Департамент образования комитета по социальной политике и

культуры администрации г. Иркутска

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Иркутска детский сад № 138

664047 г. Иркутск, ул. Советская 72а тел. 29-06-40 факс (3952) 29-06-40

MDOYdc138@yandex.ru

*В соответствии*

*с требованиями ФГОС ДО*

**«Читающий Иркутск»**

*(к реализации части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений)*

Авторы-составители:

Хамаганова Н.Д., учитель-логопед

Багмет О.А., воспитатель

Козлова Е.Д., воспитатель

Программа принята педагогическим советом МБДОУ г. Иркутска детского сада № 138

№ 3 от 19.04.2018г.

**г. Иркутск – 2018**

**Содержание программы**

I. Пояснительная записка

II. Описание разделов программы

III. Комплексно-тематический план реализации программы

IV. Методическое обеспечение программы

V. Ожидаемые результаты освоения программы

VI. Формы контроля уровня достижения детей

VII. Информационное обеспечение программы

**Раздел 1. Пояснительная записка**

1. **Актуальность авторской разработки.**

Тема краеведения очень актуальна. Анализ имеющейся литературы по патриотическому воспитанию дошкольников показал: несмотря на то, что в настоящее время выходит достаточно много методической литературы по данной теме, ни программ, ни методических пособий для дошкольных образовательных учреждений с использованием краеведческого материала с выходом на творческий потенциал детей нет. Анализ результатов анкетирования родителей показал, что интерес их к материалам краеведческого содержания также низок: 69% из опрошенных родителей не усматривали в краеведческой работе большого воспитательного и развивающего, а тем более творческого потенциала. После проведения опроса детей было выявлено, что старшие дошкольники не знакомы с историей своей «малой родины», не знают писателей родного края. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где человек родился, поэтому так важно начинать знакомство с родным краем через произведения, написанные сибиряками. Воспринимая окружающий мир через произведения писателей Приангарья, Сибири дети начинают понимать уникальность родного края. В своей работе мы хотим привить интерес и любовь к родному краю через произведения сибирских писателей, которые вводят ребёнка в самое сложное в жизни - в мир человеческих чувств, радостей и страданий, отношений, побуждений, мыслей, поступков, характеров. Ребенок учится вглядываться в разнообразие окружающей нас мировой сокровищницы – озера Байкал, в человека, живущего рядом, в мир животных и растений Прибайкалья, учится видеть и понимать его, воспитывать человечность в самом себе.
 Чтение способствует воспитанию любви к природе, развитию сопереживания к ее бедам, желанию бороться за ее сохранение. Важно не дать угаснуть детской любознательности, развить наблюдательность, помочь в познании окружающего мира. Прочитанные в детстве книги остаются в памяти на всю жизнь, поэтому так важно начинать знакомство с родным краем через книги, написанные сибиряками.

Программа может быть реализована в течение двух лет в процессе организации различных форм образовательной деятельности.

**Новизна авторской разработки.** Программа разработана с учетом совместной деятельности воспитателей и учителя-логопеда. Новизна и оригинальность идеи состоит в интеграции краеведческих знаний в системе воспитательно-образовательной работы через развитие разных видов детской творческой деятельности: игровую, познавательную, двигательную и др. Тщательно продуманная интеграция краеведческих знаний в различные образовательные области позволяет сохранить актуальность программы в соответствии с ФГОС ДО.

**Практическая направленность авторской разработки.**

Использование программы в образовательном процессе ДОУ предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях. Практическая значимость представленного опыта работы состоит в возможности применения его в повседневной практике любого дошкольного образовательного учреждения. Предлагаемый материал подскажет педагогам и родителям, как развивать у детей творческие наклонности. Представленный опыт по применению в краеведческой работе современных подходов к организации различных видов детской творческой деятельности, широкое использование методов развития познавательной активности позволит повысить интерес ребенка к знаниям краеведческого содержания, позволит увлечь в игру, проявить свои способности. Художественные тексты подобраны в своем жанровом многообразии, использованы лучшие произведения бурятского, эвенкийского, тофаларского фольклора, стихи, сказки и рассказы известных писателей Приангарья.

**Методологические положения авторской разработки.**

Общие принципы организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, являются принципы, заложенные в основной общеобразовательной программе дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Иркутска детского сада комбинированного вида № 138: принципы развивающего образования, научной обоснованности и практической применимости, единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования с учетом образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. В качестве методологических оснований работы воспитателя с детьми старшего дошкольного возраста выступают работы В.В. Гербовой, О.С. Ушаковой.

**Цель авторской разработки:** Интеграция деятельности специалистов (учителя-логопеда и воспитателей) по приобщение к литературному наследию Сибири, формирование знаний и развитие творческого потенциала старших дошкольников в процессе приобщения к литературным произведениям сибирских писателей;

**Задачи:**

* Продолжать развивать интерес к художественной литературе.
* Прививать ребенку любовь и привязанность к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу.
* Формировать бережное отношение к природе и всему живому.
* Системно и углубленно знакомить юных иркутян с историей и культурой родного города.
* Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.
* Активизировать и обогащать словарного запаса
* Развивать фонематический слух и восприятие
* Расширение воображение и фантазию, побуждение к сочинительству

Для реализации поставленных задач программное содержание структурировано в соответствии с принципами:

* Научности
* Доступности
* Учета возрастных особенностей
* Индивидуального подхода
* Наглядности

**Раздел 2. Описание разделов авторской разработки**

Содержание программы состоит из 2 блоков.

Первый блок включает 4 раздела.

1 раздел – «Вводный». В данном разделе знакомим детей с понятием «устное народное творчество». В этом разделе дети знакомятся с бурятским, тофаларским, эвенкийским и русским фольклором Сибири.

2 раздел – «Человек и природа». Знакомство с природным и животным миром Приангарья.

3 раздел – «Стихи для детей». Знакомство с художественным миром стихов сибирских поэтов.

4 раздел – «Проза для детей». Включает увлекательные рассказы о детях.

Второй блок – «Организация коррекционно-развивающей работы логопеда».

Включает содержание по развитию речи детей. Выполнение заданий способствует развитию и закреплению :

* артикуляционной и мелкой моторики
* фонематического слуха и восприятия
* формированию правильного произношения и дикции
* развитии речи (обогащение словаря, закрепление навыков словообразования, словоизменения, развитию связной речи)
* совершенствованию графических навыков

Третий блок - сценарии развлечений, спектаклей, инсценировок.

Литературный материал подобран таким образом, чтобы обеспечить развитие художественно-творческих способностей дошкольников, эстетического вкуса, культуры восприятия произведений. После изучения каждого раздела предполагается итоговое занятие (викторины, игра-путешествие, театральные постановки), выставки книг и рисунков.

