

# БЕСЕДЫ ПО КАРТИНКЕ



УДК  
373.2  
ББК  
74.102  
Г93

**Гусарова Н. Н.**

Г93      Беседы по картинке: Времена года / Худ. И. Ф.  
Дукк. — 2-е издание, переработанное. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.  
2002. — 24 с. + цв. вкладка 16 с. — (Сер.  
«Библиотека программы „Детство“»). 15ВК 5-89814-099-9

Пособие составлено с целью оказания помощи воспитателям в практической реализации программных задач по речевому развитию детей. Диалог по картинке способствует закреплению навыков ведения индивидуальной и групповой беседы, пополнению, уточнению и активизации и словарного запаса, развитию памяти и внимания, совершенствованию словесно-логического мышления, формированию фонетической стороны речи и т.д.

Издание адресовано воспитателям и методистам детских дошкольных образовательных учреждений, гувернерам, родителям.

УДК  
373.2  
ББК  
74.102

© Гусарова Н.Н.. 1998  
© Гусарова Н. Н.. с изменениями. 2  
© Дукк И.Ф.. иллюстрации, обл  
ISBN 5-89814-099-9      © Оформление.  
Издательство -ДЕТ'  
2001

**БИБЛИОТЕКА ПРОГРАММЫ «ДЕТСТВО»**

**Н. Н. Гусарова**

# **БЕСЕДЫ ПО КАРТИНКЕ ВРЕМЕНА ГОДА**

**Художник И. Ф. Дукк**

2-е издание, переработанное

Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»  
2002

## ОТ АВТОРА

Развитие разговорной речи занимает центральное место в подготовке ребенка к школе. Решая эту задачу, воспитатель продумывает организацию речевой среды детей через опосредованные способы познания мира. Чтение книг, рассматривание картин и предметов, наблюдение за объектами природы обеспечивают наиболее оптимальное общение детей со взрослыми и сверстниками, в процессе которого они учатся отвечать на вопросы и задавать их, сообщать о своих впечатлениях — осваивают уроки культуры общения.

Важное место в речевом развитии детей принадлежит беседе по картинке — как предметной, так и сюжетной, знакомой или малознакомой. Воспитатели используют разные виды работы с картиной: рассматривание, беседы, составление рассказов по картине.

Предлагаемое пособие поможет воспитателям в практической реализации программных задач по речевому развитию детей. Диалог по картинке способствует:

- закреплению у детей навыков ведения индивидуальной и групповой беседы,
- пополнению, уточнению и активизации словарного запаса,
- развитию памяти и внимания,
- совершенствованию словесно-логического мышления,
- формированию фонетической стороны речи,
- приобретению умения устанавливать взаимосвязи между предметами,
- развитию понимания смысла и содержания картин,
- формированию объяснительной и доказательной речи,
- конкретизации знаний о явлениях природы и об окружающих предметах,
- закреплению умения ориентироваться в пространстве и т.д.

В ходе подобных диалогов педагог может проводить систематический контроль за постановкой звуков и грамматической правильностью речи детей, навыками звукового анализа и синтеза.

Использование диалогов по знакомой картинке способствует не только речевому, но также социально-эмоциональному развитию ребенка, становлению его мотивационной сферы. Беседа предоставляет ему возможность реализовать свои знания и представления об окружающем путем высказывания собственного мнения.

Давая ребенку картинку для ознакомления и первичного рассматривания, направляет его внимание к определению главных предметов, их признаков, на установление связей между изображенными предметами повторном использовании картинке проводится развивающая беседа, которая расширяет возможности речевого общения ребенка со взрослым. Это опросно-ответная система разговора, в результате которой у ребенка формируется умение слушать собеседника, высказываться, вести дискуссию. Цель развития диалогической речи детей при проведении развивающей беседы является доминирующей.

Творческий подход к такому виду речевого общения предполагает использование разных приемов. Вот некоторые из них:

- намеренно допущенные ошибки в высказывании воспитателя об изображенном;
- высказывания взрослого, направляющие ребенка на доказательный ответ;
- сравнение предметов, изображенных на картинке;

— включение в речь разных форм одного и того же

В зависимости от возраста детей различается и характер вопросов, (имеются в виду вопросы, направленные на умение делать логические выводы, выделять главные и второстепенные признаки предмета, описывать его).

Чем чаще педагог в ходе диалога использует такие формы вопроса, как: «Что ты думаешь про это?», «А ты как считаешь?», «Интересно, а что ты скажешь?», «Ты меня хочешь о чем-то спросить? Спрашивай», — тем активнее ребенок вступает в контакт со взрослым.

Маленьким собеседникам в затруднительных случаях помогут вопросы-подсказки.

Несомненно интересными будут диалоги с включением загадок, элементов словесных дидактических игр и упражнений разного характера, таких как: «Скажи наоборот», «Назови детенышей», «Подбери слова-родственники», «Продолжи предложение». В них взрослый выступает как равный с ребенком играющий, соблюдая очередность «ходов» и т.д.

Очень полезно включать в диалог познавательные высказывания взрослого, расширяющие кругозор и информационный банк ребенка.

Содержание картинок часто подталкивает педагога к включению в беседу малых фольклорных форм (поговорок, поговорок, коротких стихов). Это надо использовать! Несомненно уместными будут задачи-шутки или загадки, содержащие отрицание, например: «А я вижу, что с дерева ветер сорвал листок не желтого и не оранжевого цвета. Догадайся какого». (Коричневого.) Полезно также стимулировать творчество, образное мышление ребенка, предлагая ему придумать загадки о различных предметах, явлениях. Если содержание картинки дает возможность включить в диалог составление арифметических задач, то желательно эту возможность использовать.

Содержание любой картинки позволяет направить внимание ребенка на поиск слов, включающих заданный звук.

Беседа с ребенком по картинке, воспитатель имеет прекрасную возможность продиагностировать его с целью определения уровня освоения разных разделов программы. Небольшие вопросники-тесты помогают выявить у детей уровень знаний, умений, представлений, их отношение к природе, изобразительному искусству, их социально-нравственную воспитанность.

В случае ошибочных ответов детей воспитатель может прибегнуть к таким приемам, как речевой образец, рассуждение. Он может «не заметить» ошибки, направив тем самым мыслительную деятельность ребенка на поиск правильного ответа путем проб и ошибок, не давая угасать эмоционально-заинтересованному фону разговора. И что нужно особо подчеркнуть — он должен чаще хвалить детей за находчивость, сообразительность, выразительность речи.

Педагогу надо быть чутким к эмоциональному состоянию детей. Если ребенок устал, и интерес к беседе угасает, диалог должен быть прекращен. При этом обязательно нужно ободрить ребенка и выразить надежду на дальнейшее продолжение разговора.

Картинки в пособии посвящены временам года, и это позволяет поговорить с детьми на самые разные темы. Содержание вопросов ориентировано на знания детей среднего и старшего дошкольного возраста; но в какой бы группе ни работал воспитатель, он найдет в пособии, выберет те вопросы, которые подходят для индивидуальной беседы, для беседы с подгруппой детей на занятиях.

