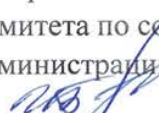


Департамент образования по социальной политике и
культуры администрации г. Иркутска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Иркутска детский сад № 138

664047 г. Иркутск, ул. Советская 72а тел. 29-06-40 факс (3952) 29-06-40

Принят

Главный специалист отдела.
развития дошкольного образования
департамента образования
комитета по социальной культуре
администрации г. Иркутска

 /И.Г. Барчукова/
от « 18/ » апреля 2022г.

Вх. №39

Утверждаю

Заведующий МБДОУ г. Иркутска
детский садом № 138


«  » 2022г.

Принято

Общее собрание работников
Протокол № 2 от «08» апреля
2022г.

Отчёт

о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения города Иркутска детского сада № 138

2021 год

Иркутск 2022 г

I. Аналитическая часть

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 138

Статус организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Организационно-правовая форма организации: бюджетное

Учредитель: Департамент образования Комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска

Юридический адрес: Российская Федерация, Иркутская область, г.Иркутск, улица Советская 72 а

Деятельность: Образовательная

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 38Л01, номер 0002923, от 19.11.2015г

Адрес сайта: <https://rused.ru/irk-mdou138/>

Адрес электронной почты: MDOYdc138@yandex.ru

Руководство учреждения: заведующий – Грязнова Жанна Александровна

- Обучение воспитанников ведётся на русском языке

В своей деятельности учреждение руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

- 273-ФЗ «Об образовании» от 21.12.2012;

- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

- ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

Устав МБДОУ детского сада г. Иркутска № 138 утвержденного в соответствии с постановлением администрации города Иркутска от 21.10.1997 № 031-06-1632/7.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательное организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 10 месяцев до прекращения образовательных отношений.

На 31 декабря 2021 года в ДОУ - 371 детей.

Половозрастная характеристика детей:

- мальчиков – 202;

- девочек – 169

Детей в возрасте с 1,5 до 3 лет	25
Детей в возрасте с 3 до 4 лет	65
Детей в возрасте с 4 до 5 лет	94
Детей в возрасте с 5 до 6 лет	93
Детей в возрасте с 6 до 7 лет	94

В 2021 году на базе ДООУ были реализованы Основная образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и Адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ (дети с ТНР) в группах компенсирующей направленности.

Основная образовательная программа дошкольного образования в Учреждении соответствует ФГОС дошкольного образования, и определяет содержание дошкольного образования и сроки обучения, разработана и утверждена приказом № 53/4 от 01.09.2021 г.

Образовательный процесс в ДООУ осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС к дошкольному образованию с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности, СанПин 2.4.1.3049-13, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, а также с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа ДООУ включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный с включением обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы ДООУ разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е Веракса, Т.С Комарова, М.А. Васильева).

В обязательной части содержательного раздела Программы ДООУ отражены основные цели и задачи дошкольного образования по основным образовательным областям с учетом возрастной динамики развития детей (социально-коммуникативное развитие, познавательное, художественно-эстетическое, речевое развитие, физическое развитие). Расширение содержательной части Программы ДООУ обеспечивается внедрением принципа учета специфики национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. В связи с этим в содержание Программы ДООУ включены содержательные аспекты образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей Восточно-Сибирского региона.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений парциальные программы, направленные на развитие детей в области познавательно-речевого и художественно-эстетического развития. Содержательный аспект образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей Восточно-Сибирского региона реализуется посредством методических разработок:

- Мишарина Л.А., Горбунова В.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с растительным и животным миром Прибайкалья: учебное пособие. – Иркутск: Издательство ИГПУ, 2007
- Мишарина Л.А., Горбунова Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с озером.
- Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная программа дошкольного образования – Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016. – 242с.

В качестве парциальных программ в ДОУ, обеспечивающие реализацию задач приоритетного развития в области познавательно-речевого и художественно-эстетического развития используются авторские программы, разработанные на базе ДОУ:

«Байкал учит говорить», автор-составители Белоусова С.Г., Давыдова С.М., Хаяси А.В., «Читающий Иркутск» автор-составитель Пислигина А.Н., Исакова Ж.А., Хамаганова Н.Д. (парциальные программы познавательно-речевого развития для детей старшего дошкольного возраста);

«Народные календарные праздники, игры и забавы: программа организации музыкально-художественных способностей детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста», автор-составитель Смолина И.Н.

«Народные календарные праздники, игры и забавы: программа организации музыкально-художественных способностей детей старшего дошкольного возраста», автор-составитель Смолина И.Н.

Для детей 2-7 лет реализуется парциальная программа художественно-эстетического развития в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) Лыковой И. А. «Цветные ладошки».

Для детей с ОВЗ в ДОУ реализуется Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (для детей с тяжелыми нарушениями речи) Приказ № 53/5 от 01.09.2021 г.