**Раздел 3. Комплексно-тематический план реализации программы**

Примерная схема перспективного планирования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема  | Цели  | Месяц  |
| Опрос родителей и детей | Выявить интерес детей и родителей к теме краеведения | Сентябрь  |
| Устное народное творчество- Что такое устное народное творчество? - Бурятская сказка «Ангарские бусы»- Тафаларская сказка «Три мальчика»- Эвенкийская сказка «Лисичка и птичка»- Русские сказки Забайкалья «Ореховая веточка»Итоговое занятие «Моя любимая сказка» (рисование по выбору детей) | Раскрыть понятия: «устное народное творчество», «сказитель», «собиратель». Разграничить жанры устного народного творчества.Познакомить с творчеством коренных жителей Сибири. Нравственная основа сказки. | Октябрь-ноябрь |
| Человек и природа- Рассказ Семена Устинова «Как живешь, Медвежонок», «Любопытный бурундук», «Три медведя».- Алексей Смирнов «Черника – хранитель тсячелетий»; «Кедр сибирский»- Анатолий Ольхон «Младший брат тигра»- Евгений Суворов «Голос муравьиного царя»- Валентин Распутин «Край возле самого неба»Игра-путешествие | Рассказать детям о жизни и творчестве сибирских писателей.Познакомить детей со сказочными историями о животных.Показать детям как необычайно красива природа нашего края, разнообразен мир ее обитателей. | Ноябрь-декабрь |
| Стихи для детей- Георгий Граубин «Походные буквы», «Мама», «У ручья»- Михаил Трофимов «Жили в озере Чупыри», «Звонышко», «Лесная азбука».- Тимофей Белозеров «Бука», «За моим окошком», «Потеряла хозяина», «Кулик», «Ива на острове».- Анатолий Горбунов «Родины свет»Итоговое: выставка работ «Мое открытие сибирской литературы» и конкурс чтецов. | Развивать поэтический слух, способность воспринимать музыкальной поэтической речи. Создавать иллюстрации к стихотворениям. Учить интонационно выразительно читать наизусть стихотворения, замечать изобразительно-выразительные средства. Учить внимательно слушать стихи, запоминать наизусть с помощью воспитателя.  | Январь  |
| Проза для детей- Марк Сергеев «Сказка о Пете, который стал шкафом»- Валерий Хайрюзов «Максимкин брод», - В. Стародумов «Омулевая бочка»Итоговое занятие «Путешествие Сибирячка» |  | Февраль МартАпрель  |
| Количество занятий в месяц 4.Количество занятий в год – 28.  |

В области социально-коммуникативного развития дети учатся уважительно относиться к природе, животным. Дети учатся взаимодействовать друг с другом во время совместной деятельности. Формируются основы безопасного поведения в природе.

В ходе познавательного развития дети узнают много интересного о флоре и фауне Байкала, об истории родного города и коренных жителях. Проводятся беседы и экскурсии («Нерпинарий», Ботанический сад, Музей города, ОДБ им. Марка Сергеева).

В области речевого развития дети знакомятся с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Обогащение активного словаря, развитие связной речи и развитие речевого творчества.

В области художественно-эстетического развития дети знакомятся с произведениями художественной литературы разных жанров и фольклора, учатся слушать музыку (звуки леса, шум Байкала, пение птиц). Учатся сопереживать персонажам . ЕК ДМ В области художественного творчества используются традиционные и нетрадиционные техники. Работают с различными видами материала.

В области физического развития дети выполняют физминутки, пальчиковые, дыхательные гимнастики, релаксационные упражнения.

 **Раздел 4. Методическое обеспечение программы**

Лучшему усвоению содержания программы способствуют перечисленные ниже приемы:

- драматизация отрывков наиболее интересных с точки зрения активизации словарного запаса (Используем метод эмпатии. С помощью него дети учатся передавать эмоции через вхождение в образ сказочного героя);

- кукольные спектакли;

- чтение в лицах;

- иллюстрация любимой книги;

- рассказывание стихов жестами;

- рассказывание от 1 лица;

- придумывание необычных окончаний к хорошо знакомым сказкам;

- словесные зарисовки (педагог предлагает детям вообразить себя художниками-иллюстраторами, подумать и рассказать, какие картинки к произведению нарисовал бы);

- чтение отрывков из текста по просьбе детей (для того чтобы дети лучше почувствовали особенности жанра, языка произведения, воспитатель может предложить им рассказать о самом смешном (грустном, страшном) эпизоде. Затем зачитываются соответствующие отрывки);

- придумывание сказок с героями, носящими смешные имена (Жили на свете мисс Брошка и мистер Галстук….)

- сказки слова (Взрослый пишет на доске слово, с помощью которого нужно будет сочинить сказку. Слово пишется вертикально, дети его расшифровывают. На основе этих слов дети придумывают сказку).

Б - бабочка

А - аист

Й - йогурт

К - корзина

А - аельсин

Л - лес

- что было бы, если …(первая команда придумывает существительное, например, «медведи»; вторая – глагол, например, «разговаривать». Вопрос: «Что было бы, если медведи могли разговаривать?»)

- завиральные истории (Взрослый берет известную сказку и немного изменяет ее. Детям дается задание: как только они услышат ошибку, хлопнуть в ладоши).

- проблемная ситуация (Здесь дети учатся представлять ситуацию и ищут способы ее решения, например, что бы произошло, если бы звери не построили зимовье).

- рассматривание иллюстраций к произведению.

Главная цель общения с детьми посредством художественной литературы – предоставить каждому ребенку возможность попробовать себя в разных видах деятельности и испытать радость, чувство удовлетворения от своих усилий, обогатить свои литературный опыт.

**Раздел 5. Ожидаемые результаты освоения программы**

К концу обучения дети должны овладеть следующим:

- знать авторов Сибири и их произведения;

- уметь различать жанры литературы;

- развивать творческий потенциал чрез что?

- любовь и бережное отношение к «малой родине».

**Раздел 6. Формы контроля уровня достижения детей**

Контроль уровня достижений рекомендовано проводить в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (апрель-май). В основе диагностики представлен методический материал В.В. Гербовой.

Обследование представлено в виде опроса.

Какие сказки, рассказы писателей Сибири ты знаешь?

Ты знаешь сибирских писателей?

Какие книги читаете дома?

Ты знаком с журналом «Сибирячок»?

Умение ребенка создавать иллюстрации по прочитанным произведениям

1 балл – дети совсем не знакомы с сибирскими писателями.

2 балла - дети называют произведение, но не называют автора.

3 балла – дети знают произведения и называют авторов.

**Раздел 7. Информационное обеспечение программы**

Литература:

1. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе, М., 2008

2. А.Я. Чебан, Л.Л. Бурлакова Знакомим детей с народной культурой, М., 2011

3. Ушакова

4. Журнал «Сибирячок»

**Литература для чтения детям воспитателями и родителями**

Ангарские бусы: Байкальские сказки/ В.П. Стародумов; Худ. Р.Н.Бардина. – Иркутск: Вост.-Сиб. кн. Изд-во, 1991. – 56 с.: ил.

Бедовый орешек: Сказки/ В.П.Стародумов//Сибирячок. – 1993. - №3. – с. 5-7.

Берестяное лукошко: байкальские сказки/ В.П.Стародумов; Редактор-составитель Е.А.Суворов, художник А.М.Муравьев. – Иркутск: ГУК Редакция журнала «Сибирячок», 2008. – 80 с.

Голомянка: сказка / В.П.Стародумов //Сибирячок. – 2002. - №2. – с. 38-40.

