Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Иркутска детский сад №138

Методическая разработка

Тема разработки: «Юные биознайки».

Формы проведения: занятия-путешествия, занятия-эксперименты, занятия-экскурсии.

Адресат: воспитанники старшего дошкольного возраста (6-7 лет), родители (законные представители) воспитанников.

Автор, разработчик, составитель:

1. Владимирова Наталья Юрьевна, воспитатель, направление «Дошкольное образование»;

2. Давыдова Светлана Михайловна, воспитатель, направление «Дошкольное образование».

Консультант: Белоусова Светлана Григорьевна, заместитель заведующего, направление «Дошкольное образование».

Иркутск, 2022

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка |  |
| 1.1. Актуальность |  |
| 1.2. Цели и задачи |  |
| 1.3. Принципы образовательной деятельности с детьми |  |
| 1.4. Планируемые результаты |  |
| 1.5. Особенности организации образовательного процесса |  |
| 1.6. Материально-техническое обеспечение |  |
| 2. Содержание деятельности и темы занятий по формированию первичных естественно научных представлений |  |

Пояснительная записка

В связи с введением ФГОС ДО, взгляды на образование дошкольника претерпели изменения. Его обучение перестало быть самоцелью, и переросло в создание благоприятных условий, способствующих его развитию, формированию познавательной активности. В возрасте почемучек каждый ребенок как губка впитывает множество информации, но для того, чтобы не перегрузить его знаниями, важно выбрать наиболее эффективные методы и приемы взаимодействия.

Почему биология?

Во-первых, растения, животные, да и сам человек, всегда перед глазами и не могут не заинтересовать ребенка.

Во-вторых, эти науки станут проводниками ребят в мир здоровья, помогут получить валеологические знания: приобрести правильные привычки, научат ухаживать за своим телом, соблюдать гигиену и правила питания, приобщиться к спорту.

В-третьих, правильно подобранные формы работы с дошкольниками помогут усвоить элементарные естественно научные знания по биологии и ботанике, лежащие в основе медицины, сельского хозяйства, экологии, т.е. стать немного исследователями и естествоиспытателями.

1.1. Актуальность

Данная методическая разработка актуальна тем, что раскрывает для старшего дошкольника мир биологии. Изучение биологии объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Использование экспериментирования является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. Методическая разработка носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении.

Данная разработка направлена на:

* создание условий для развития личности ребенка;
* развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству;
* обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
* приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
* профилактику асоциального поведения;
* создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур;
* целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
* укрепление психического и физического здоровья детей;
* взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

1.2. Цели и задачи

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных естественно научных представлений о биологии.

Образовательные:

* развивать познавательный интерес к предметной области биология;
* учить выращивать растения разными способами;
* совершенствовать практические навыки детей в природоохранной деятельности;
* научить правильному обращению с инструментами в соответствии с правилами техники безопасности.

Развивающие:

* создать условия для личностного роста детей;
* развивать чувство любви к природе, уважению ко всему живому, заботу о нем;
* развивать творческий потенциал детей;
* продолжить формировать умения работать в коллективе.

Воспитательные:

* воспитывать настойчивость, собранность, организованность, аккуратность.

1.3. Принципы образовательной деятельности с детьми

Образовательная деятельность с детьми строится на принципах:

* научности – предлагаемый материал соответствует современному подходу к формированию знаний о растениях, живых организмах и пропаганде здорового образа жизни среди детей дошкольного возраста;
* реалистичности и доступности – объем представлений адаптирован к восприятию детьми дошкольного возраста и соответствует их возрастным возможностям усвоения знаний, не допускается излишней упрощенности и усложненности;
* ценностного отношения к природным объектам, жизни и здоровью – соблюдение правил осознанного отношения и поведения в окружающем мире;
* занимательности – материал излагается в занимательной, игровой форме, содержит научную информацию, полезную для практической деятельности.

1.4. Планируемые результаты

В результате проделанной работы, дети обладают следующими качествами:

* проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам;
* имеют представления о временах года, сезонных изменениях в природе;
* обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут;
* обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания;
* проявляют инициативу в экспериментировании, делают выводы, умозаключения;
* имеют представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях, растениях луга, сада, леса, условиях жизни комнатных растений;
* умеют устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды;
* знакомы с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.);
* имеют знания о домашних и диких животных, зимующих и перелетных птицах, насекомых, их внешнем виде, способах передвижения и особенностями их жизни; начальные представления о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся;
* сформирован интерес к родному краю, уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.);
* умеют определять причинно-следственные связи роста растений и развития живых организмов, между природными явлениями;
* сформировано понимание того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
* умеет правильно вести себя в природе.