Адаптированная основная образовательная программа в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ г. Иркутска детского сада № 138 предназначена для детей дошкольного возраста (от 4 до 7 (8) лет), имеющим показания к освоению АООП ДО для детей с ТНР на основании ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии). Программа реализуется в группах детей, сформированных по возрастному принципу.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС к дошкольному образованию с детьми дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности, СанПин 2.4.1.3049-13, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, а также с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Программа ДОУ включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный с включением обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть

Программы ДОУ разработана с использованием учебно-методического комплекта «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева). Коррекционно-развивающая работа по оказанию профессиональной квалифицированной помощи детям для осуществления коррекции речевых нарушений осуществляется на основе «Программы логопедической работы по преодолению общего (в том числе тяжелого) недоразвития речи у детей», авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Для выявления уровня речевого развития детей используется тестовая диагностика Кабановой Т.В., Домниной О.В.

В обязательной части содержательного раздела Программы ДОУ отражены основные цели и задачи дошкольного образования по основным образовательным областям с учетом возрастной динамики развития детей (социально-коммуникативное развитие, познавательное, художественно-эстетическое, речевое развитие, физическое развитие). Расширение содержательной части Программы ДОУ обеспечивается внедрением принципа учета специфики национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. В связи с этим в содержание Программы ДОУ включены содержательные аспекты образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей Восточно-Сибирского региона.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений парциальные программы, направленные на развитие детей в области познавательно-речевого и художественно-эстетического развития. Содержательный аспект образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей Восточно-Сибирского региона реализуется посредством методических разработок:

- Мишарина Л.А., Горбунова В.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с растительным и животным миром Прибайкалья: учебное пособие. – Иркутск: Издательство ИГПУ, 2007
- Мишарина Л.А., Горбунова В.А. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с озером.
- Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная программа дошкольного образования – Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016. – 242с.

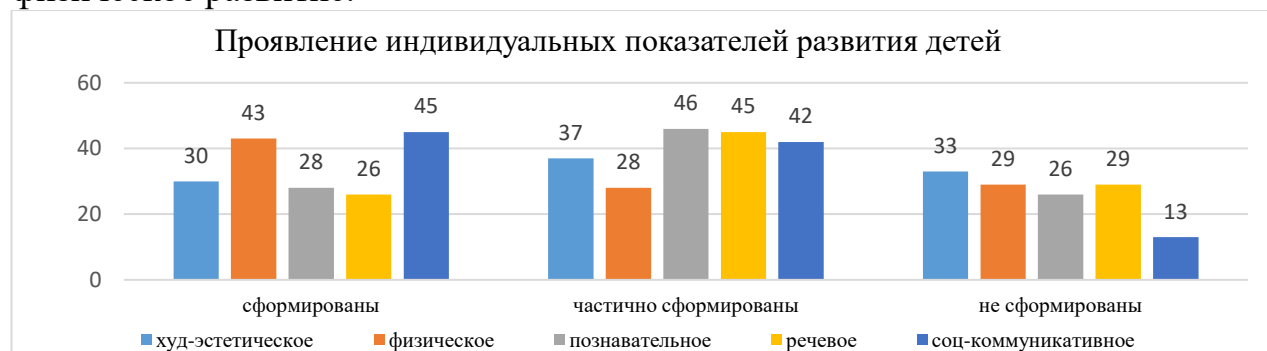
В качестве парциальных программ в ДОУ, обеспечивающие реализацию задач приоритетного развития в области познавательно-речевого и художественно-эстетического развития используются авторские программы, разработанные на базе ДОУ:

«Байкал учит говорить», автор-составитель Белоусова С.Г. Давыдова С.М., Хаяси А.В., «Читающий Иркутск» автор-составитель Багмет О.А., Хамаганова Н.Д. (парциальные программы познавательно-речевого развития для детей старшего дошкольного возраста);

«Народные календарные праздники, игры и забавы: программа организации музыкально-художественных способностей детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста», автор-составитель Смолина И.Н.

«Народные календарные праздники, игры и забавы: программа организации музыкально-художественных способностей детей старшего дошкольного возраста», автор-составитель Смолина И.Н.

По результатам педагогической диагностики индивидуального развития детей отмечается положительная динамика, все дети характеризуется наличием возрастных психологических новообразований. Отмечается положительная динамика присвоения детьми содержания образования в различных областях развития – познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие.



Воспитательная работа

С 01.09.2021 дошкольное учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	299	81%
Неполная с матерью	66	18%
Неполная с отцом	2	0,5%
Оформлено опекунов	4	1,0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	107	29%
Два ребенка	185	50%
Три ребенка и более	49	13%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи всех субъектов образовательной деятельности.

Инновационная деятельность ДОУ

На основании приказа департамента образования г. Иркутска МБДОУ г. Иркутска детском саду № 138 присвоен статус муниципальной ресурсной площадки

«Развитие способностей детей в области технического творчества в условиях Детского технопарка» № 214-08-933/20 от 18.12.2020 г.

Для достижения поставленных задач в ООП ДО и АООП ДО в 2021 учебном году были включены интегрированные исследовательские проекты: «Биознайка: путешествие горошины», «Биознайка: весёлые **расточки**»; (авторы: Владимирова Н.Ю, Давыдова С.М., Хаяси А.В.); «Путешествие в долину вулканов»; (авторы: Кондратьева Н.С., Пушмина Л.А. Багмет О.А.); «Энергия вокруг нас»; (авторы: Асеева Е.П., Разинькова С.В.); «Неизведанная вселенная»; (авторы: Салеева Л.В., Нижегородцева А.А., Василенко Е.С.).

