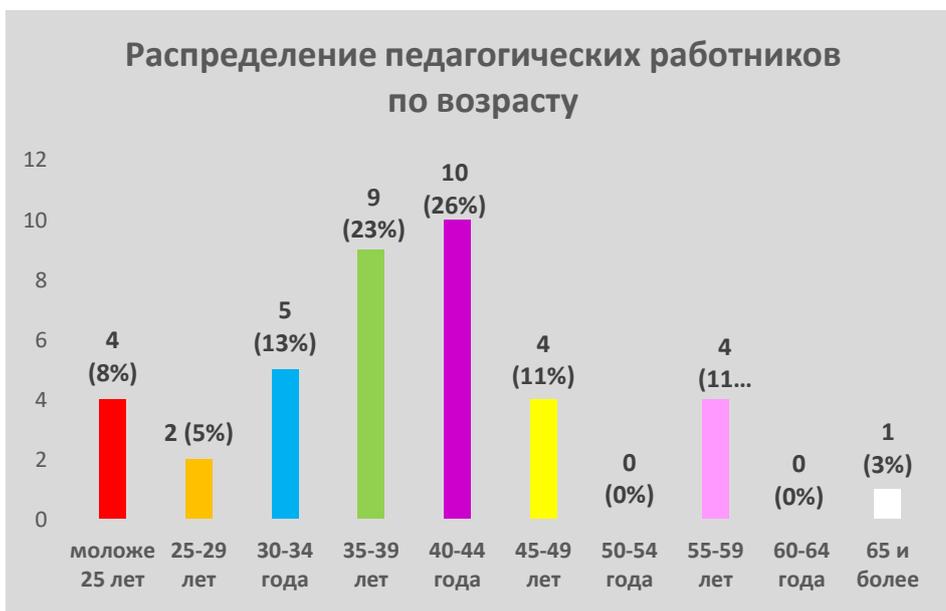
Учреждение укомплектовано педагогами на 85% (в 2022г. – 91%) согласно штатному расписанию. Всего работают 81 человек. Педагогический коллектив Учреждения насчитывает 34 воспитателей и 5 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

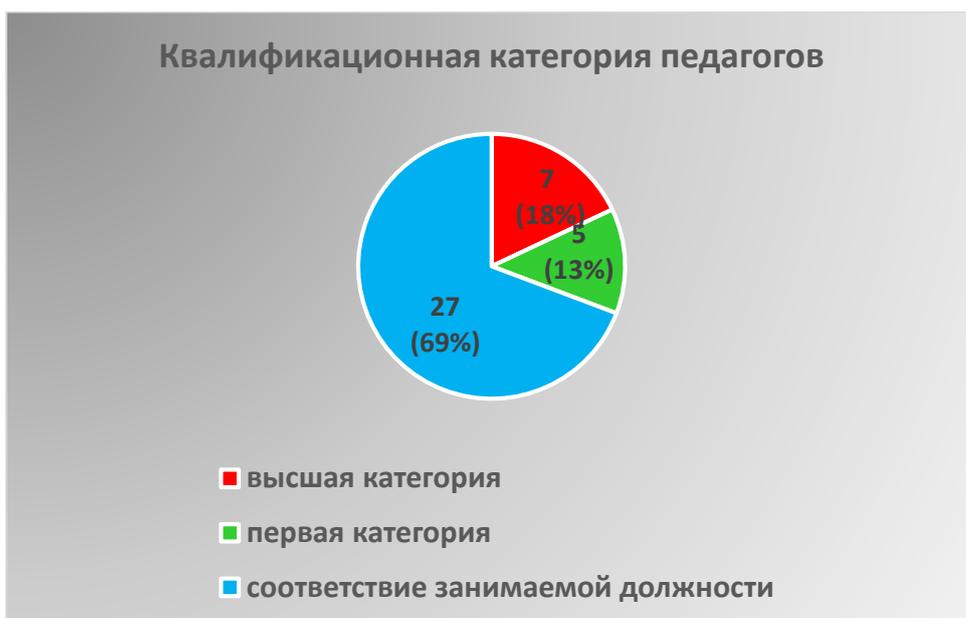
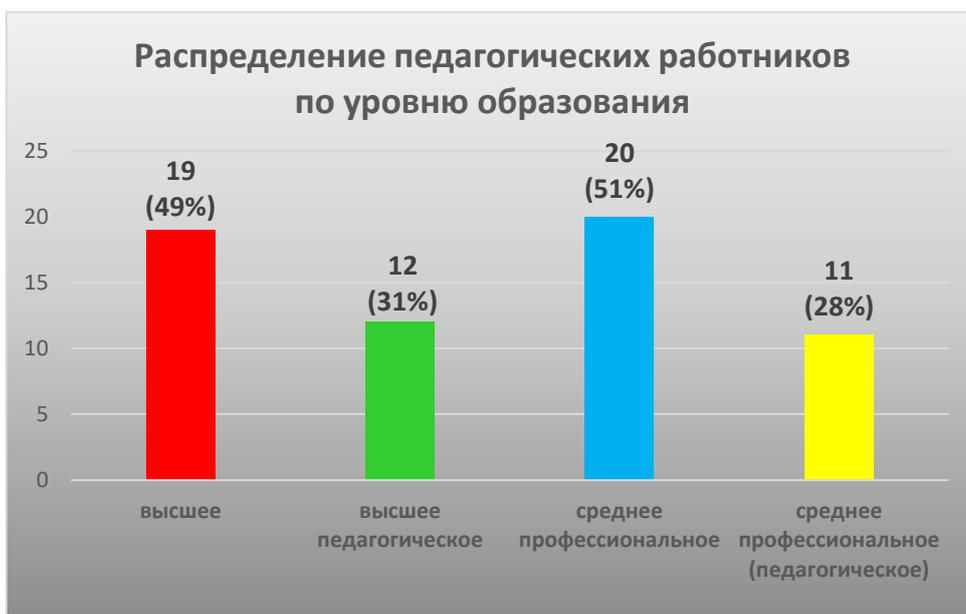
- воспитанник/педагоги – 1/15;
- воспитанники/все сотрудники – 1/7.

