

Образовательная ситуация по опытно-экспериментальной деятельности в подготовительной группе «Свойства воды»

Воспитатель: Гелхвиидзе Елена Владимировна

Познавательная-исследовательская и экспериментальная деятельность- один из основных инструментов работы педагогов-дошкольников с детьми старшего дошкольного возраста. Для полного погружения в материал, ребенку и воспитателю необходимо перевоплотиться в героев-участников процесса. В этом нам всегда помогает театрализация: использование костюмов и атрибутов настоящих учёных; современные приложения для путешественников; насыщенная разнообразными материалами для проведения опытов и экспериментов лаборатория-помогут вам отправиться в поселок Листвянка на конференцию по изучению свойств воды; встретиться с эндемиками Байкала.

Учреждение	МБДОУ г. Иркутск детский сад № 136
Тема ОС	Образовательная ситуация по опытно-экспериментальной деятельности в подготовительной группе «Свойства воды»
Культурная практика	Экспериментальная деятельность: установление взаимосвязи между процессом жизнедеятельности человека и экологическим состоянием природных объектов.
Культурно-смысловой контекст	продолжать формирование представлений о свойствах воды и основ экологической безопасности.
Цель	продолжать развитие познавательной активности в процессе экспериментирования с водой.
Задачи Обучающие	1. Уточнять представления детей о свойствах воды и ее взаимодействии с другими веществами. 2. Продолжать закреплять навыки безопасного поведения при проведении экспериментов, используя приборы и реактивы. 3. Упражнять в умении делать выводы, фиксировать их на карточках.
Развивающие	1. Формировать представление детей о науке. 2. Расширять диапазон представлений о различных источниках получения научно обоснованной информации.
Воспитательные	1. Формировать представления об экологической безопасности и проблеме

	загрязнения воды отходами жизнедеятельности человека..
Инвентарь и оборудование	Проектор, мультимедийная доска, музыкальный центр, мобильный телефон; лавочки, стулья, столы, лабораторное оборудование-халаты, колбы, палочки для создания динамики, стеклянные прозрачные стаканы, реактивы-масло растительное, сода в шипучих таблетках, пищевые красители, средство для мытья посуды; запрещающие и разрешающие знаки, правила поведения при проведении экспериментов, наглядные схемы поэтапного проведения каждого эксперимента, карточки фиксации; муляжи фруктов, овощей, продуктов, пледы, рюкзаки спортивные, маски животных, рыб, растений и водорослей Байкала.

Технологическая карта занятия

Мотивационный этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты
	<p>Обращает внимание на себя и собирает воспитанников вокруг себя на ковре, рассказывает о том, что на электронную почту детского сада пришло необычное письмо-приглашение из Лимнологического института в поселке Листвянка.</p> <p><u>Создание сюрпризного момента</u></p> <p>Зачитывает письмо-приглашение на научную конференцию в Лимнологический институт.</p> <p>Письмо «Уважаемые ученые, группы № 13 детского сада № 136, приглашаем вас на научную</p>	<p>Дети собираются вокруг педагога, рассматривают письмо, вспоминают о своих поездках в поселок Листвянка и на озеро Байкал.</p> <p>Слушают письмо и задают вопросы о значении новых непонятных слов-«конференция», «научные изыскания», «профессор», «лаборант» и т.д.</p> <p>Дети с опорой на альбом «Наши опыты» вспоминают и рассказывают о проделанной в течении года работе по изучению свойств воды в ходе реализации проекта по опытно-экспериментальной деятельности «Свойства воды».</p>	<p>Создается мотивация для исполнительской деятельности.</p> <p>Формирование представлений детей о своей деятельности, как о научной.</p> <p>Соотнесение себя с настоящими учеными</p>

	воспитанников экскурсоводу. Прощается с ними.	экологический ролик «Море»	
Исполнительный этап	<p>Профессор Знайкин и лаборант Почемучкин встречают детей и приглашают их в свою лабораторию. Напоминают правила техники безопасности при проведении экспериментов. Показывают запрещающие и разрешающие знаки. Предлагают провести первый эксперимент, вызывают помощников-лаборантов из числа детей. Демонстрируют схемы этапов эксперимента «Пленка на воде», напоминают о карточке фиксации результата. Предлагают временно отодвинуть стаканы с водой и маслом. Меняют колбы для второго эксперимента «Лавовая лампа». Приглашают лаборантов из числа детей. Приглашают новых лаборантов. Возвращаются к результатам первого эксперимента и предлагают добавить в стакан средство для мытья посуды. Обсуждают результат.</p>	<p>Знакомятся с профессором и лаборантом, размещаются в лаборатории. Вспоминают правила безопасного поведения при проведении опытов, опираясь на знаки, о необходимости защищать одежду, руки и волосы. Помощники выходят к ученым, остальные работают на своих местах. Знакомятся с этапами и последовательностью проведения эксперимента. Эксперимент № 1 «Вода и растительное масло». Выдвигают предположение о результате смешивания веществ. Проводят опыт с опорой на схему и поясняют и фиксируют результат в карточке № 1. Отодвигают стаканы с веществами от первого эксперимента. Меняются лаборанты, называют реактивы-краситель пищевой, масло растительное, шипучие таблетки с содой. Лаборанты смешивают в колбах: воду с красителем, доливают растительное масло, добавляют шипучие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление правил безопасного поведения при проведении экспериментов. 2. Умение различать не менее 5 основных запрещающих знаков 3. Проводить эксперимент с опорой на схему 4. Отмечать результат эксперимента в карточке фиксации.

