**Название проекта** «Путешествие зернышка».

**Идея проекта:** Хлеб – всему голова! (хлеб – самый главный продукт на столе).

Аннотация. Проект «Путешествие зернышка» направлен на расширение знаний детей о значении хлеба в жизни человека, на приобщение к бережному отношению к хлебу, на развитие интереса к этапам выращивания пшеницы в процессе экспериментальной деятельности.

Актуальность. Хлеб – это продукт человеческого труда, это символ благополучия и достатка. Именно хлебу отведено самое главное место на столе и в будни, и в праздники. Без него не обходится ни один прием пищи. Еще с давних времен принято было встречать дорогих гостей с хлебом и солью, показывая уважение и гостеприимство. Этот продукт сопровождает нас от рождения до старости. Каждый по – своему помнит, воспринимает и ценит его.

С детских лет нас учили, бережно относится к хлебу, как к самому большому богатству.

Сегодня наблюдая за детьми, делаешь выводы, что не в каждой семье им прививают бережное отношение к хлебу, а иногда и сами взрослые показывают неуважительное отношение к нему. Дети недостаточно знают о тружениках – хлеборобах, о значении хлеба в жизни человека.

Данной работой хотелось показать и рассказать детям, как тяжел труд хлебороба и какой долгий путь проходит зернышко, прежде чем станет ароматным хлебушком.

В дошкольном детстве закладываются основы личностной культуры человека, приверженность к общечеловеческим духовным ценностям. Ребенок учится ориентироваться в природе, предметах, созданных руками человека, явлениях окружающей действительности, общественной и собственной жизни.

В последнее время нас все чаще волнует отношение детей к хлебу. Всегда ли мы бережно относимся к хлебу? Кто использует хлеб для питания? Всегда ли хлеба было вдоволь на столе у людей? От чего зависят урожай хлеба и разнообразие его на прилавках магазина? Как хлеб попадает на наш стол? Кто заботится о том, чтобы мы могли приобрести его к своему столу? Ответить на эти вопросы воспитанники затрудняются, их знания по теме очень бедны.

Это еще раз подтверждает, что надо расширять и углублять знания детей о хлебе, способах его получения, работе хлеборобов, пекарей. Чем больше дети будут знать о нем, тем дороже он станет им. Мы хотим воспитать детей, знающих каким способом, получают муку, хлеб и уважающих труд хлеборобов, а также научить бережно, относиться к хлебу.

Проблема

Многие дети не знают о труде людей, выращивающих хлеб, и относятся к хлебу небрежно (бросают, играют, крошат, выбрасывают недоеденные куски). Нам хочется в доступной игровой форме, донести до детей ценность хлеба – как главного продукта на столе. Обратить внимание детей, на то какими усилиями появляется хлеб на нашем столе. Предложить проследить какой длинный и трудоемкий путь проходит маленькое зернышко до того, как окажется на нашем столе вкусной и ароматной буханкой хлеба и сколько людей разных профессий трудится над его производством, воспитать бережное и уважительное отношение к хлебу и людям разных профессий, вырастивших его.

Вид проекта: информационно-практико-ориентированный.

Участники проекта: воспитатели Владимирова Н.Ю., Давыдова С.М., учитель-логопед Хаяси А.В., дети и родители группы № 12 МБДОУ города Иркутска детского сада № 138.

**Возрастная группа, особенности группы:** старший дошкольный возраст с 6-7 лет; группа для детей с ТНР.

Место проведения: МБДОУ города Иркутска детского сада № 138, группа № 12.

**Сроки реализации:** 2 недели (краткосрочный).

**Цель проекта:** формирование у детей первоначальных представлений о процессе получении хлеба, о значимости его для человека.

**Задачи проекта:**

Систематизировать знания детей о хлебе (процесс выращивания, сбор урожая, процесс обработки зерна и получения муки, выпечка хлебных продуктов, расширить представления о разнообразии хлебобулочных изделий).

Знакомить с профессиями людей, связанных с выращиванием пшеницы и приготовлением хлеба.

Показать значимость необходимой сельскохозяйственной техники для подготовки почвы, сбора и обработки урожая.

Приобщать детей к художественной литературе: знакомить с рассказами, стихами, сказками, пословицами и поговорками о хлебе;

Создавать условия для экспериментально-исследовательской деятельности детей по теме.

Вызвать интерес к изготовлению кулинарных изделий из дрожжевого и песочного теста (булочка, печенье).

Воспитать национальную гордость за мастерство народа, интерес к народной культуре, пополнить знания детей о русских традициях, связанных с выращиванием хлеба на Руси.

Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение и благодарное отношение к труду людей, участвующих в его выращивании и в производстве.

Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной трудовой деятельности.

**Методы достижения поставленных задач:**

* Отбор содержания доступного для восприятия детьми дошкольного возраста;
* Разработка дидактического материала;
* Подбор художественной литературы, иллюстраций по теме;
* Составление перспективно-тематического планирования;
* Привлечение к проекту специалистов ДОО, родителей;
* Организация разнообразных форм работы с детьми: проведение занятий, сюжетных, конструктивных игр, занятий по художественно-творческой деятельности, проектная деятельность и др.;
* Составление информационных материалов, буклетов для педагогов, родителей;
* Сотрудничество с учреждениями культуры города;
* Презентация проекта для педагогов и родителей.

**Организация предметной среды**

Большое значение на планируемый результат оказывает правильно организованная предметно-развивающая среда с учетом темы «Хлеб – всему голова!». Предметно-развивающая среда должна быть создана таким образом, что в основном направлена на экспериментальную, исследовательскую, самостоятельную деятельность детей.

*Центр познавательной деятельности*

* макет «Хлебная лавка»;
* альбом игр на липучках «Хлеб всему голова» (содержание: теневое лото; игра «Сосчитай!»;игра «От зернышка до буханки хлеба»;игра «Продолжи ряд»;математическая игра «Приготовь бутерброд!»;игра «Собери картинку»);
* лепбук «Как хлеб на стол пришел?»;
* пазлы «Слава хлебу на столе»;
* настольно-печатные игры: «Назови профессию», «Узнай растение», «Что сначала, что потом», «В поле, в саду, в огороде»;
* фотоальбомы «Хлеб разных народностей», «Что пекли на праздники на Руси».

*Центр кулинарии (временный)*

* муляжи выпечки из соленого теста;
* материалы для приготовления теста (дрожжи, мука, вода, сахар, соль, растительное масло);
* алгоритмы приготовления теста (дрожжевого, песочного);
* картотека выпечки из разных видов теста;
* фотоальбом «Печем дома с мамой»;
* фартуки, косынки, детские одноразовые перчатки.

*Центр конструирования и строительства*

* конструктор разного размера;
* напольные модули для строительства;
* схемы, чертежи построек (сельскохозяйственный транспорт, гараж, мельница, элеватор, хлебозавод, пекарня, магазин хлеба);
* мелкие игрушки для обыгрывания.

*Центр художественного творчества.*

* серия сюжетных картинок на тему: «Выращивание хлеба»;
* репродукции картин: И. И. Шишкин «Рожь», «Уборка хлеба», И. И. Машков «Снедь московская», С.А. Куприянова «Вспашка», «Посев», «Уборка», «Озимые»; М. К. Клодт «На пашне», Г. Г. Мясоедов «Страдная пора (косцы)», И.С. Богданова «Хлеб», Ю.В. Кудрин «Натюрморт с хлебом», Е.А. Малеина «Два хлеба», Ю.И. Ромашков «Хлеб», А. Цорн «Выпечка хлеба», Б. Кустодиев «Булочник»;
* выставка детских работ на тему «Хлеб – всему голова!»;
* умные раскраски на тему «Хлеб – всему голова!»;
* набор для художественного конструирования и аппликации «Хлебобулочные изделия»;
* трафареты по теме;
* материалы: пластилин, мука, манка, крупы, солома, соленое тесто для самостоятельной деятельности.