Как Таю цветы выручили: сказка/ В.П.Стародумов // Сибирячок. – 2008. №3. – с. 18-21.

Омулевая бочка: Байкальские сказки/ В.П.Стародумов; Худ. Р.Н.Бардина. – Иркутск: Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1979. – 40 с.

Бабушкины сказки: Стихи для детей (стихотворение «Котенок Темка», «Друг мой Леха», «Карандашики», «Стихи про дятла»)/ В.В.Корнилов; Худ. М.Пономарева. – Иркутск: Иркутский писатель, 2000. – 40с.

Новые приключения Колобка: Детские сказки и стихи/ В.В.Корнилов. – Иркутск: Иркутский писатель, 2001. – 64 с.

Волшебные сказки/ А.С.Ольхон. – Иркутск: кн.изд-во, - 130 с.

Младший брат тигра: (сказка)/ А.С.Ольхон // Сибирячок №2: Сказки, рассказы, стихи и загадки. – Иркутск: Вост.-Сиб. кн. изд-во. – 1989. – с. 50-52

О Феде и белом медведе: сказка/ А.С.Ольхон. – Иркутск: ОГИЗ – 27с.

Край возле самого неба/ В.Г.Распутин; Худ. П.Багин. – М.: Малыш, 1982. – 26 с.

На реке Ангаре: Рассказ/ В.Г.Распутин; Худ. П.Багин. – М.: Малыш, 198. – 16 с.

Аптекарь Анти-Ох; Боцман Сарма приветствует Вас! /Стихи/ М.Сергеев//Сибирячок. – 1992. - №1. – с. 16-17; 40-41.

В соболином краю: Рассказы/ М.Д.Сергеев; Худ. В.А.Фролов. – М.: Малыш, 1984. – 26 с.

Во всем виноват дятел… (Когда я был маленьким): рассказы/ М.Сергеев// Сибирячок. – 1996. – №2. – с. 20.

Волшебная калоша, или Необыкновенные приключения Вадима Смирнова, его лучшего друга паши Кашкина и 33 невидимок из 117-й школы: Повести/ М.Д.Сергеев; Худ. В.Гальба. – Красноярск: кн. изд-во.

Вот так дождик!: Загадки/ М.Д.Сергеев; Худ. В.Фридеман. – Иркутск.

Глоток океана/ М.Д.Сергеев; Худ. И.Оффенгенден. – М.: Сов.Россия

Голомянка / М.Сергеев // Сибирячок. – 2003. - №5. – с. 16

Капелька по капельке: Повесть/ М.Д.Сергеев; Худ. Э.С.Гороховский. – Новосибирск: Зап.-Сиб. кн. изд., 1965. – 79с.

Вышел из лесу медведь: сказки / М.Е.Трофимов; художник А.М.Муравьев. – Иркутск: Сибирская книга, 2013. – 84 с.

Жили в озере чупыри: Стихи/ М.Е.Трофимов; Худ. А.М.Муравьев. – Иркутск: Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1993. – 17с.

Звонышко: (Стихотворения «Таракан» и «Считалка»)/ М.Е.Трофимов; Худ. А.М.Муравьев. – Иркутск: Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1979. – 17с.

Колонок; Нерпенок; Глухари; Гости; Разбудил; Свиристели: [стихи из книги «Свиристели»]/ М.Трофимов // Сибирячок. – 2006. - №6. – с. 13-15.

Лесная азбука: (Стихотворения «Олень», «Омуль», «Шишка», «Бурундук», «Леший», «Морошка», «Лукошко» и «Охотник») / М.Е.Трофимов; Худ. В.П. Кадочников. – Иркутск: Вост.-Сиб. кн. изд., 1994. – 64 с.

Рождественская елка: (Сказка для малышей)/ М.Е.Трофимов // Сибирячок. – 2001. – №1. – с. 38.

Берег бурых медведей/ С.К.Устинов// Время странствий. – 2001. – №3(9). – с. 6-8.

Визит к Берендею: записки эколога/ С.Устинов; худож. Е.В.Хомколова. – Иркуск: Сибирская книга, 2008. – 288 с.

Зайка серый, зайка белый: рассказы лешего Кеши/ С.К.Устинов// Сибирячок. – 2001. - №1. – с. 44-46.

Загадочные тропы кабарги/ С.К.Устинов. – Иркутск: Вост.-Сиб. кн. изд. 1989. – 112 с.

Как живешь, Медвежонок?: Невыдуманные рассказы/ С.К.Устинов // Сибирячок №2: Сказки, рассказы, стихи и загадки. – Иркутск: Вост.-Сиб. кн. изд., 1989. – с. 36-47.

Ластоногая загадка Байкала/ С.К.Устинов// Волна. Экологический журнал. – 1996. - № 9. – с. 17-19.

Леший, сойка и оляпка: [сказка]/ С.К.Устинов// Сибирячок. – 2003. – №5. – с.34-37.

Лось, который живет под кронами/ С.К. Устинов// Писатель и Сибирь. Твоя земля: Очерки о природе. – Иркутск: Вост.-Сиб. кн. изд., 1987. – вып.5. – с. 231-256.

**Приложение № 1**

Игра-путешествие «Приключение Сибирячка».

«Ёхор»

Викторина по рассказам о природе

Праздник сибирской поэзии

**Приложение № 2**

Примерные конспекты занятий

**Приложение № 3**

Литературная страничка

Художественные произведения

Физминутки

Считалки, скороговорки, загадки

**Приложение № 4**

Сценарии

Анкетирование родителей

Анкетирование детей

Приложение 1

**ПРИКЛЮЧЕНИЕ СИБИРЯЧКА**

**Цель:** закрепить знания детей о творчестве писателей Сибири, о животном мире Прибайкалья. Воспитывать любовь к родному краю. Развивать речь и творческий потенциал детей. Пополнять словарный запас.

**Оборудование:** выставка книг писателей Сибири, ватман, карандаши, аудиозапись, компьютер.

Ход праздника

Воспитатель с детьми заходят в музыкальный зал.

**Воспитатель:** Ребята, мне на телефон пришло странное смс

|  |
| --- |
| Кто слывет веселым малым, -Рот не заперт на крючок?Знают взрослые и дети:Звать его … (Сибирячок) |

Открывается дверь заходит Сибирячок под звуки леса.

**Сибирячок:** Здравствуйте!

|  |
| --- |
| Кто меня в лесу не знает,Знает каждый мотылек!И сам мишка косолапыйМашет лапой горячо.Я живу, живу в журнале.Он, конечно, друг детей!Да и вы его читали,С ним и жить нам веселей. |

Ребята, вы меня узнали?

**Дети:** Да. Ты герой детского журнала «Сибирячок». И зовут тебя тоже Сибирячок.

**Сибирячок:** Да, правильно. Но пришел я к вам не просто так. Пришел я за помощью. Я слышал, что дети вашей группы любят читать книги наших сибирских писателей и являетесь знатоками сибирских сказок.

(ответы детей).

**Сибирячок:** Вот и хорошо. Помогите мне, пожалуйста, составить новый выпуск журнала «Сибирячок». У меня есть фотографии, иллюстрации, но они перепутались. Их нужно разложить по рубрикам.