В 2023 году 2 воспитателя аттестованы на I квалификационную категорию, 2 воспитателя и 1 учитель-логопед - на высшую к.к. (в 2022г. – 2).

31 педагог (в 2022 году - 17 педагогов) прошли курсы повышения квалификации, 27 педагогов – курсовую подготовку «Внедрение ФОП ДО в образовательную практику ДОО».

Диаграммы с характеристиками кадрового состава Учреждения





Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют очных конкурсах, конференциях, в работе методических объединений округа, делятся опытом и знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, являются призёрами и лауреатами очных конкурсов.

Январь - в рамках муниципальной ресурсной площадки по теме: Образовательное пространство ДООУ «Детский сад как театр», приказ начальника департамента образования от 18.10.2023 №214-08-675/23 «О деятельности муниципальных ресурсных площадок, муниципальных методических площадок, муниципальных проблемно-творческих групп города Иркутска в 2023-2024 учебном году» проведено образовательное событие - профессиональный конкурс «Мастер театральных этюдов: взрослые и дети» (сертификаты).

Участие в муниципальном профессиональном конкурсе чтецов для работников ОО г. Иркутска «Поэзию любят красивые люди». (диплом победителя - педагог-психолог Слизкова И.Ю.; сертификаты участников - воспитатели Гелхвиидзе Е.В., Горина О.Ф.).

Трансляция опыта на методическом объединении для педагогов Октябрьского округа (педагог-психолог Слизкова И.Ю.).

Участие воспитателей Васильева Н.А., Сапунова Я.С. в региональном конкурсе методических разработок «Коренные народы Прибайкалья» - диплом победителя II степени.

Март - участие педагога-психолога Слизкова И.Ю., воспитателя Ознобихина И.В. в областном конкурсе педагогических эссе «Наставник» дипломы призёра.

Трансляция опыта на VI городских педагогических чтений (сертификат воспитатель Гелхвиидзе Е.В.).

Трансляция опыта на методическом объединении для воспитателей среднего возраста Октябрьского округа (воспитатели Лазарева А.С., Седых А.Н.).

Трансляция опыта на МО для педагогов подготовительных групп Октябрьского округа (воспитатель Ласкова Н.П.).

Сертификат участника (воспитатель Южакова А.А.) Межмуниципального конкурса мультфильмов «Путешествие по Иркутской области» от Управления образованием администрации города Усть-Илимска, Фонда «Университет детства».