*Центр игры*

* дидактические игры: «Назови профессию», «Что, где растет», «Что из какой муки испекли?», «Четвертый лишний», «От зерна до каравая», «Что сначала, что потом», «Превращения», «Чудесный мешочек», «А какой он, хлеб?», «Кто больше назовет хлебобулочных изделий», «Угадай на вкус», «Угадай на ощупь», «Из чего сварили кашу?», «Как превратить муку в тесто?», «Назови ласково».
* атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Булочная», «Кулинария», «Хлеборобы».
* набор бейджиков с названиями сельскохозяйственных профессий.

*Центр поисково-исследовательской деятельности*

* коллекция семян злаков;
* ступка, кофемолка (превращение зерна в муку);
* зерна ржи, пшеницы, ячменя, овса (проращивание семян);
* дрожжи, мука, вода, сахар, соль, растительное масло:
* мерная посуда, лупы, микроскоп, алгоритм детских опытов с мукой, дрожжами.

*Центр книги*

* оформление выставки книг по теме «Хлеб – всему голова!»:

Сказки: «Легкий хлеб», «Крупеничка», «Крылатый, мохнатый, да масляный», «Колосок»; «Колобок»;

В. Дацкевич «От зерна до каравая»;

К. Чуковский «Чудо – дерево», «Булка»;

В. Ремизов «Хлебный голос»;

Я. Аким «Хлеб»;

Т. Шорыгина «Ломоть хлеба»;

Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»;

И. Токмакова «Что такое хлеб»;

Н. Самкова «О хлебе»;

П. Коганов «Хлеб - наше богатство»;

Загадки, скороговорки, пословицы, поговорки, стихи, приметы о хлебе.

**Методическое обеспечение:**

1. Шорыгина, Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80 с.
2. Кочкина, Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании. Методическое пособие – М.: – Мозаика – Синтез, 2013. – 70 с.
3. Емельянова, Э.Л. - Расскажите детям о хлебе. Карточки для занятий в детском саду и дома. 3-7 лет, Мозаика-Синтез, 2011 г,
4. Демонстрационный материал «Хлеб – всему голова!», Н. Смирнова «Степанов хлеб».

**Взаимодействие с родителями:**

Цель: создание организационно-педагогических условий, а так же привлечение и заинтересованность родителей к активному участию в реализации проекта.

Задачи:

* выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс;
* разработать методические рекомендации для родителей, сценарии развлечений;
* показать родителям возможные формы и методы работы по формированию у детей первоначальных представлений о процессе получения хлеба, о значимости его для человека.

Мероприятия:

* реклама книг, статей из газет и журналов на данную тему;
* выход детей с родителями на экскурсию в хлебный магазин, частную пекарню;
* консультации для родителей «О пользе хлеба», «Как научить ребенка бережно относится к хлебу»;
* подбор и выставка иллюстраций хлебобулочных изделий;
* мини-фотомонтаж «Печем дома с мамой»;
* рекомендации по чтению детской художественной литературы, заучиванию стихотворений, поговорок, пословиц о хлебе;
* родительская гостиная на тему «Как испечь хлеб в домашних условиях?»;
* тематическая выставка рисунков и поделок «Хлеб – всему голова!»;
* тематическое открытое занятие «Откуда к нам приходит хлеб» (для просмотра родителями);
* конкурс на лучшую поделку: ширму, стенгазету, книжку-малышку «О хлебе».

**Предполагаемый результат:**

Ребенок:

* имеет представления о ценности хлеба и понятия о бережном отношении к хлебу и хлебобулочным изделиям;
* знает весь процесс получения хлеба (от зерна до каравая);
* имеет навык проращивания зерна пшеницы с последующей посадкой их в огороде группы;
* самостоятельно ведет наблюдение за ростом колосков пшеницы, ухаживает и делает выводы;
* посредством экспериментальной деятельности знает, как получают из зерна крупу и муку;
* имеет представления о технологически правильном процессе приготовления дрожжевого теста, песочного теста, и процессе изготовления булочек, печенья.

Родитель:

* активный участник в формировании у детей знаний о выращивания хлеба;
* имеет представление о формах и методах работы по формированию у детей первоначальных представлений о процессе получения хлеба, о значимости его для человека.
* мотивировандля совместной творческой деятельности с детьми в детском саду и дома.

Педагог:

* Повышение педагогической компетентности по разделу развитие естественно – научных представлений у детей.
* Установление взаимосвязи между взрослыми и детьми.
* Создание в дошкольном образовательном учреждении условий для развития детей.

