

Департамент образования по социальной политике и
культуры администрации г. Иркутска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Иркутска детский сад № 138

664047 г. Иркутск, ул. Советская 72а тел. 29-06-40 факс (3952) 29-06-40

Принят

Главный специалист отдела
развития дошкольного образования
департамента образования
комитета по социальной культуре
администрации г. Иркутска

В.В. Водникова
от «19» апреля 2021г.

Утверждаю

Заведующий МБДОУ г. Иркутска
детского сада № 138

Григорова Ж.А.
«19» апреля 2021г.

Принято

Общее собрание работников
Протокол № 3 от «09» апреля
2021г.

Отчёт

о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения города Иркутска детского сада № 138
2020 год

Иркутск 2020 г

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 138

Статус организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Организационно-правовая форма организации: бюджетное

Учредитель: Департамент образования Комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска

Юридический адрес: Российская Федерация, Иркутская область, г.Иркутск, улица Советская 72 а

Деятельность: Образовательная

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 38Л01, номер 0002923, от 19.11.2015г

Адрес сайта: <https://rused.ru/irk-mdou138/>

Адрес электронной почты: MDOYdc138@yandex.ru

Руководство учреждения: заведующий – Грязнова Жанна Александровна

- Обучение воспитанников ведётся на русском языке

В своей деятельности учреждение руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

- 273-ФЗ «Об образовании» от 21.12.2012;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от 15.05.2013 №26;

- ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

Устав МБДОУ детского сада г. Иркутска № 138 утвержденного в соответствии с постановлением администрации города Иркутска от 21.10.1997 № 031-06-1632/7.

2. Оценка системы управления организации.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДООУ.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- 1) общее собрание работников;
- 2) Совет Учреждения;

3) педагогический совет.

Наименование органа	Функции
Заведующий	1) руководит Учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, настоящим Уставом; 2) обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу Учреждения; 3) обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта; 4) определяет стратегию, цели и задачи развития Учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии Учреждения в различных программах и проектах; 5) утверждает структуру и штатное расписание Учреждения; 6) решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с настоящим уставом; 7) издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения; 8) принимает локальные нормативные акты Учреждения, содержащие нормы трудового права, в том числе по вопросам установления системы оплаты труда с учетом мнения представительного органа работников; 9) представляет Учреждение без доверенности в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях.
Общее собрание работников	В 2020 г. были проведены 3 собрания: - Принятие Положения об оплате труда работников учреждения и показателями эффективности деятельности в отношении должностей (профессий по профессиональным квалификационным группам; - Принятие отчета о результатах самообследования ДООУ за 2020 г. - Ходатайствовать о представлении педагогического работника на награждение ведомственным знаком отличия Министерства просвещения РФ «Отличник посвящения».
Совет Учреждения	Было проведено 2 собрания, на которых рассматривались вопросы: - финансово-хозяйственной деятельности - работа ДООУ в условиях пандемии; - материально-технического обеспечения; создание условий для безопасности детей в группах и на прогулочных площадках; организация конкурсов, подготовка ДООУ к новому учебному году.
Педагогический совет	В 2020 году в период пандемии прошли заседания 2-х педагогических советов: - тематический «Продолжать развивать логическое мышление в процессе формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного

	возраста посредством интеллектуальных развивающих игр». - Установочный «Основные направления деятельности ДООУ на 2020-2021 учебный год: новые вызовы и новые решения». На педагогических советах обсуждали итоги тематического контроля, опыт работы педагогов и новые перспективы работы ДООУ.
--	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности учреждения.

Стратегические направления развития ДООУ реализуются в рамках внедрения инновационной модели «Детский технопарк».

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1 года 10 месяцев до прекращения образовательных отношений.

На 31 декабря 2020 года в ДООУ - 371 детей.

Половозрастная характеристика детей:

- мальчиков – 172;
- девочек – 199

Детей в возрасте с 1,5 до 3 лет	25
Детей в возрасте с 3 до 4 лет	66
Детей в возрасте с 4 до 5 лет	112
Детей в возрасте с 5 до 6 лет	80
Детей в возрасте с 6 до 7 лет	88

В 2020 году на базе ДООУ были реализованы Основная образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и Адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ (дети с ТНР) в группах компенсирующей направленности.