1.5. Особенности организации образовательного процесса

При реализации деятельности ведущим является метод игрового проблемного обучения. Она пронизывает содержание каждого занятия, беседы. Учитывая, что разработка рассчитана на детей 6-7 лет, игровая мотивация приобретает занимательный характер, направленный на решение познавательных задач, выдвижение гипотез и предположений. Дошкольник выступает в роли исследователя, полноправного субъекта деятельности.

При проведении образовательной деятельности необходимо:

* создавать атмосферу заинтересованности, увлеченности, бодрого, энергичного настроения;
* образовательная деятельность должна не просто развлекать, а заинтересовывать ребенка новой информацией, активной познавательной деятельностью, предоставляя ему возможности для личностного развития;
* способствовать развитию каждого ребенка, особенно поддерживая неуверенных в себе, испытывающих определенные затруднения;
* учитывать возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, степень их интеллектуального и речевого и эмоционального развития;
* эмоциональная выразительность и правильность речи педагога является образцом для речевого поведения ребенка;
* воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу, к взрослым и окружающему миру.

Формы работы с воспитанниками:

* игра;
* объяснение;
* показ;
* личный пример;
* беседы;
* обсуждение;
* наблюдения;
* экспериментирование.

Взаимодействие с детьми может проходить как в форме непрерывной образовательной деятельности, так и в форме досугов, викторин, развлечений, экскурсий и т.д.

Игровая технология (В.Кругликов) позволяет строить образовательный процесс, как процесс целостный. На первом занятии дети становятся членами объединения «Юные биознайки».

Все последующие встречи объединения дети выступают в роли натуралистов, мотивация их деятельности – открытие новых тайн и секретов окружающего мира.

Образовательный процесс объединяет традиционный персонаж объединения «Биознайка» – друг и помощник натуралистов в приобретении новых знаний.

Исследовательская технология применяется в образовательном процессе как деятельность детей, связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением, детское исследование – это процесс решения проблем и практической проверки полученных гипотез.

Применение ИКТ необходимо для разработки презентаций, наглядного раздаточного материала, различных схем. Это позволяет привлечь внимание детей к новой, достаточно сложной информации.

1.6. Материально-техническое обеспечение

Биоквантум:

1. исследовательская лаборатория (разделена на отделы: живая и неживая природа, центр песка, воды, камня),

2. биозона (цветник, огород, теплица),

3. мини-музей природы Прибайкалья,

4. «Говорящая стена» (настенное дидактическое пособие),

5. экологическая библиотека.

Исследовательская лаборатория:

Место в группе: исследовательская лаборатория располагается в угловой зоне с солнечной стороны группы и представляет собой стол с прикрепленным к нему стеллажом, который условно разделен цветом на отделы: живая природа (зеленый цвет), неживая природа (желтый). С левой стороны стола обустроен центр песка, воды и камня, с правой стороны располагается микроскоп.

Материалы и оборудование:

1. Микроскоп EDU-TOYS MS002 с алюминиевым корпусом. В наборе с микроскопом: набор готовых микропрепаратов, мини-нож, предметные стекла, покровные стекла, пробирки, стеклянная палочка, чашка, пинцет, защитные очки и другое.

2. Набор «Юный биолог» (насекомые). В наборе: купол для наблюдений с дном и пробками, мерный стаканчик с крышкой, контейнер для муравьев, сачок, сетка, пластилин, толстая пластиковая трубка, тонкая пластиковая трубка, пинцет, палочка, цветной гель, увеличительное стекло в форме божьей коровки, шприц, приспособление для ловли муравьев, порошок для приготовления питательного геля.

3. Набор «Юный биолог – 2» (растения). В наборе: большой поддон, горшки, пластмассовая бутылка, пробка, диск без отверстия, диск с отверстием, боковые панели, фитили, шприц, пинцет, бумажный индикатор, линейки контроля роста, брикеты с торфом и другое.

4. Набор «Юный эколог». В наборе: защитные очки, воронка, весы, щипцы, аксессуары.

5. Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;

6. Приборы-помощники: лупы, песочные часы, микроскоп, барометр, весы, компас;

7. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема;

8. Мерные ложки (от детского питания);

9. Сита и воронки;

10. Резиновые груши разного объема;

11. Половинки мыльниц;

12. Формы для льда;

13. Резиновые перчатки;

14. Медицинские материалы (пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, колбы, деревянные палочки);

15. Гибкие пластиковые или резиновые трубочки, соломки для коктейля;

16. Гигиенические безопасные детские шампуни, растворимые, ароматические вещества (соли для ванн, пищевые добавки);

17. Взбивалка, деревянные лопатки и шпатели для размешивания;

18. Разноцветные стаканы из-под йогурта, сметаны или плоские емкости-упаковки (для рассматривания песчинок, глины);

19. Клеенчатые фартуки;

20. Нарукавники;

21. Щетки, совки, тряпки;

22. Технический материал – гайки, скрепки, винтики;

23. Разные виды бумаги;

24. Прочие материалы: воздушные шары, масло, свечи.