Желаю вам успехов.

*Н. Гусарова*

## № 1

Какое время года нарисовал художник? — Почему ты так считаешь? Сколько в году зимних месяцев? — Назови их по порядку. Какого цвета больше всего на картинке? — Почему больше всего белого?

Тебе нравится, когда зимой выпадает много снега? — Хорошо, когда зима снежная? — Почему?

А для кого это может быть плохо? (Для зверей, птиц.) О чем бы ты спросил птичек? Почему птицам зимой голодно?

Есть птицы зимующие, а есть перелетные. Объясни, почему они так называются.

Каких зимующих птиц ты знаешь?

Как называется эта птица (снегирь)? Мне кажется, это попугай. Чем отличается снегирь от воробья? А это что за птица (дятел)? Это не ворона?

Похож дятел на снегиря? — Какого цвета дятел? Как можно сказать о его цвете одним словом? (*Пестрый.*)

Почему у этих птиц разные клювы? Вспомни, чем эти птицы питаются? (Рассказ воспитателя о снегире и дятле, их среде обитания, образе жизни.)

Ты слышат когда-нибудь стук дятла? Как он стучит? — А как чирикает воробей? — Как каркает ворона? — Как воет вьюга?

Как ты думаешь, на каком дереве сидят птицы: на лиственном или хвойном? Какие деревья называются хвойными, а какие лиственными?

А какое дерево мы украшаем на Новый год? Споем песенку про это дерево.

Что еще изображено на этой картинке? (Снеговик.) Какие слова-родственники слова *снеговик* ты можешь назвать? (*Снег, снежный, снегопад, снежинка, снегирь, заснеженный.*) Из чего сделан снеговик?

Сколько комков снега пошло на этого снеговика? (Задание на внимательность: заметить три маленьких комочка — пуговицы.) — А что еще понадобилось?

Почему комки разной величины? — Почему внизу самый большой комок? — На какую игрушку похож снеговик?

Какой снег лучше подходит для лепки снеговиков: сырой или сухой? — Как узнать, сырой снег или сухой?

Зачем дети лепят снеговиков? — Ты это любишь делать? А как можно по-другому назвать снеговика? (Снежная баба.)

### Загадки

1. Меня не растили —  
Из снега слепили.  
Вместо носа ловко  
Вставили морковку.

Глаза — угольки.  
Ручки — сучки.  
Холодная, большая —  
Кто я такая? (*Снежная баба*)

2. Зимой на ветке яблоки!  
Скорей их собери!  
Но вдруг вспорхнули яблоки.  
Ведь это... (*Снегири*)
3. Красногрудый, чернокрылый,  
Любит зернышки клевать.  
С первым снегом на рябине  
Он появится опять. (*Снегирь*)

Чистоговорка. Ри-ри-ри — на ветках снегири.

— Давай поиграем в слова. Вспомни и назови слова-«наоборот»:

голодный — ( <i>сытый</i> ),	маленький — ( <i>большой</i> ),
белый — ( <i>черный</i> ),	холод — ( <i>тепло</i> ),
земля — ( <i>небо</i> ),	зима — ( <i>лето</i> ).

— Какие стихи про зиму ты знаешь?

## №2

- Как можно назвать погоду, когда идет снег? (*Снегопад, вьюга, метель, пурга.*) — В какое время года бывает такая погода?

- А какая погода изображена на этом рисунке? (*Снегопад, лежит снежок.*) Почему ты так думаешь?

- Какие еще приметы зимы ты знаешь?

- Хорошо или плохо, когда зима снежная? Для чего это хорошо? А для кого это плохо?

- Как называется эта птичка?

- А как ты думаешь, почему она так называется — *синица!* (Какого цвета у нее перышки?)

- Почему синичка зимой не улетела в жаркие страны? Какая это птичка — перелетная или нет? — Как называются птицы, которые остаются у нас на зиму? (*Зимующие.*)

- Где сидит синичка? — Ты узнал это дерево? — Как ты узнал? - Рябина хвойное дерево или лиственное? А где же листья? - ----- Почему мы их не видим? Какие еще деревья изобразил художник?

- Почему елки кажутся маленькими? (Они вдали.) — Сколько здесь елок?

- Как называются еловые иголки? (*Хвоя.*)

- А какие еще хвойные деревья есть в наших лесах?

- Как ты думаешь, зачем синичка прилетела на рябину? Что подвешено на ветке дерева?

- Кто принес в кормушку еду?

- Зачем люди подкармливают зимой птиц? — Почему птицам зимой голодно?

- Что лежит в кормушке? — Как ты думаешь, синичке понравится это угощение? Спроси об этом синичку.

- Что едят синички? (Рассказ воспитателя об образе жизни синиц.)

- А ты кормишь зимой птиц?

- Из чего можно сделать самую простую кормушку? (Пакетик из-под молока, кефира, йогурта.)

- В зимнем лесу птичкам холодно и голодно, а в доме у людей тепло и сытно. Как ты думаешь, где птицам лучше: в клетке или в лесу? Почему?
- Какую пользу приносят синицы?
- Играем в слова. Найди на картинке все предметы, в названиях которых есть звук Р. (*Кормушка, зерна, морковь.*) — А теперь найди предметы, в названиях которых есть звук РЬ. (*Дерево, веревочка, рябина, перья.*)
- Скажи «наоборот»:

холодно — (*тепло*),                      пасмурный — (*ясный, солнечный*),  
 голодный — (*сытый*),                    зимний — (*летний*).

**Чистоговорка.** У елки иголки колки.

### Загадки

- |  |  |
|--|--|
| 1. Я прихожу с подарками,<br>Блещу огнями яркими.<br>Нарядная, забавная,<br>На Новый год я главная. (Елка) | 2. Шапочка черная.<br>Кофточка желтая.<br>Шустрая певичка —<br>Птичка-... ( <i>Синичка</i> ) |
|--|--|

Скороговорка. Ждут птицы у кормушки кормежки.  
 Принес им Маркушка в кармашке морошки.

### №3

- Кого ты видишь на картинке? — Что они делают?
- Как называется то место, где можно кататься на коньках?
- А ты умеешь кататься на коньках? — Трудно кататься? — А на чем кататься легче?
- Когда можно кататься на коньках? — Значит, какое время года здесь изображено?
- А летом можно кататься на коньках? (Можно, но на искусственном льду или на роликовых коньках.)
- Чем отличается лед от снега? — А чем лед похож на снег?
- С чем можно сравнить гладкий лед? — Чем похож лед на стекло?
- А **чем** отличается?
- Бывает цветное стекло. — А бывает цветной лед? — Как его можно сделать?
- Я вижу на рисунке десять елочек, а ты сколько? Сосчитай. (5 елочек плюс 5 отражений.)
- А почему елочки белого цвета? Отгадай загадки:

Не снег и не лед,  
 а серебром деревья уберет. (*Иней*)

Скатерть бела весь мир одела. (*Снег*)

Льется речка — мы лежим, Лед на речке - мы бежим. ( <i>Коньки</i> )	Рыбам зиму жить тепло: Крыша — толстое стекло. ( <i>Лед на речке</i> )
---	--



Чтоб не мерзнуть, пять ребят  
В печке вязаной сидят. (*Пальцы, варежки*)

- Давай сами придумаем загадку про коньки.
- Нравится тебе эта картинка?
- А как ты думаешь, какая это картинка: обычная или сказочная?  
По  
чему ты так думаешь?
- Каких цветов — теплых тонов или холодных — больше ты видишь?  
Назови цвета холодных тонов. — А теперь назови цвета теплых тонов.
- Почему на картинке так много холодных тонов и так мало теплых?
- Поиграем в слова. Найди слова-родственники:  
к слову *катится* (*каток, кататься, катит, укатился, раскатать, покаты́й*); к слову *елка* (*еловый, ельник, елочка, ель*).
- Подбери слова:  
к слову *шарф* (какой?) (*вязаный, теплый, красный, шерстяной*); к слову *лед* (какой?) (*прозрачный, гладкий, скользкий, голубой*).
- Найди одинаковый звук в словах: *лед, летит, ель, скользит* (Ль).