В мае 2021 года в рамках городской презентационной площадки «Наша инновационная идея-2021» по направлению «Современная, безопасная и комфортная образовательная среда» муниципальная ресурсная площадка является победителем зрительского голосования.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Введена в работу и реализуется программа воспитания. Стратегические направления развития ДООУ реализуются в рамках внедрения инновационной модели «Детский технопарк».

1.3. Оценка системы управления организации.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДООУ.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- 1) общее собрание работников;
- 2) Совет Учреждения;
- 3) педагогический совет.

Наименование органа	Функции
Заведующий	<ol style="list-style-type: none">1) руководит Учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, настоящим Уставом;2) обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу Учреждения;3) обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта;4) определяет стратегию, цели и задачи развития Учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии Учреждения в различных программах и проектах;5) утверждает структуру и штатное расписание Учреждения;6) решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с настоящим уставом;7) издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения;

	<p>8) принимает локальные нормативные акты Учреждения, содержащие нормы трудового права, в том числе по вопросам установления системы оплаты труда с учетом мнения представительного органа работников;</p> <p>9) представляет Учреждение без доверенности в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях.</p>
Общее собрание работников	<p>В 2021 г. были проведены 3 собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принятие Положения об оплате труда работников учреждения и показателями эффективности деятельности в отношении должностей (профессий по профессиональным квалификационным группам; - Принятие отчета о результатах самообследования ДООУ за 2021 г. - Ходатайствовать о представлении педагогического работника на награждение нагрудный знак "Почетный работник воспитания и просвещения РФ»
Совет Учреждения	<p>Было проведено 2 собрания, на которых рассматривались вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - финансово-хозяйственной деятельности - работа ДООУ в условиях пандемии; - материально-технического обеспечения; <p>создание условий для безопасности детей в группах и на прогулочных площадках; организация конкурсов, подготовка ДООУ к новому учебному году.</p>
Педагогический совет	<p>В 2021 году в период пандемии прошли заседания 2-х педагогических советов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематический «Развивать основы технических способностей у детей дошкольного возраста в процессе познавательно-исследовательской и конструктивно-модельной деятельности» - Установочный «Основные направления деятельности ДООУ на 2021-2022 учебный год: новые вызовы и новые решения». <p>На педагогических советах обсуждали итоги тематического контроля, опыт работы педагогов и новые перспективы работы ДООУ.</p>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности учреждения.

Вывод: Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДООУ. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Деятельность ДООУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии

с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса ДОУ в 2021 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с ФГОС ДО и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в ДОУ и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ППк.

Работа с детьми с ОВЗ

В 2021 учебном году коррекционную помощь в группах с ТНР получил 30 ребенок. В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 167 детей. Направлено на ПМПк для определения и уточнения образовательного маршрута 15 детей.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи. Логопедическая помощь в группах общеобразовательной и компенсирующей направленности получали 39 детей в возрасте 6-7 лет.

На основании результатов диагностического обследования итоговая диагностика в группе старшей группе с ТНР представлена положительной динамикой в речевом развитии детей: 10 (62,5%) достаточной успешности, 4 ребёнка (25%) средней успешности по сравнению с началом учебного года: достаточной успешности – 0%, средней успешности – 1 ребенок (6%), неспешности- 15 детей (94%). В подготовительной группе с ТНР выявлена положительная динамика: на

начало учебного года 2 человек (13 %) достаточной успешности, 11 детей% (74%) средней успешности и 2 ребенка (13 %) неуспешны по сравнению с концом учебного года:

4 ребенка (26%) средней успешности, 11 человек (74%) достаточной успешности.

В коррекционной работе были использованы фронтальные, подгрупповые, индивидуальные формы работы. Внедрены в практику инновационные методы: дидактический синквейн, интеллект-карта, мнемотехника, лимерики. Используются различные формы работы с родителями: организация и проведение акции «Говори правильно», «Единого консультационного дня», консультации по запросу родителей, информация на сайте по ранней профилактике речи детей клуб для родителей «Малышарики».

Индивидуальные достижения детей нашли свое отражение в творческих детских конкурсах муниципального уровня:

- городской конкурс чтецов «Русское слово - 2021» - 1 место (1 человек);
- региональный конкурс художественного творчества «Россыпи эмоций»- лауреат (10 человек);
- международный детский конкурс «ПОНИ-Речецветик»-победитель (8 человек).

Вывод: образовательный процесс в дошкольном учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

1.5. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В контексте реализации образовательных программ ДОО (ООП ДО, АООП ДО) была предусмотрена работа по реализации приоритетного направления образовательной деятельности – повышение качества образовательной деятельности в ДОО посредством совершенствования организационно-педагогических условий развития технических способностей у дошкольного возраста посредством внедрения инновационной модели «детские образовательные кванториумы». (Данное направление реализуется в рамках Программы развития ДОО в период с 2021 по 2026 годы).