**Воспитатель:** Ребята, ну что поможем Сибирячку? (ответы детей)

**Сибирячок:** Ребята, чтобы выпустить журнал нам нужен редакторский коллектив: журналисты, художники-оформители, фотографы и редактор. И таким коллективом станете вы. Кто знает чем занимается журналист, художник, фотограф, редактор? (ответы детей) Что такое рубрика? (Сибирячок объясняет детям, что такое «рубрика»)

Дети садятся.

**Сибирячок:** Итак, все готовы. Давайте обсудим тему первой рубрики. Я предлагаю посвятить её именно писателям. Здесь мы поместим их портреты и названия произведений, которые они написали. У меня есть портреты писателей, давайте вспомним их имена и фамилии. (слайд с портретами писателей Сибири). (ответы детей).

 **Сибирячок:** Молодцы, всех назвали правильно. А произведения этих писателей знаете? (ответы детей)

**Сибирячок:** Всё правильно. Вот и готова первая страница нашего журнала. (наклеиваем фото писателей и названия произведений на ватман). Давайте перейдем к следующей рубрике. Скажите, пожалуйста, кто главные герои названных вами произведений?

**Дети:** Животные лесов Прибайкалья.

**Сибирячок:** Я предлагаю вторую рубрику посвятить животным лесов Прибайкалья.

**Сибирячок:** У меня есть фотографии животных, но их кто-то разрезал на мелкие кусочки. Поможете мне собрать их?

**Сибирячок:** Кто получился?

**Дети:** Мы собрали фотографии, а кто на них изображен мы предлагаем отгадать тебе. Дети читают загадки.

**Сибирячок:** А сказки вы знаете с этими животными? (ответы детей)

**Сибирячок:** Ребята, вы такие молодцы и правда, много знаете. Вторая страница тоже готова. Вы, наверно, устали. Давайте разомнемся.

Физминутка

**Сибирячок:** Вот мы и размялись. Переходим к третьей рубрике. Я хочу убедиться, что вы настоящие знатоки сибирских сказок. У меня есть отрывки из сказок, нужно правильно их назвать.

**Сибирячок:** Отлично справились и с этой страницей нашего журнала.

**Воспитатель:** Сибирячок, мы тоже хотим загадать тебе загадку. Наши дети приготовили сценку.

Дети показывают инсценировку сказки Михаила Вишнякова «Муравей Мурвейка и зайчонок Пушастик».

**Сибирячок:** Я знаю эту сказку Михаила Вишнякова «Муравей Мурвейка и зайчонок Пушастик». Вот и закончили наш журнал. Всё хорошо, красиво, но чего-то не хватает. Самого главного. Обложки! Давайте оформим обложку для нашего спецвыпуска. У меня есть буквы (наклеиваем на ватман слово СИБИРЯЧОК). Есть картинки, но они не раскрашены. Помогите раскрасить.

Дети раскрашивают картинки, приклеиваем на ватман.

**Сибирячок:** Ребята, спасибо, что помогли мне выпустить журнал. Вы действительно много знаете и читаете. Продолжайте в том же духе. Рисуйте, сочиняйте стихи и сказки, присылайте их мне в редакцию. Чтобы мы никогда не расставались, у меня есть для вас подарок (дарит журналы «Сибирячок»). До скорых встреч.

**Воспитатель:** Закончить нашу встречу хочу стихотворением Марка Сергеева "Любимый Иркутск — середина Земли".

**Викторина**

**Цель:** обобщить знания детей о прочитанных произведениях сибирских писателей; активизировать и развивать четкую выразительную речь, обогащать словарный запас; воспитывать интерес к чтению, любовь к родному краю, умение работать в команде.

**Ход занятия.**

Дети делятся на две команды. Командам даются названия. Воспитатель объясняет условия викторины: кто сможет набрать большее количество очков, тот и будет победителем.

I задание «Знатоки сказок».

Дети получают по конверту, в котором портреты писателей. На столах у каждой команды лежат книги со сказками. Дети должны определить, кто из писателей написал ту или иную сказку, и правильно разложить на столе.

II задание «Закончи название»

Ангарские (бусы), Берестяное (лукошко), Глоток (океана), Как живешь, (медвежонок), Лесная (азбука), (Лось), который живет под кронами, Приключения (Сибирячка) в тридевятом царстве, Лесные (мужички), Сказки (белой) вороны.

III задание «Вопрос-ответ»

Что такое фольклор?

Что такое сказка?

Какие виды сказок вы знаете?

Коренные жители Сибири?

Чей это национальный костюм? (на слайде костюм эвенкийского народа)

Детский литературно-художественный журнал, выпущенный в Иркутске

Символ Байкала?

Назовите таёжные цветы.

Назовите животных сибирских лесов.

Назовите реки, которые текут в Иркутске

**Физминутка**

Раз, два, три, четыре

Мы живем в родной Сибири

Сосны здесь в тайге, вот такой вышины

Реки быстрые текут

Вот такой ширины

За грибами в лес пойдем

Раз грибок, два грибок

С кедра шишек наберем

Угостим тебя дружок

А вокруг такая ширь

Солнце ярко греет

Кто приедет к нам в Сибирь

Тот не пожалеет!

IV задание «Проба пера»

Задание готовится дома. Дети читают стихи, загадки, придуманные совместно с родителями. Можно подготовить инсценировку.

Подведение итогов и награждение: воспитатель дарит детям новые журналы «Сибирячок».

**Праздник сибирской поэзии**

Цель: закрепить знания детей о поэтах Сибири;

дать детям возможность для самовыражения и раскрепощения;

формировать в детях потребность в выразительном чтении произведений, развивая уверенность в том, что читать и слушать стихи – это интересно.

**Задачи:**

1. Привлечь внимание родителей к проблеме декларирования стихов, как к одному из условий совершенствования речевой деятельности.

2. Формировать способности детей к выразительному чтению наизусть, к умению понимать музыкальность поэтической речи; чувствовать и отображать поэтические образы.

3. Воспитывать эстетический вкус.

4. Стимулировать фантазию и воображение.

5. Совершенствовать исполнительское мастерство.

6. Прививать любовь к поэтическому жанру художественной литературы.

**Предварительная работа:**

* знакомство детей с поэзией, как жанром художественной литературы;
* выбор стихов для заучивания наизусть, а так же ежедневная работа с детьми над выразительностью речи;
* совместно с родителями, дети готовят иллюстрации к стихотворениям, которые читают

Ход праздника

* 1. Вступительное слово воспитателя о поэзии.
	2. Чтение стихотворений детьми.
	3. Чтение стихотворений родителями.
	4. Д/игра «Соедини стихотворение и рисунок».
	5. Выставка рисунков и книг о поэзии.
	6. Поощрение детей сладкими призами.