**Описание проектного решения**

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела, мероприятия | Задачи |
| **Работа с детьми. Подготовительный этап.** | |
| Экскурсия в хлебный магазин, частную пекарню. | Познакомить детей со стариной профессией – пекарь, с качествами присущими людям этой профессии; развивать кругозор, обогатить словарный запас; воспитать в детях уважение к труду людей, бережное отношение к хлебу; учить детей употреблять существительные с обобщающим значением (хлебобулочные изделия).  Словарная работа: пекарь, хлебобулочные изделия, стеллажи, питательный, хрустящий, ржаной, пшеничный, батоны, сдобные булочки. |
| Показ презентации: «Злаковые культуры», «От зернышка к хлебушку». | Расширять знания детей о выращивании злаковых культур: пшеницы, ржи, ячменя, овса.  Систематизировать знания детей о профессиях, связанных с сельским хозяйством; о технике, необходимой для работы в поле.  Обогащать словарный запас.  Воспитывать у детей бережное отношение к хлебу и уважение к труду хлеборобов. |
| Беседы:  «Как на наш стол хлеб пришел»;  «Кто такой хлебороб»,  «Хлеб всему голова!»  «Какой бывает хлеб»;  «Как испечь хлеб в домашних условиях»;  «Хлеб – наше богатство!». | Формировать представление о процессе производства хлеба.  Знакомить детей с разнообразным миром зерновых хлебных культур.  Воспитывать бережное отношение к хлебу.  Закреплять полученные знания о хлебе в повседневной жизни и в игровой деятельности. |
| Рассматривание картин  И. Шишкина «Рожь», «Уборка хлеба». | Продолжать развивать у детей художественное восприятие произведений живописи, формировать у них представление о выразительных средствах, используемых художником при создании картины. Учить детей высказывать свои впечатления о картине. |
| Просмотр документальных фильмов:  «История про хлеб»;  «По секрету всему свету. Как получается хлеб»;  «Как печется хлеб!» Передача для детей «АБВГДейка». | Воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу и людям, вырастившим его.  Расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека.  Дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда;  Закрепить знания детей о том, что хлеб - это один из самых главных продуктов питания. |
| Просмотр мультфильмов:  «Золотые колосья» белорусская сказка;  «История про девочку, которая наступила на хлеб». По мотивам сказки Ганса Христиана Андерсена;  «Колобок» русская народная сказка;  «Хлеб» белорусская сказка;  «Чудо – мельница!» русская народная сказка. |
| Знакомство с профессиями:   * + агроном;   + тракторист;   + комбайнер;   + пекарь. | Познакомить детей с названиями сельскохозяйственных профессий; развивать познавательный интерес к сельскохозяйственным профессиям.  Формировать нравственные качества личности ребенка: самостоятельность, уважение к труду, патриотизм.  Развивать речь, обогащать словарь детей, память, внимание, мышление.  Воспитывать интерес к рабочим профессиям, уважение к людям труда. |
| Рассматривание и сравнение иллюстраций и фотоматериалов: «Хлеб всему голова», о сегодняшних хлеборобах, о выращивании хлеба в старину и сейчас. | Познакомить детей с тем, как в старину выращивали хлеб, дать знания детям о хлебе как одном из величайших богатств на Земле.  Уточнить и систематизировать знания детей о том, как на наших столах появляется хлеб;  Обогащать знания детей о полевых растениях.  Закрепить знания хлебобулочных изделий. |
| Чтение художественной литературы: Я. Тайц «Все здесь», М. Пришвин «Лисичкин хлеб», Украинская народная сказка «Колосок», Белорусская сказка «Легкий хлеб», Приходько «Дом зерна», В. Крупин «Отцовское поле», В. Бакалдин «Стихи о хлебе».  Отгадывание загадок о хлебе, заучивание стихотворений о хлебе, пословиц и поговорок о хлебе. | Расширять знания детей о значении хлеба в жизни человека, показать, каким трудом добывается хлеб для народа и каждого из нас.  Развивать понимание детьми жанровых особенностей произведений.  Совершенствовать умение выразительно рассказывать стихотворение наизусть, пересказывать рассказ, сказку по иллюстрациям.  Воспитывать бережное отношение к хлебу, чувство благодарности и уважения к людям сельскохозяйственного труда. |
| Составление рассказов на тему: «Как раньше относились к хлебу», «Есть такая профессия – хлеб растить». | Познакомить с профессиями: агроном, комбайнер, тракторист, обобщить понятием – хлебороб.  Развивать монологические формы речи.  Закрепить названия профессий людей, выращивающих хлеб.  Воспитывать уважение к труду хлеборобов. |
| Рисование: «Колосок», «Хлебобулочные изделия». | Напомнить о том, что хлеб является каждодневным продуктом.  Продолжать учить задумывать содержание своего будущего рисунка.  Формировать навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него; закреплять умение закрашивать изображение. Развивать воображение и самостоятельность. |
| Дидактические игры: «Назови профессию», «Что, где растет», «Что из какой муки испекли?», «Четвертый лишний», «От зерна до каравая», «Что сначала, что потом», «Превращения», «Чудесный мешочек», «А какой он, хлеб?», «Кто больше назовет хлебобулочных изделий», «Угадай на вкус», «Угадай на ощупь», «Из чего сварили кашу?», «Как превратить муку в тесто?», «Назови ласково». | Расширение и систематизация знаний о том, как выращивают хлеб.  Уточнение и обогащение словарного запаса.  Развитие связной речи.  Развитие мышления. |
| Ролевые игры с разными видами конструктора «Хлеборобы», «Элеватор», «Мельница», «Хлебозавод». | Расширять кругозор детей, дать им зримые образы истории развития способа получения хлеба.  Развивать технические навыки детей средствами конструирования.  Воспитывать у детей любовь к родному краю, к своей Родине, уважение к труду людей. |
| Интервьюирование с детьми «Что такое мука?». | Формирование у детей представлений о муке, ее свойствах и ее использовании при приготовлении. Ознакомление детей со свойствами муки через детское экспериментирование. |
| **Работа с детьми. Практический этап.** | |
| Проращивание побегов из зерен пшеницы, его посадки и уход. | Цель: познакомить детей со способом проращивания зерна пшеницы.  Задачи:  Формировать умение применять полученные знания на практике, пользоваться специальным инвентарем.  Воспитывать умение четко выполнять инструкции педагога.  Развивать у детей познавательный интерес. Прививать уважение к хлебу и людям, вырастившим его.  Методы:  – наблюдение,  – сравнение,  – обобщение. |
| Исследование проводилось в условиях группы детского сада под руководством воспитателей группы.  Стадии прорастания пшеничных зерен:  Шаг 1. Мы взяли зерно пшеницы, выложили его ровным слоем на марлю на тарелку, накрыли сверху другим лоскутом марли и увлажнили его.  Шаг 2. За это время нужно периодически увлажнять зерно до прорастания. Через 1,5–2 дня появляются крохотные белые ростки.  Шаг 3. В огороде группы мы подготовили почву для посадки ростков пшеницы (рыхлили землю, убрали сорняки, пролили водой). В почве сделали небольшие ямки, затем равномерно распределили зерна на некотором расстоянии друг от друга. Засеянное зерно полили небольшим количеством воды.  Шаг 4. Мы поливали зерно 1 раз в день и наблюдали, как из-под слоя земли начинают появляться зеленые ростки, насколько они поднимаются с каждым днем.  Шаг 5. Экспериментальным путем было выявлено лучшее время для уборки пшеницы. Зерно достигает своего максимального размера, усыхает до влажности не более 20%, а стебель высыхает полностью и приобретает золотистый оттенок. Мы с детьми срезали созревшую пшеницу и собрали ее в сноп.  Познавательно-исследовательская работа разделяется на две части: теоретическую и практическую. В теоретической части мы изучили вопросы проращивания зерен, дали историческую справку о прорастании зерен, рассмотрели полезные свойства пророщенной пшеницы. В практической части работы мы подробно рассмотрели стадии прорастания пшеничных зерен, их посадку и уход. | |
| **Работа с детьми. Экспериментальный этап.** | |
| Получение крупы и муки из зерна путем экспериментальной деятельности. | Цель: знакомство детей с процессом получения крупы и муки из зерна путем экспериментальной деятельности.  Задачи:  Формировать знания об особенностях внешнего вида злаков и способов получения муки.  Развитие навыков проведения опытов, творческих способностей.  Умение работать в коллективе, добиваться результатов в исследовательской деятельности. |
| После сбора колосьев пшеницы в огороде, мы с детьми собрали выращенные зерна для экспериментальной деятельности.  Для того чтобы провести исследование как настоящие ученые (биознайки), мы с ребятами представили, что находимся в научной лаборатории.  В ходе экспериментальной деятельности мы:   * рассмотрели внимательно зерна пшеницы через лупы; * разными способами растерли зерно пшеницы с помощью ступки и пестика для получения крупы (крупный помол) и муки (мелкий помол).   Ответили на вопросы:   * Какую крупу можно получить из зерна пшеницы? (пшеничную, манную, сечку) * Какая мука получится из пшеницы? (пшеничная мука, белая) * Что пекут и изготавливают из пшеничной муки? (белый хлеб, пироги, булочки, блинчики и макаронные изделия).   Сделали выводы о том, что из зерна получают крупу и муку и выпекают хлебобулочные изделия.  Итоговое мероприятие этого этапа – показ украинской народной сказки «Колосок», где дети разыгрывали с помощью кукол Бибабо несложное представление по знакомому литературному произведению, использовали для воплощения образа интонацию, мимику, жест; проявляя устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности. | |
| **Работа с детьми. Познавательно-исследовательский этап.** | |
| Трудовая деятельность «Как приготовить вкусную булочку». | Цель: Приобщение к труду воспитанников через создание условий для экспериментальной деятельности.  Задачи:  Учить детей делать сдобное тесто для булочек. Формировать желание делать булочки различной формы и украшать свое изделие.  Совершенствовать навыки коллективного и индивидуального труда.  Формировать чувство ответственности за порученное дело. |
| **Работа с детьми. Заключительный этап.** | |
| Развлечение с чаепитием «Праздник хлеба». | Цель: воспитание бережного отношения к хлебу и труду людей посредством музыкально-творческой деятельности.  Задачи:  Расширить знания о пользе хлеба, о его ценности. Воспитание у детей чувства бережного отношения к хлебу, любви к родной земле, Родине. |
| **Продукты проекта:** макет «Хлебная лавка» из соленого теста; лепбук «Как хлеб на стол пришел?»; алгоритмы приготовления теста (дрожжевого, песочного); фотоальбом «Печем дома с мамой»; схемы, чертежи построек (сельскохозяйственный транспорт, гараж, мельница, элеватор, хлебозавод, пекарня); коллекция семян злаков; книжки-малышки. | |

Вывод.