С целью достижения годовых задач и задач стратегического развития в работе ДОО были определены *основные направления* деятельности педагогического коллектива:

- 1) Обеспечить обновление содержания образовательных программ в ДОО на основе реализации концепции личностно-ориентированного образования для усиления внимания к развитию технических способностей детей дошкольного возраста.

- 2) Апробировать и внедрить вариативные модели «детские образовательные кванториумы» для детей дошкольного возраста.
- 3) Создать условия для повышения качества педагогической деятельности педагогических работников для обеспечения процесса развития технических способностей у детей дошкольного возраста в ДОО (совершенствование методов и приемов работы с детьми, внедрение образовательных технологий формирования предпосылок развития технических способностей у детей).
- 4) Апробировать и внедрить вариативные модели «детские образовательные кванториумы» для детей дошкольного возраста .
- 5) Повысить качество взаимодействия ДОО с семьями воспитанников посредством развития вариативных форм работы с родителями.

С учетом приоритетного направления образовательной деятельности ДОО, на основе анализа результатов психолого-педагогической диагностики детей, посещающих ДОО, самоотчетов педагогических работников, изучения спроса родителей на получения качественных образовательных услуг в условиях ДОО в 2020-2021 учебном году педагогический коллектив работал над решением следующих педагогических задач:

1. Развивать основы технических способностей у детей дошкольного возраста в процессе познавательно-исследовательской и конструктивно-модельной деятельности.

2. Развивать логическое мышление в процессе формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста посредством интеллектуальных развивающих игр.

Для выполнения поставленных задач проведены методические мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогических кадров:

- Проблемный семинар для педагогов «Модель «Детского технопарка» как вариативной формы конструирования РППС в условиях ДОО»;
- Консультация для родителей «Развитие у детей дошкольного возраста технических навыков в процессе конструирования»;
- Анкетирование родителей «Определение технических способностей у ребёнка»;
 - открытые просмотры;
- смотр-конкурс центров «Кванториумы».
- Консультация «Игровые технологии в развитии логического мышления у детей в процессе формирования элементарных математических представлений»
- Семинар «Пополнение предметно-пространственной среды посредством дидактических и развивающих игр сделанными своими руками»
- Консультация для родителей «Роль родителей в развитии у детей логического мышления через игру»
- Анкетирование родителей «Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста»
 - смотр-конкурс математических центров
 - открытые просмотры занятий;
 - тематические проверки «Развитие основ технических способностей у детей дошкольного возраста в процессе познавательно-исследовательской и конструктивно-модельной деятельности», «Развитие логического мышления в процессе формирования элементарных математических представлений у детей

дошкольного возраста посредством интеллектуальных развивающих игр», «Формирование нравственно-этических качеств личности детей дошкольного возраста посредством внедрения технологий детского проектирования».

Итоги реализации годовых задач прошли обсуждение на педагогических советах. В качестве решений педагогического совета были приняты следующие: 1. Предоставить опыт работы «Космоквантум», «Геоквантум», «Биоквантум» на методическом объединении педагогов в рамках муниципальной ресурсной площадки». 2. Разработать и реализовать на уровне ДООУ проект «Развитие технического творчества детей в рамках детского технопарка «Кванториум». 3. Обобщить опыт работы воспитателя Владимировой Н.Ю. по формированию логического мышления у детей представить на окружном методическом объединении. 4. Спланировать и провести ряд мероприятий (досуги, праздники, развлечения), направленных на формирование у детей математических представлений.

В основе образовательного процесса в дошкольном учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а ДОУ уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в ДОУ ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги ДОУ ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витамиотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях

созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОО систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.

Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике, направленная на улучшение учебно-воспитательного процесса, на формирование педагога-профессионала, инициативной, творческой личности. Педагогическими кадрами ДОО укомплектовано полностью.

Количественно-качественный анализ соответствия педагогических работников показал:

по уровню образования педагогических работников (на 2021 год):

Высшее образование	13 человек – 52 %
Среднее специальное образование	12 человек – 48 %
Незаконченное высшее образование	0 человек – 0 %
Без специального образования	0 человек – 0 %

по уровню квалификации педагогических работников (на 2021 год):

Высшая квалификационная категория	10 человек – 40 %
Первая квалификационная категория	11 человек – 44 %
Без категории	4 человек – 16%

Работа с педагогами в межаттестационный период проводилась в соответствии с планом (изучение опыта, представление опыта работы на педагогических советах, семинарах, методических объединениях). В работе с аттестующимися педагогами используются методы и формы работы, формирующие положительную мотивацию, учитывались индивидуальные особенности каждого педагога. В 2021 году – 3 педагога из числа не аттестованных педагогов аттестованы на первую квалификационную категорию, 4 педагога подтвердили первую квалификационную категорию и 2 педагога аттестованы на высшую квалификационную категорию. Общая информация по педагогическому коллективу:

по стажу педагогической деятельности (на 2021 год):

20 лет и выше	11 человек – 38 %
15-20 лет	5 человек – 10 %
10-15 лет	2 человек – 4 %
5-10 лет	4 человек – 14 %
до 5 лет	3 человек – 34 %

88 % педагогических работников работают в ДОО от 5 лет и более.