**Приложение 3**

**Комплексно-тематический план реализации программы**

**Примерная схема перспективного планирования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Тема*  | Цели  | Коррекционно-развивающая работа | Месяц  |
|  |  |  |  |
| ***Устное народное творчество****- Что такое устное народное творчество?* *- Бурятская сказка «Ангарские бусы»**- Тафаларская сказка «Три мальчика»**- Эвенкийская сказка «Лисичка и птичка»**- Русские сказки Забайкалья «Ореховая веточка»****Итоговое занятие «Моя любимая сказка» (рисование по выбору детей)*** | Раскрыть понятия: «устное народное творчество», «сказитель», «собиратель». Разграничить жанры устного народного творчества.Познакомить с творчеством коренных жителей Сибири. Нравственная основа сказки. | **Лексико-грамматические игры и упражнения** ***Прослушать стихотворение****.(Приложение № 1)** **В степи тускнеет свет**

(**Дольён Мадасон, бурятский поэт)** * ***Загадки***

***Якутская загадка**** Кто в году четыре раза переодевается (земля)

***Бурятские загадки**** Меньше тебя и победит тебя (сон)
* Не лама, а знает,

Не коврига, а кругляшка,Не собака, а с цепями ( карманные часы)* Грубый голос имеет,

На толстом дереве сидит (сова)* Стучу-голва болит,
* Не стучу-голодный (дятел)

***Бурятские благопожелания**** Чтоб вы так жили,

Как прекрасный БайкалВ восьмую луну.***Эвенкийская загадка**** Кто на голове лес носит (одень)

**Физкультминутка-логоритмика**Дети козлика любили (*марширование под ритм* )Дружбу с козликом водили (*пожимаем руки)*И зимой, и в летний зной ( х*лопки)*Всюду вместе с Бабаной*! (пожимаем руки)***(Бавасан Абидуев)****Артикуляционная гимнастика (1,2,3,4 комплекс)** *( приложение № 1)***РР**  | Октябрь-ноябрь |
| ***Человек и природа****- Рассказ Семена Устинова «Как живешь, Медвежонок», «Любопытный бурундук», «Три медведя».**- Алексей Смирнов «Черника – хранитель тсячелетий»; «Кедр сибирский»**- Анатолий Ольхон «Младший брат тигра»**- Евгений Суворов «Голос муравьиного царя»**- Валентин Распутин «Край возле самого неба»****Итоговое занятие: Игра-путешествие*** | Рассказать детям о жизни и творчестве сибирских писателей.Познакомить детей со сказочными историями о животных.Показать детям как необычайно красива природа нашего края, разнообразен мир ее обитателей. | **Лексико-грамматические игры и упражнения*** ***Прослушать стихотворение****.(Приложение № 2)*

МорошкаПодснежникиВ тайге (Иван Молчанов-Сибирский)*Вопрос.* Какие цветы растут в Прибайкалье?Жарки (Анастасия Андреева)Кукушкины сапожки ( Анатолий Горбунов)* ***Отгадай загадки* (Василий Стародумов**)
* Богатырь стоит богат,

Угощает всех ребят:Ваню-земляникой,Таню-костяникой,Машеньку-орешком,Петю-сыроежкой,Катеньку-малинкой, Петю-хворостинкой! (лес)* Весной цветет,

 летом плод дает. Осенью не увядает, Зимой не умирает. (ель, сосна, кедр)* Мягок, а не пух, зелен, а не трава. (мох)
* Шел Тит долговяз.

В сыру землю увяз. ( дождь)* Не солнышко , а светит . (светлячок)
* Пушистая, душистая,

Весною золотистая (верба)* ***Придумай загадку-описание***
* ***Доскажи словечко***

За рекой росли, Их на праздник принесли,На веточках- иголкиЧто же это? (ёлки)**Физкультминутка-логоритмика*** ***Импрвизация движений в такт стихотворения «Шишка»***

***Михаила Трофимова***Покатилась шишка с горки,Подкатилась прямо к норке,А из норки вышли мышкиИ обрадовались шишке:Кедровая, ядреная,Смолью засмоленная!Шелушили мышки шишку,Шебаршили шишкой мышки. **Звукопроизношение : звук «Ш»****Тема: ГРИБЫ. ЯГОДЫ.****Лексико-грамматические игры и упражнения*** ***Прослушать стихотворение*** *(Приложение № 2)*

Черника  (Тамара Долбунова)Морошка.Лукошко ( Михаил Трофимов) Голубица ( Иван Молчанов-Сибирский)  ***Вопрос.*** Какие ягоды растут в Прибайкалье?* ***Составить загадку – описание про ягоды, гриб.***
* ***Отгадать загадки, выучить по выбору:***
* У кого одна нога,

Да и та без башмака? (гриб)* На лесной полянке

Красуется Параня-Алый сарафан,Белые крапинки. (земляника) * Бусы красные висят,

Из кустов на нас глядят.Очень любят бусы этиДети, птицы и медведи (малина)* ***Пословицы и поговорки:***
* Как солнышко пригреет, красна ягода поспеет.
* Много ягод – к холодной зиме.

***Задание.***  Составь пословицу, найди вторую часть* ***Игра «Узнай растение» (****Приложение № 2)*

10 растений, разрезанные на 3 части (листья, цветы и плоды). Нужно узнать, какому растению они принадлежат и собрать все три карточки.**Тема «Птицы сибирской тайги»** **Лексико-грамматические игры и упражнения** * ***Прослушать стихотворение****.(Приложение № 2)*

**Таежные стихи** **(Тамара Долбунова)**  **Жаворонок** **(Михаил Трофимов)****Кедровка** (**Владимир Скиф)****Снегирь** **(Борис Архипкин)*****Развитие звукопроизношения*:****Считалка**  Раз, два, три, четыреЖили в озере чупыри,Чупыриха с чупырем,Чупырята – вчетвером**.** (**В. Скиф)****Считалка** Пой-ка, подпевай-ка,Десять птичек- стайка:Эта птичка-соловей,Эта птичка-воробей,Эта птичка-совушка,Сонная головушка.Эта птичка-сверистель,Эта птичка-коростель,Эта птичка-скворушка,Серенькое пёрышко.Эта-зяблик,Эта-стриж,Эта-развеселый чиж.Ну, а эта-злой орлан.Птички, птички, - по домам!* ***Подбери слова-действия***.