Основная образовательная программа дошкольного образования в Учреждении соответствует ФГОС дошкольного образования, и определяет содержание дошкольного образования и сроки обучения, разработана и утверждена приказом № 51/1 от 01.09.2020 г.

Для детей с ОВЗ в ДООУ реализуется:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (для детей с тяжелыми нарушениями речи) Приказ № 51/2 от 01.09.2020 г.

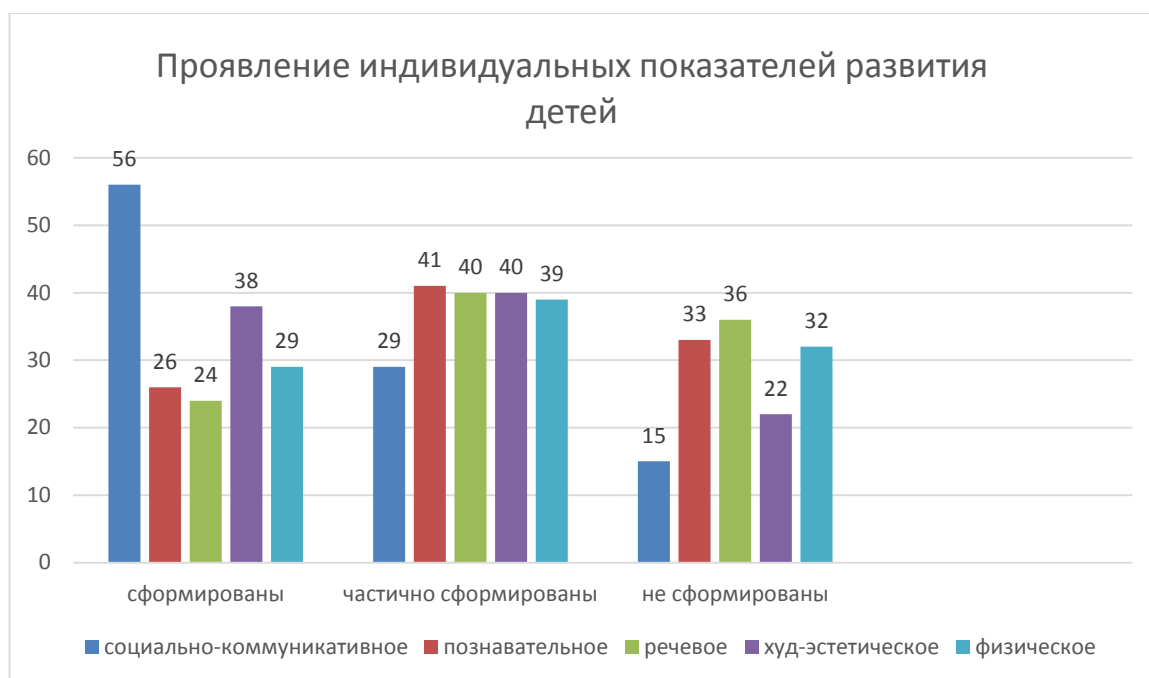
Адаптированные основные образовательные программы разработаны на основе ФГОС дошкольного образования.

Цель реализации образовательных программ в ДООУ - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В рамках Программы реализуются следующие задачи:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 10) оказание квалифицированной помощи коррекционно-развивающей направленности для детей с ОВЗ.

По результатам педагогической диагностики индивидуального развития детей отмечается положительная динамика, все дети характеризуется наличием возрастных психологических новообразований. Отмечается положительная динамика присвоения детьми содержания образования в различных областях развития – познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие.



В марте 2020 года проведена психолого-педагогическая оценка готовности к школьному обучению по методике Семаго М.М., которая показала, что готовы к школьному обучению 99%, из них 95% полностью готовы к школьному обучению 3 % условно готовы, 1 % не готов к школьному обучению. Результативность образовательной деятельности в ДООУ показывает: преобладание детей с высоким и выше среднего уровня развития. Развитие детей соответствует возрастной норме, необходимые для обучения школьные знания, умения, навыки и личностные качества сформированы.