Педагогический коллектив отличается стабильностью, продуктивностью, мобильностью. Педагоги детского сада награждены:

- «Отличник народного просвещения» - 1 педагог;
- «Почетный работник общего и профессионального образования» - 4 педагога;
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 3 педагога;
- Почетная грамота мэра г. Иркутска – 4 педагога;
- Благодарность мэра г. Иркутска – 4 педагога;
- Почетная грамота департамента образования г. Иркутска – 15 педагогов;
- Премия губернатора Иркутской области – 2 педагога

Принадлежность детского сада к ведомству опытных творческих и инициативных педагогов, обеспечило возможность коллективу с первого года существования стать постоянным участником проводимых смотров-конкурсов окружного и городского масштабов, педагогических чтений. Свидетельством успешности этих направлений работы являются почетные грамоты и благодарственные письма.

Участие педагогов в конкурсах различного уровня:

Наименование конкурса	Количество (человек)	Результат участия (победитель, призер)
Профессиональный конкурс «Лучший педагог, воспитатель дошкольного учреждения - 2021»	1 чел.	Лауреат
Всероссийский очный конкурс профессионального мастерство «Лучший центр развивающей предметно-пространственной среды ДОУ»	2 чел.	Лауреат с отличием
Всероссийский очный конкурс профессионального мастерство «Лучшая методическая разработка для педагогов ДОУ по развитию игровой деятельности дошкольников»	2 чел.	Лауреат
Конкурс профессионального мастерства «Лучший центр развивающей предметно-пространственной среды ДОУ» для педагогов ДОУ Иркутской области, Бурятии и Забайкальского края	2 чел.	Лауреат
Региональный конкурс психолого-педагогических (авторских) разработок педагогов-психологов Иркутской области	1 чел.	Участник

В ДОУ апробировались инновационные формы работы:

- Технология проектной деятельности: «Биознайка: путешествие горошины», «Биознайка: весёлые расточки», (авторы: Владимирова Н.Ю, Давыдова С.М., Хаяси А.В.); «Путешествие в долину вулканов» (авторы: Кондратьева Н.С., Пушмина Л.А. Багмет О.А.); «Энергия вокруг нас» (авторы: Асеева Е.П., Разинькова С.В., Салеева Л.В); «Неизведанная вселенная», авторы: Салеева Л.В., Нижегородцева А.А., Василенко Е.С.

- технология макетирования в игровой деятельности: в игровой деятельности (по темам «Домашние животные» (макет «На сельском дворе»), «Животные жарких стран» макет (макет «Африка»), «Будь внимателен!» (макет по ПДД), «Наши славные мужчины» (макет «Военная техника», «Берегите лес» (макет «Прибайкальский заповедник»), «Наша вселенная», макеты «Солнечная система», «Космодром» и др.

- информационно-коммуникативные технологии в области познавательного развития;

- коллекционирование, выставки семейных реликвий, коллекций.

В течение учебного года в ДОО работали две творческие микрогруппы художественно-эстетической и познавательной направленности с целью профессионального общения и повышения компетентности по данным темам и обмена опытом: «Лукоморье», «Музейная педагогика в ДОУ», «Биоквантум», «Космоквантум», «Геокивантум».

Администрация дошкольного учреждения уделяет должное внимание развитию МДОУ, совершенствованию профессионализма его воспитателей, специалистов и администрации. Развитие инновационного стиля мышления и деятельности проходит в тесной взаимосвязи с системой повышения квалификации:

Курсы повышения квалификации	8 чел.
Семинары, мастер-классы и др.	10 чел.
Вебинары	25 чел.

В рамках методической ресурсной площадки проведены городские методические объединения педагогических работников:

- «Модель «Детского технопарка» как вариативная форма конструирования РППС в условиях ДОУ», «Организация проектной деятельности детей в условиях «Детского технопарка».

В целях обобщения и распространения передового педагогического опыта педагогический коллектив активно участвует в конференциях, семинарах, публикуют свои методические разработки:

Тема мероприятия, уровень	Дата проведения	Форма выступления
Образовательная весна в Иркутске-2021	Апрель	Доклад «Развитие способностей детей в области технического творчества в условиях Детского технопарка»
Сборник «X Байкальские Родительские Чтения «Семья в мире – мир в семье».	февраль	Публикация «Мини-музей в детском саду, как средство взаимодействия всех участников образовательных отношений».

Всероссийский Фестиваль практической психологии им. Г.Я. Кудриной	03-10 декабрь 2021	Доклад «Нейросоматика в коррекционной работе ребенка-дошкольника методом нейрографика»
Всероссийский Фестиваль практической психологии им. Г.Я. Кудриной	03-10 декабрь 2021	Мастер-класс «Дерево моего детства»
Всероссийский Фестиваль практической психологии им. Г.Я. Кудриной	03-10 декабрь 2021	Практикум «Снижение уровня тревожности методом арт-терапии»
Международный научный журнал «Молодой ученый»	Май	Публикация «Биоквантум в условиях дошкольного образовательного учреждения»
Международный научный журнал «Молодой ученый»	Сентябрь	Публикация «Мини-музей как форма эффективного взаимодействия дошкольного учреждения и семьи»

1.7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует реализуемым образовательным программам дошкольного образования. Имеется учебно-методический комплект не в достаточном количестве.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение ДОУ включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2021 году пополнилось ноутбуком, 2 ультрабука, лазерный проектор, 2 МФУ, мультистудия с камерой «Лего-мечта»;

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности, но необходимо приобрести наглядно-дидактические пособия в соответствии с ООП ДО.