25. Природные материалы, предназначенные для проведения разных исследований: песок, глина, камни, семена растений (не образцы коллекций, а именно массовый материал для организации занятий);

26. Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики);

27. Карточки-схемы проведения экспериментов, опытов;

28. Индивидуальные дневники для экспериментирования;

29. Условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки (по правилам работы в лаборатории).

Биозона (цветник, огород, теплица).

Место в группе: биозона располагается вдоль окна с солнечной стороны группы; для удобства в зоне расположен стол и мини-стеллаж для комнатных растений; цветник, огород и теплица (в виде оформленных деревянных емкостей), находятся на широком подоконнике и по мере необходимости (уход, занятия, наблюдения) ставятся на стол.

Материалы и оборудование:

1. Ящики с землей, тазики;

2. Муляжи овощей, фруктов (декор центра);

3. Комнатные растения (по возрасту) и картотека к ним;

4. Палочки;

5. Совочки;

6. Щеточки-кисточки;

7. Лейки, опрыскиватели для комнатных растений;

8. Семена цветов, овощей для рассады;

9. Тарелки для семян;

10. Фартуки, перчатки;

11. Клеенка;

12. Тряпочки, салфетки;

13. Карточки – схемы ухода за комнатными растениями;

14. Листы наблюдений для фиксации наблюдений и опытов (зарисовки наблюдений и опытов ложатся в основу книжек-малышек, которые создаются совместно со взрослыми), карандаши, пластилин (на основе фиксации наблюдений с помощью пластилина создаются мультфильмы в мульт-студии учреждения);

15. Мини-фонтан с подсветкой для релаксации;

16. Композиции из овощей, фруктов, цветов (сезонно).

Мини-музей природы Прибайкалья.

Место в группе: мини-музей природы Приангарья располагается с левой стороны от исследовательской лаборатории. Экспонаты музея выставлены в шкафу. Также музей включает в себя настенное наглядное магнитное пособие «Иркутская область. Озеро Байкал» созданное педагогами группы.

Материалы и оборудование:

1. Красная книга России;

2. Красная книга Прибайкалья (созданная совместно с родителями, детьми);

3. Сезонный растительный материал;

4. Коллекции (материал служит в качестве наглядного материала, доступен для детей): «Летающие семена», «Другие семена и плоды»; «Соцветия», «Камни Прибайкалья» (природные, коллекция расположена на стене вокруг макета озера Байкал), «Гербарий (листья деревьев)», «Гербарий (цветы)» «Шишки», «Песок, глина, почва», «Травы Прибайкалья»;

5. Плоскостной макет «Озеро Байкал» созданный детьми совместно с педагогами;

6. Подбор картин и иллюстраций из жизни животных, растений, по сезонным изменениям;

7. Видеоматериалы, аудиоматериалы экологического содержания.

8. Игротека: дидактические игры, игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, театрализованных игр; наборы образных игрушек (объемных и плоскостных): деревья, животные, насекомые; символы пространства (реки, солнце, цветы, грибы и т.д.); игры-бродилки созданные детьми «Путешествие в Листвянку», «Путешествие на Ольхон».

9. Книжки-малышки, созданные совместно со взрослыми на основе наблюдений и опытов.

«Говорящая стена» (настенное дидактическое пособие).

Место в группе: пособие расположено в биозоне. Включает в себя информационные пластиковые карманы, сезонные настенные дидактические игры.

Материалы и оборудование:

1. Календарь природы;

2. Календарь наблюдений;

3. Модель времена года;

4. Модели размножения растений, насекомых, животных;

5. Плакаты экологического содержания, иллюстративный материал по защите природы, экологические знаки;

6. Настенные дидактические игры (на примере осеннего дерева): «С какого дерева лист?», «Найди простой, сложный лист», «Найди одинаковые», «Чем отличаются», «Посчитай сколько листьев (например, с дуба, рябины, березы и т.д.)».

Экологическая библиотека.

Место в группе: экологическая библиотека расположена в мини-музее, занимает нижние полки в шкафу.

Материалы и оборудование:

1. Красочные книги о природе;

2. Произведения фольклора;

3. Произведения русской и зарубежной классики о природе;

4. Произведения сибирских писателей (рассказы, сказки, стихи);

5. Книги, любимые детьми группы о природе;

6. Альбомы с фотографиями и иллюстрациями;

7. Энциклопедии для детей дошкольного возраста;

8. Периодические издания «Сибирячок», «Свирель», «Детский сад»;

9. Карты области, города;

10. Глобус;

11. Детские рисунки о природе родного края;

12. Словесное творчество (книжки-малышки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми);

13. Увлечения детей (открытки, фотографии);

14. Обменный фонд (для выдачи на дом).

Информационное обеспечение: ноутбук, проектор, сканер, принтер, интернет ресурсы.