	<p>конференцию, которая будет проходить 20 апреля в поселке Листвянка на берегу озера Байкал. Мы знаем, что вы весь год занимаетесь изучением свойств воды и приглашаем вас продолжить ваши научные изыскания в нашей лаборатории. Просим вас поделиться с нами вашими знаниями о свойствах воды. В институте вас встретят профессор Знайкин и лаборант Почемучкин».</p> <p>Уточняет у детей-поняли ли они куда и зачем их пригласили, а также почему именно их группу?</p>	<p>Задают вопросы о поездке? Как добраться? Какой транспорт лучше выбрать? Кого попросить помочь?</p>	
<p>Ориентировочный этап</p>	<p>Создание проблемной ситуации. Как узнать адрес Лимнологического института, в письме указан только электронный адрес? Как добраться до поселка Листвянка? Предлагает открыть приложение «Гугл карты» и посмотреть: каким транспортом добраться, адрес института. Провожает детей до кассы на Автовокзале. Приобретает билеты. Передаёт</p>	<p>Задают вопросы о поездке? Обсуждают. Какой транспорт лучше выбрать? Кого попросить помочь? Знакомятся с приложением «Гугл карты» Коллегиально решают, что ехать нужно на автобусе. Считают количество детей, которые поедут и соотносят с количеством необходимых билетов. Здороваются с экскурсоводом, просматривают короткометражный</p>	<p>Организовать знакомство с приложением «Гугл карты», определением маршрута, адреса места убийства и прибытия, вида транспорта для поездки. Знакомятся с проблемами загрязнения водоемов отходами жизнедеятельности человека и их последствиями.</p>

	предлагают его отметить в карточке.	таблетки. Остальные ученые наблюдают за ходом эксперимента, описывают происходящее словесно. Фиксируют результат эксперимента «Лавовая лампа» в карточке №2. Возвращаются к результатам первого эксперимента, добавляют туда средство для мытья посуды и смешивают все палочкой, создавая динамику. Обсуждают результат. Фиксируют результат в карточке № 3.	
Рефлексивный этап	Помогают вспомнить результаты всех трех экспериментов Создание проблемной ситуации. Напоминают о необходимости приведения в порядок рабочих мест в лаборатории. Наводят на мысль о том, куда же нам выливать отходы нашей лаборатории.	Проговаривают результаты трех экспериментов, отмечают свойства воды. Убирают рабочие места, согласно инструкции. Предлагают свои варианты уборки рабочих мест. Понимают, что все отходы жизнедеятельности человека попадают в воду или в почву. Делают выводы о том, что человек загрязняет природу.	1. Умение запоминать и проговаривать, описывать полученные результаты всех проведенных экспериментов. 2. Помнить и уметь проговорить правила уборки рабочего места в лаборатории.
Перспективный этап	Предлагают к просмотру театрализованный этюд «На Байкале беда-люди добрались сюда». Обсуждают с	Участники научной конференции смотрят постановку. В зал входят туристы, раскладывают свои вещи, отдыхают.	1. Установить взаимосвязь между процессом жизнедеятельности человека и экологическим состоянием

	<p>детьми, помогают увидеть дальнейшую перспективу для работы. Прощаются.</p>	<p>Уезжая оставляют за собой горы мусора. К ним подходят животные, растения, рыбы Байкала. Качая головой говорят: «на Байкале беда-люди пробрались сюда. Мы эндемики Байкала, на Земле нас очень мало, не кидайте мусор братцы! Негде будет нам спасаться, а без нас вам будет худо! Уходите-ка отсюда. Ведь без чистой-то воды, всем не миновать беды!!!» Собирают мусор и уходят. Участники конференции обсуждают увиденное и обозначают перспективу своих дальнейших действий. Отправляются в обратное путешествие на автобусе.</p>	<p>природных объектов. 2. Понимать необходимость убирать мусор после отдыха на природе.</p>
--	---	--	---

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 136



См.

М.В. Лаврентьева