В ходе проектной деятельности дети получили в игровой и занимательной форме новые для себя знания, уточнили и углубили представления о том, что хлеб является ежедневным продуктом питания человека, узнали откуда берется хлеб и как его производят.

Появилось уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.

Сформировались навыки исследовательской деятельности.

Развилась познавательная активность, самостоятельность, творчество.

Все это способствует не только познанию природы, но и, утверждению в самом себе человеческого достоинства, доброты, сопереживания всему живому.

Дети самостоятельно смогли сделать выводы по результатам исследовательской деятельности:

1. Пшеницу можно вырастить не только в поле, но и в ящике на подоконнике.

2. Зерновым культурам, как и всем растениям для роста необходимы: плодородная почва, свет, вода, тепло, уход (правильная посадка, полив).

3. Пшеница является ценным и необходимым продуктом питания, содержащим в себе много витаминов. Из нее можно приготовить много блюд (из нее мелят муку и пекут пироги, варят кашу, добавляют в супы).

4. Существует много разных сортов хлеба и хлебобулочных изделий, которые отличаются внешним видом, вкусовыми качествами.

Использование проектного метода по теме «Хлеб – всему голова!» способствовало систематизации знаний детей, привлечению родителей к образовательному процессу. Позволило образовательный процесс сделать более качественным и интересным для детей.

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Тема блока «Хлеб всему голова».

Итоговое мероприятие: выставка хлебных изделий «Хлебная ярмарка».

Раздел тематического блока: хлеб всему голова (17-21 октября 2022 г.).

Цель: формирование целостного представления о процессе выращивания хлеба у детей, представлений о ценности хлеба.