Апрель - трансляция опыта на образовательном событии «Образовательная панорама Фест 2023» (заведующий Лаврентьева М.В., старший воспитатель Диденко И.Г., педагог-психолог Слизкова И.Ю.).

Трансляция опыта на методическом объединении для воспитателей старших групп Октябрьского округа (воспитатель Ознобихина И.В.).

Трансляция опыта на методическом объединении для воспитателей среднего возраста Октябрьского округа (воспитатели: Лазарева А.С., Савчина Е.Ю., Сильверстова И.А.)

Трансляция опыта на методическом объединении для воспитателей младших групп Октябрьского округа (воспитатель Пидоян А.В.).

Май - участие в онлайн-флешмобе «Наставники и наставляемые», посвященного Году педагога и наставника, в рамках реализации муниципальной модели наставничества г. Иркутска, среди ДОО (старший воспитатель Диденко И.Г., педагог-психолог Слизкова И.Ю., инструктор по физ-ре Хромченко М.И., воспитатели: Виноградова О.В., Исаева А.И. Ковязина У.А., Петрова К.А., Фёдорова Н.В., Халтанова Е.В.).

Трансляция опыта на круглом столе «Театр в ДОО: поле возможностей или проблем», организованного в рамках реализации регионального проекта «Театр – школа жизни» (заведующий Лаврентьева М.В., старший воспитатель Диденко И.Г., воспитатели: Гелхвиидзе Е.В., Горина О.Ф., Сапунова Я.С.).

Участие педагога в XXII муниципальном литературно-художественном конкурсе творческих работ «Живи, Байкал!» - дипломы лауреатов (воспитатели: Горина О.Ф., Залешина Е.С., Минеева Е.В., Седых А.Н.).

Июнь - проведение мастер-класса в Доме учителя «Шаги успеха» (педагог-психолога Слизкова И.Ю.).

Август - трансляция опыта на Августовском педагогическом совещании – 2023г. (сертификат старший воспитатель Диденко И.Г.).

Октябрь - трансляция опыта на презентационной площадке «Взаимодействие городов» (заведующий Лаврентьева М.В., старший воспитатель Диденко И.Г.).

Участие педагога в городском конкурсе фотографий «В объективе малая Родина», диплом победителя в номинации «У бабушки в деревне».

Участие педагога (воспитатель Сапунова Я.С.) в городском конкурсе фотографий «В объективе малая Родина», диплом победителя в номинации «У бабушки в деревне».

Ноябрь - трансляция опыта на конкурсном мероприятии педагогического КВН «Мой наставник – моя опора» для музыкальных руководителей со стажем от 0 до 3 лет ДОО г. Иркутска и педагогов – стажистов в рамках регионального проекта по развитию наставничества (музыкальный руководитель Иващенко А.Э.).

Трансляция опыта с темой «Традиционная структура проведения Родительского университета» на круглом столе «Актуальные формы психолого-педагогического просвещения родителей в рамках реализации проекта «Родительский университет Иркутской области» (педагог-психолог Слизкова И.Ю. благодарность).

Декабрь - трансляция опыта на региональной научно-практической конференции по языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних граждан в ОО (старший воспитатель Диденко И.Г., педагог-психолог Слизкова И.Ю., учитель-логопед Починская Е.В. - сертификаты).

Трансляция опыта в рамках заседания ресурсной площадки «Современные технологии интерактивного взаимодействия ОО и семьи в ДОУ, с учетом реализации ФОП ДО» - сертификат (музыкальный руководитель Иващенко А.Э.) за выступление по теме: «Развитие эмоциональной сферы дошкольников посредством театрализованной деятельности».

Участие педагога (учитель-логопед Починская Е.В., воспитатели: Сапунова Я.С., Васильева Н.А.) в межрегиональном конкурсе методических разработок для педагогов ДОУ по развитию речи и коммуникативных навыков дошкольников «Услышь меня!» - диплом лауреата.

Участие педагога (воспитатели: Гелхвиидзе Е.В., Фёдорова Н.В.) в открытом городском творческом конкурсе «Русский стиль 2023» среди учащихся, родителей и педагогических работников муниципальных образовательных организаций города Иркутска – дипломы призёра в номинации: «Народные мотивы».

Трансляция опыта на окружном методическом объединении для воспитателей младшего дошкольного возраста (воспитатель Пилоян А.В.).