Для родителей воспитанников, которые не посещали дошкольное учреждение в связи с введением ограничительных мероприятий по распространению новой коронавирусной инфекции на сайте ДООУ создана вкладка «Онлайн детский сад», где представлены консультации, игры и упражнения по календарно-тематическому плану.

Индивидуальные достижения детей нашли свое отражение в творческих детских конкурсах муниципального уровня:

- городской конкурс чтецов «Русское слово - 2020» - 1 место (4 человек);
- городской семейный фестиваль-конкурс детско-юношеского и родительского литературного творчества «Веду я за руки стихи...» - 1 место (1 человек);
- Окружной смотр-конкурс Строя и песни «На Знамя Победы равняем шаг» - лауреаты (8 человек).

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	358	96%
Неполная с матерью	10	2,7%

Неполная с отцом	1	0,3%
Оформлено опекунов	2	0,5%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	101	27%
Два ребенка	241	65%
Три ребенка и более	29	6,5%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи всех субъектов образовательной деятельности.

Инновационная деятельность ДОО

На основании приказа департамента образования г. Иркутска МБДОУ г. Иркутска детском саду № 138 присвоен статус муниципальной ресурсной площадки «Развитие способностей детей в области технического творчества в условиях Детского технопарка» № 214-08-933/20 от 18.12.2020 г.

Для достижения поставленных задач в ООП ДО и АООП ДО в 2020 учебном году были включены интегрированные исследовательские проекты: «Азбука безопасности», «Впустите в сердце доброту», «Почему гусь выходит сухой из воды?», «Маленькие архитекторы», «Где живет Дед Мороз?», «Мое генеалогическое дерево», «Куда увозят мусор?».

Интеграция в исследовательских проектах обеспечивалось посредством включения образовательных ресурсов различных видов деятельности: познавательной, продуктивной, творческой, речевой, художественно-эстетической и прочие. Интегрированные образовательные проекты были ориентированы на детей дошкольного возраста (от 4 до 7 лет).

В учреждении реализуются инновационные программы:

Наименование программы	Авторы программы	Дата утверждения программы
«Байкал учит говорить»	Белоусова С.Г.- заместитель заведующего, Хаяси А.В.-учитель- логопед, Давыдова С.М. - воспитатель	24.05.2013г., протокол № 8
«Читающий Иркутск»	Хамаганова Н.Д.- учитель-логопед, Пислигина А.Н.- воспитатель, Исакова Ж.А.-воспитатель	28.05.2015г., протокол № 2

«Народные календарные праздники, игры и забавы: программа организации музыкально-художественной деятельности для детей младшего и среднего возраста»	Смолина И.Н.- музыкальный руководитель	28.05.2015г., протокол № 2
«Народные календарные праздники, игры и забавы: программа организации музыкально-художественной деятельности для детей старшего дошкольного возраста»	Смолина И.Н.- музыкальный руководитель	28.05.2015г., протокол № 2

4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в дошкольном учреждении разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования: Законом «Об образовании в Российской Федерации». Целью оценки качества образования в ДООУ является установление степени соответствия измеряемых условий эталону как общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

В дошкольном учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 16.04.2015г. В положении определены задачи, принципы, источники данных для оценки качества образования (образовательная статистика, мониторинговые исследования, социологические опросы, отчеты работников ДООУ, посещение образовательных мероприятий).