Задачи: изучить историю возникновения хлеба; познакомить детей со старинными русскими обычаями, связанными с хлебом; расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека, и его изготовлении; развивать познавательно – исследовательскую деятельность; развивать умение логически мыслить, рассуждать, делать выводы и умозаключения. воспитывать бережное отношение к хлебу, чувство благодарности и уважения к людям сельскохозяйственного труда; воспитывать желание делиться полученными знаниями.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | | Режим | | Совместная деятельность взрослого и детей | | | | | | | Способы и направления поддержки детской инициативы (центры активности, все помещения группы) | | Способы взаимодействия с семьями воспитанников |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | 5 | | | | 6 | | 7 |
| Понедельник – 17 октября | | 1-я половина дня | | **Беседа** «Хлеб всему голова!». **Задачи:** познакомить детей с тем, как в старину выращивали хлеб; объяснить, что хлеб - итог большого труда многих людей;  воспитывать к хлебу бережное отношение.  **Д/и** «Что сначала, что потом»**. Задачи:** закрепить последовательность действий в процессе выращивания хлеба, развивать умение понимать причинно-следственные связи, связную речь.  **Д/и** «Что нужно для работы хлебороба». **Задачи:** закреплять знания детей о сельскохозяйственной технике, орудиях труда хлебороба, развивать зрительное восприятие, внимание, память. | | **Д/и** «Назови профессию» с Ильей, Савелием, Сашей П. **Задачи:** расширить представления детей о профессиях людей, занимающихся выращиванием и производством хлеба, расширять словарь.  **Д/и** «Кто больше назовет хлебобулочных изделий» с Тимуром, Кириллом, Ксюшей Е. **Задачи:** развивать познавательный интерес, память, обогащать словарный запас. | **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 12.  **Артикуляционная гимнастика** (см. папку взаимосвязи).  **Чистоговорки** (см. картотеку по темам).  **Пальчиковая гимнастика** (см. картотеку по темам).  **Работа в уголке природы:** наблюдение за комнатными растениями.  **Задачи:** учить детей правильно называть наземные и подземные части растения, сравнивать растения по внешнему виду, рассказывать о правилах ухода за комнатными растениями. | | | | **Рассматривание** колосьев. **Задачи:** развивать умение обследовать и сравнивать колосья разных зерновых культур.  **Просмотр** презентации «Хлебушко». **Задачи:** знакомить детей спрофессиями, связанными с производством хлеба.  **Д/и** «Разрезные картинки. Хлебобулочные изделия».  **Задачи:** формировать умение зрительно делить изображение на части, составлять картинку из частей.  **Д/и** «Что лишнее?».  **Задачи:** закреплять представления детей о изделиях из муки, развивать умение анализировать. | | Поместить в родительский уголок **методические рекомендации** по тематике недели.  Рекомендации родителям по семейному чтению в соответствии с темой недели.  **Индивидуальные беседы** и консультации по запросам родителей.  . |
| ООД | | 9.00-9.30 Логопедическое занятие (по плану учителя-логопеда).  9.40-10.10 Познавательно-исследовательская деятельность (Явления общественной жизни). Тема «Хлеб всему голова». Задачи: познакомить с разнообразием хлебобулочных изделий; закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола; приобщать детей к словесному искусству; продолжать развивать предпосылки ценностно- смыслового восприятия и понимания стихотворений о хлебе; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.  10.30-11.00 Двигательная деятельность (по плану инструктора по физической культуре). | | | | | | | | | |
| Прогулка | | **Наблюдение** «Поздняя осень».  **Задачи:** показать детям, что после первых заморозков над землей образуется иней: на сухой траве, на кустах, а когда пригревает солнышко, он тает. Учить определять, есть ли ветер, используя вертушки.  **Приметы:**  - Если осенью рано принесет снег, то и весна ранней будет.  - Первый снег выпал на мокрую землю - будет лежать, на сухую - скоро растает.  - От первого снега до санного следа - полтора месяца. | | **ОВД (по подгруппам).**  **Ходьба** с преодолением препятствий. **Задачи:** совершенствовать навыки ходьбы в разных условиях. Медленный **бег** в течение 2-3 минут. **Задачи:** продолжать развивать навыки бегового шага | **Д/и** «Назови ласково». **Задачи:** учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.«Один - много»**. Задачи:** учить образовывать множественное число имен существительных.  **П/и** «Охотник и зайцы» (прыжки). **Задачи:** продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища, метание в подвижную цель. | | | | **Трудовая деятельность**: подметание дорожек.  **Задачи:** продолжать прививать трудовые умения и навыки.  **П/и** по желанию детей. **Самостоятельная деятельность детей**. | |  |
| 2-я половина дня | | **Рассматривание** картины «Пахота». **Задачи:** дать детям представление о том, что перед посевом необходимо разрыхлить – вспахать землю и поборонить ее; познакомить с орудиями, труда которые использовались в старину и используются сейчас для этой работы – плуг, борона, трактор.  **Д/и** «Отгадай загадку о хлебе».  **Задачи:** развивать умение вслушиваться в содержание загадки, выделять признаки и действия, характерные для загаданного предмета, сопоставлять их, выбирать предметы и явления. | | Лого час(индивидуальные задания по рекомендации логопеда, см. папку по взаимодействию). | **Гимнастика после сна.** Комплекс № 12 (см. картотеку).  **Беседа по этике и культуре поведения на тему** «Мое отношение к другим людям».  **Задачи:** рассмотреть с детьми различные ситуации, учить выбирать правильную линию поведения, тактично выражать свои мысли и чувства. | | | | **Д/и** «В какой сказке живет хлеб?». **Задачи:** вспомнить с детьми сказки в которых упоминается хлеб или хлебобулочные изделия.  Организация условий для **С.Р.И.** «Булочная». **Задачи:** формировать умение налаживать и регулировать контакты в совместной игре, договариваться о последовательности совместных действий; совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, обогащать жизненный опыт. | |  |
| Прогулка | | **Наблюдение за птицами.**  **Задачи:** формировать представление о жизни птиц; воспитывать желание заботиться о птицах.  **Художественное слово:**  Не видно в лесу тропинок, в тулупах кусты стоят.  Уснувших жуков и личинок укрыл под корой снегопад.  Лети же, пичуга, к людям и прячься скорей за окном,  А мы кормить тебя будем крошками хлеба, пшеном. | | **ОВД (по подгруппам).**  Сесть на бревно, обхватить его ногами, продвигатьсявперед с помощью рук и ног. **Задачи:** развивать силу рук, плечевого пояса и туловища.  **Упражнение** «Кто дальше?». **Задачи:** прыжки на одной ноге (правой, левой) с продвижением вперед. | **Д/и** «Закончи предложение» **Задачи:** развитие речи, слуховой памяти.  Летом листья зеленые, а осенью? Летом солнце светит много, а осенью? Летом листья на дереве висят, а осенью?... **П/и** «Тройки». **Задачи:** бег по сигналу с высоким подниманием бедра. | | | | **Трудовая деятельность:** уборка участка, покормить птиц (покрошить хлеб, семена растений). **Задачи:** учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру. **П/и** по желанию детей. **Самостоятельная деятельность детей**. | |  |
| День  недели | | Режим | | Совместная деятельность взрослого и детей | | | | | | | | Способы и направления поддержки детской инициативы (центры активности, все помещения группы) | Способы взаимодействия с семьями воспитанников |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | | 5 | | | 6 | 7 |
| Вторник – 18 октября | | 1-я половина дня | | **Беседа** «Золотая рожь». **Задачи:** сформировать представления о труде хлеборобов, о необходимости и важности их труда; расширить и уточнить словарь по теме.  **Д/и** «Что съели?». **Задачи:** развивать память, внимание, закреплять название хлебобулочных изделий.  **Д/и** «Назови профессию». **Задачи:** расширять представления детей о профессиях людей, занимающихся выращиванием и производством хлеба, расширять словарь.  **Д/и** «Что из какой муки испекли». **Задачи:** закреплять знания детей о злаковых культурах, о типах муки, хлебобулочных изделиях, которые из них делают. | | **Д/и** «Отгадай загадку о хлебе» с Сашей У., Ксюшей Г., Соней. **Задачи:** развивать умение вслушиваться в содержание загадки, выделять признаки и действия, способствовать развитию памяти, связной речи, логического мышления.  **Д/и** «Закончи предложение» с Яриком, Максимом, Ирой.  **Задачи:** упражнять в употреблении сложноподчиненных предложений; пример: · Мама положила хлеб... куда? (в хлебницу), Колосья растут…где? (на поле), Комбайн выехал на поле, чтобы…(собирать урожай хлеба), Зерно отвезли на мельницу, чтобы…(намолоть муки), Повар замесил тесто,чтобы…(испечь хлеб) и т.п. | | | **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 12.  **Артикуляционная гимнастика** (см. папку взаимосвязи).  **Чистоговорки** (см. картотеку по темам).  **Пальчиковая гимнастика** (см. картотеку по темам).  **КГН:** упражнение «Салфеточки». **Задачи:** учить детей осознанно выполнять правила поведения за столом, соблюдать нормы этикета, учить пользоваться столовым ножом, салфеткой; воспитывать культуру поведения за столом. | | | **Рассматривание** картин «Жатва», «Обмолот зерна».  **Задачи:** дать детям представление о сборе урожая хлеба; познакомить с орудиями труда, которые использовались в старину и используются сейчас для этой работы – серп, коса, цеп, сноп, комбайн, элеватор; с профессиями - комбайнер, хлебороб.  **Слушание музыкальных произведений:** песня «Хлеб». **Задачи:** развивать слуховое внимание, чувство ритма. Воспитывать уважение к труду хлебороба, любовь к музыке.  **Рисование** «Каравай». **Задачи:** закреплять умение закрашивать рисунок, не выходя за контур в одном направлении; воспитывать аккуратность, усидчивость. | Рекомендации:  - поговорите с ребенком о том, что хлеб всегда считался главным блюдом на столе (считалось, что если в доме есть хлеб - значит, голод не страшен);  - предложить родителям по дороге из детского сада зайти с ребенком в магазин, рассмотреть полки с хлебобулочными изделиями; обратить внимание ребенка на многообразие видов хлеба, изделий из муки к чаю;  - выучить стихотворение Ю. Ждановской «Нива»; |