#### Считалочка

Раз, два, три, четыре, пять,	Нужно зайчику ловить.
Вышел зайчик погулять.	Снова будем мы считать:
Что нам делать? Как нам быть?	Раз, два, три, четыре, пять.

**Поговорка** Мороз не велик, да столь не велит.

## №4

- Отгадай загадку:  
Все лето стояли, зимы ожидали.  
Дождались поры — помчались с горы. (*Сани*)
- Какую пору, какое время года изобразил художник на этой картине?
- Какую погоду нарисовал художник? Расскажи о ней.
- Какое развлечение придумали веселые щенки?
- А ты любишь кататься на санках?
- Как по-другому можно назвать санки? (*Салазки, саночки, каталочки.*)
- Из каких частей состоят санки? (*Сиденье, полозья, иногда спинка.*)
- Зачем полозья спереди загнуты вверх? А для чего нужна веревка?
- Куда легче везти санки: с горы или на гору?
- Как ты думаешь, быстро едут эти санки или нет? — Почему?
- Мне кажется, что большой щенок на санках немножко трусит.  
А ты  
как думаешь? Спроси его.
- Как одет большой щенок? Опиши его одежду.
- Кто на картинке ближе всего к нам? — А что дальше всего от нас?

- Что это за пятно на снегу? (Тень.) — Объясни, что такое тень.  
Когда она появляется?
- Может ли тень быть ночью? (Может: при свете фонаря, свечи, лампы.)
- Когда тень длиннее, а когда короче?
- Тень и след — это одно и то же? Покажи на картинке следы.
- Поиграем в слова. Как назовем следы?

След зайца – (*заячий*),  
след лисы — (*лисий*),  
след птицы — (*птичий*),  
след от санок —  
(*санный*).

- Внимательно послушай и найди одинаковый звук в словах:  
*санки, съехал, след, снег* (С);  
*горка, быстро* (Р); *варежки, веревка* (РЬ).
- Скажи «наоборот»:

быстро — (*медленно*),  
легко — (*тяжело*),  
весело — (*грустно*),  
далеко — (*близко*).

### Загадки

1. Покружилась звездочка в воздухе немножко,  
Села и растаяла на моей ладошке.  
(*Снежинка*)
2. Я катаюсь на нем до вечерней поры,  
Но ленивый мой конь возит только с горы. А  
на гору всегда сам пешком я хожу И коня  
своего за веревку вожу. (*Санки*)

### Потешка

Ты, мороз, мороз, мороз,  
Не показывай свой нос!  
Уходи скорей домой,  
Стужу увози с собой.  
А мы саночки возьмем,  
Мы на улицу пойдем.  
Сядем в саночки-  
самокаточки.

**Пословица.** Любишь кататься — люби и саночки  
возить. **Поговорка.** Береги нос в большой мороз.

## №5

- Внимательно рассмотри картину. Как ты думаешь, кто живет в этой комнате?
- Хозяин сейчас дома или ушел куда-то? — Как ты догадался?
- Как ты думаешь, на улице тепло или холодно? пасмурно или солнечно? — Почему ты так думаешь?

- А какое время года здесь изображено? — Какие признаки весны ты увидел? Перечисли.
- Ветки какого дерева видны за окном?
- Говорят, что сосульки растут. Как это происходит? Объясни.
- А что еще растет весной? (*Трава, цветы, кусты, деревья.*)
- Что за птица прилетела к окну?
- Где скворец жил зимой? Откуда он прилетел?
- Как называются птицы, которые зимуют в теплых странах?
- Каких перелетных птиц ты знаешь?
- Как люди помогают птицам? Что они строят для них? Зачем?
- Как называются эти домики? (*Скворечник, грачевник, синичник, дуплянка.*)
- Где будет жить этот скворец? — Расскажи, как выглядит скворечник.
- Где люди развешивают скворечники?
- Как называются птенцы скворца? (*Скворчата.*) - А как назовем их маму? (*Скворчиха.*) — Чем она будет кормить скворчат? Где она берет пищу для них?
- Скворцы полезные птицы или нет? — Почему?
- Ты слышал песню скворца?
- Знаешь, как называются домики разных животных? Назови:
  - у птицы — (*гнездо*),                      у волка — (*логово*),
  - у лисы — (*нора*),                            у медведя — (*берлога*),
  - у мышки — (*норка*).
- Назови птенчиков:
  - у вороны — (*воронята*),                у орла — (*орлята*),
  - у галки — (*галчата*),                    у грача — (*грачата*),
  - у воробья — (*воробьята*),            у совы — (*совята*).
- Найди на рисунке предметы, в названиях которых есть звук Т.  
(*Табурет, тапки, лист бумаги, паркет, ветки, штора.*)
- А теперь поищи на рисунке предметы, **в названиях** которых есть звук ТЬ. (*Тень, картина, стекло.*)

### Загадки

- |   |   |
|---|---|
| 1. Белые овечки<br>Бегают по свечке.<br>( <i>Верба в сережках</i> )   | 2. На шесте — дворец,<br>Во дворце — певец.<br>( <i>Скворечник, скворец</i> )                             |
| 3. Растет она вниз головою,<br>Не летом растет, а зимою.<br>Но солнце ее припечет —<br>Заплачет она и умрет.<br>( <i>Сосулька</i> ) | 4. А у нас под крышей<br>Белый гвоздь висит.<br>Солнце взойдет —<br>Гвоздь упадет.<br>( <i>Сосулька</i> ) |
5. Голубой шатер весь мир покрыл. (*Небо*)

### Поговорки

1. Где вода — там и верба, где верба — там и **вола**.
2. Скворцы и синицы — веселые птицы.