Одним из показателей оценки качества является изучение удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования. В феврале 2020 года проводилось анкетирование родителей по степени удовлетворенности качеством образования, где приняли участие 164 человека. Получены следующие результаты:

№	Баллы	1	2	3	4	5	Затруд. ответ.	% Удовл.
1.	Качество обучения (воспитания) в целом			6	31	121	6	158 чел. 96%
2.	Профессионализм педагогических кадров			1	33	117	12	151 чел. 92%
3.	Состояние спальных, игровых, учебных помещений спортивных сооружений (оборудования)		2	21	67	67	7	155 чел. 95%
4.	Качество дополнительных образовательных услуг для воспитанников (кружки, секции, студии, факультативы, спецкурсы, специализированные программы и т.д.)	1	1	11	61	63	27	135 чел. 82%

5.	Сложность поступления в данное образовательное учреждение	19	3	25	52	45	20	122 чел. 74%
6.	Комфортность и безопасность пребывания обучающихся (воспитанников) в образовательном учреждении			5	47	110	2	162 чел. 99%
7.	Качество питания		1	23	44	81	15	148 чел. 90%
8.	Качество медицинского обслуживания			7	36	109	12	152 чел. 93%
9.	Степень информатизации образовательного процесса (обеспеченность компьютерами, наличие активно используемой медиотекой, Интернет)	9	16	15	53	67	4	135 чел. 82%
10.	Подготовка выпускников к продолжению учебы на более высоком уровне (поступление в школу, специализированное училище, вуз)	2	6	6	44	92	14	142 чел. 87%
11.	Престиж, репутация образовательного учреждения в целом		1	8	54	84	17	146 чел. 89%
12.	Качество и доступность предоставления консультативных услуг			8	41	108	7	157 чел. 96%
13.	Морально-психологический климат в МДОУ		2	27	26	97	12	150 чел. 91%
	ИТОГО:	32 чел.	32 чел.	163 чел.	589 чел.	1161 чел.	155 чел.	147 чел. 90%

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг - 90 %.

Оценка качества психолого-педагогических условий осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

В процессе реализации ВСОКО по заявленным параметрам приняли участие педагогические работники в составе 20 чел.

По показателю «характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников»

Педагогические работники дают высокую оценку в отношении проявления доброжелательных и доверительных отношений сотрудников с детьми, отмечается достаточно высокая инициативность сотрудников в инициации и поддержания общения с детьми.

В качестве проблемного поля отмечается, что сотрудники недостаточное внимание уделяют в образовательной деятельности учету психофизиологических особенностей у детей в ОВЗ, отмечается рассогласованность в процессе педагогического воздействия между выбором образовательного мероприятия и возможностями детей, представленных в картах индивидуального развития.

По показателю *«наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности»*

Педагогические работники достаточно оптимально оценивают создание условий для организации видов образовательной деятельности, направленной на формирование основ гражданственности у детей дошкольного возраста, развития интереса к участию в деятельности с объектами природы. Достаточно высокие оценки со стороны педагогических кадров оценивают условия, созданные для формирования изобразительной деятельности, деятельности по формированию элементарных математических представлений, развитию двигательной сферы.

В качестве проблемного поля отмечается, что педагогические работники испытывают трудности при создании психолого-педагогических условий, ориентированных на формирование у детей представлений о техническом прогрессе, формирование представлений об историческом развитии человека, региональной и международной культуре. Педагогические работники отмечают, что в условиях ДОО недостаточное внимание уделяется вопросам обучения детей следующим операциям – планирование деятельности, конструктивные действия, измерение и освоение различными способами измерительной деятельности, выполнение заданий по замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям, формирование речевого мышления.

Общим для всех видов детской деятельности является проблема в недостаточном внимании со стороны педагогических работников к проблеме индивидуализации и дифференциации организации образовательной деятельности, стимулирование творческой и экспериментальной деятельности.

По показателю *«наличие возможностей для развития игровой деятельности»*

Педагогические работники дают высокую оценку в отношении проявления доброжелательных взаимоотношений детей со сверстниками в процессе самостоятельной игровой деятельности. Со стороны педагогических работников отмечается устойчивая заинтересованность в развитии различных видов игровой деятельности, использование ресурсов игровой деятельности для формирования основы психофизиологической зрелости детей.

По показателю *«наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования)»*

В качестве проблемного поля отмечается, что сотрудники недостаточное внимание уделяют в образовательной деятельности учету психофизиологических особенностей у детей в ОВЗ, отмечается рассогласованность в процессе педагогического воздействия между выбором образовательного мероприятия и возможностями детей, представленных в картах индивидуального развития.