Ласточка (сова, воробей ) (что делает?)….* **Загадки**
* В болоте плачет, а из болота не идет.
* Вдоль по речке- по водице

Плывёт лодок вереница,Впереди корабль идёт, За собою их ведётВесел нет у малых лодок,А кораблик больно ходок.Вправо, влево, взад, впередВсю ватагу повернет. (утка с утятами)* Что за плотник? Он без рук,

Слышно из лесу: тук-тук. (дятел)* На сосне, как на картинке,

Он сидит ,клюет хвоинки.А в тайге он птичий царьА зовут его… (глухарь)* **Народная примета**

Если кулик летит с болота в поле и неумолчно кричит, то скоро пойдёт дождь. **Физкультминутка-логоритмика** Звон капели… *( маршировка в такт словам)*Кап, кап, ка-ап..Оторвалась ап от кап.Вытаяла листьев прель,Значит, наступил? Ап-рель!  **(Владимир Максимов)****Тема: «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ СИБИРИ»****Лексико-грамматические игры и упражнения** ***Прослушать стихотворение****.(Приложение № 2)*Бурундук (Михаил Трофимов, Иркутск) Соболь( Михаил Скуратов)Белкин дом (Иван Молчанов-Сибирский)Рысь  (Эдуард Иваненко)Белочка – летяга (Эдуард Иваненко)* ***Чистоговорки***

Добры бобрыИдут в боры Говорите: «Выдра!Выдра!»Ну, а сами? Ну, а вы-то?Разве лучше и добрей?Может, вы и повыдрей?  (**В. Скиф)*** Начинается на О

Водоем, где водится рыбаТрава, растущая по берегамДерево, растущее недалеко от водыПромысловая рыба, которая нерестится в разных реках, впадающих в БайкалХищная и колючая рыба* **Загадки**
* С ветки на ветку,

 Быстрый как мяч, Скачет по лесу рыжий циркач. Вот на лету он шишку сорвал, Прыгнул на ствол И в дупло убежал (белка)* Шубка – иголки,

 Свернется он-колкий, Рукой не возьмешь. Кто это? (ёж)* У косого нет берлоги,

Не нужна ему нора.От врагов спасают ноги,А от голода – кора. (заяц)* Стройный, быстрый,

Рога ветвистые,Носится весь день.Кто это? (олень)* Горбоносый, длинноногий,

Великан ветвисторогий,Ест траву, кустов побеги,С ним тягаться трудно в беге.Коль такого довелосьВстретить, знайте – это … (лось)* Длинное хвостище

Рыжее волосище,Сама хитрища. (лиса)* Возле дуба острым рылом

Деловито землю рыл он.Видно, желуди искал.Я пугать его не стал,Не спугнул и мой Полкан.Очень грозен был… (кабан)* Меньше тигра, но немножко

Больше крупной рыжей кошки.На скак она обычно,Притаившись, ждет добычу.Не робей, но берегисьВ том лесу, где бродит …(рысь)* Хозяин лесной

Просыпается весной,А зимой под южный вой Спит в избушке снеговой. (медведь)* ***Кроссворд «Рыбы Байкала*»**  *(Приложение № 2 )*
* ***Считалка***

Ёжик-ёжик, чудачок,Сшил колючий пиджачок,Встал в кружок и ну считатьДа водилку выбирать!* ***Доскажи словечко***

За рекой рослиИх на праздник принесли,На веточках – иголочки,Что это? (Ёлочки)Шубка –иголки,Свернется он – колкий,Рукой не возьмешь.Кто это? ( Ёж) **Физкультминутка-логоритмика** *(выполнять соответствующие движения)** Маленькие домики в лесу густом стоят,

Беленькие зайчики в домиках сидят.Один зайка выбежал, он по лесу бежал,Лапочкой в окошечко ко всем, ко всем стучал.Выходите, зайчики, пойдемте в лес гулять.Если волк появится, мы спрячемся опять.  | Ноябрь-декабрь |
| ***Стихи для детей****- Георгий Граубин «Походные буквы», «Мама», «У ручья»**- Михаил Трофимов «Жили в озере Чупыри», «Звонышко», «Лесная азбука».**- Тимофей Белозеров «Бука», «За моим окошком», «Потеряла хозяина», «Кулик», «Ива на острове».**- Анатолий Горбунов «Родины свет»****Итоговое: выставка работ «Мое открытие сибирской литературы» и конкурс чтецов.*** | Развивать поэтический слух, способность воспринимать музыкальной поэтической речи. Создавать иллюстрации к стихотворениям. Учить интонационно выразительно читать наизусть стихотворения, замечать изобразительно-выразительные средства. Учить внимательно слушать стихи, запоминать наизусть с помощью воспитателя.  | **Лексико-грамматические игры и упражнения*** ***Прослушать стихотворение****. (Приложение 3)*

Я люблю свою Сибирь (Георгий Граубин)Байкал(Иван Молчанов – Сибирский)Баллада об Иркутске (Марк Сергеев)Байкал (Михаил Скуратов)Родина ( Алексей Алексеев)* ***«Малая Родина»***  *(Приложение № 3)*

Овсянка – родина Виктора Астафьева, Кутулик – Александра Вампилова, Аталанка – Валентина Распутина,  Усть –Кут (Братск) Юрия Черных, Сростки – Василия Шукшина.«Малая родина, вечная пристань, от которой все мы отшвартовались» - Астафьев В.П.«И прекрасна моя родина – Алтай» - Шукшин В. «Далеко, далеко на лугу пасутся ко…»- Юрий Черных  ***Вопрос.*** Назовите, что является вашей малой родиной.* ***Отгадать загадки, выучить по выбору:***
* Древен род его в природе,

Кличут озером в народеВолны моря плещут в нем,Как его мы назовем? (Байкал)* Дуют с юга и с востока,

Дуют мягко и жестоко,Дуют вдоль и поперек,Моют скалы на песок,Рыбаки с одними в ссоре,Не выходят даже в море.А с другими дружбу водят, Стаи рыбные находят.Дали всем им имена.Кто же самый злой?..Скажите!?Ну-ка, память напрягите,И все ветры назовите.  ( Горная, Култук, Баргузин, Сарма, Шелоник)  * Всей родни не сосчитать,

Но попробуйте назватьБрата, дочку, сыновейУ Байкала поскорей!  ( Иркут, Хубсугул, Ангара и др) **(Тамара Долбунова** )***Развитие фонематического слуха**** ***Игра «Складушки – ладушки» (рифмование )***

Любят кушать обезьяныОчень сладкие …Испугавшись нашей Светки,Воробьи слетели с …Я с утра прошу Бориску:-Дай мне сладкую …Только слышу я в ответ:- У меня ирисок…!Повстречал я утром раноКучерявого…Он с улыбкой на лицеШел к возлюбленной…Далеко умчалась вьюга,На дворе поет весна.Прилетели птицы с…Я насыплю им… (**Николай Ярославцев)*** **Считалка**

С Новым годом!Со всем родом!Многие вам лета –Пирожок за это!**Физкультминутка-логоритмика*** ***«Мы по городу шагаем» (импровизация движений)***

Мы по городу шагаем,Много видим, называем:Светофоры и машины,Ярмарки и магазины.Скверы, улицы, мосты,И деревья, и кусты. | Январь  |
| ***Проза для детей****- Марк Сергеев «Сказка о Пете, который стал шкафом»**- Валерий Хайрюзов «Максимкин брод»,* *- В. Стародумов «Омулевая бочка»****Итоговое занятие: «Путешествие Сибирячка»*** |  | **Развитие связной речи *(****Приложение № 4)***Чтение и беседа о прочитанном*** **М. Сергеев** «Глоток океана»

***Задание*** Пересказ фрагментов* **Василий Стародумов** Лесная сказка «Бедовый орешек»

**Вопросы.** Сколько лет живет сибирский кедр?Какую пользу приносит наш любимец тайги?Кто помогает кедру разбрасывать свои семена?А где семена у кедра? Где человек использует кедр? | Февраль МартАпрель  |

**«Сорочьи новости»**

**Ведущий:**

Хорошо в лесу зимой!

 Снег лежит глубокий,

 Тихо так, а впрочем- нет.

