

Развитие речи

Логопедическая азбука

Г.Р. Лагздынь

3-6
лет



«Корпус»
«Гелеос»

Г.Р. Лагздынь

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ АЗБУКА



ИГРОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЯЗЫЧКА,
РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ЧЕТКОГО ПРОИЗНОШЕНИЯ
ВСЕХ ЗВУКОВ РОДНОГО ЯЗЫКА, НЕ ОЧЕНЬ ТРУДНЫХ, И ДАЖЕ ЛЕГКИХ

Уважаемые взрослые!

Когда начинается развитие детской речи? Для родителей – в тот незабываемый день, когда малыш произнесет первые слова: мама, папа, дай, на. А на самом деле – гораздо раньше: этому дню предшествуют недели и месяцы, в течение которых ребенок учится отличать одни речевые звуки от других, близких по звучанию, а его губы, язык, мягкое небо (все это по-научному называется артикуляционным аппаратом) приобретают гибкость и подвижность, необходимые для правильного произношения звуков и слов.

Это очень важно, потому что от умения точно и правильно выразить свою мысль в решающей степени зависит свободное и непринужденное общение ребенка с окружающими.

При своевременном и правильном речевом развитии ребенок обычно не испытывает трудности в таком общении. Он легко вступает в контакт со взрослыми, активно участвует в играх детей, может четко и ясно излагать свои мысли. Хорошо говорящий малыш охотно выступает с чтением стихов перед сверстниками, делится с ними своими впечатлениями и переживаниями и ... просто любит поговорить «о том – о сём».

Те дети, которые нечетко произносят звуки, заменяют одни звуки на другие (особенно, если они уже осознали недостатки своей речи), стесняются разговаривать с незнакомыми людьми, выступать с чтением стихотворений, избегают игр, боясь, что другие дети не поймут их или, что еще хуже, будут смеяться над ними.

Недостатки речи нередко сказываются и на формировании характера ребенка (плохо говорящие дети часто бывают раздражительными, замкнутыми), отражаются на его умственном развитии, а в дальнейшем затрудняют и овладение чтением и письмом.

О чем эта книга и как с ней работать.

- Эта книжка содержит стихи, чистоговорки, упражнения, побуждающие ребенка подбирать и произносить слова с определенным звуком
- Рассмотрите картинки. Предложите ребенку показать те из них, в названии которых встречается этот звук. Определите его место: он стоит в начале, в середине или в конце слова.
- Поиграйте в игру «Эхо»: вы читаете стихотворение или рифмованные строки чистоговорок, а ребенок повторяет за вами, как эхо. Меняйте голос: говорите то громко, то тихо, то быстро, то медленно.
- Предложите ребенку дополнительные задания. Если он легко справляется с ними, задания можно усложнить, например, попросить задать вопросы по картинкам, придумать к каждой иллюстрации одно короткое предложение из 3-5 слов или небольшой рассказ.

Поможем ребенку овладеть правильным произношением.

Усвоение правильного произношения происходит на протяжении довольно длительного времени (от рождения до 5 лет), причём не у всех детей одновременно. Одни дети рано начинают произносить все звуки (к 3-м годам), другие осваивают их несколько позже (к 5-6 годам). Если к этому времени недостатки звукопроизношения сохраняются, следует организовать для малыша занятия с логопедом.

С детьми 4 – 5 лет следует уточнять и закреплять правильное произношение следующих звуков: м(мь), б(бь), т(ть), д(дь), н(нь), к(кь), г(гь), х(хь), й, ф(фь), в(вь) и звуков с(сь), з(зь), ц.

Детей 5 – 6-го года жизни учат четко произносить все звуки родного языка, различать на слух такие группы звуков: с-з, с-ц, ж-ш, ч-щ, с-ш, з-ж, ц-ч, с(сь)-щ, л-р.