| ООД | | 9.00-9.30 Логопедическое занятие (по плану учителя-логопеда).  10.00-10.30 Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП). И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», занятие № 12, стр. 44. Задачи: познакомить с составом чисела 10 из единиц; уточнять представления о цифре 0; продолжатьучить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному; уточнить представление о весе предметов; формировать представление о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, потом, раньше, позже.  10.45- 11.15 Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя). | | | | | | | | | |
| Прогулка | | **Наблюдаем за солнцем.**  **Задачи:** продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием «продолжительность дня».  **Художественное слово:**  Солнце землю осмотрело, каждый луч оставил след.  В мире нет важнее дела, чем дарить тепло и свет.  В. Нестеренко | | **ОВД (по подгруппам).**  **Бросание** набивного мяча вперед снизу, от груди, через голову назад.  **Задачи:** закреплять навыки разнообразных способов бросания.  **Лазанье**  на четвереньках по горизонтальной лестнице, приподнятой на высоту 50 см. **Задачи:** совершенствовать навыки согласованности движений рук и ног. | | | **Д/и** «Какое время года».  **Задачи:** учить детей соотносить описание природы с определенным временем года, аргументировать свой выбор, самостоятельно составлять задания.  **П/и** «Хитрая лиса». **Задачи:** упражнять детей в беге; развивать внимательность, выносливость, умение соблюдать правила игры. | | | **Трудовая деятельность:** засыпка неровностей участка. **Задачи:** учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру. **П/и** по желанию детей.  **Самостоятельная деятельность детей**. |  |
| 2-я половина дня | | **Чтение художественной литературы:** Чтение сказки «Крупеничка». **Задачи:** познакомить с новым произведением, учить отвечать на вопросы по содержанию сказки; воспитывать уважение к русскому фольклору.  **Опытно – экспериментальная деятельность** «Эксперименты с мукой». **Задача:** познакомить детей со свойствами муки через детское экспериментирование; развивать познавательный интерес к экспериментированию, умение делать вывод; развивать внимание, мышление, память.  **Д/и** «Что нужно для работы хлебороба?». **Задачи:** закреплять знания детей о сельскохозяйственной технике, орудиях труда хлебороба, развивать зрительное восприятие, внимание, память. | | Лого час(индивидуальные задания по рекомендации логопеда, см. папку по взаимодействию). | | | **Гимнастика после сна.** Комплекс № 12 (см. картотеку).  **Ситуативная беседа** «Равенство прав всех людей». **Задачи:** формировать у детей представления об индивидуальных различиях людей и о равенстве их прав, учить понимать других людей, проявлять уважение к их чувствам и желаниям. | | | **Рассматривание**колосьев и зерен пшеницы, ржи и овса, их сравнение (сходство и различие). **Задачи**: развивать познавательный интерес, мышление, зрительное внимание.  **Просмотр мультфильма** «История о девочке, которая наступила на хлеб». **Задачи:**  формировать на основе мультфильма нравственных качеств человека: доброты, отзывчивости, ответственности за свои слова и поступки, уважения к труду, хлебу.  **Д/и** «Домино».  **Задачи:** закреплять знания о хлебобулочных изделиях, продолжать воспитывать умение играть вместе, подчинять правилам игры. |  |
| Прогулка | | **Наблюдение:** корка льда на лужах. **Задачи:** предложить детям найти на участке лед, предварительно обсудив, где его нужно искать, что и почему вода превращается в лед; охарактеризовать свойства льда.  **Художественное слово:**  Гололед, гололед...  Лед у дома, у ворот.  Я люблю скользить по льду,  Хоть куда по льду пойду.  Но едва лишь сделал шаг,  На дорожку тут же – шмяк! | | **ОВД (по подгруппам).**  Разучивание движения рук при беге. **Задачи:** продолжать развивать навыки активных движений руками, содействующих скорости бега.  **Бросание** мяча вверх и ловля двумя руками. **Задачи:** закреплять навыки бросания и ловли. | | | **Д/и** «День, ночь - сутки прочь». **Задачи:** закреплять умение детей ориентироваться во времени, правильно использовать названия частей суток, соотносить их со своим режимом дня.  **П/и** «Выше ноги от земли» **Задачи:** учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия; развивать ловкость, быстроту реакции | | | **Трудовая деятельность:**  уборка территории группового участка.  **Задачи:** формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление поддерживать и наводить порядок; воспитывать ответственность, трудолюбие.  **П/и** по желанию детей.  **Самостоятельная деятельность детей**. |  |
| День  недели | Режим | | Совместная деятельность взрослого и детей | | | | | | | Способы и направления поддержки детской инициативы (центры активности, все помещения группы) | | | Способы взаимодействия с семьями воспитанников | |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | | | 5 | | 6 | | | 7 | |
| Среда – 19 октября | 1-я половина дня | | **Беседа** «В пекарне». **Задачи:** сформировать представления о труде людей в пекарне, о необходимости и важности их труда; расширить и уточнить словарь по теме.  **Моделирование** «Испечем печенье». **Задачи:** формировать представление о процессе изготовления печенья при помощи метода моделирования, развивать познавательную активность, воспитывать желание трудиться на общую пользу, оказывать друг другу помощь и поддержку.  **Д/и** «Что сначала, что потом».  **Задачи:** закрепить последовательность действий в процессе выращивания хлеба, развивать умение понимать причинно-следственные связи. | | **Упражнение** «Далеко - близко» с Ирой, Тимуром, Кириллом. **Задачи:** учить детей различать и воспроизводить звук различным по силе голосом, регулировать громкость голоса; развивать произвольное внимание, способность к самоконтролю.  **Д/и** «Кто больше знает?» с Соней, Сашей П., Ильей  **Задачи:** обогащать кругозор детей, углублять их знания о различных предметах; развивать память, находчивость, логическое мышление. | | | **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 12.  **Артикуляционная гимнастика** (см. папку взаимосвязи).  **Чистоговорки** (см. картотеку по темам).  **Пальчиковая гимнастика** (см. картотеку по темам).  **КГН:** упражнение «Аккуратные пальчики».  **Задачи:** учить детей следить за состоянием ногтей, по мере необходимости обращаться к взрослому, чтобы подстричь их. Объяснить, что под неаккуратно подрезанными и отросшими ногтями скапливается грязь. Рассказать об опасностях, связанных с грязными ногтями. | | **Рассматривание** картины В.М. Каратая «В пекарне». **Задачи:** формировать умение внимательно рассматривать иллюстрации.  **Разрезные картинки. Задачи:** учить собирать целое из частей.  **Музыкальный салон** «Пойте вместе с нами песни Шаинского». **Задачи:** вызвать у детей желание петь знакомые песни. Формировать певческие навыки.  **Рисование** символов, обозначающих профессии. **Задачи:** способствовать формированию умения выделять характерные отличительные признаки, изображать его символом в рисунке; объяснять, что обозначает этот признак | | | Рекомендации:  - закрепить дома последовательность выращивания зерновых культур, названия орудий труда хлебороба;  - д/и «Что сначала, что потом» (предложить ребенку в определенной последовательности назвать этапы выращивания хлеба);  - подберите к слову хлеб как можно больше прилагательных: румяный, свежий, мягкий, пышный, ароматный, душистый, пахучий и т.д.;  - прочитайте ребенку белорусскую народную сказку «Легкий хлеб». | |