## №6

- Какое время года изобразил художник? — Как ты узнал?
- Скажи, пожалуйста, что на этой картинке обычное, а что необыкновенное, сказочное?
- Из каких частей состоят часы? (*Корпус, циферблат, маятник, гири, птичка.*)
- Долго спал медведь? (Рассказ воспитателя об образе жизни медведя.)
- Какие еще животные спят зимой? — Почему они спят?
- А кто из животных делает припасы на зиму? Где спят медведи? (В берлогах.)
- А где спит этот сказочный медведь?
- Из чего сделана кровать медведя? — Из чего сделан ночной столик?
- Что стоит на столике?
- Кто на картинке большой, а кто маленький? —  
Продолжи:  
у птички маленькие лапки, а у медведя - большие (*лапищи*);  
у птички маленький носик, а у медведя — большой (*носище*);  
у птички маленькие глазки, а у медведя — большие (*глазищи*);  
у птички маленькая головка, а у медведя — большая (*головища*).
- Какой одинаковый звук в словах: *лапа, одеяло, лампа, пол, циферблат, стрелки?* (Л).
- Поищи на рисунке предметы, в названиях которых есть звук ЛЬ (*столик, клюв, клетки на одеяле.*)
- Какие краски использовал художник в этой картине? Каких красок больше: теплых или холодных?

### Загадки

- |   |  |
|---|--|
| 1. Тает снежок,<br>Ожил лужок,<br>День прибывает.<br>Когда это бывает?<br>по цветку. ( <i>Весна</i> )   | 2. Шагает красавица,<br>Легко земли касается.<br>Идет на поле, на реку<br>( <i>Весной</i> ) И по снежку, и                                       |
| 3. Я раскрываю почки,<br>В зеленые листочки<br>Дерева одеваю.<br>Посевы поливаю.<br>Движения полна.<br>Зовут меня... ( <i>Весна</i> )<br>( <i>Медведь</i> ) | 4. Хозяин лесной<br>Просыпается весной,<br>Летом ходит без дороги<br>Возле сосен и берез,<br>А зимой он спит в берлоге.<br>От мороза прячет нос. |
| 5. Ствол белеет, шапочка зеленеет.<br>Стоит в белой одежке, свесив сережки. ( <i>Береза</i> )   |  |

## №7

- Как ты думаешь, о чем эта картина?
- Что едят котята? — Кому они едят? — Как ты узнал?
- С каким праздником собираются поздравлять свою маму котята?
- Какой по счету месяц март? - Какой месяц был до него? —  
Какой  
месяц будет после него?

- Какое время года начинается с марта? — Какое время года было до начала марта?
- Перечисли весенние месяцы. — Какие весенние праздники ты знаешь?
- Чем 8 Марта отличается от других праздников, например от Нового года? — Кого поздравляют в этот праздник? — А девочек поздравляют? Почему?
- Кто на картинке братишка, а кто сестренка? — Как ты узнал?
- Как можно по-другому, ласково, назвать кота? (*Котик.*) А как по-другому назвать кошку? (*Кошечка.*)
- В какой лапке кошечка держит карандаш? — Какого цвета этот карандаш?
- Назови цвета остальных карандашей.
- Подбери слова-определения: котята какие? (*Маленькие, веселые, ласковые, добрые, озорные, вежливые, нарядные, красивые, аккуратные, умные, послушные.*)
- Подбери родственные слова к слову *кот*. (*Котик, котенок, коташка, котофей, котище, котенька, коток.*)
- Найди на картинке предметы, в названиях которых есть звук З. (*Занавеска, мимоза, поздравление, узор, глаза.*) - Назови первый звук в слове *зеленый*. (ЗЬ)
- Подбери слова-определения к слову *мимоза*. (*Желтая, пушистая, душистая, нежная, весенняя.*)
- Споем песенку о весне, о празднике 8 Марта, о маме.

### Загадка

Мордочка усатая,  
Шубка полосатая.  
Часто умывается,  
А с водой не  
знается. (*Кошка*)

### №8

- Какое время года изображено на картине? Докажи.
- Как называется самый «цветущий» месяц весны? (*Май.*)
- Чем отличается весенний май от весеннего марта?
- Какие цветы распускаются в марте, а какие в мае?
- Ветви каких деревьев мы видим на картине? (*Клена, рябины, яблони.*)
- Какие части этих деревьев не нарисованы?
- Назови листья разных деревьев:
  - клена — (*меновые*), дуба — (*дубовые*),
  - рябины — (*рябиновые*).
- Сколько яблоневых цветков ты видишь? Сосчитай. — Чего больше: листьев или цветков?
- Ветки деревьев на картине как настоящие. Ты согласен? А что на картине сказочное? — Почему ты так считаешь?

- Где висит гамачок бабочки? — Почему художник придумал нарисовать бабочку в гамаке? (Она спала и теперь просыпается.)
- А что происходит весной с настоящими, не сказочными бабочками? (Рассказ воспитателя о жизни бабочек.)
- А еще какие насекомые появляются весной в саду? (*Пчелы, комары, мухи, осы.*)
- Почему в саду бывает много насекомых?
- Какие насекомые живут вместе, большими семьями? — Как называется такая семья? (*Рой.*)
- Где живут пчелы? — Зачем люди разводят пчел?
- Какой бывает мед? Назови:
  - мед от цветов липы — (*липовый*),
  - мед от цветов гречихи — (*гречишный*),
  - мед от луговых цветов — (*цветочный*).
- Какие деревья растут в саду?
- Если в саду растут яблони, то сад какой? (*Яблоневый.*) — Варенье из вишен какое? (*Вишневое.*) — Джем из слив, какой? (*Сливовый.*) — Сок из груш, какой? (*Грушевый.*)
- Птицы щебечут, а пчелы? (*Жужжат: ж-ж-ж.*)
- Что люди делают весной в саду, в поле, в огороде? — Зачем?
- Подбери слова-определения к слову *бабочка*. Бабочка какая? (*Большая, красивая, разноцветная, пестрая, сонная, весенняя, сказочная.*) Подбери слова-определения к слову *май*. (*Солнечный, теплый, цветущий, яркий, веселый!*)
- Перечисли все краски, которые использовал художник. — Есть здесь оттенки одного цвета/

#### Загадки

- |  |   |
|--|---|
| <p>Домовитая хозяйка<br/>Полетела над лужайкой.<br/>Похлопочет над цветком<br/>Он поделится медком.<br/><i>(Пчела)</i></p> | <p>Зазвенели ручьи, прилетели<br/>грачи, В <b>дом</b> свой — улей —<br/>пчела Первый мед принесла.<br/>Кто скажет, кто знает,<br/>Когда это бывает? (<i>Весной</i>)</p> |
| <p>3. Весной одевается, осенью<br/>раздевается.<br/><i>(Лес, сад, дерево)</i></p>  |   |

#### Пословицы

1. Весна красна цветами, а осень снопами.
2. Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.
3. Апрель с водою — май с травой.

#### №9

- Какое время года изображено на картине? — Почему ты так думаешь?
- Какие летние месяцы ты знаешь?
- Какое небо бывает летом? — Какое небо на этой картине?
- Как называются цветы, которые здесь нарисованы? — На что похожи эти желтые цветы?