2. Содержание деятельности и темы занятий по формированию первичных естественно научных представлений

Содержание деятельности и темы занятий по формированию первичных естественно научных представлений по биологии у дошкольников условно поделено на 3 блока: «Времена года», «Путешествие в мир цветов», «Путешествие в лес».

Содержание работы с детьми

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия, мероприятия | Содержание | Оборудование | Литература |
| Блок «Времена года» | | | | |
| 1 | «Унылая пора, очей очарованье» | Закрепить представления детей о золотой осени; развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных; обобщать и систематизировать представления детей о характерных признаках осени, познакомить с народным календарем. | Модели признаков осени; репродукции картин о золотой осени; кроссворды «Осень», мнемотаблицы и коллажи на тему «Золотая осень»; осенние листья, семена; настенное пособие «Говорящие дерево». | О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками 2. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021.  О.В. Колпакова «Занимательная биология» Издательство: «Белый город», 2013. |
| 2 | «Дары осени» | Расширять и обобщать знания  детей об овощах и фруктах, об  условиях, необходимых для их  выращивания.  Познакомить с технологией  приготовления блюд из овощей  и фруктов (компот, салат, винегрет и пр.), рассказать о пользе витаминов для здоровья.  Познакомить детей с историей  произрастания и распространения овощей в разных странах.  Рассматривание альбома с изображениями овощей и фруктов  (происхождение, произрастание,  уход, хранение, использование).  Коллаж «Овощи».  Кроссворды «Витамины», «Огород», «Варенье». | Экологические игры на тему  «Овощи и фрукты», модели  строения и роста растений, сезонных изменений в природе. | О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками 2. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021.  О.В. Колпакова «Занимательная биология» Издательство: «Белый город», 2013. |
| 3 | «Путешествие колоска»  (в рамках проекта «Хлеб – всему голова») | Закреплять знания детей о злаковых культурах, из которых выпекают белый и черный хлеб.  Познакомить с современной технологией изготовления хлеба  и сравнить с тем, как его изготовляли раньше.  Развивать логическое мышление  с помощью системного оператора  (ТРИЗ).  Развивать ассоциативные связи  с помощью коллажа «Откуда хлеб  пришел».  Эксперименты: рассматривание семян пшеницы, ржи, овса через лупу; проращивание семян пшеницы, овса, ржи. | Модели, изображения или колосья пшеницы, ржи, овса.  Модели описания процесса «Как хлеб на стол пришел».  Гербарий со злаковыми культурами | О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками 2. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021.  Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения / Авт.-сост. Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова – М.: АРКТИ, 2012. |
| 4 | «Как растения готовятся к зиме» | Формировать у детей представления о состоянии растений осенью.  Закрепить представления о плодах и семенах деревьев, кустарников, травянистых растений. Дать  знания о распространении семян.  Учить устанавливать связи между  состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений в природе.  Экологические игры «С какой  ветки детки?», «Что сначала, что  потом?». | Модели способов распространения семян.  Народный календарь.  Календарь расцвечивания листьев.  Различные плоды и семена.  Букет из осенних листьев.  Гербарий.  Коллекции семян и плодов.  Для экспериментирования: лупы, лопатки, коробочки для семян и плодов. | О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками 2. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021. |
| 5 | «Вот и к нам пришла зима» | Закрепить с детьми зимние явления природы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом.  Закреплять знания о зимних месяцах.  Продолжить знакомство со свойствами снега и его строением.  Продолжить формировать элементарные навыки экспериментирования.  Воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира. | Интерактивное оборудование, видео экскурсия в парк «Зимняя сказка», разрезные картинки с изображением зимы, ванночки 2 шт., воронка, фильтровальная бумага, стакан, лупы. | Авторский конспект занятия |
| 6 | «Снег» | Закреплять представления о разных агрегатных состояниях воды. Установить зависимость состояния снега от температуры воздуха.  Эксперименты: «Что произойдет со снегом в тепле, на холоде?», «Что растает первым?», «Почему происходят первые заморозки?», «Почему лед не тонет?», «Защитные свойства снега».  Беседы: «Снежная шуба для всего живого», «Кто как зимует?».  Экологические игры: «Чьи следы?», «Собери снежинку». | Модели зимних изменений в природе.  Мнемотаблицы «Зима».  Модель термометра.  Иллюстрации: зима, снежинка, иней, животные и снег.  Оборудование для опытов. | О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками 2. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021. |