По показателю *«соответствие РППС требованиям ФГОС ДО»*

По результатам оценки РППС со стороны педагогических работников максимально низкие оценки представлены в отношении недостаточной функциональности и вариативности развивающейся среды в ДОО. Благоприятная ситуация отмечается в отношении создания условия для благополучного эмоционального состояния воспитанников, наличие условий для организации безопасной жизнедеятельности.

Развивающая среда в детском саду построена на основе принципов активизации детского развития детей в разных видах деятельности и включает в себя необходимые условия для всестороннего развития каждого ребенка.

Организация предметно-развивающей среды в групповых помещениях осуществляется с учетом возрастных особенностей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

В групповых комнатах оформлены различные зоны, в которых материалы располагаются в разных функциональных пространствах и оснащаются разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

Основными принципами построения и организации развивающей среды МДОУ являются:

- *принцип содержательно насыщенности* - насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Образовательной программы МБДОУ г.Иркутска детский сад № 138.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем находится на среднем уровне.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей;

- *принцип трансформируемости пространства* - предметно-развивающая среда игровых групп меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения и образовательной программы, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- *принцип вариативности* – заключается в организации различных пересекающихся сфер активности, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время различными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием и пр. Оснащение групп позволяет детям самостоятельно определять содержание своей деятельности, намечать план своих действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности;

- *принцип полифункциональности* – реализуется с помощью различного модульного оборудования, которым оснащены не все помещения детского сада. Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием, предметами и играми способствуют развитию воображения и знаково-символической функции мышления дошкольников;

- *принцип доступности среды* – реализуется в свободном доступе детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

- *принцип безопасности предметно-пространственной среды* - соответствует всем ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Присутствующие элементы культуры – живописи, литературы, музыки и театра – входят в дизайн интерьера детского сада. В коридорах помещения организованы выставки детского творчества (рисунки, коллажи, поделки, результаты личного творчества детей и др.)

В группах имеются легкие переносные ширмы, с помощью которых дети отгораживают игровое пространство.

Предметно-развивающая среда в соответствии с образовательными областями:

Физическое развитие:

Все группы оборудованы физкультурными зонами, где имеется физкультурно-игровое оборудование.

Познавательное развитие:

В каждой группе созданы: библиотека, фонотека, видеотека, которые постоянно обновляются и пополняются новинками; зоны «Мы познаем мир», где собрано оборудование и материалы для детского экспериментирования, собрана картотека «Опыты и эксперименты»; детская лаборатория «Хочу все знать». Своими руками педагоги изготовили стол для пескотерапии.

Для развития познавательного интереса создана «Полочка умных книг», где размещаются книги по интересующим детей проблемам.

Создана зона «Учимся конструировать» с подбором разных видов конструкторов, картотека схем и образцов для конструирования.

В пяти группах имеется мягкие строительно-игровые модули.

В группах имеются телевизоры, два компьютера для работы с детьми в группах для детей с ТНР, а также интерактивная доска.

Для развития познавательно-речевой деятельности в ДООУ организован мини-музей «Байкал учит говорить», представленный в виде стеллажа разбитого на отделы с игровым, экспериментальным, речевым оборудованием; оформлением служит настенная картина «Шаман камень». Оформляются тематические выставки: «Природа и фантазии» (творческие работы детей, детей и родителей, детей и педагогов), «Камни и минералы», «Растения нашего края», «Растения водоема», «Книжки-малышки». В мини-музее представлены макеты «В царстве Байкала», оформлена Красная книга России с занесением растений, трав Прибайкалья, собраны коллекции коры деревьев, гербарии.

Создана исследовательская лаборатория «Биоквантум». «Биоквантум» разделен на 2 части: исследовательская лаборатория, биосад (цветник, огород, теплица). «Биоквантум» снабжен современным оборудованием: лабораторное оборудование для проведения микроскопии, микробиологических исследований; комплекты простых измерительных приборов; комплекты лабораторий: «Юный биолог» – 2, «Юный эколог», комплекты расходных материалов, ноутбук, мультимедийное оборудование.