На 7-м году жизни особое внимание уделяют закреплению навыков правильного произношения свистящих, шипящих звуков, их дифференциации (с-ш, з-ж, ц-ч, с(сь)-щ), глухих и звонких (п-б, т-д, к-г, ф-в, с-з, ш-ж), твердых и мягких (п-п', т-т', в-в', с-с', л-л', р-р').

Гимнастика для язычка

В большинстве случаев постановке звуков предшествует длительная и упорная работа по «настройке» артикуляционного аппарата, по выработке нужных движений языка. Следующие упражнения можно считать «гимнастикой для языка»

- «Кто в домике живет?». Высунуть язык, а затем убрать его (сначала это упражнение делается медленно, а затем в быстром темпе).
- «Часики». Язык высунуть и делать им движения направо и налево, так, как двигается маятник часов.
- «Качели». Высунуть язык и загнутый кончик языка поднимать вверх, а затем опускать вниз к подбородку.
- «Лошадка». Пощелкать языком (кончик языка присасывается к твердому небу, а затем опускается). При выполнении этого упражнения не допускайте, чтобы ребенок поднимал вверх вместе с кончиком языка нижнюю челюсть.
- «Красим забор». Погладить языком сомкнутые зубы в направлении снизу вверх и сверху вниз.
- «Ездим по кругу». Делать круговые движения языком в разном направлении по внутренней поверхности сомкнутых губ.

Эти упражнения надо делать не более 5 минут 2-3 раза в день.

С помощью весёлых чистоговорок, стихов, речевых упражнений, заданий, предложенных в этой книге, Вы сможете поупражнять детей в правильном произнесении разных звуков русского языка, хорошо ориентироваться в звуковом составе слова.

А

поАкаем



Прибежала Аллочка:

– Где моя счита**л**очка?

Я счита**л**ки за**у**чу

И счита**т**ь всех на**у**чу!

Буква**а** за**б**уковкой

– Целый ал**ф**авит!

Кто не зна**е**т буквочек,

Тот не говорит!

Буква**а** плюс буква**а** –

Получился слог.

А без слога**а**, зна**е**м мы,

Не быва**е**т слов!

Открыва**е**м ал**ф**авит:

Буква **«А»** нам говорит:

– **А**пельсин, **а**рбуз,

Аул, **а**йсберг,

Атлас, **а**бажур!

Назови
картинку.
Найди, где
спрятался
звук «А».

Алёнка читает Алёше азбуку. «Ах!» – удивляется Алёша.
«Ай-ай-ай! Киска, не мешай», – говорит Алёшка.
Рассмотри картинку справа и назови предметы, в названии
которых есть звук «А».



Б

по БуБним



Ба, ба, ба, ба, ба, ба, ба!

А в лесу стоит из**ба!**

Бе, бе, бе, бе, бе, бе, бе!

Сидят кошки на тру**бе!**

Би, би, би, би, би, би, би!

Ворон, громко не тру**би!**

Бо, бо, бо, бо, бо, бо, бо!

Спрыгнуть, кисонька, сла**бо?**

Бу, бу, бу, бу, бу, бу, бу!

Кошки просятся в из**бу!**

Бы, бы, бы, бы, бы, бы, бы!

Кот выходит из из**бы!**

Ба, бе, би, бо, бу, бы, ба!

Интересная из-**ба!**



...

Бублик, баранку,

Батон и буханку

Пекарь из теста

Испёк спозаранку!

Назови
картинки.
Найди, где
спрятался
звук «Б».

Давай сочинить чистоговорки. Я начинаю, а ты продолжай:
«В лесу — изба... (ба-ба-ба). Кошки просятся в избу...
(бу-бу-бу). Сидят кошки на трубе... (бе-бе-бе). Прыгнуть
ей слабо... (бо-бо-бо)».



В

по Ворчим



Ва, ва, ва, ва, ва, ва, ва!

А у мальчика хал**ва**.

Ве, ве, ве, ве, ве, ве, ве!