1.8. Оценка качества материально-технической базы.

Материально-технические условия реализации образовательных программ соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования, требованиям в соответствии с СанПиН, требованиям правил пожарной безопасности, требования к средствам обучения к возрасту и индивидуальными особенностями, обеспечение программы.

Здание детского сада двухэтажное, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. На территории детского сада имеется овощехранилище, на каждую из построек оформлен технический паспорт.

В детском саду имеются:

- групповые помещения – 12
- спальные комнаты - 8
- кабинет заведующего – 1
- методический кабинет - 1
- кабинет учителя - логопеда – 2
- кабинет педагога-психолога - 1
- музыкальный зал, совмещен с физкультурным залом -1
- пищеблок - 1
- прачечная – 1
- кастанная - 1
- медицинский блок -1

Администрация МДОУ прилагает большие усилия для укрепления материально-технической базы и предметно-развивающей среды. Ежегодно проводится косметический ремонт всего учреждения, ремонтируются малые архитектурные формы на участках, производится их покраска, частично произведена замена сантехники.

Проведен капитальный ремонт кровли, установлены эвакуационные лестницы (3 шт), противопожарные окна (3 шт).

В 2021 году значительно пополнилась материально-техническая база. Приобретено: дополнительное оборудование для пищеблока, компьютерная техника; частично произведена замена детской мебели, прогулочные площадки оборудованы малыми архитектурными формами.

Техническое обслуживание системы пожарной сигнализации обеспечивает ООО «Спецтехника». Установлена тревожная сигнализация с выводом на УВО по г. Иркутску филиала ФГКУ УВО ВНГ России по Иркутской области осуществляет охрану дошкольного учреждения посредством немедленного выезда наряда полиции при срабатывании тревожной сигнализации, сигнал уходит на подразделение пожарной охраны. Охрана объекта и имущества, а также осуществление внутри объектный и пропускной режим обеспечивает охранное агентство ООО «Уран». В дошкольном учреждении ведется видеонаблюдение. Вход в дошкольное учреждение через металлическую калитку, оснащенную доводчиком и электронным ключом. Три двери основного выхода железные, оснащены доводчиками, вход через электромагнитный замок по электронным ключам.

Финансовые условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования. (сколько выделено всего средств на финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования, из них потрачено на оплату труда 27735221,52 руб., расходы на средства обучения и

воспитания 372000,00 руб., Привлечены внебюджетные средства на средства обучения и воспитания 55079,47 рублей.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в дошкольном учреждении разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования: Законом «Об образовании в Российской Федерации». Целью оценки качества образования в ДООУ является установление степени соответствия измеряемых условий эталону как общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

В дошкольном учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2021 г. В положении определены задачи, принципы, источники данных для оценки качества образования (образовательная статистика, мониторинговые исследования, социологические опросы, отчеты работников ДООУ, посещение образовательных мероприятий).

Одним из показателей оценки качества является изучение удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования. В феврале 2021 года проводилось анкетирование родителей по степени удовлетворенности качеством образования, где приняли участие 189 человека. Получены следующие результаты:

№	Баллы	1	2	3	4	5	Затруд. ответ.	% Удовл.
1.	Качество обучения (воспитания) в целом			2	44	136	7	182 чел. 96%
2.	Профессионализм педагогических кадров			2	50	131	6	183 чел. 97%
3.	Состояние спальных, игровых, учебных помещений спортивных сооружений (оборудования)		15	13	89	68	4	170 чел. 90%
4.	Качество дополнительных образовательных услуг для воспитанников (кружки, секции, студии, факультативы, спецкурсы, специализированные программы и т.д.)	1	2	21	61	73	31	155 чел. 82%
5.	Сложность поступления в данное образовательное учреждение	22	11	31	52	45	28	128 чел. 67%
6.	Комфортность и безопасность пребывания обучающихся (воспитанников) в образовательном учреждении		5	25	47	110	2	182 чел. 99%
7.	Качество питания		5	38	54	81	11	173 чел. 92%

8.	Качество медицинского обслуживания			32	36	109	12	177 чел. 94%
9.	Степень информатизации образовательного процесса (обеспеченность компьютерами, наличие активно используемой медиотекой, Интернет)	9	16	25	68	67	4	160 чел. 85%
10.	Подготовка выпускников к продолжению учебы на более высоком уровне (поступление в школу, специализированное училище, вуз)	2	6	31	44	92	14	167 чел. 88%
11.	Престиж, репутация образовательного учреждения в целом		2	25	58	88	16	171 чел. 90%
12.	Качество и доступность предоставления консультативных услуг			24	50	108	7	182 чел. 96%
13.	Морально-психологический климат в МДОУ		4	52	26	97	10	175 чел. 93%
	ИТОГО:	34 чел.	66 чел.	321 чел.	679 чел.	1205 чел.	152 чел.	170 чел. 90%

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг - 90 %.