| 7 | «Как поссорились март и февраль» | Продолжать формировать у детей представление о марте как месяце пробуждения природы.  Развивать умение замечать нарастающие изменения в неживой природе: увеличение светового дня, появление проталин, капели, кучевых облаков.  Закрепить знания о том, что в марте есть день весеннего равноденствия: 21 марта день равен ночи.  Формировать знания об изменениях в жизни животных и птиц (воробьи устраивают дуэли; синички поют; в середине марта прилетают грачи; в конце марта прилетают скворцы; у зайчихи родились зайчата; у медведицы – медвежата; у белки- бельчата).  Воспитывать интерес к народному календарю.  Наблюдение за увеличением продолжительности светового дня, моделирование этого процесса в Биоквантуме. | Смоделированная экологическая цепочка «Оживление природы»: солнце – тает снег – почва пропитывается влагой – первая травка – набухают почки на деревьях.  Модели первых признаков весны.  Разрезные картинки по теме «Весна».  Экологические игры «Времена года», «Кто был у ручья?», «Чей след?», «Кто у кого родился?», «Кто зимовал, кто прилетит?», «На что похоже?», «Где звенит капель?», «Какой ручей?». | О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками 2. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021. |
| 8 | «Весенняя экскурсия» | Сформировать у детей представления об изменениях в окружающей природе весной.  Подвести детей к пониманию взаимосвязей между живой и неживой природой, живых организмов между собой.  Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, умственную активность детей. | Наглядный иллюстративный материал о первоцветах, насекомых, птицах, деревьях – вербе, ольхе, березе (их цветении).  Модели строения растений, птиц, насекомых, правил поведения в природе.  Экологические игры: «Живое - неживое», «Лесные заморочки», «Дедушка Мазай и зайцы», «Не поется птицам без небес», «Что растет в родном краю».  Настенное пособие «Говорящие дерево»: прилет птиц, на которое помещаются изображения перелетных птиц по мере их прилета. | О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками 2. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021.  О.В. Колпакова «Занимательная биология» Издательство: «Белый город», 2013. |
| 9 | «Почему земля кормит?» | Развивать познавательный интерес и навыки исследовательской деятельности. При помощи опытов познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы.  Экологические игры: «Опиши животное», «Убери лишнее».  Беседы о червяках, кротах и других обитателях почвы; об их роли в природе. | Семена овощных культур, разные виды почв (песчаная, глинистая, чернозем).  Модели роста семян.  Семена овса, различные емкости. | О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками 2. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021. |
| 10 | «Весенние заботы птиц» | Обобщать и систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной, учить устанавливать связи между сроком прилета птиц и наличием корма.  Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда, как заботятся о птенцах.  Провести наблюдение за прилетом птиц на протяжении весны.  Развивать кругозор и познавательно-исследовательскую деятельность через знакомство с гнездами различных птиц (ласточкино гнездо, скворечник, птичьи базары). | Настенное пособие «Говорящие дерево»: прилет птиц, разные виды гнезд.  Модели признаков весны.  Календарь прилета птиц, схемы-модели строения птиц.  Экологические игры: «Угадай птицу по описанию», «Назови одним словом», «Чей домик?», «Скажи ласково», «Хорошо - плохо», «Измени по образцу», «У кого чей хвост», «Кто лишний». | О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками 2. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021.  О.В. Колпакова «Занимательная биология» Издательство: «Белый город», 2013. |
| Блок «Путешествие в мир цветов» | | | | |
| 11 | «Для чего растениям нужны семена» | Закреплять знания детей о семенах растений и способах их распространения.  Развивать ассоциативные связи с помощью коллажа «С кем дружит ель?»  Закрепить знания детей о семенах: семя – конечная стадия роста однолетнего растения, оно необходимо для продолжения жизни.  Сформировать представление о строении семени.  Познакомить со способом распространения семян. | Коллекции семян, карточки с изображением семян, модели развития растений из семени.  Дидактические игры по теме «Семена растений»: «Отгадай и покажи», «Какой лист», «Какие плоды», «На чем это растет».  Зарисовка опытов в дневнике. | О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками 2. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021. |
| 12 | «Комнатные растения» | Конкретизировать представления детей о комнатных растениях: названия, строение, условия жизни, способы вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Формировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге.  Развивать память, внимание, умение обобщать.  Воспитывать экологическую культуру детей, интерес к уходу за комнатными растениями. | Интерактивное оборудование.  Разновидности комнатных растений из Биоквантума (фикус, фиалка, бегония, традесканция, герань, колеус, хлорофитум, сансевьера, бальзамин и др.). | Авторский конспект занятия |
| 13 | «Луковичные растения» | Сформировать у детей понятия о луковичных цветочных и овощных культурах, о строении луковиц, о способах их размножения (семенной, делении луковицы, посадка целой луковицы), правилах посадки и ухода за ними.  Познакомить с выгонкой растений и углубление знаний о разнообразных цветочных растениях.  Воспитание трудолюбия и экологической культуры. | Цветочные горшки, почва, совочки, лейка, цветочные луковицы, вода, перчатки.  Схема строения луковицы, карточки с загадками, интерактивное оборудование, фонограммы песен о временах года, технологическая карта посадки луковиц, луковицы (тюльпанов, лилий, чеснока, лука репчатого), изображения луковичных растений. | Авторский конспект занятия |