Вот …трещит Сорока…

Это чудо, это сон!

У Сороки-микрофон!

(Звучит муз. «Кабы не было зимы»)

**Сорока:**

-Сколько снега намело!

От ночной метели…

Я веду свой репортаж

У пушистой ели.

Кто хозяин!? Покажись!

(под музыку выбегает Клёст)

**Сорока:**

- Кратенько представься,

В микрофон скажи про жизнь,

На весь лес прославься!

**Клёст:**

-Весь я красный, серый хвост.

Перед вами папа-клёст.

Убедитесь сами:

Клюв-то, мой-щипцами!

**Сорока:**

- Да! Да! Да!

Уже зима не за горами

Расскажите, как с кормами?

**Клест:**

- Да … кормами мы довольны,

Семенами - шишки полны,

Ядрёное, сытное семечко!

Не страшно нам - зимнее времечко!

**Сорока:**

-Сытно, да скучно…в зимнюю вьюгу,

Ты завёл себе, парень, подругу?

**Клёст:**

- Да! Конечно! Завёл…

Ведет себя скромно и тихо

Хорошая птичка-Клестиха!

**Клестиха:**

- Скоро гнёзда будем вить,

Да клестят в гнезде растить.

- Мы заботливы с папашей-

- Выкормим еловой кашей.

Очень сытны еловые шишки-

Надеяться птенцы-ребятишки!

**Сорока:**

-Да! Скажу я вам…

Хорошо в лесу клестам!

А другим пернатым в холод

Угрожает страшный голод!

**Клёсты**: Плохо многим птицам

Снегирям, синицам…

**Сорока:**

Надо бедных созывать,

Срочно меры принимать!

Внимание! Внимание!

Собирайтесь на птичье собрание!

Птичье собрание

**Сорока:**

Внимание! Внимание!

У нас в повестке дня

Проблема пропитания (шумят птицы)

Послушайте меня!

Не будем время тратить зря

Даю я слово-снегирям!

(Звучит музыка «Кабы не было зимы»)

**Снегири:**

**1-й**: - Какая грудка алая-

Сияет, как заря!

Большие мы и малые

Нет краше снегиря!

**2-й** :- Мы важные, багряные,

Ты только посмотри,

На яблоки румяные

Похожи снегири!

**3-й**: -Ну хватит, брат, тут хвастать!

Собрали нас не зря!

**Все вместе:**

Нет больше пропитания

В лесу для снегиря…

**Сорока:**

- Унывать снегирям не годиться!

Я права!? Отвечайте, синицы!

**Синицы:- Да, да, да! Права! Права!**

(Звучит музыка «Кабы не было зимы»)

**Синицы:**

**1-ая: -** Грудка ярко-желтая,

Шапка иссиня!

**Вместе:**

Как же нам завидует

Пернатая родня!

**2-ая**:-Мы пташечки нарядные,

Изящен наш полёт,

К тому же мы всеядные

Синица всё клюёт!

**3-ая**:- Однажды ели гусениц…

Какой деликатес!

Плоды такие сладкие

Дарил нам щедрый лес!

**4-ая**:- Жалко летние деньки

Быстро пролетели..

Все остатки, семена

Замели метели…

**5-ая:-**Почему зимой так грустно

Тенькают синицы?

Вместе:

Потому что нечем нам,

Бедным, поживиться!

**Снегири и синицы вместе**:

-Потому что нечем нам

 Бедным, поживиться!

**Галдят…**

**Сорока:**

**-**Не галдите, успокойтесь!

Я-то знаю, как пернатым

Выжить в непогоду

В город, к людям полетим,

К доброму народу?

**Все:** - К доброму народу?

**Сорока:**

-Голосуем: Крылья вверх!

Ждёт нас в городе успех!

Все со мною захотели?

Полетели?

**Все:** -Полетели!!!

(Летят в город)

**Ведущая**: А в это время время в городе, воробьи собрались на свое птичье собрание.

Воробьи:

1-ый:- Дочирикаем, мы, парни,

Наступают холода,

2-ой:- Ну-ка! Ну-ка! Не сдаваться!

Воробей умён всегда!

**«Пасха»**

*Звучит музыка «Звуки деревни»*

**Дед Иван (сидит на скамейки, вокруг дети )**

Много лет живу на свете

Правду, дети, знаю я:

Друга доброго приветить,

И Уметь простить врага.

**1-й ребенок**

Не обидь, не делай злого!

**2-ой** Пташку малую не тронь!

**3-ий** Поделись едой и кровом,

**4-ый** Протяни свою ладонь!

**Дед:** Вот и солнышко проснулось,

Греет косточки мои…

**Дети:** Жаворонки встрепенулись

И грачи и воробьи…

Звучит музыка «Пение птиц»

**Дед:** Только ласточки не видно-

Очень долг ее путь…

Напертелась, знать бедняжка,

Вот у нас бы отдохнуть!

*Звучит музыка «Не пришла зима» , «Ласточка»*

**1-ый ребенок**

Знает птаха , не забудет,

Что ее весною ждут,

**2-ой** Что в деревне нашей люди

Очень добрые живут.

*Звучит музыка «Щебет ласточек». Дети садятся.*

**1-ый**  Травка зеленеет

Солнышко блестит

Ласточка с весною в сени к нам летит

**2-ой** С нею солнце краше,

И весна милей.

*Звучит «Песня ласточки»*

**Ласточка:**

 Хвостик- длинные косицы.

 Огненная грудка.

 Мне на месте не сидится

 Ни одной минутки.

 Надо глину собирать-

 Гнездышко лепить.

 Вы простите- по утрам

 Буду всех будить!

 И коровушку Буренку

 Да и пчелок на лугу

 И мальчишку и девчонку-

 Я без песен не могу!

**Буренка:**

Му-му-му!

 Как я рада песне –той,

 Щебетунья наша,

Повышается удой,

Лучше простокваша !Му-му!

**Пчелы:** Ж-ж-ж! Ласточка-подруженька!

Ты погромче пой,

Люби твои песенки

Наш пчелиный рой!

Ж-ж-ж-ж!

**Петух:** Кукареку!

 Разбуди ты меня на рассвете.

 Надо зернышки все разгрести.

**Куры:** И цветные яички на Пасху

 Непременно нам надо снести!

**Маша:** Разбуди меня, касатка.

Рано утром-в шесть,

Мне колодезной водицы

Надо в дом принесть.

**Дед:** Ты принесла на крыльях

 О пасхе добру весть.

 Священное Писанье

 Мне надобно прочесть.

 *(Все уходят)*

**Ласточка:**

 Я в небеса скорее

 Влететь ,взлететь хочу

 О нет! Навстречу Ванька…

 Уже я не взлечу!

**Ванька:**

 Рано, пташечка, запела!

 Как бы кошечка не съела.

Я- то песни не люблю,

 Быстро крылья подобью!

 Че ты спать мне не даешь,

Ласточка-касаточка?

Где оружие моё,

Меткая рогатка?

Стой пернатая ,ты ишь!

От меня не улетишь!

Пли ! Пли ! Хорошо что все ушли!