Для творческих технических способностей и представления о космическом пространстве создан «Космоквантум», который включает в себя: включает в себя: настенный и настольный макеты солнечной системы, лэпбук «Загадочный космос», Картотека опытов на тему «Космос», картотека профессий, связанных с освоением космоса, конструктор LEGO «Российский шаттл».

Художественно-эстетическое развитие:

Художественно-эстетический комплекс ДООУ имеет специально созданное пространство и состоит из музыкального зала, который оснащен музыкальными инструментами: колокольчик — 25 шт., свистулька — 2 шт., труба — 1 шт., румба — 5 шт., музыкальные молоточки — 25 шт., губная гармошка, треугольник — 3 шт., маракас — 4 шт., дудочка — 5 шт., погремушка — 30 шт., барабан — 10 шт., ксилофон — 5 шт., металлофон — 25 шт., трещотка — 1 шт., ложки — 50 шт., бубен — 5 шт., арфа, аккордеон — 3 шт., балалайка — 3 шт., гармошка. Технические средства: рояль, синтезатор, Микрофон — 2 шт., ноутбук, компьютер, музыкальный центр, интерактивная доска, проектор, телевизор, магнитофон — 2 шт. Наглядно-демонстрационный материал: портреты композиторов мира, комплект наглядных пособий «Вокально-хоровая работа в детском саду», дидактический материал «Музыкальные инструменты», фототека, картотека учебно-методических пособий. Присутствующие элементы культуры – живописи, литературы, музыки и театра – входят в дизайн интерьера детского сада. В коридорах помещения организованы выставки детского творчества (рисунки, коллажи, поделки, результаты личного творчества детей и др.).

Для приобщения детей к национально-культурному наследию в каждой группе оформлена «Полочка красоты», где меняются и пополняются изделия народного прикладного искусства.

Речевое развитие:

В каждой группе имеется зона «Здравствуй, книжка», которая представлена разнообразием различных видов театров. Художественная литература, серии демонстрационных сюжетных картин, предметные картинки, пособия для развития дыхания, настольно-печатные, дидактические игры, картотека коммуникативных игр подобраны в соответствии с возрастом детей.

Социально-коммуникативное:

В группах созданы зоны сюжетно-ролевых игр, необходимая игровая мебель по росту ребенка, игрушки сюжетные, «мастерские», автопарковки, настольные игры, символы государства.

На стенах в группах всегда висит несколько коллективных работ выполненные самими детьми, с которыми продолжается речевая и познавательная работа: математическое панно «В стране цифр и знаков», «Полянка звуков», коллажи на различные темы в соответствии с календарно-тематическим планом. В свободной игровой деятельности дети активно используют свои поделки, изготовленные на занятиях.

Таким образом, анализ РППС в ДООУ позволяет констатировать, что проектирование РППС осуществляется на основе принципов ФГОС ДО, при этом в качестве слабого звена отмечает трудности обеспечения принципа трансформируемости и полифункциональности среды.

5. Оценка качества кадрового потенциала

Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике, направленная на улучшение учебно-воспитательного процесса, на формирование педагога-профессионала, инициативной, творческой личности. Педагогическими кадрами ДООУ укомплектовано полностью. Все педагоги имеют педагогическое образование, при этом педагогов с высшим образованием – 15 человек - (57%), 11 педагогов - (42%) имеют среднее специальное образование.

По уровню квалификации педагоги представлены: высшая квалификационная категория – 10 педагогов, первая квалификационная категория – 9 педагогов, без квалификационной категории работают 7 человек. Из общей численности сотрудников имеют стаж педагогической работы: до 5 лет – 3 человека, до 10 лет – 4 человека, до 15 лет – 2 человека, до 20 лет – 3 человека, свыше 20 лет – 14 человек. Принадлежность детского сада к ведомству опытных творческих и инициативных педагогов, обеспечило возможность коллективу с первого года существования стать постоянным участником проводимых смотров-конкурсов районного и городского масштабов, педагогических чтений. Свидетельством успешности этих направлений работы являются почетные грамоты и благодарственные письма. Педагоги детского сада награждены: благодарственными письмами департамента образования г.Иркутска – 11 человек; значком «Отличник народного просвещения» - 1 человек, Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования – 4 человека, «Почетный работник ОО РФ» - 3 человека, благодарность министерства РФ- 1 человек.

