

Технологическая карта совместной образовательной деятельности взрослого и детей.

Автор конспекта ФИО педагога	Пилюян Армине Вагаршаковна	
Возрастная группа	Средняя группа	
Форма организации, количество обучающихся	Групповая.	
Образовательная область	Познавательное развитие	
Тема занятия	Ориентировка в пространстве: впереди, сзади.	
Культурная практика (вид детской деятельности с подвидом)	Познавательно-исследовательская, игровая	
Культурно-смысловой контекст	Умение называть и показывать предметы, расположенные в разных центрах группы, используя слова впереди и сзади.	
Цель занятия:	Овладение умением детьми средней группы ориентироваться в пространстве (впереди, сзади) через игровую деятельность, выполняя задания в паре.	
Задачи: обучающие:	Закреплять количественный счет от 1-5, умение соотносить цифры с количеством; узнавать и понимать расположение предметов друг за другом, используя в речи новые слова (впереди, перед, сзади, позади); закреплять название геометрической фигуры - треугольник; упражнять в соотношении геометрических фигур с символами-карточками по цвету, величине и форме, используя знаковую систему.	
развивающие:	Развивать психические познавательные процессы: внимание, память, логическое мышление; речь. Развивать умение работать в паре, договариваться.	
воспитательные:	Проявлять эмоциональную отзывчивость, желание к совместной деятельности.	
Предварительная работа:	Знакомство со знаковой системой (цвет, форма, величина); количественный счёт от 1-5, соотношение числа и цифры. Настольные игры с использованием геометрических фигур: «Подбери фигуру», «Квадраты Никитина», «Геометрическая мозаика».	
Материалы	Демонстрационный материал: изображение театра; карточки-символы по величине, по цвету и по форме; дид. игра «Логические блоки Дьенеша» - набор треугольников разного цвета и величины, чудесный мешочек: мольберт, цифры от 1-5; плоскостной театр на магнитах по сказке «Репка».	
Ход образовательной ситуации		
Этапы деятельности (последовательность)	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов

<p>Введение в ситуацию Задача: мотивировать детей на включение в деятельность.</p>	<p>Дети сидят на подушках на ковре. Педагог: «Сегодня мы вспоминали ваших любимых сказочных героев. Они живут в сказках. Как вы думаете, где в нашем городе «живёт сказка», где её можно встретить?» (показ картинки театра) Загадка о театре: «Там по сцене ходят, скачут, То смеются, а то плачут! Хоть кого изобразят, - Мастерством всех удивят!». Беседа на тему «Что такое театр?»</p>	<p>Высказывание 2-3 предположений: «Сказка живет в книжке», «В театре есть куклы», «Театр - это дом».</p>
<p>Постановка проблемы и мотивация детей (игровая, мотивация общения в условиях помощи, мотивация личностной заинтересованности)</p>	<p>Педагог: «Кто хочет отправиться в театр и увидеть новое сказочное представление? Если вы окажетесь в зрительном зале, то кем вы будете?» «Сегодня в театр пускают детей парами. Поэтому нам с вами нужно найти себе пару, друга, которому вы будете помогать, и он будет помогать вам. Ведь в дороге нас могут ждать разные приключения, а с друзьями их легче преодолевать. Кто хочет попробовать стать другом для кого-то?»</p>	<p>Детская цель: «Хочу поехать в театр», «Хочу посмотреть сказку», «Хочу найти себе друга». Выбирать на себя роль «зрителя», «друга». Например: «Я буду зрителем», «Я буду другом».</p>
<p>Актуализация знаний задача: актуализировать знания и умения детей закреплять умение делиться на пары; развивать коммуникативные навыки.</p>	<p>Дид. игра «Найди друга» (работа в парах) Перед детьми на ковре лежат геометрические фигуры - треугольники (блоки Дьенеша), на мольберте - изображения символов по цвету, форме и величине. Вопросы: Что это такое? Чем они отличаются друг от друга? Чем похожи? Каким символом обозначим этот признак? Фигуры треугольной формы, но разного цвета (красные, жёлтые, синие) и величины (большие и маленькие). Если детям трудно ответить на вопросы, педагог группирует фигуры по этим признакам, помогая догадаться. Называя признаки, дети показывают на доске символы, обозначающие эти признаки. После сравнения фигуры помещаются в чудесный мешочек. Задание №1: Опуская руку в мешок, нащупай</p>	<p>Сравнивать фигуры и соотносить их с символами. Например: «Фигуры разного цвета», «Они все треугольники», «Это знак большой».</p>