Весь испачкался в хал**ве**.

Ви, ви, ви, ви, ви, ви, ви!

Вымой руки! Не ре**ви**!

Во, во, во, во, во, во, во!

Умывайся жи-**во**!

Ву, ву, ву, ву, ву, ву, ву!

Доедай скорей хал**ву**!

Вы, вы, вы, вы, вы, вы, вы!

Вышел спор из-за хал**вы**!

Ва, ве, ви, во, ву, вы, ва!

Вот и кончилась хал**ва**!

Прилетели **в** лес **вор**оны,

Закричали по-**вор**оньи:

– Кар, карр, карррр, каррррр...

– Прикатили солнца шар-ррр..!

Назови картинку. Найди, где спрятались звук «В».

Во вторник встретились вороны и ворчат. А на кого они ворчат? Отгадай. Все «ворчалки» начинаются на звук «В». (Воробей, воронята, варенье, волк и т.д.) А почему они ворчат? Сочини историю.



Г

по Га Га каем



Га, га, га, га, га, га, га!

У коровы есть рога!

Ге, ге, ге, ге, ге, ге, ге!

И копыта на ноге!

Ги, ги, ги, ги, ги, ги, ги!

Кто имеет две ноги?

Го, го, го, го, го, го, го!

Кто кричит так: «И-го-го?!»

Гу, гу, гу, гу, гу, гу, гу!

Все пасутся на лугу!

Га, ге, ги, го, гу, гы, га!

Гусь гулять пошёл в луга!

– Гуси, гуси!

– Га, га, га!

Вышла песня недол-га!

– Почему недолга?

Целый день кричим:

– Га-га!



Назови картинку.
Найди, где
спрятался
звук «Г».

Гусица Гоша и Гога гуляли на лугу и га-гакали: «Га-газета, гу-гусыня, гра-грачи, га-гараж...». Помоги им придумать много других «га-гакающих» слов. (Звук «Г» может быть в начале, конце или середине слова.)



Д

поДакаем



Да, да, да, да, да, да, да!
В речке тёплая вода!

Де, де, де, де, де, де, де!

Дети плещутся в воде!



Ди, ди, ди, ди, ди, ди, ди!

По воде не ходи!

До, до, до, до, до, до, до!

Вот утиное гнездо!



Ду, ду, ду, ду, ду, ду, ду!

По воде побреду!

Ды, ды, ды, ды, ды, ды, ды!

Кабы не было беды,

Лучше выйти из воды!

Дождик, дождик!

Лейся, лейся!

На ладошки ка-пай!

Мы по лужам босиком

Поголяем с па-пой!



Назови картинку.
Найди, где спрятался звук «Д».

Вот беда — крутом вода! Да? Давай поиграем — договоримся слова. Дождик капает на до... (домик), ды... (дыван), ду... (дубы), де... (деревья). Придумай имена с первым звуком «Д» для детей на картинке.



Е

по Е каем



Ехал
Егерь
Еле-еле,
Ежевику
Егерь
Ел,
А енот
Ежу под елью:
– Е-е-е-е!
Е-е! – пел.

Ехали, ехали,
К бабушкам заехали!
Бабушка смеётся,
Внучек остаётся.
Ладушки, ладушки,
Погостим у бабушек,
Погостим у бабушек,
Поедим оладушек.

Назови картинку. Найди, где слыжится звук «Е».

Мы ехали-ехали, мост пере... (ехали), в лес за... (ехали), камушки объ... (ехали), с горки съ... (ехали), лугом про... (ехали), на лапоть на... (ехали), в деревню при... (ехали), к дому подь... (ехали).



Ё

по Ёкаем



Ёж колючий,
Но не злючий!
Просто одежонка
У ежа из игл сшита
Мастерами тонко,
Чтоб при случае каком
Мог он спрятать ножки
И свернуться в круглый ком
На лесной дорожке.
Вот такая одежонка,
Чтоб не трогали ежонка.