Все педагоги принимали активное участие в дистанционных конкурсах международного и всероссийского уровня.

Месяц	Уровень конкурса	Количество педагогов, принявших участие в конкурсах 2022г.	Количество педагогов, принявших участие в конкурсах 2023г.
Январь	Международный	35	1
	Всероссийский	2	12
Февраль	Международный	0	0
	Всероссийский	3	12
Март	Международный	0	2
	Всероссийский	3	18
Апрель	Международный	0	0
	Всероссийский	4	14
Май	Международный	0	0
	Всероссийский	0	7
Июнь	Международный	0	0
	Всероссийский	4	7
Июль	Международный	0	0
	Всероссийский	5	3
Август	Международный	0	0

	Всероссийский	1	0
Сентябрь	Международный	0	0
	Всероссийский	7	5
Октябрь	Международный	0	0
	Всероссийский	8	14
Ноябрь	Международный	0	1
	Всероссийский	4	16
Декабрь	Международный	2	0
	Всероссийский	11	18

Все это в комплексе дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

В 2023 году Учреждение пополнило учебно-методический комплект к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели методические и наглядно-дидактические пособия.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 21;
- кабинет заведующего – 1;
- кабинет специалиста по кадрам – 1;
- кабинет заведующего хозяйством – 1;
- кабинет делопроизводителя – 1;
- методический кабинет – 3;
- кабинет педагога-психолога – 2;
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- музыкальный зал – 1;

- физкультурный зал – 1;
- музыкально-физкультурный зал - 1
- пищеблок – 3;
- прачечная – 1;
- кастаньянная – 1;
- медицинский кабинет – 2

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития в групповых помещениях выделяются следующие:

- игровой центр для сюжетно – ролевых игр;
- центр книги;
- центр театра;
- центр науки и познания;
- центр музыкального развития;
- центр творчества;
- центр здоровья.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), постоянно изменяется игровая среда, стимулирующая двигательную активность.

В 2023 году в Учреждении приобретено:

- в пищеблок основного здания приобретен электросковорода, холодильник.
- в пищеблок нового здания приобретен холодильник, зеркало
- в пищеблок филиала приобретен стеллаж 2 шт., раковины 2 шт., смесители 3 шт.
- в группу №5 детские стульчики -30 шт.
- в группу №10 кабинка -1 шт.
- в методический кабинет шкаф для документов
- в прачечную, коридор (основного здания), группа №20 и кабинет логопеда приобретены жалюзи вертикальные.
- приобретены подушки - 30 шт.,
- матрац - 15 шт.,
- покрывала - 18 шт.,
- на матрасник - 335 шт;
- приобретен ноутбук в группу №20
- громкоговоритель - 2 шт.
- металлоискатель - 1 шт.
- стенды - 11 шт.
- банеры - 2 шт.
- посуда частичная замена по группам
- кресло компьютерное в кабинет делопроизводителя
- стремянка, карнизы.

В летний период произведен косметический ремонт: в группе №1, в группе №9, в группе №12, в группе №17, пищеблок нового здания, физкультурный зал основного здания, физкультурно-музыкальный зал нового здания, медицинский кабинет нового здания, замена линолеума в приемной группы №12, замена линолеума в группе №11, №1.

Замена оконных блоков:

в группе №1-1 большое, 1 маленькое;

в группе №2-2 маленьких;

в группе №3-1 большое, 1 маленькое;

в группе №7- 4 маленьких;

в группе №9 - 1 маленькое;

в группе №12 -1 большое, 4 маленьких.

Капитальный ремонт пищеблока по адресу: Красноказачья,113А.

Замена центральной части забора по адресу: Красноказачья,113А.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; гигиеническим нормативам и требованиям к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания; правилам пожарной безопасности; требованиям охраны труда.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
на 30.12.2023г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	601 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	601 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	90 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	511 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	601 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	31 человек/5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	31 человек/5%
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного	13 дней

	воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек/49%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/31%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	20 человек/51%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/28%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/33%
1.8.1	Высшая	7 человек/18%
1.8.2	Первая	5 человек/13%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	6 человек/15%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/15%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/79%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/74%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	39 человек/601 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да

1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1531.7 кв.м./2,5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	173.5 кв.м./2,5
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует Санитарным правилам СП2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.