Оценка качества психолого-педагогических условий осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

В процессе реализации ВСОКО по заявленным параметрам приняли участие педагогические работники в составе 25 чел.

По показателю *«характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников»*

Педагогические работники дают высокую оценку в отношении проявления доброжелательных и доверительных отношений сотрудников с детьми, отмечается достаточно высокая инициативность сотрудников в инициации и поддержания общения с детьми.

В качестве проблемного поля отмечается, что сотрудники недостаточное внимание уделяют в образовательной деятельности учету психофизиологических особенностей у детей в ОВЗ, отмечается рассогласованность в процессе педагогического воздействия между выбором образовательного мероприятия и возможностями детей, представленных в картах индивидуального развития.

По показателю *«наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности»*

Педагогические работники достаточно оптимально оценивают создание условий для организации видов образовательной деятельности, направленной на формирование основ гражданственности у детей дошкольного возраста, развития интереса к участию в деятельности с объектами природы. Достаточно высокие оценки со стороны педагогических кадров оценивают условия, созданные для формирования

изобразительной деятельности, деятельности по формированию элементарных математических представлений, развитию двигательной сферы.

В качестве проблемного поля отмечается, что педагогические работники испытывают трудности при создании психолого-педагогических условий, ориентированных на формирование у детей представлений о техническом прогрессе, формирование представлений об историческом развитии человека, региональной и международной культуре. Педагогические работники отмечают, что в условиях ДОО недостаточное внимание уделяется вопросам обучения детей следующим операциям – планирование деятельности, конструктивные действия, измерение и освоение различными способами измерительной деятельности, выполнение заданий по замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям, формирование речевого мышления.

Общим для всех видов детской деятельности является проблема в недостаточном внимании со стороны педагогических работников к проблеме индивидуализации и дифференциации организации образовательной деятельности, стимулирование творческой и экспериментальной деятельности.

По показателю *«наличие возможностей для развития игровой деятельности»*

Педагогические работники дают высокую оценку в отношении проявления доброжелательных взаимоотношений детей со сверстниками в процессе самостоятельной игровой деятельности. Со стороны педагогических работников отмечается устойчивая заинтересованность в развитии различных видов игровой деятельности, использование ресурсов игровой деятельности для формирования основы психофизиологической зрелости детей.

По показателю *«наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования)»*

В качестве проблемного поля отмечается, что сотрудники недостаточное внимание уделяют в образовательной деятельности учету психофизиологических особенностей у детей в ОВЗ, отмечается рассогласованность в процессе педагогического воздействия между выбором образовательного мероприятия и возможностями детей, представленных в картах индивидуального развития.

По показателю *«соответствие РППС требованиям ФГОС ДО»*

По результатам оценки РППС со стороны педагогических работников максимально низкие оценки представлены в отношении недостаточной функциональности и вариативности развивающейся среды в ДОО. Благоприятная ситуация отмечается в отношении создания условия для благополучного эмоционального состояния воспитанников, наличие условий для организации безопасной жизнедеятельности.

Развивающая среда в детском саду построена на основе принципов активизации детского развития детей в разных видах деятельности и включает в себя необходимые условия для всестороннего развития каждого ребенка.

Организация предметно-развивающей среды в групповых помещениях осуществляется с учетом возрастных особенностей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

В групповых комнатах оформлены различные зоны, в которых материалы располагаются в разных функциональных пространствах и оснащаются разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

Основными принципами построения и организации развивающей среды МДОУ являются:

- *принцип содержательно насыщенности* - насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Образовательной программы МБДОУ г.Иркутска детский сад № 138.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем находится на среднем уровне.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей;

- *принцип трансформируемости пространства* - предметно-развивающая среда игровых групп меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения и образовательной программы, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- *принцип вариативности* – заключается в организации различных пересекающихся сфер активности, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время различными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием и пр. Оснащение групп позволяет детям самостоятельно определять содержание своей деятельности, намечать план своих действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности;

- *принцип полифункциональности* – реализуется с помощью различного модульного оборудования, которым оснащены не все помещения детского сада. Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием, предметами и играми способствуют развитию воображения и знаково-символической функции мышления дошкольников;

- *принцип доступности среды* – реализуется в свободном доступе детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

- *принцип безопасности предметно-пространственной среды* - соответствует всем ее элементам требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Присутствующие элементы культуры – живописи, литературы, музыки и театра – входят в дизайн интерьера детского сада. В коридорах помещения организованы выставки детского творчества (рисунки, коллажи, поделки, результаты личного творчества детей и др.)

В группах имеются легкие переносные ширмы, с помощью которых дети отгораживают игровое пространство.

Предметно-развивающая среда в соответствии с образовательными областями:

Физическое развитие:

Все группы оборудованы физкультурными зонами, где имеется физкультурно-игровое оборудование.

Познавательное развитие:

В каждой группе созданы: библиотека, фонотека, видеотека, которые постоянно обновляются и пополняются новинками; зоны «Мы познаем мир», где собрано оборудование и материалы для детского экспериментирования, собрана картотека «Опыты и эксперименты»; детская лаборатория «Хочу все знать». Своими руками педагоги изготовили стол для пескотерапии.