Ходит ёж колючий с посошком,
Топчет листья жёлтые сапожком,
Расписной у ёжика поясок!
За спиной у ёжика – туесок!

Назови картинку.
Найди, где спрятались
звук «Ё».

Ёж шагает по дорожке. Ёжик песенку... (поёт). Ёжик туесок ... (несёт). Ёжик парочки ... (печёт), начинку в них... (кладёт), гостей ... (зовёт). Ёжик ёжится под ёлкой. У ежа – иглы, а у ёлки – ... (иголки).



Ж

поЖужжим



Жа, жа, жа, жа, жа, жа, жа!

Мы увидели ежа.

Же, же, же, же, же, же, же!

Сидит муха на еже.

Жи, жи, жи, жи, жи, жи, жи!

Муха, муха, не жужжи!

Жо, жо, жо, жо, жо, жо, жо!

Стало к вечеру свежо.

Жу, жу, жу, жу, жу, жу, жу!

Муха села на межу.

Жи, жи, жи, жи, жи, жи, жи!

Ешь конфету, не лижи!

Жа, же, жи, жо, жу, жи, жа!

Всё про муху и ежа!

Жук жужжит:

«Жу-жу, жу-жу!»

Я на жёлуде сижу».

«Жу-жу, жу-жу!»

Назови картинку.
Найди, где спрятались мух «Ж».

Пчёлка Жужжа жужжит: «Уж-жаю, уж-жаю». Жук жужжит: «Пожуж-жим, пожуж-жим». Один пёс Жора не жужжит и не жалят. Он хозяйни Жени ждёт. Он дом сторожит.



З

поЗудим



Зелёный

Забор,

За **з**абором –

Завалинка,

Зевнул,

Заснул

Забияка-**З**аинька!

Лечили **з**уб

У самых губ,

Я не кричал.

Сидел, молчал.

Всё потому,

Что этот **з**уб

Сверлили мне

У самых губ.

Назови картинку.
Найди, где спрятался звук «З».

Зайка затих – заснул за забором. Звонко заехала синичка Зина: «Не будь, Заинька, забиячкой». Забежала мышка Зоя, затопала, захлопала, заговорила, залопотала: «Будь Заинька панькой».



И

по И граем



У мамы **И**ндюшки –
 Пёстрое брюшко,
 У мамы **И**ндюшки –
 Си**р**еневый нос,
 У мамы **И**ндюшки –
 Крас**и**вые уш**к**и.
 Мама-**И**ндюшка,
 А как ты поёшь?
 А она в ответ: «Кло-кло!
 Вроде, даже **н**ичего!»

Индюк **и**ндюшил**с**я,
 Пыхтел, петушил**с**я,
 Си**р**еневым носом вертел,
Индюк не сердил**с**я
И даже не злил**с**я:
 Он песню **и**ндюшину пел.

Наско
 картинка.
 Найдя, где
 спрятались
 звук «И».

Индюшка Индя из Индии играет не в игрушки, а в игриные рифмы. Помогти Индюшке придумать рифму к песенкам: мышка – ... (мартышка...), кивокка – ... (мишакка, мишакка); птичка – ... (сестричка, синичка).



Й

поЙокаем



Йод,

Йод,

Это йод!

Не боюсь я:

Пусть пожжёт,

Пусть пожжёт,

Раз полезен

Этот йод!

...

Говорит котёнку мама:

– Йогурт лучше, чем сметана!

Даже мой знакомый йог

Заготовил йогурт впрок!

...

– Эй! – кричит друзьям Егор, –

Я зелёный, как забор!

Нас покрасили с Алёнкой,

И не йодом, а зелёной!

Назови картинку.
Найди, где
спрятался
звук «Й».