 *(Улетела ласточка)*

*Звучит музыка «Колокольный звон»*

 *( Бежит дед Иван)*

**Дед:** Эй, народ! Скорей ! Сюда!

 Приключилась здесь беда!

**Все:**  Стой Иван, нет тебе хода-

 Отвечай перед народом!

**Дед:** Что ж наделал ты , пострел!?

**Ванька:** Попугать её хотел….

**Все:** Мы проучим недоумка,

 Не допустим озорства.

**Маша:** Эх ты, Ваня! Точно Ванька!

**Дед:** Иван непомнящий родства!

 Младую жизнь ты вмиг отнял-

 И тяжкий грех надушу взял!

Ванька:

 Её ведь можно оживить,

 Не паникуй заранее!!!!

 Давай сделаем мы ей

 Искусственное дыхание...

Маша: Глупец !Не будут дети с этих пор

 Никто с тобой водиться

Ванька:

Да ладно (уходит за ширму)

Маша: А может пташку оживить

 Колодезной водицей?

(бежит за ведром обрызгивает)

Все: Открой же глазки ,встрепенись!

 Очнись же , ласточка ,очнись!

Дед: Ты нас покинула так рано-

 Лежит бедняжка, бездыханна..

 Нельзя терять надежду-

 Помолимся святым...

Буренка:

 Сбрызнуть надо ласточку

 Молоком парным...

Дед: Да! Парное молоко..

 Удивительный вкус детства..

Буренка:

 И поверьте мне: оно-

 Чудодейственное средство!

Все: Открой же глазки, встрепенись,

 Очнись же ,ласточка, очнись!

Дед: Была б сейчас небесна манна...

 Лежит бедняжка ,бездыханна!

 Нельзя терять надежду-

 Помолимся святым...

Пчелки:

 Давай сбрызнем ласточку

 Мы медом молодым!

1-ая: Мед с весенних первоцветов

 Жизнь младую возродит...

2-ая: Крылья ласточка расправит,

 В высь небесную взлетит!

Все: Открой же глазки, встрепенись,

 Очнись же ,ласточка, очнись!

Звучит музыка "Звон колоколов- ангельские песни "

Дед: Как дивно! Колокольный звон..

 И ангельская песня из-под небесья

 Прими же низкий от меня поклон,

 О святозарный ангел! Нет тебя чудесней!

Ангел: Какая радость в сердце нам вошла!

 Не надо больше грусти печали-

 То Пасха светлая с весною к нам пришла,

 Вы весть чудесную послушайте вначале.

 Ликуй же небо, реки и земля!

 Ликуйте люди, птицы в поднебесье!

 И в Храмах все звонят колокола-

 Во истину-Христос Воскресе!

Все: Хрстос Воскресе!

Дед: Ветвь в руках-с гробнице той

Все: Помоги нам ,ангел милый!

Дед: Ибо в ней заключена

 Чудодейственная сила!

 Людям, богу угоди-

 Жизнь младую возроди!

(Звучит музыка и ангел касается веткой ласточки)

Маша: О чудо! Глазки открывает..

 И хвостиком чуть шевельнула

 Смотрите! Пташка оживает

 Касатка крылья встрепенула!

Ласточка:

 Не помню зла,

 Не помню боли..

 Мир полон радости, чудес!

 Теперь свободна я, на воле!

 Христос Воскрес!

Все: Христос Воскрес!

(звучит музыка "Колокола")

Ванька:

 Простите, люди ! Прости ты, птица!

 Не буду я озорничать!

 Рогатку брошу- не годится

 Святую Пасху так встречать...

Дед: Простим же, люди, милосердно,

 Ибо не ведает он, что творит...

Ангел:

 Пусть богу молится усердно-

 Тогда господь его простит...

Ванька:

 Я на радостях таких

 Позову дружка...

Все: Кого?

Ванька:

 Голосистого такого..

Маша:

 Петю-Петушка!

(Звучит музыка " Петушок с курочками")

Петух:

 Смотрите! Крашены яички

 На праздник курочки снесли

 На пасху нарядились птички,

 Похорошели подросли!

(Звучит мелодия "Петух на балалайке")

Курочка 1-ая:

 Я гуляла по лужку

 Щипала одуванчики

 Яйца желтые дружку

 Угощайтесь, мальчики!

2-ая:

 А мои, как маков цвет,

 На беленькой тарелочке.

 Шлем пасхальный Вам привет!

 Угощайтесь, девочки!

3-я: Словно изумруды- яйца,

 Как весенняя трава.

 Ешь, Иван-не надо драться!

Все: Ох ! Бедова голова!

Ванька:

 Спасибо, курочки !

Курочки:

 Пасха- праздник наш святой

 Праздник-самый главный.

Все: Угощайся, люд честной,

 Люд наш православный!

(Звучит музыка "Коляда")

**Таежные советы**

Загадка №1

Есть в тайге растение-

Луку – старший брат.

Листья схожи с ландышем,

Ядреный аромат!

 (черемша)

Черемшу, ребята, ешьте,

Чтоб боялись вас враги,

Чтобы зубы не болели,

Чтобы не было цинги.

Позабудьте вы про чипсы,

Про китайскую лапшу.

Всех Минздрав предупреждает:

Ешьте, люди, черемшу!

Не спешите, вы, в аптеку,

Покупать Мезим, Гастал,

А бегите на поляну –

Вот, что доктор прописал!

Загадка № 2

Эта ягода зовется

Витаминами для глаз.

По своим полезным свойствам

Превосходит ананас.

 (черника)

Буквы прыгают в глазах?

Не дается чтение?

Съешь, малыш, ведро черники,

Укрепится зрение!

Загадка № 3

А вот с этими плодами

Осторожным нужно быть.

Ягоды не тронь, ребенок,

А то волком будешь выть!

 (волчья ягода)

Ароматные какие

Ландыши умытые.

Эти цветики лесные

Очень ядовитые!

На полянке, на лужайке

Загляни под куст любой-

И зеленая аптека

Нам откроется с тобой.

Если папа очень нервный

Или мама плохо спит,

Подорожника отваром

Надо срочно их поить.

Укреплять здоровье надо,

Чтоб за партою не сник.

Называться скоро будешь

Гордым словом – ученик!

Стихи «Лешие – юные экологи»

По тропинкам очень долго

Из таежной стороны

Шел я, шел на праздник елки.

Главный Леший всей страны!

Елку видим прямо здесь!!!

Разрешенье у вас есть?

Будем следить сурово,

Чтобы вовсе не исчез

Наш еловый, наш сосновый,

Наш кедровый русский лес.

Лес на стол наш новогодний

Дарит ягодки, грибки.

Люди! Будьте благородны,

Не оставьте в нем пеньки!

С новым годом! С новым годом!

Все сверкает, все поет.

Охранять пойдем природу

Служба Лешего зовет!

Байкальские русалки

Русалки с рыбами играют,

Резвятся с нерпами в волнах,

На солнце весело сверкают

Алмазы – льдинки в волосах.

По вечерам любуемся закатом,

Старик – Байкал покажет нам кино.

А перед сном, как маленьким ребятам,

Из снега приготовит эскимо.