- Какой стебелек у одуванчика? Что ты о нем знаешь?
- А что это за белые шарики?
- Подбери слова-определения к слову *одуванчик*. (*Пушистый, воздушный, белый, летучий.*)
- Сколько здесь цветущих одуванчиков, а сколько отцветших?
- Что это летает в воздухе? — На что похожи семена одуванчика?
- Как ты думаешь, какой будет день: солнечный или пасмурный? —  
Почему ты так думаешь? (Одуванчики раскрыты — день будет погожий.)
- Как себя ведут одуванчики перед дождем? — Какие еще цветы закрываются перед дождем? (Рассказ воспитателя.)
- Ты узнаешь этого жучка? — Сколько ножек у божьей коровки? —  
Божья коровка приносит пользу или вред?
- Как можно назвать одним словом жука, бабочку, комара, пчелу?  
(*Насекомые.*)
- А о ком мы еще не поговорили? Кто на картине самый большой?
- Как ты думаешь, это взрослая кошка или...)? Почему ты так думаешь?
- Какое у котенка настроение? Почему?
- Подбери слова-определения к слову *котенок*. (*Маленький, веселый, смешной, забавный, радостный, шаловливый, усатый.*)
- Кошка — это домашнее или дикое животное?
- Как кошка умеет «разговаривать»? Когда довольна? (*Мур-мур-мур.*)  
Когда просит чего-то? (*Мя-я-у.*) Когда сердится! (*Ш-ш-ш.*)
- Какие краски мы видим на картине? Перечисли.
- Это «теплая» или «холодная» картина?
- Какое настроение дарит эта картина?
- Знаешь ли ты песенку об одуванчиках, о лете, о кошке?
- Есть звук Н в словах: *котенок, насекомое, нос*? — Есть этот звук в слове *небо*? (Нет, в этом слове есть звук Нь.)

### Загадки

1. По голубому блюду золотое яблочко катится.  
(*Солнце*)
2. Бродит одиноко огненное око.  
Всюду, где бывает, взглядом согревает. (*Солнце.*)
3. В летний солнечный денек  
Золотой расцвел цветок.  
На высокой тонкой ножке  
Все дремал он у дорожки,  
(*Одуванчик*)
4. Золотой и молодой  
За неделю стал седой.  
А денечка через два  
Облысела голова.  
Спрячу-ка в карманчик  
Бывший... (*Одуванчик*)
5. Это что *и* полнок?  
Он то низок, то высок,  
То он сер, то беловат,  
То чуть-чуть голубоват,  
А порой такой красивый —  
Кружевной и синий-синий! (*Небо*)

**Пословица.** Авось и к нам на двор солнышко взойдет.

## № 10

- Где происходит то, что мы видим на картине: в лесу, в поле, в саду?
- Почему ты так думаешь?
- Что такое лес? — Назови слова-родственники слова *лес*. (*Лесной, лесок, лесник, лесовик, леший.*) (Объяснение воспитателем незнакомых слов.)
- Какое это время года? Какие приметы говорят о том, что это лето?
- Какой медведь: маленький или большой, взрослый? — Как называется маленький медведь, детеныш?
- Что делает медвежонок? — Что любит медвежонок?
- На что он забрался? — Откуда в лесу берутся пни? — Зачем люди срубают или спиливают деревья?
- Лес нужен людям, помогает им? — Как люди должны помогать лесу?
- Какие здесь нарисованы ягоды?
- Ягод малины и черники одинаковое количество или нет? — Чего больше? На сколько? — Сколько ягод всего?
- Какие ягоды растут ниже, а какие выше?
- Что находится перед медвежонком, а что — за его спиной?
- Какого цвета черника? Какого цвета малина? — Какая на вкус черника? Какая на вкус малина?
- Что ароматнее: черника или малина?
- Какие еще ягоды растут в лесу? — А какие ягоды растут в саду?
- Если пирог с черникой, то он какой? (*Черничный.*) — Если сок из малины, то он какой? (*Малиновый.*) — Варенье из земляники — какое? (*Зем.1яничное.*)
- Что еще растет в лесу? (*Кусты, мох, грибы, трава.*)
- Подбери слова-определения к слову *медвежонок*. (*Малыш, озорник, лакомка, сладкоежка, непоседа, шалунишка.*)
- Найди одинаковый звук в словах: *лист, майна, черника, рябина*. (И)
  - Подбери карандаши таких же цветов, какие использовал художник.
  - Сколько карандашей подобрал?

### Загадки

- |   |   |
|---|---|
| 1. Есть у ребят зеленый друг<br>плюша.<br>Веселый друг, хороший.<br>Он им протянет сотни рук<br>И тысячи ладошек.<br>( <i>Лес, сад</i> )                                    | 2. Зверь забавный сшит из<br>Есть и лапы, есть и уши.<br>Меду зверю дай немного<br>И устрой ему берлогу.<br>( <i>Плюшевый мишка</i> ) |
| 3. На пригорке у пенечков<br>Много тонких стебельков.<br>Каждый тонкий стебелек<br>Держит алый огонек.<br>Разгибаем стебельки.<br>Собираем огоньки.<br>( <i>Земляника</i> ) |   |
| 4. Что не сеяно родится? ( <i>Трава</i> )   |   |



## Поговорки

1. Собирай по ягодке — соберешь кузовок.
2. С одной ягоды сыт не будешь.

## №11

- Кто нарисован на картинке? Как можно по-другому назвать эту
- курицу? (*Наседка, клуша.*) Почему ее так называют?
- Ты знаешь, как появляются на свет цыплята? Расскажи.
- Курица — это птица или нет? Курица умеет летать?
- Курица домашняя или дикая птица? Почему?
- Сколько у этой наседки цыплят? Сколько всего птиц на картинке?
- Чем питается курица?
- Каких еще домашних птиц ты знаешь?
- Продолжи: у курицы — *цыплята*,  
у утки — ...  
у индюшки — ...  
у гусыни — ...
- Чем отличаются цыплята от курицы? - А что у них общего?
- Курица — мама, детишки — цыплята. Можно сказать, что это птичья семья? — Кого здесь не хватает? — Кто папа?
- Кто папа у гусят? у утят? у индюшат?
- Что мы еще не рассмотрели на картинке? О чем бы ты еще спросил?
- В какое время года это происходит? Почему ты так считаешь?
- Где гуляют курица с цыплятами? — Они спокойно гуляют или встревожены? — Чего они испугались?
- Как называется такая погода?
- Какое небо? (*Грозное.*) — Какого цвета облака - Дует ли ветер? —  
Что еще видно на небе? (*Молния.*)
- Как курица зовет цыплят? (*Ко-ко-ко.*) Как пищат цыплята? (*Пи - пи-пи.*) — А как кричит папа-петух? (*Ку-ка-ре-ку*)
- Что растет на лугу? — Сколько здесь ромашек?
- Что за растение мы видим в левом нижнем углу? Это тюльпан?
- Как можно назвать настроение картины? (*Тревожное.*)
- Найди на картине предметы, в названиях которых есть звук К. (*Курица, цыпленок, клюв, крыло, ромашка, одуванчик, облако.*)
- Как правильно сказать? Продолжи:  
одна курица, много ... (*куриц*)  
один цыпленок, много ... (*цыплят*). одно перо, много ... (*перьев*).  
один камень, много ... (*камней*), одна ягода, много ... (*ягод*),  
один цветок, много ... (*цветов*).