Испугались мы с тобой и сказали.. (Ой!) Зову друзей,
кричу им... (Эй!) Залез вчера я на сарай – сказала мама...
(Ай-яй-яй!) Удивились вполыхах и сказали..
(Ах! ой! ай! ай!)



К по Ку Кукаем



Ка, ка, ка, ка, ка, ка, ка!

Не спеша, течёт река.

Ке, ке, ке, ке, ке, ке, ке!

Рыбка плещется в реке.

Ки, ки, ки, ки, ки, ки, ки!

Тянут сети рыбаки.

Ко, ко, ко, ко, ко, ко, ко!

Солнце в небе высоко.

Ку, ку, ку, ку, ку, ку, ку!

Лодка сохнет на боку.

Ка, ке, ки, ко, ку, кы, ка!

Всё бежит, спешит река!



Кошки калошки котятam купили,

Козлята копытцем ковёр колотили,

Кругами катала крольчат карусель,

Катюша купила клубничный кисель!

Назови
картинки.
Найди, где
спрятался
звук «К».

Карусель катает тех, в чьих именах слышится звук «К». Зайцы сказали: «Мы не зайцы, а зайки», — и поехали. Кого мы позовем на карусель? Коня, корону... (козу, кроликов, котка, лягушку, птичку, мышку и т.д.)



Л

поЛяЛякаем



Ла, ла, ла, ла, ла, ла, ла!

Вот из прутиков метла!

Ли, ли, ли, ли, ли, ли, ли!

Пол метёлкой подмели!

Ло, ло, ло, ло, ло, ло, ло!

В доме чисто и светло!

Лу, лу, лу, лу, лу, лу, лу!

Растрепал Барбос метлу!

Лы, лы, лы, лы, лы, лы, лы!

Наши толстые волы

Съели прутья от метлы!

Ла, ле, ли, ло, лу, лы, ла!

У нас новая метла!

У болота лужно-лужно,

Пели лягушата дружно: «Ля-ля-ля!

Да ля-ля-ля! Мы – лягушки короля!

А король-то наш – Лягуш,

Принимает с жабой душ!»



Назови
картинки.
Найди, где
спрятался
звук «Л».

«Однажды летом в большой луже лягушки лихо танцевали...». Сочини историю по картинке. Не забудь слова, в названиях которых есть звук «Л» (лейка, помётенце, лужа, листочки, лалки и пр.)



М по М урлыкаем



Назови картинку. Найди, где спрятался звук «М».

Ма, ма, ма, ма, ма, ма, ма!
Скоро к нам придёт зима.

Ме, ме, ме, ме, ме, ме, ме!

Мы готовимся к зиме!

Мо, мо, мо, мо, мо, мо, мо!
Продаётся эскимо.

Му, му, му, му, му, му, му!
А кому? Кому? Кому?

Мы, мы, мы, мы, мы, мы, мы!
– Нам, – сказали ма-мы.

Ма, ме, ми, мо, му, мы, ма!
Ай, да вкусная зима!

Мама-мышка, пять мышат

Очень к ужину спешат.

Пока дремлет Цап-Царап

У кошачьей плошки,

Подобрать у самых лап

Три большущих крошки!

Кошка мырлычет... (мур-мур). Котята мяукают ... (мяу-мяу). Корова мычат... (му-у-у). Козочка блеет... (ме-е-е). Чем похожи их песенки? А мышата пищат не так. А как? Сочини свою песенку.



Н

по Н укаем



Назови картинку. Найди, где спрятались звук «Н».

На, на, на, на, на, на, на!
Смотрит кто-то из **окна!**

Не, не, не, не, не, не, не!
Кто же там торчит в **окне?**

Ни, ни, ни, ни, ни, ни, ни!
Эй, цветок не урони!