| 12 | «Однолетние растения» | Сформировать у детей понятия о однолетних цветочных растениях, выработать умение сравнивать цветочные культуры настурции, календулы, бархатцев.  Познакомить с цветочными культурами. Научить различать цветы по стеблю, форме, окраске.  Научить последовательно и правильно рассказывать о сходстве и различие цветочных  культур.  Воспитывать интерес к профессии цветовода.  Мотивировать воспитанников на выращивание цветочных культур на участке детского сада. | Фартук для каждого ребенка, семена бархатцев, лейка с водой, горшочки с землей, палочки, клеенка, открытки с изображением цветов, иллюстрации с изображением труда людей в саду, разноцветный колпачок, лоскуток бархата, маркерная доска, маркеры для маркерной доски. | Авторский конспект занятия |
| 13 | «Многолетние растения» | Сформировать у детей понятия о многолетних цветочных растениях, их видах, способах размножения, выращивании многолетних цветочных растений.  Формировать у детей желание сохранять природу, уметь предвидеть последствия своих действий по отношению к природе и окружающей среде. | Интерактивное оборудование.  Иллюстрации по теме «Многолетние растения». | Авторский конспект занятия |
| 14 | «Растения-чужеземцы» | Формировать интерес к растительному миру Африки  Учить анализировать, сравнивать, устанавливать взаимосвязи, обобщать в процессе наблюдения, делать выводы. | Звук полета самолета, карта сокровищ, картинки растений (баобаб, финиковые пальмы, алоэ, ели, мхи, лиственницы, сосны, сумах), части ключа (3), картинка дерево и плод (баобаба, финиковой пальмы, пальмы, сумах), сундук с игрой. | Авторский конспект занятия |
| Блок «Путешествие в лес» | | | | |
| 15 | «Лес как экологическая система. Этажи леса» | Обобщить знания детей о том, что лес является основным растительным покровом Земли, в нем сосредоточены многочисленные представители растительного и животного мира.  Подвести детей к понятию «этажи леса».  Сформировать представление о том, что лес является благоприятной средой обитания и источником пищи для животных, все обитатели леса зависят друг от друга.  Учить устанавливать простейшие связи между всеми обитателями леса. | Макет «Этажи леса».  Изображения деревьев, кустов, ягод, грибов, цветов, зверей, птиц, насекомых.  Дидактические игры: «Кто живет в лесу?», «Что растет в лесу?», «Кто что ест?», «Кто где живет?», «Каждое дерево на свое место», «Расположи жителей леса по своим этажам».  Коллажи «польза леса», «Плач леса».  Кроссворды: «Деревья», «Птицы», «Цветы», «Насекомые», «Этажи леса». | О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками 2. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021. |
| 16 | «Пищевые цепочки в лесу» | Развивать умение устанавливать взаимосвязи в экосистеме на уровне обобщенных понятий.  Формировать представления о пищевой зависимости живых существ как основной взаимосвязи в природе.  Закрепить знания о взаимосвязях в экосистеме «Лес».  Развивать умение выстраивать пищевые цепочки в лесу.  Закреплять представление о приспособлении растений и животных к условиям жизни в лесу.  Развивать умственную операцию сравнение.  Развивать ассоциативные связи с помощью рассматривания изображений растений и животных – участников пищевых цепочек. | Экологические игры: «Пищевые цепочки», «Лисы и зайцы», «Хищник - добыча», «Лиса мышкует», «Зоологическая столовая».  Изображения лесных растений, зверей, птиц, насекомых.  Муляжи ягод, орехов, грибов, желудей. | О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками 2. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021. |
| 17 | «Деревья и кустарники» | Расширять и уточнять знания о деревьях и кустарниках, пользе этих растений.  Учить классифицировать деревья и кустарники.  Формировать логическое мышление, умение на основе наблюдений делать выводы, умозаключения.  Развивать познавательный интерес и творческие способности. | Иллюстрированный материал по теме,  листья (гербарий), плоды.  Дидактические игры: «Найди сходства и различия», «Узнай по описанию», «Подбери родственные слова». | Т.А. Антропова, Г.А. Мареева «Путешествие в лес: Познавательный проект для детей 5-7 лет с ОНР». – М.: ТЦ Сфера, 2018.  О.В. Колпакова «Занимательная биология» Издательство: «Белый город», 2013. |
| 18 | «Кедр – великан Сибирской тайги» | Дать представления о роли кедра в жизни человека, животных, птиц; активизировать познавательную деятельность средствами экспериментирования.  Способствовать формированию умения устанавливать соотношение между графическим образом слова и реальным предметом; вводить в активный словарь детей существительные, обозначающие названия деревьев, посредством элементов глобального чтения.  Развивать коммуникативные качества, умение договариваться в процессе коллективной деятельности.  Воспитывать любовь к родному краю. | Интерактивное оборудование, презентация с видеосюжетами; магнитная доска, магниты; демонстрационный материал: иллюстрации хвойных деревьев, карточки-слова с названиями хвойных деревьев; раздаточный материал в конвертах или контейнерах: иллюстрации хвойных деревьев, карточки-слова с названиями хвойных деревьев, кедровая шишка, орех кедра, ядро ореха кедра; корзина с плодами хвойных деревьев; кедровое масло; кедровое молоко; кедровая мука; живица; одноразовые салфетки; сосновые шишки для игрового самомассажа; пазл; ленты, искусственная ель для упражнения «Ленточка желаний». | Авторский конспект занятия (см. приложение). |