## Загадки

1. Надо мною, над тобою Наскочил на дальний лес.  
Проплывал мешок с водою. Прохудился и исчез. (*Туча*)

- |  |  |
|--|--|
| <p>2. У матери много деток.<br/>Все детки — однолетки.<br/>ближе.<br/>(Курица с цыплятами)</p> | <p>3. Пушистая вата плывет куда-то.<br/>Чем вата ниже, тем дождик<br/>(Облако)</p> |
| <p>4. Квохчет, квохчет,<br/>Детей созывает,<br/>Всех под крыло собирает.<br/>(Курица)</p>      | <p>5. Явился в желтой шубке:<br/>— Прощайте, две скорлупки!<br/>(Цыпленок)</p>     |

### Чистоговорки

1. Цыпленок с курицей пьют чай на улице.
2. Хохлатые хохотушки хохотом хохотали:  
— Ха-ха-ха-ха-ха!

### Поговорки

1. Без матки пропадут и детки.
2. Вся семья вместе, так и душа на месте.
3. Курица по зернышку клюет — досыта живет.

## №12

- Кого нарисовал художник? — Где сидит кот? (На берегу *пруда, озера.*)
- Зачем кот пришел на берег пруда? — Как назовем того, кто ловит рыбу? (*Рыбак, рыболов.*) — А как называется судно, на котором рыбаки выходят в море? (*Рыболовецкое.*)
- Почему кот в резиновых сапогах? Зачем ему шляпа?
- Зачем кот ловит рыбу? Что он сварит из рыбы? (*Рыбный суп, уху.*)
- Чем кот ловит рыбу? Из каких частей состоит удочка? (*Удилище, леска, поплавок, грузило, крючок.*)
- Сколько рыбаков ты здесь видишь?
- Откуда здесь взялось ведро?
- Какой наш кот-рыболов? *Рыжий: терпеливый, усидчивый, внимательный...*
- А какая лягушка? (*Зеленая; хитрая, ловкая, лукавая, озорная...*)
- Какие растения растут на пруду? (*Кувшинка, водокрас.*) — Какие растения растут у берега? - Сколько стеблей камыша-рогоза справа, сколько слева? — Где больше?
- Сколько рыб видно в воде? - Почему мы видим рыб? (Вода прозрачная.)
- Отчего на воде круги? Когда еще бывают круги на воде?
- Какое это время года? Какие приметы лета ты можешь назвать?
- Как будет выглядеть пруд зимой?
- Можно ли ловить рыбу зимой? — Как зимуют рыбы?
- Найди на картинке предметы, названия которых есть звук Р. (*Пруд, рыбак, рыба, ведро, круги на воде, рогоз, водокрас.*) — Есть этот звук в слове *резиновые (сапоги)*? (Нет, в этом слове есть звук Рь.)

## Загадки

1. Острые ушки,  
На лапках подушки,  
Усы, как шетинка,  
Дугою спинка.  
Днем спит, на солнышке  
лежит, Ночью бродит, на  
охоту ходит.  
(Кот)
  2. Блещет в воде чистой  
Спинкой серебристой-  
(Рыба)
  3. Перья есть, а не  
летает.  
Глаза есть, а не  
мигает.  
(рыба)
  4. Наклонилась над рекой  
Уговор у них такой:  
Обменяет ей река  
Окунька на червяка.
5. Два братца в воду глядятся - век не сойдутся.  
(Берега реки)

## Потешка

Сеть тяну, рыбы наловлю.  
Попало немало: семь  
окуней, Пятьдесят карасей,  
Один ершок — и того в  
горшок  
Ухи наварю, всех накормлю.

**Пословица.** Без труда не вынешь и рыбку из пруда.

## №13

- Кого ты видишь на картинке? — Где сидит щенок?
- Какой щенок? Подбери слова-определения. (Маленький, грустный, одинокий, печальный, больной...)
- О чем бы ты спросил щенка?
- Что у щенка болит? Как ты догадался? — А почему щенок простудился?
- Какое время года изображено? Почему ты так считаешь?
- На улице тепло или холодно? тихо или ветрено? сухо или сыро?
- Какого цвета листья? С какого дерева упали эти листья?
- Что нужно надевать, когда выходишь на улицу в дождь? Что нужно брать с собой? Ты видишь эти предметы на картинке? Назови их.
- Вспомним осенние звуки:  
какой звук мы слышим, когда идет дождь? как шумят и шуршат листья?

как дождь барабанит по зонтику? как мы шлепаем по лужам? как мы дрожим от холода? — Дождь — это хорошо или плохо? Для чего хорошо? Для чего плохо?

### Загадки

- |   |   |
|---|---|
| 1. Утром мы во двор идем —<br>Листья сыплются дождем,<br>Под ногами шелестят<br>И летят, летят, летят.<br>(Осень) | 2. Кто всю ночь по крыше бьет<br>Да постукивает,<br>И бормочет, и поет,<br>Убаюкивает?<br>(Дождь) |
| 3. Меня часто зовут, дожидаются,<br>—<br>А приду — от меня укрываются.<br>(Дождь)                                 | 4. Гуляю я и в дождь, и в зной<br>Характер у меня такой.<br>(Зонтик)                              |
| 5. Сухой — клин, мокрый — блин.<br>(Зонтик)   |   |

### Чистоговорки

1. У нас на дворе-подворье погода размокропогодилась.
2. Ща-ща-ща — Миша ходит без плаща.

**Поговорка.** Будет дождь — будут грибы.

### №14

- Где сидит зайчик? — Это зайкин огород, как ты думаешь?
- Какое у зайчика настроение? (Он рад, доволен, он веселый.)
- Почему зайчик доволен? — Что зайчик держит в лапке? — В какой лапке он держит морковку?
- Какие плоды вырастил зайчик? — Какие из них фрукты, а какие овощи? — Чего здесь больше: фруктов или овощей?
- Что растет в огороде? — Что растет в саду?
- Сколько яблок в кучке слева? — Сколько яблок в кучке справа?
- А сколько всего яблок на картинке? (Вопрос на внимание.)
- Что зайчик будет делать с урожаем?
- В какое время года собирают урожай? — Какое время года изобразил художник?
- Сколько красок теплого цвета и сколько красок холодного цвета он использовал? — Назови эти краски.
- Давай придумаем загадки о предметах, изображенных на картинке.
- Что на картинке круглое, а что продолговатое?
- Назови лишнее:

яблоко, груша, апельсин, лук;  
капуста, репа, чеснок, слива;  
заяц, лиса, еж, слон;  
кошка, лошадь, воробей,  
собака;

волк, медведь, коза, белка;  
кролик, корова, комар, свинья.

Как ты думаешь, этот зайчик настоящий или сказочный? — Почему ты так думаешь? (Рассказ воспитателя о жизни зайца в природе.)