| ООД | | 9.00-9.30 Логопедическое занятие (по плану учителя-логопеда).  9.40-10.10 Речевая деятельность. Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг». О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, стр. 206. Задачи: донести содержание и художественную форму рассказа в единстве; закрепить понимание специфики жанра рассказа; учить пересказывать от третьего лица; учить подбирать определения и сравнения; давать задания на согласование существительных и прилагательных в роде и числе; давать задания на регулирование темпа речи и силы голоса.  10.30-11.00 Двигательная деятельность (по плану инструктора по физической культуре). | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | | **Наблюдение** «Заморозки». **Задачи:** познакомить детей с природным явлением «заморозки», установить причину их возникновения; способствовать развитию наблюдательности.  **Художественное слово:**  Ноябрь – нам не погулять,  То жжет мороз, то ветер плачет.  Медведь в берлогу ляжет спать,  Жди – к нам зима шагает, значит. (см. карту план прогулка 6 (ноябрь). | | **ОВД (по подгруппам).**  **Ходьба** скрестным шагом. **Задачи:** совершенствовать навыки ходьбы в разных условиях.  **Прыжки** вверх, смещая ноги вправо, влево**. Задачи:** упражнять в разнообразных видах подпрыгивания, достигая легкости и ритмичности движений | | | **Д/и** «Отгадай-ка». **Задачи:** научить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет.  **П/и** «Кто быстрее соберет зерна пшеницы». **Задачи:** продолжать формировать умение участвовать в играх с элементами соревнования, совершенствовать двигательные умения и навыки. | | **Трудовая деятельность:** уборка участка. **Задачи:** учить детей выбирать трудовые поручения по интересам и по силам, объединяться в бригады; воспитывать любовь к природе, желание трудиться и видеть результаты своего труда.  **П/и** по желанию детей.  **Самостоятельная деятельность детей.** | | |  | |
| 2-я половина дня | | **Чтение художественной литературы:** В. Крупин «Нынешний хлеб».  **Задачи:** побуждать рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа.  **Д/и** «Когда это бывает? **Задачи:** совершенствовать умение соотносить описание процессов сельскохозяйственного труда, данное в стихах и прозе, с определенным временем года.  **Д/и** «От куда хлеб пришел». Задачи: развивать память, логическое мышление, диалогическую речь; воспитывать уважение к труду хлеборобов и пекарей. | | Лого час (индивидуальные задания по рекомендации логопеда, см. папку по взаимодействию). | | | **Гимнастика после сна.** Комплекс № 12 (см. картотеку).  **Ситуативная беседа** «Как мы дышим». **Задачи:** познакомить детей со строением системы дыхания, работой легких, рассказать, какую роль играет нос для дыхания. Учить детей заботиться о здоровье дыхательной системы. | | **Рассматривание книги** В. Маяковского «Кем быть».  **Задачи:** формировать умение делать умозаключения, развивать мышление.  Организация условий для **С.Р.И.** «В поле».  **Задачи:** учить детей анализировать предлагаемую (возникающую в игре) ситуацию, действовать в соответствии с ней; расширять сферу социальной активности детей, представления о работе хлебороба.  **Строительные игры** с мелким конструктором «Лего». **Задачи:** развивать конструктивные способности, фантазию, мелкую моторику рук. | | |  | |
| Прогулка | | **Наблюдение** «Почему в старину октябрь называли «грязник?». **Задачи:** помочь детям понять, почему октябрь славяне называли «грязник». **Задачи:** расширять и обогащать знания детей об особенностях осенней природы; формировать интерес детей к народному фольклору.  **Художественное слово:**  Стихотворение М. Сухоруковой «Октябрь-грязник». | | **ОВД (по подгруппам).**  **Прыжок вверх на двух ногах на месте с поворотом кругом. Задачи:** упражнять в разнообразных видах подпрыгивания, достигая легкости и ритмичности движений.  После **бега** присесть на носках, руки в стороны. **Задачи:** формировать равновесие посредством специальных упражнений. | | | **Д/и** «Назови ласково». **Задачи:** словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов**.**  **П/и** «Сделай, как скажу». **Задачи:** формирование умения ориентироваться в пространстве, действовать по словесной инструкции, сопоставлять свои действия с правилами игры. | | **Упражнение** «Составь картинку» (узор из опавших листьев на асфальте). **Задачи:** развитие мелкой моторики.  **Трудовая деятельность:** уборка на веранде.  **Задачи:** учить детей ценить, поддерживать чистоту и порядок; с желанием трудиться.  **П/и** по желанию детей. **Самостоятельная деятельность детей**. | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей | | | Способы и направления поддержки детской инициативы (центры активности, все помещения группы) | | Способы взаимодействия с семьями воспитанников |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 |
| Четверг – 20 октября | 1-я половина дня | **Беседа «**Земля-кормилица»  **Задачи:** воспитывать уважительное отношение к хлебу и труду людей, его выращивающих; расширять представление о развитии растений в разных условиях; продолжать учить анализировать, устанавливая простейшие причинно-следственные связи; упражнять в словообразовании.  **Д/и** «Что из какой муки испекли?». **Задачи:** закреплять знания детей о злаковых культурах, о типах муки, хлебобулочных изделиях, которые из них делают; развивать зрительные функции; способствовать накоплению зрительных образов.  **Д/и** «Что нужно для работы пекаря». **Задачи:** закреплять знания детей о орудиях труда пекаря, развивать зрительное восприятие, внимание, память. | **Д/и** «Отгадай загадку о хлебе» с Сашей П., Соней, Ярославом. **Задачи:** развивать умение вслушиваться в содержание загадки, выделять  признаки и действия, характерные для загаданного предмета, сопоставлять их, выбирать предметы и  явления, соответствующие всем пунктам описания.  **Д/и** «Что сначала, что потом» с Максимом, Сашей У., Савелием. **Задачи:** Закрепить последовательность действий в процессе выращивания хлеба,  развивать умение понимать причинно-следственные связи | **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 12.  **Артикуляционная гимнастика** (см. папку взаимосвязи).  **Чистоговорки** (см. картотеку по темам).  **Пальчиковая гимнастика** (см. картотеку по темам).  **Ситуативная беседа** «Легко ли говорить правду». **Задачи:** поощрять проявление такого ка качества, как справедливость; развивать интерес к художественной литературе (рассказ В. Осеевой «Почему?»). | **Презентация** «Я кланяюсь рукам, взрастившим хлеб России!». **Задачи:** закрепить представления о труде хлеборобов, о важности их труда.  **Д/и** «Разрезные картинки»**. Задачи:** формировать умение зрительно делить  изображение на части, составлять картинку из частей, пользоваться образцом, соотносить с ним отдельные части картинки.  **Д/и** «Лото. Хлебобулочные изделия». **Задачи:** развивать познавательный интерес,  расширять представления о многообразии видов хлебобулочных изделий.  **Раскраски по теме**  «Хлебобулочные изделия». **Задачи:** совершенствовать навыки работы с  карандашами. | | Рекомендации:  - д/и «Подбери словечко», «Золушка», «Посчитать зерна»;  - экскурсия на кухню с мамой «Как готовится тесто?»;  - лепка хлебобулочных изделий из теста;  - прослушивание музыкальных произведений о хлебе;  - пословицы и поговорки о хлебе;  - составление альбома «Хлебобулочные изделия печем дома».  Консультация для родителей «Расскажите детям о хлебе». |
| ООД | 9.00-9.30. Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП). И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», занятие № 13, стр. 48. Задачи: продолжать учить составлять число 10 из единиц; познакомить с обозначением числа 10;закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10; дать представление о многоугольнике ина примере треугольника и четырехугольника; закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане; определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.  10.00-10.30 Продуктивная деятельность Тема «Откуда хлеб на стол пришел?». Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе», стр. 78. Задачи: расширять и обогащать знания детей о хлебе, об уборке урожая и изготовлении хлебных изделий; продолжать знакомить детей с натюрмортом как изображением предметов и природных объектов; вызывать эмоциональный отклик на выразительный художественный образ натюрморта с хлебом; подводить к пониманию образа, выделению некоторых средств выразительности (композиция, цветовая гамма, многообразие форм, передача фактуры); совершенствовать технику рисования гуашью, продолжать знакомить с теплыми и холодными тонами цветов; воспитывать уважение к людям, создающим хлеб, вызывать желание восхищаться результатом их самоотверженного труда.  10.45- 11.15 Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя). | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение** за работой дворника. **Задачи:** продолжать наблюдение за работой дворника; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде. **Художественное слово:**  Он проснется на заре, Снег расчистит на дворе. Все дорожки подметет И песком посыплет лед. | **ОВД (по подгруппам).**  Чередование разных видов **ходьбы**. **Задачи:** развивать координацию движений, гибкость стопы, легкость походки.  **Бросание мяча друг другу с хлопком. Задачи:** закреплять навыки бросания и ловли. | **Д/и** «Вчера, сегодня, завтра».  **Задачи:** закреплять умение детей ориентироваться во времени, соотносить конкретные события со временем их действия.  **П/и** «Мы веселые ребята».  **Задачи:** формировать умение действовать по сигналу, упражнять детей в беге; развивать внимание, координацию движений. | **Трудовая деятельность**: оказание помощи в сборе мусора, сухих листьев, мелких веточек на территории участка.  **Задачи:** продолжать прививать трудовые умения и навыки.  **П/и** по желанию детей.  **Самостоятельная деятельность детей**. | |  |
