

Воспитатель: Фёдорова Н.В. Тема Берегите ЛЕС!		Тип и вид занятия: групповое	
КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА познавательно-исследовательская деятельность.		Возрастная группа: старшая	
Культурно-смысловой контекст	Создание наглядной агитации для детей и родителей ДОУ.		
Цель:	Создание наглядной агитации для детей и родителей ДОУ для формирования бережного отношения к природе.		
Задачи:	Образовательные: систематизировать знания детей о важности бережного отношения к лесу.		
	Развивающие: развивать творческое воображение при создании наглядной агитации.		
	Воспитательные: пробудить чувства любви и бережного отношения к природе.		
Оборудование	Интерактивная доска, магнитофон.		
Материалы (раздаточные, демонстрационные, вспомогательные) Инструменты	-Мелодия П.И.Чайковский «Времена года. Осень». - Предметы для творчества: ватман, альбомы, цветную бумагу, клей, карандаши, фломастеры, краски, ножницы, кисти, заготовленные буквы, картинки, вырезки (иллюстрации и заголовки) из газет и журналов, природный материал...		
Используемые технологии и методики	Технология деятельностного метода «Ситуация» Л.Г.Петерсон		
Предварительная работа	Подготовка выразительного чтения стихотворения Г.Ладонщикова «Хорошо у нас в лесу» с Аней П., подбор вырезок из журналов с природной тематикой (деревья, птицы, насекомые, солнце, животные...).		
Этапы (последовательность) деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению результатов	Планируемые результаты
I. Организационный этап (5 мин)			
Введение в ситуацию. Задача: мотивировать детей на включение в деятельность.	<u>Вызвать интерес к деятельности, сотрудничеству.</u> Добрый день, ребята. Я рада видеть вас в нашей группе. Давайте, поздороваемся вместе. Здравствуй, здравствуй, Здравствуй, здравствуй, Вот и собрался наш круг. Здравствуй, здравствуй, Здравствуй, здравствуй, Руку дал другу друг. Аня дала руку Толе, А Толя дал руку Ване..... Вот и собрался наш круг. <u>Вызывает интерес к изображению</u> - Ребята, Аня П. приготовила для нас сюрприз. (Звучат звуки леса, на интерактивной доске демонстрируются картинки леса)	<i>Приветствуют воспитателя</i> <i>Совместное выполнение упражнений</i> Прослушивают стихотворение в исполнении ребенка, Рассматривают фотографии, отвечают на вопросы	Повышение настроения и позитивный настрой на общение с детьми и педагогом.
Постановка проблемы и мотивация детей (игровая, мотивация общения в условиях помощи, мотивация личностной заинтересованности)	-Вы любите гулять в лесу? - А почему? - Кто хочет сейчас погулять по лесу? – Как можно оказаться в лесу? Закройте глаза, произнесите слова...	Ищут мотив, осознают его, формулируют. Отвечают Ищут способ сделать (закрывать глаза, найти волшебную палочку, произнести волшебные слова)	Высказывают личное желание участвовать

