**Отчет о реализации модели наставничества в МБДОУ г. Иркутска детский сад № 138 за 20023/24 учебный год**

**Цель:** оказать профессиональную поддержку начинающим педагогам на этапе освоения новых функциональных обязанностей, минимизировать их психологические трудности и создать условия для максимально быстрого включения в образовательный процесс ДОО.

**Задачи:** обеспечить управленческие, методические, информационные и другие условия для адаптации и эффективного включения в образовательный процесс следующих категорий педагогов:

* молодых специалистов;
* педагогов со стажем, которые только пришли на работу в данную ДОО;
* педагогов ДОО, которые вступают в новую должность;
* ознакомить их с приоритетными направлениями и спецификой работы ДОО, педтехнологиями и методами, которые реализуются в ДОО; особенностями контингента воспитанников;
* совершенствовать знания методики и педагогики на примере работы опытных педагогов ДОО;
* учить использовать ИКТ в образовательной работе с детьми и при взаимодействии с родителями;
* учить использовать профессиональные сайты для самообразования и передачи педагогического опыта.

Программа наставничества рассчитана на 1 год.

**Мероприятия по плану работы по наставничеству**

В соответствии с планом были проведены все запланированные мероприятия:

Подготовлен план создания системы работы по направлению деятельности «Наставничество». Приказ об организации наставничества в ДОУ.

Изучена литература из опыта работы по вопросу наставничества

Разработан проект Положения о наставничестве

Утвержден состав наставников и наставляемых.

Проведено совместное совещание наставников и наставляемых педагогов, на котором рассмотрены современные модели

Представлены возможные форматы взаимодействия с наставляемыми и молодыми специалистами, проведена отработка коммуникативных навыков.. Предложены обучающие материалы.

Совместно сформировали стратегию и определили регламент будущих встреч. Составили план индивидуального наставничества.

**Методические материалы, методическое оснащение**

Проведены личные встречи и обсуждение обоюдных запросов/ возможностей, формулировка профессиональных задач ( от краткосрочных : организация предметно-развивающей среды в соответствие с ФГОС ДО , планирование работы и организация образовательного процесса долгосрочных: реализации проекта )

Утверждена работа по наставничеству приказом о назначении наставников и закреплением наставляемых.

Все наставники составили планы совместной работы.

Результаты, положительный опыт по работе с педагогами:

Совместно с молодыми специалистами наставники анализировали профессиональные компетенции, которыми обладает воспитатель, отмечали слабые и сильные стороны, искали пути и принимали решения для их усовершенствования . Совместная деятельность позволила воспитателям реализовать себя и развить личные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развивать умение управлять детским коллективом, наладить эффективное сотрудничество с родителями.

**Молодым и наставляемым воспитателям оказана помощь в:**

-приобретении теоретических знаний и практических навыков, необходимых для педагогической работы

-выработка умения применять теоретические знания в конкретной практической работе.

Основными направлениями совместной работы стало изучение нормативно-правовой базы, методически грамотное ведение документации группы в соответствии с требованиями образовательного процесса и развитие профессиональных компетенций молодого педагога.

**Выявленные проблемы и слабые стороны в работе с педагогами**

Совместно с наставляемыми и молодыми специалистами выявили основные трудности в профессиональной деятельности:

-ведение документации в группе

-особенности проведения НОД,

-продуктивное взаимодействие с родителями, привлечение их к сотрудничеству, выбор темы по самообразованию.

Над чем нужно еще работать:

-углубленно изучить новые инновационные приемы для проведения совместной деятельности детей и родителей.

- овладеть новыми образовательными технологиями и методами работы в использовании предметно-развивающей среды

-создание и усовершенствование интерактивной ППС в группе

-пополнение группы картотеками игр, дидактическими игрушками, игровыми пособиями, направленными на сенсомоторное развитие.

**Планируемые результаты**

Представление результатов взаимодействия-Материалы педагогической деятельности, аналитические справки.

Взаимная оценка работы наставляемого и наставника (анкетирование)

Поскольку наставничество является двусторонним процессом, то основным условием эффективности обучения наставника наставляемого профессиональным знаниям, умениям и навыкам является готовность к передаче опыта. Наставник должен способствовать раскрытию профессионального потенциала, воспитывать потребность к самообразованию и повышению квалификации, стремлению овладевать инновационными технологиями.