| 18 | «Лесные плоды и ягоды» | Знакомить с лесными плодами и ягодами.  Формировать умение находить и называть сходства и различия лесных плодов и ягод, учитывая особенности внешнего вида.  Расширять и активизировать словарь по теме «Лесные плоды и ягоды».  Развивать внимание, мышление, память, связную речь, кругозор. | Интерактивное оборудование, интерактивная презентация «Лесные ягоды», сюжетные и предметные картинки с изображением ягод, муляжи ягод, корзинка.  Дидактические игры: «Варим варенье», «Подбери слово-признак», «Подбери слово-действие», «Отгадай по описанию», «Закончи предложение правильно». | Т.А. Антропова, Г.А. Мареева «Путешествие в лес: Познавательный проект для детей 5-7 лет с ОНР». – М.: ТЦ Сфера, 2018.  О.В. Колпакова «Занимательная биология» Издательство: «Белый город», 2013. |
| 19 | «Животный и растительный мир Прибайкалья» | Познакомить с разнообразием животного и растительного мира Прибайкалья.  Развивать способность детей анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.  Способствовать развитию эмоциональной сферы ребенка.  Воспитывать бережное отношение к природе. | Интерактивное оборудование, три ведерка с рыбами, разрезанные на части изображения, образцы изображений, мешочки с травами, зеленая ткань, коллаж с птицами, поддоны для раздаточного материала, палочки Кюизенера, схема оленя, камень, магнитная доска. | Авторский конспект занятия (см. приложение). |
| 20 | «Лесные цветы и травы» | Познакомить с лесными цветами и травами, их строением (корни, надземные части: стебель, листья, цветы, плоды, семена), с правилами сбора, сушки и хранения лекарственных растений леса.  Учить распознавать цветы и травы, выделять среди них лекарственные и ядовитые растения.  Воспитывать любознательность, интерес к изучению растений, бережное отношение к растениям. | Интерактивное оборудование, интерактивная презентация «Лекарственные растения», сюжетные и предметные картинки с изображением лесных цветов и трав.  Дидактические игры: «Подбери слово-признак», «Подбери слово-действие», «Отгадай по описанию». | Т.А. Антропова, Г.А. Мареева «Путешествие в лес: Познавательный проект для детей 5-7 лет с ОНР». – М.: ТЦ Сфера, 2018.  О.В. Колпакова «Занимательная биология» Издательство: «Белый город», 2013. |
| 21 | «Грибы» (в рамках проекта «В царстве грибов») | Формировать представления о разнообразии грибов, условиях необходимых для их роста и развития.  Знакомить со строением грибов и местами их произрастания, значением в жизни человека и животных.  Воспитывать любознательность, интерес к изучению растений, бережное отношение к природе. | Интерактивное оборудование, интерактивная презентация «В лес за грибами», сюжетные и предметные картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов.  Дидактические игры: «Что делают с грибами», «Назови грибы», «Назови лишнее слово». | Т.А. Антропова, Г.А. Мареева «Путешествие в лес: Познавательный проект для детей 5-7 лет с ОНР». – М.: ТЦ Сфера, 2018.  Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения / Авт.-сост. Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова – М.: АРКТИ, 2012.  О.В. Колпакова «Занимательная биология» Издательство: «Белый город», 2013. |
| 22 | «Насекомые» | Расширять знания и представления об особенностях окружающей природы и насекомых.  Уточнять знания о летающих и ползающих, полезных и вредных насекомых.  Совершенствовать умения сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения.  Формировать желание видеть и открывать для себя мир природы, интерес к познанию окружающего мира. | Интерактивное оборудование, интерактивная презентация «Насекомые».  Аудиозапись звуков леса (пение птиц, жужжание пчелы, мухи, жука, стрекот кузнечиков, комариный звон), фрагмент французского анимационного фильма «Букашки» (студия Futuriko), иллюстрации с изображением насекомых.  Дидактические игры: «Что делают насекомые», «Какими бывают насекомые?». | Т.А. Антропова, Г.А. Мареева «Путешествие в лес: Познавательный проект для детей 5-7 лет с ОНР». – М.: ТЦ Сфера, 2018.  О.В. Колпакова «Занимательная биология» Издательство: «Белый город», 2013. |
| 23 | «Птицы леса» | Расширять знания и представления об особенностях птиц, их жизненных проявлениях, повадках и приспособлении к среде обитания.  Учить узнавать и правильно называть птиц.  Знакомить с редкими, экзотическими птицами.  Формировать умение видеть и понимать красоту растительного и животного мира, бережное отношение к природе, желание помогать птицам, защищать их от врагов и неблагоприятных условий. | Интерактивное оборудование, интерактивная презентация «Птицы нашего края».  Аудиозапись звуков леса, пения птиц, динамичной паузы.  Иллюстрации с изображением фазана, павлина, петуха, фламинго с чужими хвостами.  Иллюстрации с изображением птиц леса.  Дидактические игры: «Скажи, где, на чем?», «Назови птенцов», «Кто больше придумает слов», «Ответь на вопрос», «Что перепутал художник», «Зимующие птицы – перелетные птицы». | Т.А. Антропова, Г.А. Мареева «Путешествие в лес: Познавательный проект для детей 5-7 лет с ОНР». – М.: ТЦ Сфера, 2018.  О.В. Колпакова «Занимательная биология» Издательство: «Белый город», 2013. |
| 24 | Проект «Животный мир Прибайкалья» | Дать детям представления о жизни диких животных Прибайкалья, об образе жизни, питании, жилищах, как  приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Развивать умение устанавливать причинно-  следственные связи, учить делать выводы. Воспитывать интерес к живой природе, любознательность. | Оборудование для реализации проекта. | Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения / Авт.-сост. Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова – М.: АРКТИ, 2012. |