| 2-я половина дня | **Чтение художественной литературы:** рассказ М. Пришвина «Лисичкин хлеб». **Задачи:** продолжать формировать умение правильно выделять главную мысль; формировать умение подбирать наиболее подходящие по смыслу образные слова и выражения; формировать умение в речи передавать свои впечатления, своё отношение к героям рассказа.  **Игра-тренинг** «Торт». **Задачи:** развивать умение регулировать собственное самочувствие, снимать психоэмоциональное напряжение; формировать чувство удовлетворения от сделанных добрых дел. | Лого час(индивидуальные задания по рекомендации логопеда, см. папку по взаимодействию). | **Гимнастика после сна.** Комплекс № 12 (см. картотеку).  **Ситуативная беседа** «Учимся соблюдать правила дорожного движения».  **Задачи:** обсудить с детьми, для чего нужен светофор, знак пешеходного перехода, предложить объяснить, почему необходимо строго следовать правилам, переходить дорогу в отведенных для этого местах. | **Рассматривание** коллекции «Семян (зерен)». **Задачи:** расширять знания о различных зерновых культурах.  **Просмотр мультимедийного фильма** о хлебе. **Задачи:** закреплять знания детей о выращивании хлеба: последовательность работ,сельскохозяйственные орудия и машины.  Организация условий для **С.Р.И.** «Полеводы». **Задачи:** продолжать учить осуществлять замысел игры; учить принимать роль и выполнять  определенные правила; учить делать анализ игры самостоятельно | |  |
|  | Прогулка | **Наблюдение** «Осмотр участка».  **Задачи:** отметить, что листьев на деревьях и кустах практически нет; закреплять характерные признаки осени; учить применять народные приметы в жизни.  **Народные приметы:**  Осиновые листья ложатся «лицом» вверх – к студеной зиме, изнанкой вверх – зима будет теплая. Солнце садится красное – погода будет ясная. | **ОВД (по подгруппам).**  Сесть на бревно, обхватить его ногами, продвигатьсявперед с помощью рук и ног. **Задачи:** развивать силу рук, плечевого пояса и туловища.  **Упражнение** «Кто дальше?». **Задачи:** прыжки на одной ноге (правой, левой) с продвижением вперед. | **Д/и** «Закончи предложение» **Задачи:** развитие речи, слуховой памяти.  Летом листья зеленые, а осенью? Летом солнце светит много, а осенью? Летом листья на дереве висят, а осенью?... **П/и** «Тройки». **Задачи:** бег по сигналу с высоким подниманием бедра. | **Трудовая деятельность:** уборка участка, покормить птиц (покрошить хлеб, семена растений). **Задачи:** учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру. **П/и** по желанию детей. **Самостоятельная деятельность детей**. | |  |
| День  недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей | | | Способы и направления поддержки детской инициативы (центры активности, все помещения группы) | Способы взаимодействия с семьями воспитанников | |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| Пятница – 21 апреля | 1-я половина дня | **Итоговая беседа** «Берегите хлеб – он наше богатство».  **Задачи:** обобщение и закрепление представлений о ценности хлеба в жизни человека; вспомнить с детьми, как много надо затратить труда, чтобы получить хлеб; воспитывать уважение к хлебу.  **Д/у** «Отгадай и назови». **Задачи:** развивать умение находить соответствующее понятие; развивать внимание, воображение, речь; формировать умение соблюдать очередность, не перебивать сверстников.  **Опытно-экспериментальная деятельность** «Эксперименты с мукой». **Задачи:** познакомить детей со свойствами муки через детское экспериментирование; развивать познавательный интерес к экспериментированию, умение делать вывод; развивать внимание, мышление, память. | **Д/и** «Найди хлебобулочное изделие такой же формы» с Ирой, Кириллом, Тимуром. **Задачи:** учить детей соотносить форму предметов с геометрическими фигурами, объяснять свои действия; развивать зрительное восприятие, связную речь.  **Д/и** «Кто растит хлеб для всех людей» с Ильей, Ксюшей Г., Ксюшей Е. **Задачи:** развивать монологическую речь, память, воображение; воспитывать уважительное и благодарное отношение к труду хлебороба. | **Утренняя гимнастика.** Комплекс № 12.  **Артикуляционная гимнастика** (см. папку взаимосвязи).  **Чистоговорки** (см. картотеку по темам).  **Пальчиковая гимнастика** (см. картотеку по темам).  **Ситуативная беседа** «Моя любимая выпечка».  **Задачи:** помочь детям составить рассказ об их предпочтениях в еде, рассказать о своей любимой выпечке; учить использовать в речи понятия, связанные со временем суток, различать блюда, традиционно подаваемые на завтрак, обед и ужина. | **Рассматривание** натюрмортов В.Егорова «Натюрморт с колосками», В.Киселев «Натюрморт с  колосьями». **Задачи:** продолжать учить внимательно рассматривать картины художников, сравнивать их, развивать наблюдательность.  **Слушание** песни «Хлебопек». Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма; воспитывать уважение к труду пекаря.  **Развивающая игра «**Палочки Киюзенера» по схемам**. Задачи:** учить детей решать логические задачи, работать со схемами.  **Музыкальная игра** «Учись танцевать». **Задачи:** развивать у детей чувство ритма. | Рекомендации:  - составление предложений со словами: хлеб, печь, мука, колос;  - подобрать родственные слова к слову хлеб;  - конструирование, аппликация: составление узоров из круп;  - подвижные игры с мячом по теме: «Съедобное-несъедобное», «Я знаю 5 названий». | |
| ООД | 9.00-9.30 Логопедическое занятие (по плану учителя-логопеда).  9.40-10.10 Продуктивная деятельность. Тестопластика «Как приготовить вкусную булочку и хлеб». Задачи: приобщать к труду воспитанников через создание условий для экспериментальной деятельности; учить детей делать сдобное тесто для булочек; формировать желание делать булочки различной формы и украшать свое изделие; совершенствовать навыки коллективного и индивидуального труда; формировать чувство ответственности за порученное дело.  11.00-11.30 Двигательная деятельность на прогулке (по плану инструктора по физической культуре). | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение** «Одежда осенью».  **Задачи:** развивать наблюдательность, закреплять виды осенней одежды. **Загадки:**  Если дождик - мы не тужим, бойко шлепаем по лужам. Станет солнышко сиять - нам под вешалкой стоять *(резиновые сапоги)*.  Сижу верхом, не ведая на ком. (шапка).  Не галстук он, не воротник, а шею обнимать привык. Но не всегда, а лишь тогда, когда бывают холода *(шарф).*  Разошлись мальчики в темные чуланчики, каждый пальчик - в свой чуланчик *(перчатки).* | **ОВД (по подгруппам).**  **Перелезание** через препятствие**. Задачи:** совершенствовать навыки согласованности движений рук и ног.  **Подбросить** мяч вверх, хлопнуть в ладоши и затем поймать его; ударить мяч о землю, хлопнуть в ладоши и затем поймать его. **Задачи:** учить действовать по сигналу, вырабатывать координацию движений. | **Д/и** «Чья, чей, чьи, чье?»  **Задачи:** активизировать в речи притяжательные местоимения.  **П/и** «Сделай, как скажу». **Задачи:** формирование умения ориентироваться в пространстве, действовать по словесной инструкции, сопоставлять свои действия с правилами игры. | **Трудовая деятельность:** предложить детям собрать песок в песочницу.  **Задачи:** прививать любовь к труду в коллективе.  **П/и** по желанию детей.  **Самостоятельная деятельность детей**. |  | |
| 2-я половина дня | **Рассматривание и дегустации** разных сортов хлеба**. Задачи:** закрепить представления о переработке зерна – помол, о том, что в зависимости от злака получается разная мука (ржаная, пшеничная и т.д.), что из разных сортов муки получается хлеб с разным цветом и вкусом.  **Показ** украинской народной сказки «Колосок». Задачи: закрепить представления детей о выращивании хлеба, развивать творческие способности детей; развивать активный словарь детей, коммуникативные способности детей. | Лого час(индивидуальные задания по рекомендации логопеда, см. папку по взаимодействию). | **Гимнастика после сна.** Комплекс № 12 (см. картотеку).  **Ситуативный разговор** «Улыбка - спутник здоровья и долголетия». **Задачи:** расширять представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни. | **Просмотр** мультфильма «История о девочке, которая наступила на хлеб». **Задачи:** формировать на основе мультфильма нравственных качеств человека, ответственности за свои слова и поступки, уважения к труду, хлебу.  **Музыкальное лото** (на примере игры «Угадай мелодию») «Песни из любимых мультфильмов»**. Задачи:** развивать музыкальную память, внимание; содействовать проявлению самостоятельности. |  | |
| Прогулка | **Наблюдение** за погодой.  **Задачи:** обратить внимание на то, как изменилась природа;  учить сравнивать природные изменения; развивать  наблюдательность. **Художественное слово:**  Есть в осени первоначальной  Короткая, но дивная пора —  Весь день стоит как бы хрустальный,  И лучезарны вечера... | **ОВД (по подгруппам).**  **Упражнение** «Выполни движения». **Задачи:** закреплять у детей умение устанавливать соответствие между количеством выполняемых действий и цифрой; обучать навыкам самоконтроля.  **Упражнение** «Догони меня». **Задачи:** учить бегать в нужном направлении. | **Д/и** «Жилое – нежилое».  **Задачи:** закреплять знания детей, что здания бывают жилыми и нежилыми. В жилых проживают люди, в нежилых расположены организации, подсобные помещения и т.д.  **П/и** «Краски». **Задачи:** учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным. | **Трудовая деятельность**: наведение порядка в песочнице и на участке.  **Задачи:** продолжать прививать трудовые умения и навыки.  **П/и** по желанию детей. **Самостоятельная деятельность детей**. |  | |