	<p>фигуру, назови её, и только потом, покажи. Задание №2: Найди себе пару — ребёнка, у которого фигура отличается от твоей по цвету и величине. Вопросы: Расскажи, как ты нашел себе пару? Чем отличаются ваши фигуры? <i>Музыкальная разминка «Мы едем, едем, едем ...»</i></p>	<p>Определять величину треугольника на ощупь. Например: «Я взял маленький треугольник», «Это большой треугольник». Находить себе пару и объяснять свой выбор. Например: «Мы с Катей — пара, потому что у неё синий большой треугольник, а у меня маленький желтый».</p>
<p>Фиксация затруднений задача: организация анализа детьми возникшей ситуации, формирование опыта фиксации детьми затруднения в собственной деятельности и выявления места и причины затруднения.</p>	<p><i>Дидактическая игра «Репка» (индивидуальная работа)</i> Перед детьми на мольберте в рассыпную изображены 5 персонажей из сказки «Репка» и цифры от 1-5. Репка и мышка спрятаны. Вопросы: Как вы думаете, какую сказку показывают в театре? Сколько героев сказки нас встречают? Посчитай. Покажи нужную цифру Назови её. Каких героев не хватает? Педагог предлагает расставить игрушки по порядку, как они стояли в сказке. Вопросы: Какой персонаж следующий? Кто стоит за Жучкой? Впереди мышка? Позади бабки? Проблемная ситуация: Вы сейчас правильно отвечали на мои вопросы, потому что понимали «волшебные слова», которые я использовала (Педагог меняет местами двух персонажей: внучку и бабушку). Что произошло? Мы не сможем показать сказку, если герои не вернутся на свои места. Задание: Расскажи, где и как стоят герои сказки. Как стоит внучка по отношению к бабушке? По отношению к дедке?</p>	<p>Считать от 1-5. Соотносить количество с цифрой. Например: «Героев пять», «Нет мышка и репка», «За Жучкой стоит кошка», «Кошка», «Потом внучка». Высказывать 2-3 предположения по проблемной ситуации: «Поменялись бабушка с внучкой», «Внучка стоит за бабушкой», «Внучка стоит около бабушки и бабушки».</p>
<p>Открытие детьми нового знания Реализация проекта деятельности для достижения результата Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи</p>	<p>Педагог знакомит детей с понятиями «впереди» или «перед», «позади» или «сзади», обращая их внимание на новые «волшебные» слова. Педагог: «Чтобы сказка получилась, нужно правильно произносить «волшебные слова».</p>	<p>Отвечать на вопросы, используя в речи новые «волшебные» слова. Например: «Бабушка стоит впереди бабушки», «Кошка стоит позади Жучки», «Мышка стоит сзади кошки», «Репка перед бабушкой».</p>

<p>Самостоятельная работа с самопроверкой</p>	<p>Вопросы: Где стоит дедка по отношению к бабушке? Где стоит кошка по отношению к Жучке? Где стоит мышка по отношению к кошке?</p> <p>Дидактическая игра «Что изменилось?» (индивидуальная работа)</p> <p>Дети закрывают глаза, а педагог меняет местами двух персонажей. Например: поменяли местами кошку и бабушку, или дедушку и мышку.</p> <p>Вопросы: Кто поменялся местами? Где стояла бабушка? Где стоит Жучка?</p> <p>Физкультминутка «По тропинке, по дорожке ...»</p>	
<p>Включение нового знания в систему знаний и повторение</p>	<p>Дид. упражнение м/п «Расскажи, где ты стоишь?» (работа в парах).</p> <p>Задание №1: Встаньте в паре так, чтобы кто-то был первым, кто-то вторым.</p> <p>Задание №2: Поднимите руки вверх те, кто стоит первым. Присядьте те, кто стоит вторым. Хлопните в ладоши — первые. Подпрыгните — вторые.</p> <p>Задание №3: Расскажите, как вы стоите в своей паре, используя «волшебные слова»: впереди, сзади. Например: «Я стою впереди Вари».</p>	<p>Отвечать на вопросы, помогая друг другу в паре. Например: «Я впереди Регины», «Я стою сзади Миши», «Я стою впереди Никиты».</p>
<p>Рефлексивный компонент (с опорой на внутренние мотивы, акцентом на позитивные внутренние личностные изменения, с самооценкой личностных достижений)</p>	<p>Педагог: «Где мы с вами побывали? Кому помогли? С каким «волшебными словами» познакомились? Что было самое интересное? Что было самым трудным? Что больше запомнилось? Вы научились сегодня определять положение предметов: впереди и сзади. Как вы думаете, в каком центре нашей группы можно использовать эти волшебные слова? В каждом центре много предметов, расположены они по-разному. Теперь вы можете о них рассказывать друг другу, используя новые слова. Мы, молодцы.»</p>	<p>Формулирование не менее двух действий, которые помогли достигнуть цели. Например: «В театре», «Героям сказки», «Волшебные слова: впереди и сзади», «Трудно называть новые слова», «Я не понял, как найти друга», «Мне понравилось играть в парах», «Как я искал друга», «Эти слова мы говорим про игрушки и предметы».</p>