### Загадки

- |  |   |
|--|---|
| 1. Это что за зверь лесной?<br>Встал как столбик под сосной<br>И стоит среди травы —<br>Уши больше головы. <i>(Заяц)</i> | 2. Круглое, румяное,<br>Я расту на ветке;<br>Любят меня взрослые<br>И маленькие детки. <i>(Яблоко)</i>                                  |
| 3. Само с кулачок,<br>Красный бочок.<br>Потрогаешь — гладко,<br>А откусишь — сладко.<br><i>(Яблоко)</i>                  | - Красный нос в землю врос,<br>А зеленый хвост снаружи.<br>Нам не нужен этот хвост,<br>Нужен только красный<br>нос.<br><i>(Морковь)</i> |
| 5. Комочек пуха, длинное ухо.<br>Прыгает ловко, любит морковку.<br><i>(Заяц)</i>   | 6. Расту в земле, на грядке я,<br>Красная, длинная, сладкая.<br><i>(Морковь)</i>  |

**Потешка.** Катилось  
яблочко по  
огороду  
И упало прямо в  
Воду – бульк!

### Поговорки

1. Спелое яблоко само с  
дерева валится
2. Всякому овощу свое  
время.

## № 15

- Как называется этот зверек? — Белка — это домашнее или дикое животное?
- Ты видел живую белку? — Где? — Когда?
- Какого цвета была шерстка у той белочки, которую ты видел? (Рассказ воспитателя о том, как меняется цвет шерсти белок зимой и летом.)
- А еще какой зверек меняет цвет шерстки? — Какая есть про него загадка? (Зимой белый, летом серый. *Заяц.*)
- А у этой белочки какая шубка: зимняя или летняя? Какое время года показал художник на этой картине? — Почему ты так думаешь?
- Где строит свой домик белка? — Что это за домик? На каком дереве живет эта белочка? — Как ты догадался? — Это дерево хвойное или лиственное?
- Может быть, это рябина? А может быть, это «грибное» дерево?
- Откуда здесь взялись рябина и грибы? — Зачем белка сушит грибы?
- Белки зимой спят, как медведи, или нет? Какую шишку держит белка в лапках: сосновую или еловую? Зачем белке шишка? Играть? — Что есть внутри шишки?

- Чем еще питаются белки?
- Как ты думаешь, это взрослая белка или нет? Как называется детеныш белки?
- Сколько грибов заготовила белочка?
- Который гриб самый маленький? (*Первый справа.*) — Который гриб самый большой? (*Второй слева, или третий справа.*)
- Что еще запасла белочка? - Где она прячет припасы?
- Вспомни «добрые» слова про белочку. Какая белочка? (*Попрыгунья, заботливая, хлопотливая, хозяйственная, трудолюбивая, запасливая, маленькая, рыжуха, веселая...*)
- Вспомни загадку, стихок про белку.
- Какой одинаковый звук слышится в словах: *рыжая, желтая, желудь?* (Ж)
- Вспомни другие слова с этим звуком. (*Жук, железо, можжевельник, желе...*)

### Загадки

1. По веточкам скачет, да не птица.  
Рыжая, да не лисица. (*Белка*)
2. У кого одна нога,  
Да и та без башмака? (*Гриб*)
3. Кто на ветке шишки грыз  
И бросал объедки вниз?  
Кто по елкам ловко  
скачет  
И взлетает на дубы?  
Кто в дупле орехи прячет.  
Сушит на зиму грибы?  
(*Белка*)
4. Круглый, зрелый,  
загорелый  
Попадался на зубок.  
Попадался на зубок.  
Расколотся все не мог.  
А попал под молоток —  
Хрустнул раз, и треснул бок. (*Орех*)
5. Землю пробуравил,  
Корешок оставил,  
Сам на свет явился.  
Шапочкой прикрылся. (*Гриб*)
6. Мальчик-крошка  
В костяной одежке (*Орех*)

### Потешка

Сидит белочка в тележке,  
Продает она орешки:  
Лисичке-сестричке,  
Воробью, синичке,  
Мишке толстопятому,  
Заиньке усатому.  
Кому в платок, кому в зобок,  
Кому в лапочку.

### Считалка

Белки зайцев  
угощали, Им морковку  
подавали. Все орешки  
сами съели, А тебе  
водить велели.

**Пословица.** Лето собирает, а зима подбирает.

### №16

- Ты видел когда-нибудь настоящего, живого ежика?
- Этот ежик похож на того, которого ты видел? — Чем похож?
- Чем отличается?
- Что делает этот ежик? — Значит, как его можно назвать?  
(Грибник.)
- О чем бы ты спросил ежика?
- Какие грибы у ежика в корзинке? — А как называются два красивых гриба с красными шляпками в белый горошек?
- Как ты думаешь, ежик положит их в свою корзинку?
- Какие съедобные грибы ты знаешь? А какие несъедобные? Как их еще называют? (Ядовитые.)
- Что можно приготовить из грибов?
- Посмотри внимательно и угадай, какие деревья растут в этом лесу?
- Как ты догадался?
- Зачем ежику палочка?
- Подбери слова-родственники. Назови по-другому:  
суп с грибами — (грибной).  
теплый летний дождик — (грибной),  
тот, кто собирает грибы —  
(грибник)
- Назови детенышей:  
у ежа — (ежата), у лошади - (жеребята),  
у медведя — (медвежата), у коровы - (телята),  
у зайца — (зайчата), у белки — (бельчата).
- Найди на картинке предметы, в названиях которых есть звук И. (Корзина, иголки, рябина, желуди, яблоки, грибы, листья.)
- Придумаем загадку про ежика.
- Назови цвета, которые художник использовал в этой картине.
- Какое это время года? — Почему ты так думаешь?
- Что люди делают осенью (в саду, в огороде, в поле, в лесу)?

### Загадки

I. Лежала между елками  
Подушечка с иголками.  
Тихонько лежала,  
Потом вдруг побежала.  
(Ежик)

2. В клубок свернется —  
Взять не дается.  
*(Ежик)*

3. Словно елка,  
Весь в  
иголках.  
*(Ежик)*

4. Под сосною у дорожки  
Кто стоит среди травы?  
Ножка есть — но нет  
сапожка,  
Шляпка есть — нет головы.  
*(Гриб)*

5. Что за гриб стоит на кочке  
В бархатном платочке?  
*(Подосиновик)*

6. Вдоль лесных  
дорожек  
Много белых ножек  
В шляпках разноцветных,  
Издали приметных.  
Собирай, не мешкай!  
Это ... *(Сыроежки)*