	«Раз, два, три, в лес нас чудо перенеси...»	Закрывают глаза, произносят волшебные слова.	
II. Основной этап (15 мин.)			
Актуализация знаний задача: актуализировать знания и умения детей по теме, развивать коммуникативные навыки.	<i>Демонстрация слайдов с разными видами леса: сосновый бор, тайга, роща.</i> <i>Вопросы воспитателя:</i> -Что вы знаете о лесе? -Как необходимо себя вести в лесу? -Где мы с вами оказались? -Как нужно себя вести при посещении леса? -Что можно увидеть в лесу? -Кого можно увидеть в лесу? -Какие звуки можно услышать?	Отвечают на вопросы, вспоминают, рассказывают все, что знают из личного опыта. Предполагаемые ответы -сосновый бор, тайга, Березовая роща... -не шуметь, не разрушать гнезда, нельзя брать с собой животных... -в лесу красиво, много свежего воздуха... -в лесу под деревьями можно найти ягоды, грибы, жилища различных животных... -лес – это дом различных животных насекомых, птиц и их детенышей... -если прислушаться, можно услышать, как кукует кукушка, стрекочут кузнечики...	Делятся знаниями из личного опыта.
Организация анализа детьми возникшей ситуации,	<i>Демонстрация слайда, на котором нарисован знак «Берегите лес!».</i> -Как хорошо прогуляться по лесу... -Что за предмет находится в лесу... (видят плакат «Защищайте лес! Любите лес!») -Что на нем изображено? -Зачем его здесь установили? -От кого нужно защищать лес? -Нужен ли такой плакат в лесу?	Дети предлагают свои версии. Предположения детей: План леса, кто-то что-то забыл, плакат о защите леса... От вредителей леса, от мусора, стекол,	Определяют проблему для чего в лесу установлен такой плакат. Предполагают кому он адресован
Открытие детьми нового знания	-Как мы можем обратить внимание взрослых и детей на культурное поведение в лесу? - Кто хочет попробовать сделать свой плакат или книгу для защиты леса?	Дети предполагают, как могут помочь лесу. - Можем сами сделать плакаты «Человек и лес», «Берегите лес», - Рассказать младшим детям, взрослым как нужно беречь лес. - Создать книжку-малышку «Поведения в лесу в картинках». Рассматривают слайды с плакатами «Берегите лес!» на интерактивной доске.	Получение новых знаний о способах личного участия в сохранении леса.
Предположение способов и средств для достижения результата.	Детям предлагаются предметы для творчества: ватман, альбомы, цветная бумага, клей, карандаши, фломастеры, краски, ножницы, кисти, заготовленные буквы, картинки, вырезки (иллюстрации и заголовки) из газет и журналов, природный материал...	Дети пробуют, предполагают, как будет выглядеть их конечный продукт. Сравнивают результат с наблюдаемым объектом. Каждый самостоятельно выбирает способ действия и предметы для работы: <i>ватман,</i>	Составление наброска предполагаемого продукта

	- Как может выглядеть плакат, памятка, инструкция или книжка-малышка? -Что нам для этого понадобится, какой материал, помощь?	<i>альбомы, цветная бумага, клей, карандаши, фломастеры, заготовленные буквы, картинки, вырезки (иллюстрации и заголовки) из газет и журналов, природный материал...</i>	
Физминутка	<i>Проводит зарядку для профилактики нарушений зрения («Зрительная гимнастика» Г.Г.Демирчоглян, А.Г. Демирчоглян) «Листопад»</i>	Выполняют движения глазами наблюдая за падением листьев на интерактивной доске.	Снимается мышечное напряжение, формируется положительный фон настроения.
Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	Помощь взрослого.	Делятся на подгруппы. Самостоятельная продуктивная деятельность.	Создание плакатов, памяток «Человек и лес», «Все в твоих руках», книжки-малышки «Правила поведения в лесу».
Включение в систему знаний и повторение.	Рассматривание работ. -Чему может научить твой плакат, памятка...?	Дети рассказывают, что изображено на их работах.	Актуализация знаний детей.
III. Заключительный этап (2-3 мин)			
Рефлексивный компонент (с опорой на внутренние мотивы, акцентом на позитивные внутренние личностные изменения, с самооценкой личностных достижений)	Выставка работ. -Ребята, как много интересных, а главное, полезных и нужных работ вы сделали! -Что помогло вам сделать так много интересных работ. -Хотели бы вы еще сделать работы?	Дети расставляют свои работы. Отвечают на вопросы: О степени удовлетворенности результатом, о реализации мотива, о способах достижения – что помогло	Оценивают свои достижения (как), делятся мнениями о проделанной работе (как и с кем)
Включение в КСК. Организация перехода к другому виду деятельности.	- Теперь вы сами сможете научить своих друзей и родителей правилам поведения в лесу. -Давайте подумаем, где в детском саду можно найти место для нашей выставки.	Дети рассматривают обстановку в группе, саду чтобы найти возможные объекты для размещения работ. Можно пойти в соседние группы и рассказать детям о лесе и правилах поведения в нем. Разместить плакаты в фойе. Встреча с родителями (пресс-конференция «Лес в наших руках») В выходной день посетить рощу, бор с родителями и разместить плакаты около леса.	Планируют где можно разместить свои работы.

Воспитатель

Заведующий МБДОУ г. Иркутска детского сада №136



Н.В. Фёдорова
М.В. Лаврентьева

Н.В. Фёдорова

М.В. Лаврентьева