В 2020 учебном году присвоена первая квалификационная категория воспитателям: высшая квалификационная категория – 1 человек, первая квалификационная категория – 4 человека.

В течение 2020 года педагоги принимали активное участие в конкурсах различного уровня:

Наименование конкурса	Количество (человек)	Результат участия (победитель, призер)
Всероссийский очный конкурс профессионального мастерство «Лучший уголок ПДД»	3 чел.	Лауреат
Всероссийский очный конкурс профессионального мастерство «Лучший центр развивающей предметно-пространственной среды ДООУ»	2 чел.	Лауреат
Всероссийский очный конкурс профессионального мастерство «Лучшая методическая разработка для педагогов ДООУ по развитию	2 чел.	Лауреат

игровой деятельности дошкольников»		
Конкурс профессионального мастерства «Лучший центр развивающей предметно-пространственной среды ДООУ» для педагогов ДООУ Иркутской области, Бурятии и Забайкальского края	2 чел.	Лауреат
Международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	3 чел.	Победитель, 1 место
Международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	4 чел.	Победитель, 2 место

В ДООУ апробировались инновационные формы работы:

- «Технология модульного планирования «И все о той весне...», технология глобального чтения «Лес- наше богатство», технология проектной деятельности «Мини-музей Байкал учит говорить», «Занимательная математика», «Логика – это интересно», , «Ребенок в мире профессий», «Маленькие архитекторы»;
- технология макетирования в игровой деятельности (по темам «Домашние животные» (макет «На сельском дворе»), «Животные жарких стран» макет (макет «Африка»), «Будь внимателен!» (макет по ПДД), «Наши славные мужчины» (макет «Военная техника», «Берегите лес» (макет «Прибайкальский заповедник»);
- информационно-коммуникативные технологии в области познавательного развития;
- коллекционирование, выставки семейных реликвий, коллекций.

В течение учебного года в ДООУ работали две творческие микрогруппы художественно-эстетической и познавательной направленности с целью профессионального общения и повышения компетентности по данным темам и обмена опытом: «Лукоморье», «Музейная педагогика в ДООУ», «Биоквантум».

Администрация дошкольного учреждения уделяет должное внимание развитию МДОУ, совершенствованию профессионализма его воспитателей, специалистов и администрации. Развитие инновационного стиля мышления и деятельности проходит в тесной взаимосвязи с системой повышения квалификации:

Курсы повышения квалификации	10 чел.
Семинары, мастер-классы и др.	10 чел.
Вебинары	6 чел.

В рамках методической ресурсной площадки проведены городские методические объединения педагогических работников:

-«Технология интеграции творческой и познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста», «Организация проектной деятельности в ДООУ как основа реализации ФГОС ДО», «Модель «Детского технопарка» как вариативная форма конструирования РППС в условиях ДООУ».

В целях обобщения и распространения передового педагогического опыта педагогический коллектив активно участвует в конференциях, семинарах, публикуют свои методические разработки:

Тема мероприятия, уровень	Дата проведения	Форма выступления
Иркутский форум образования 2020	Январь-февраль	Мастер-класс «Графическая игрушка как средство взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста при трудностях общения и поведения»
		Доклад «Музейная педагогика как эффективное средство воспитания дошкольника».
Образовательная весна – 2020	Март	Мастер-класс «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста посредством драматизации литературных произведений»
		доклад «Технология музейной педагогики в работе с дошкольниками в ДОО при реализации регионального компонента»
		мастер-класс «Формы, методы, средства интеграции образовательной деятельности для решения задач коррекционно-развивающей направленности»
Онлайн-марафон	Май	Доклад «Модульный принцип организации образовательной деятельности в условиях ДОО»
XI Всероссийский фестиваль практической психологии	Декабрь	Мастер-класс «Нейрографика-Я нарисую мир таким какой хочу, на белом розовом снегу-весны зарю...»
Городское методический проблемный семинар «Обобщение педагогического опыта по формированию родительской компетентности в условиях ДОУ»	Октябрь	Доклад «Интерактивные формы работы с родителями по формированию их родительской компетентности».
II Региональный фестиваль «Психологи на Байкале»	Декабрь	Мастер-класс «Снижение уровня тревожности у детей старшего дошкольного возраста через применение обрывной аппликации «Ладошка»