Список использованной литературы

1. Закон РФ от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании» (ред. от 28.02.2012) // Собрание законодательства РФ от 15.01.1996. - № 3.
2. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 112 с.
3. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ / Е.С.Евдокимова. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 64 с.
4. Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников. Пособие / В.Н.Журавлева. - Волгоград: Учитель, 2011. - 302 с.
5. Кудрявцева А.И. Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в ДОУ / Под общ. ред. Г.Д.Ахметовой // Проблемы и перспективы развития образования. - Пермь: Меркурий, 2011. - С.80-84.
6. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие // Л.С.Кисилева, Т.А.Данилина, Т.С.Лагода и др. - М.: АРКТИ, 2003 - 96 с.
7. Веретенникова, С. А. Ознакомление дошкольников с природой [Текст] /С.А. Веретенникова.- М.: Логос, 2010.-187с.
8. Дерябо, С. Д. Природа: объект или субъект отношений личности [Текст] /С.Д. Дерябо.-М.: АСТ, 2013.-278с.
9. Дмитриев, Ю.Д. Твоя Красная книга [Текст] /Ю.Д. Дмитриев.-М.: ИНИОН, 2014.-196с.
10. Жуковская, Р. Н. Родной край: пособие для воспитателей детского сада [Текст] /Р.Н. Жуковская, под ред.: С.А. Козловой.-М.: Логос, 2014. -341с.
11. Миронов, А.В. Теоретические основы содержания экологического образования дошкольников [Текст] / А.В. Миронов // Дошкольное воспитание. – 2013.-№5. – С. 48-53.
12. Мифтахова, Л.М. Игры и игровые задания на экологических занятиях // Дошкольное воспитание [Текст] /Л.М. Мифтахова. – 2012.-№6. – С. 39-43.
13. Николаева, С. Н Создание условий для экологического воспитания детей [Текст] /С.Н. Николаева.-М.: Логос, 2012.-296с.
14. Николаева, С. Н.  Место игры в экологическом воспитании дошкольников [Текст] /С.Н. Николаева.-Спб.: Питер, 2012.-194с.
15. Николаева, С.Н. Начало экологической культуры: возможности ребенка, идущего в школу [Текст]  /С.Н. Николаева // Дошкольное воспитание. – 2014.-№ 7. – С. 6-11.
16. Николаева, С. Н. Формирование начал экологической культуры // Дошкольное воспитание [Текст] /С.Н. Николаева.-2014.- №7.-С. 3-8.
17. Николаева, С. Н. Программа «Юный эколог» /С.Н. Николаева // Дошкольное воспитание.-2013.- №9.-С. 16-21.
18. Николаева, С.Н. Как приобщить ребенка к природе [Текст] /С.Н. Николаева.- М.: Логос, 2014.-223с.
19. Николаева, С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве[Текст]  /С.Н. Николаева. - М.: ИНФРА-М, 2012.- 284с.
20. Рыжова, Н. А. Наш дом – природа [Текст] / Н.А. Рыжова // Дошкольное воспитание .-2012.- №7.-25-32.
21. Рыжова, Н.А. Педагогические модели организации экологического образования в ДОУ [Текст] / Н.А. Рыжова // Дошкольное воспитание.- 2011.- № 9.-С. 40-47.