Аналитическая справка по результатам наблюдений

развития технических умений детей 6-7 лет

Группа: подготовительная к школе для детей с ТНР № 12.

Дата проведения: 24.10.22 – 28.10.2022; 22.05.2023 – 26.05.2023.

Воспитатели: Десятова Н.Ю., Давыдова С.М.

Количество обучающихся: по списку – 13 человек, принявших участие в диагностировании – 13 человек.

Диагностика обучающихся проводилась в соответствии с:

* Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11 пункт 3);
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (статья 3.2.3.);
* Основной образовательной программой дошкольного образования.

Цель: получение оперативной информации о реальном состоянии и тенденциях изменения для педагогического процесса.

Задачи: получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка, построение образовательной траектории его развития; оптимизация работы с группой детей.

При проведении педагогической диагностики были использованы следующие методы: наблюдение, беседа, опрос в форме интервью, анализ продуктов деятельности.

Диагностика проводилась по рекомендованным карточкам объектов, схем, конструкций, рисунков (Диагностические карты (источник: <https://inott.ru/projects/ot-frebelya-do-robota22/diagnosticheskiy-instrumentariy-/5-6-let2/>), а также была задействована диагностическая методика Фешиной Е.В., выявляющий уровень первоначальных конструкторских умений у воспитанников. В диагностике применялись условные обозначения в бальной системе:

1 балл – показатель «сформирован» означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.

2 балла – показатель «находится в стадии формирования» означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.

3 балла – показатель «не сформирован» означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер.

Оптимальный балл, при условии, что все показатели сформированы – 30 баллов.

По итогам первичной диагностики (на начало учебного года) были получены следующие результаты: средний балл на начало года составил 76 баллов, в процентном соотношении сформированность показателей составила 0%.

Первичная диагностика показала, что практически все дети данной группы имеют низкий уровень навыков и умений, необходимых для успешного осуществления технического творчества. Эти дети показали неспособность контролировать свою деятельность с учетом поставленной задачи, неумение представлять последовательность переходов от образца к конструируемому объекту; у них не сформированы знания и умения по конструированию. Они затрудняются создавать какие-либо модели из конструктора, не могут комментировать процесс работы, придумывать рассказы, сказки игры с придуманными моделями.

В большинстве случаев мониторинг показал несформированность следующих показателей:

1. Разрабатывает объект; предлагает варианты объекта; выбирает наиболее соответствующие объекту средства и материалы их сочетание, по собственной инициативе интегрирует виды деятельности.

2. Встраивает в свои конструкции механические элементы: подвижные колеса, вращающееся основание подъемного крана и т.п., использует созданные конструкции в играх

3. Легко видоизменяет постройки по ситуации, изменяет высоту, площадь, устойчивость; свободно сочетает и адекватно взаимозаменяет детали в соответствии с конструктивной задачей, игровым сюжетом или творческим замыслом.

4. Конструирует в трех различных масштабах (взрослом, детском, кукольном), осваивает и обустраивает пространство по своему замыслу и плану.

5. Самостоятельно определяет замысел будущей работы.

6. Составляет инженерную книгу.

7. Фиксирует этапы и результаты деятельности по созданию моделей.

8. Планирует деятельность, доводит работу до результата, адекватно оценивает его; вносит необходимые изменения в работу, включает детали, дорабатывает конструкцию.

9. Самостоятельно использует способы экономичного применения материалов и проявляет бережное отношение к материалам и инструментам.

10. Экспериментирует в создании моделей технических объектов, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания технической модели, выбора способов создания модели; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность.

11. Анализирует постройку, создает интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт.

12. Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.

13. Распределяет конструктивно-модельную деятельность по технологическим операциям, оформляет этапы работы в виде схем, рисунков, условных обозначений.

14. Находит и обсуждает общий замысел, планирует последовательность действий, распределяет объем работы на всех участников, учитывая интересы и способности, выбирает материал, делится им, делает замены деталей, согласовывает планы и усилия.

15. Проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения.

16. Проявляет интерес к использованию уже знакомых и освоению новых видов конструирования.

17. Развертывает детские игры с использованием полученных конструкций.

Таким образом, результаты мониторинга подтверждают актуальность поставленной проблемы и необходимость проведения дальнейшей работы, направленной на повышение уровня развития технического творчества у детей старшего дошкольного возраста.

На основании результатов диагностирования были определены траектории развития обучающихся (условия):

1. создание в группе, соответствующей развивающей предметно-пространственной среды;

2. разработка и реализация проекта, содержащего комплекс игр и занятий, направленных на развитие технического творчества у детей старшего дошкольного возраста;

3. разработка содержания совместной деятельности педагогов ДОО с родителями воспитанников.

После реализации мероприятий, направленных на развитие знаний и умений, необходимых детям старшего дошкольного возраста для успешного технического творчества, была проведена повторная диагностика детей с использованием тех же методик, карт. На конец учебного года средний балл 44 балла, в процентном соотношении сформированность показателей составила 53 %.

После проведения диагностирования детей по указанным выше методикам мы обобщили выявленные показатели и получили общий процент сформированности знаний и умений технического творчества у детей старшего дошкольного возраста. Сравнительный анализ представлен в диаграммах.

Таким образом, после реализации условий, направленных на развитие технического творчества у детей старшего дошкольного возраста посредством конструирования, прослеживается положительная динамика. Это выразилось в количественных и качественных показателях.

Так, после проведения повторной диагностики возрос процент детей с показателем сформированности технических умений по сравнению с показателями, выявленными на начальном этапе: с 0 % до 53 %.

Итоговая диагностика показала, что дошкольники научились самостоятельно определять замысел своей работы, планировать деятельность, составлять инженерную книгу, фиксировать этапы и результаты своей деятельности в конструировании из различного материала, встраивать в свои конструкции механические элементы, видоизменять постройки в соответствии с конструктивной задачей, игровым сюжетом или творческим замыслом, анализировать постройку, создавать интересные сооружения с опорой на опыт, адекватно оценивать собственные работы, сотрудничать, проявлять самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности, развертывать детские игры с использованием полученных конструкций.

Реализация данных условий способствовала повышению уровня развития навыков и умений технического творчества у детей старшего дошкольного возраста, что подтвердили результаты повторной диагностики.

Дата: 30.05.2023.

Аналитическую справку подготовила Десятова Н.Ю.