Педагоги испытывали ряд трудностей связанных с отсутствием необходимых компетенций для подготовки дотационных мероприятий в программе Zoom, Timss.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует реализуемым образовательным программам дошкольного образования. Имеется учебно-методический комплект не в достаточном количестве.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение ДООУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2020 году пополнилось ноутбуком, 2 ультрабука, лазерный проектор, 2 МФУ, музыкальным центром;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В ДООУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности, но необходимо приобрести наглядно-дидактические пособия в соответствии с ООП ДО.

7. Оценка качества материально-технического обеспечения ДООУ

Материально-технические условия реализации образовательных программ соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования, требованиям в соответствии с СанПиН, требованиям правил пожарной безопасности, требования к средствам обучения к возрасту и индивидуальными особенностями, обеспечение программы.

Здание детского сада двухэтажное, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. На территории детского сада имеется овощехранилище, на каждую из построек оформлен технический паспорт.

В детском саду имеются:

- групповые помещения – 12
- спальные комнаты - 8
- кабинет заведующего – 1
- методический кабинет - 1
- кабинет учителя - логопеда – 2
- кабинет педагога-психолога - 1
- музыкальный зал, совмещен с физкультурным залом -1
- пищеблок - 1
- прачечная – 1
- кастаньянная - 1
- медицинский блок -1

Администрация МДОУ прилагает большие усилия для укрепления материально-технической базы и предметно-развивающей среды. Ежегодно проводится косметический ремонт всего учреждения, ремонтируются малые архитектурные формы на участках, производится их покраска, частично произведена замена сантехники.

Проведен капитальный ремонт кровли, замена оконных блоков, замена ограждений на радиаторы, дверей внутри учреждения, установлены теневые навесы в количестве 5 шт.

В 2020 году значительно пополнилась материально-техническая база. Приобретено: дополнительное оборудование для пищеблока, компьютерная техника; частично произведена замена детской мебели, прогулочные площадки оборудованы малыми архитектурными формами.

Техническое обслуживание системы пожарной сигнализации обеспечивает ООО Частное охранное предприятие «Атекс». Установлена тревожная сигнализация с выводом на УВО по г. Иркутску филиала ФГКУ УВО ВНГ России по Иркутской области осуществляет охрану дошкольного учреждения посредством немедленного выезда наряда полиции при срабатывании тревожной сигнализации, сигнал уходит на подразделение пожарной охраны. В дошкольном учреждении ведется видеонаблюдение, установленное ООО «ИТС-Ресурс». Вход в дошкольное учреждение через металлическую калитку, оснащенную доводчиком и электронным ключом. Три двери основного выхода железные, оснащены доводчиками, вход через электромагнитный замок по электронным ключам.

Финансовые условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования. (сколько выделено всего средств на финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования, из них потрачено на оплату труда 24 513 876,77 руб., расходы на средства обучения и воспитания 369 000 руб., Привлечены внебюджетные средства на средства обучения и воспитания 11373,81 рублей.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	371 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	371 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек

1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	346 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/% 371/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/% 371/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/% 31/8,3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/% 31/8,3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/% 31/8,3%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/% 31/8,3%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День 15,0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек 26
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/% 15/57%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 13/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/% 11/42%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 11/42%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 19/73%
1.8.1	Высшая	человек/%

		10/38%
1.8.2	Первая	человек/% 9/35%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/% 8/31%
1.9.1	До 5 лет	человек/% 3/12%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/% 5/19%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 2/8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 6/23%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 2/8%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 20/77%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 26/371 7,0%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м 2,4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