Для развития познавательного интереса создана «Полочка умных книг», где размещаются книги по интересующим детей проблемам.

Создана зона «Учимся конструировать» с подбором разных видов конструкторов, картотека схем и образцов для конструирования.

В пяти группах имеется мягкие строительно-игровые модули.

В группах имеются телевизоры, два компьютера для работы с детьми в группах для детей с ТНР, а также интерактивная доска.

Для развития познавательно-речевой деятельности в ДОУ организован мини-музей «Байкал учит говорить», представленный в виде стеллажа разбитого на отделы с игровым, экспериментальным, речевым оборудованием; оформлением служит настенная картина «Шаман камень». Оформляются тематические выставки: «Природа и фантазии» (творческие работы детей, детей и родителей, детей и педагогов), «Камни и минералы», «Растения нашего края», «Растения водоема», «Книжки-малышки». В мини-музее представлены макеты «В царстве Байкала», оформлена Красная книга России с занесением растений, трав Прибайкалья, собраны коллекции коры деревьев, гербарии.

Создана исследовательская лаборатория «Биоквантум». «Биоквантум» разделен на 2 части: исследовательская лаборатория, биосад (цветник, огород, теплица). «Биоквантум» снабжен современным оборудованием: лабораторное оборудование для проведения микроскопии, микробиологических исследований; комплекты простых измерительных приборов; комплекты лабораторий: «Юный биолог» – 2, «Юный эколог», комплекты расходных материалов, ноутбук, мультимедийное оборудование.

Для творческих технических способностей и представления о космическом пространстве создан «Космоквантум», который включает в себя: включает в себя: настенный и настольный макеты солнечной системы, лэпбук «Загадочный космос», Картотека опытов на тему «Космос», картотека профессий, связанных с освоением космоса, конструктор LEGO «Российский шаттл».

Художественно-эстетическое развитие:

Художественно-эстетический комплекс ДОО имеет специально созданное пространство и состоит из музыкального зала, который оснащен музыкальными инструментами: колокольчик — 25 шт, свистулька — 2 шт., труба — 1 шт., румба — 5 шт., музыкальные молоточки — 25 шт., губная гармошка, треугольник — 3 шт., маракас — 4 шт., дудочка — 5 шт., погремушка — 30 шт., барабан — 10 шт., ксилофон — 5 шт., металлофон — 25 шт., трещотка — 1 шт., ложки — 50 шт., бубен — 5 шт., арфа, аккордеон — 3 шт., балалайка — 3 шт., гармошка. Технические средства: рояль, синтезатор, Микрофон — 2 шт., ноутбук, компьютер, музыкальный центр, интерактивная доска, проектор, телевизор, магнитофон — 2 шт. Наглядно-демонстрационный материал: портреты композиторов мира, комплект наглядных пособий «Вокально-хоровая работа в детском саду», дидактический материал «Музыкальные инструменты», фототека, картотека учебно-методических пособий. Присутствующие элементы культуры – живописи, литературы, музыки и театра – входят в дизайн интерьера детского сада. В коридорах помещения организованы выставки детского творчества (рисунки, коллажи, поделки, результаты личного творчества детей и др.).

Для приобщения детей к национально-культурному наследию в каждой группе оформлена «Полочка красоты», где меняются и пополняются изделия народного прикладного искусства.

Речевое развитие:

В каждой группе имеется зона «Здравствуй, книжка», которая представлена разнообразием различных видов театров. Художественная литература, серии демонстрационных сюжетных картин, предметные картинки, пособия для развития дыхания, настольно-печатные, дидактические игры, картотека коммуникативных игр подобраны в соответствии с возрастом детей.

Социально-коммуникативное:

В группах созданы зоны сюжетно-ролевых игр, необходимая игровая мебель по росту ребенка, игрушки сюжетные, «мастерские», автопарковки, настольные игры, символы государства.

На стенах в группах всегда висит несколько коллективных работ выполненные самими детьми, с которыми продолжается речевая и познавательная работа: математическое панно «В стране цифр и знаков», «Полянка звуков», коллажи на различные темы в соответствии с календарно-тематическим планом. В свободной игровой деятельности дети активно используют свои поделки, изготовленные на занятиях.

Таким образом, анализ РППС в ДОО позволяет констатировать, что проектирование РППС осуществляется на основе принципов ФГОС ДО, при этом в качестве слабого звена отмечает трудности обеспечения принципа трансформируемости и полифункциональности среды.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	371 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	371 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	346 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/% 371/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/% 371/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/% 30/8,3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/% 30/8,3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/% 30/8,3%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/% 30/8,3%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День 11,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек 25
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/% 12/48%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 12/48%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/% 13/52%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13/52%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 21/84%
1.8.1	Высшая	человек/% 10/40%
1.8.2	Первая	человек/% 11/44%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/% 5/20%
1.9.1	До 5 лет	человек/% 0/%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/% 5/20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 2/8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 6/23%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 29/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 25/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 25/371 6,7%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м 2,4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да