7. Ни глаз, ни ушей,  
А слепцов водит.  
*(Палка)*

**Поговорка.** Бояться волков — быть без грибков.













№5





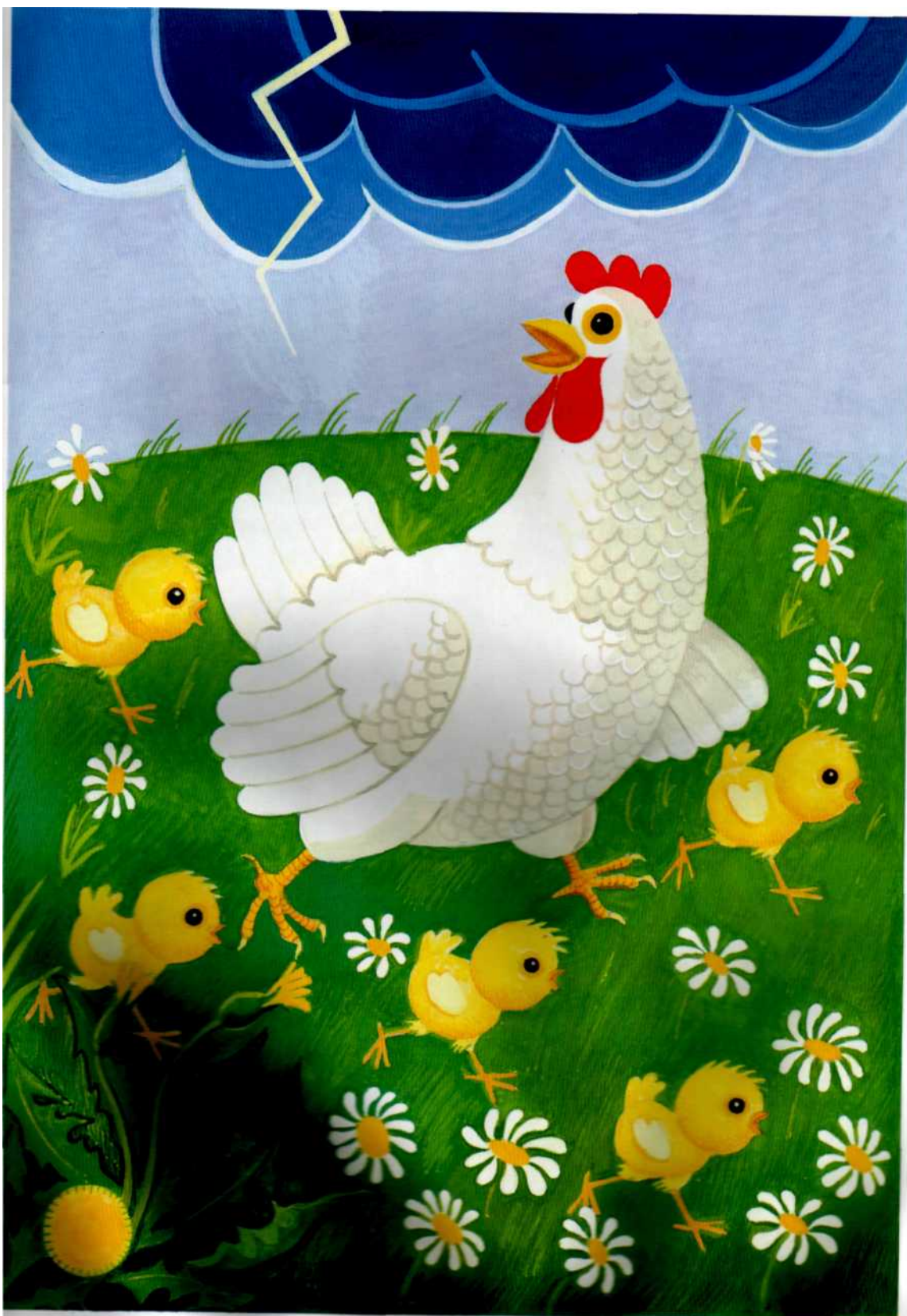


№8









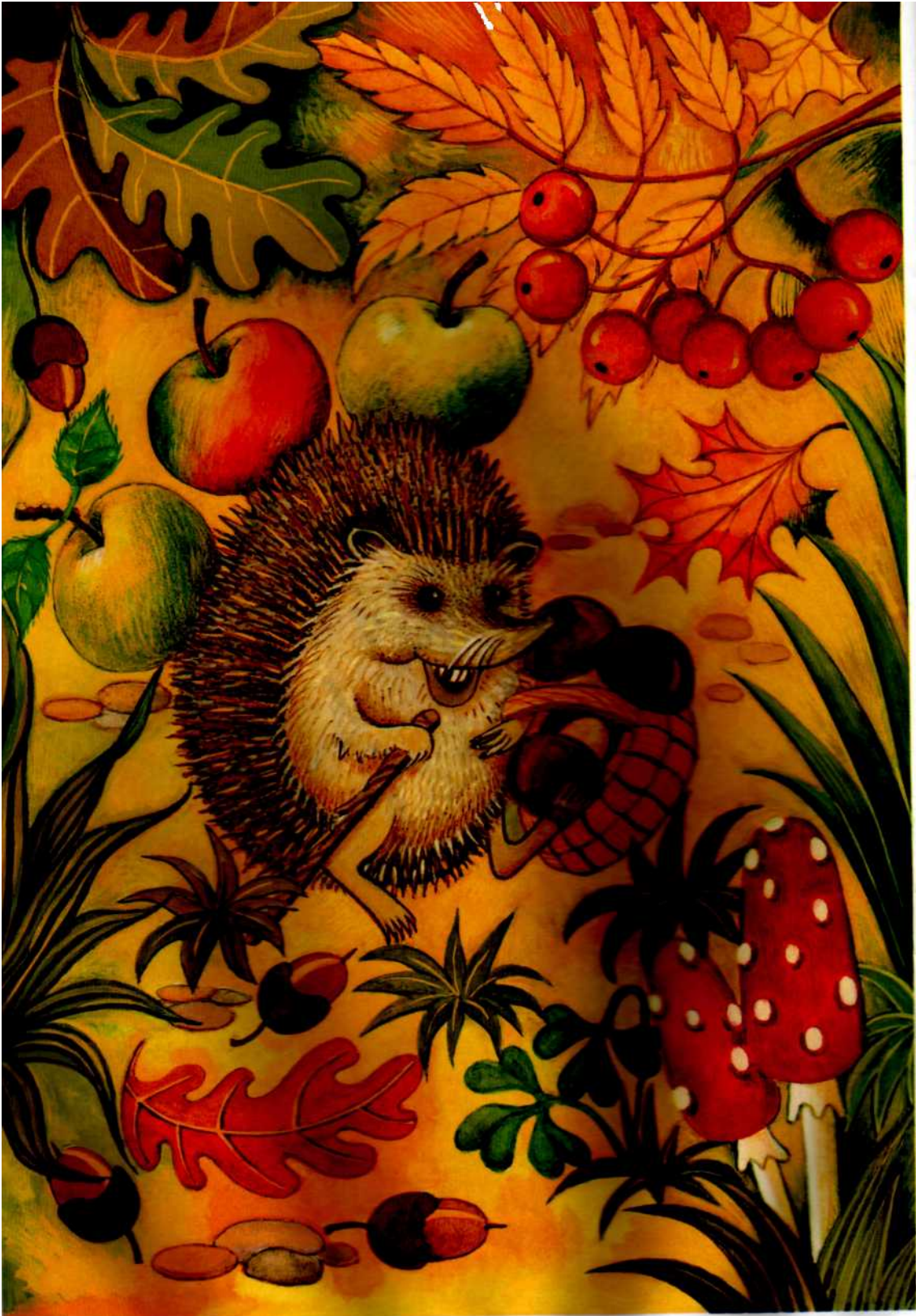








№16



№16