Но, но, но, но, но, но, но!
Мы отправились в **кино.**

Ну, ну, ну, ну, ну, ну, ну!
Тучи спрятали **луну.**

Ны, ны, ны, ны, ны, ны, ны!
Как **темно** нам без **луны!**

На, не, ни, но, ну, ны, на!
Мама машет из **окна.**

Носорог **н**итки **н**а **н**ос **н**амотал,
Никита **Н**аташке **н**ебылиц
На **н**очь **н**аболтал!

Носорог кричит: «Топу!», а обезьянка повторяет концовку: «Ну-ну-ну». Давай и мы так поиграем. «Мы отправились в кино... (но-но-но). Смотрит кто-то из окна... (на-на-на). Тучи спрятали луну... (ну-ну-ну)».



О

поОоОкаем



Назови картинку. Найди, где спрятался звук «О».

Однажды осёл огород обожал:

Он овощи очень одни обожал.

Слышны в поле охи, ахи!

Поле пахут черепахи.

Через ах и через ох

Сеют во поле горох.

Слышны в поле охи, ахи!

Горько плачут черепахи:

– Густоваты всходы Оха,

Не видать совсем гороха.

Нарядился одуванчик

В белый, пышный сарафанчик,

На пригорке посидел,

Сарафанчик поредел,

А потом совсем пропал,

Будто вовсе не бывал!

Ого, сколько морковок выросло на огороде! На завтрак Ослик ест то, что начинается на «О»... (огурцы, орехи и т.д.) А на обед то, что имеет звук «О» в конце и в середине слова... (компот, молоко).



П

по Петушимся



Па, па, па, па, па, па, па!

В огороде ре-па!

Пе, пе, пе, пе, пе, пе, пе!

Кто хозяин ре-пе?

Пи, пи, пи, пи, пи, пи, пи!

Отвечай, а не сопи!

По, по, по, по, по, по, по!

Да совхозное сельпо!

Пу, пу, пу, пу, пу, пу, пу!

Кто не любит ре-пу?

Пы, пы, пы, пы, пы, пы, пы!

Вот и нету ре-пы!

Па, пе, пи, по, пу, пы, па!

Славная была ре-па!

Петушок прыг

На порог:

– Подари, пекарь,

Пирог!



Назови
картинки.
Найди, где
спрятался
звук «П».

Пекарь пёк пирог, а получился торт. Пекарь тесто по... (помесыл), свалкой его по... (покатал), начинку в тесто по... (положил), в печь пирог по... (посадил), на окно по... (поставил), всех гостей по... (попал).

Р

поРычим



Ра, ра, ра, ра, ра, ра, ра!

Солнце яр**к**ое с у**т**ра!

Ре, ре, ре, ре, ре, ре, ре!

Жук уселся на ко**р**е!



Ри, ри, ри, ри, ри, ри, ри!

Волчьих яго**д** не бе**р**и!

Ро, ро, ро, ро, ро, ро, ро!

Поте**р**ял фазан пе**р**о!



Ру, ру, ру, ру, ру, ру, ру!

Ходит пудель по двору**у**!

Ры, ры, ры, ры, ры, ры, ры!

Вышли мыши из но**р**ы!



Ра, ре, ри, ро, ру, ры, ра!

Вот и вечер**р**. Спать по**р**а!

...

По**р**ычим, по**р**ычим,

По**м**ур**ч**им да по**ст**учим!

По**ст**учим да по**к**р**и**чим,

Сно**в**а хо**р**ом по**р**ычим!



Назови картинку.
Найди, где скрывается звук «Р».

Щенок **ры...** (рычит), котёнок **мур...** (мурлычет), а поросёнок **хрю...** (хрюкает), воробей **чи...** (чириклет), петух **ку...** (кукарекает), а ворона ... (каркает): «Кар-кар, воры украли макароны!»



С

по Сюсюкаем



Са, са, са, са, са, са, са!

На траве лежит роса.



Се, се, се, се, се, се, се!

Лента красная в косе!



Си, си, си, си, си, си, си!

Корм цыплятам отнеси!



Со, со, со, со, со, со, со!

Отлетело колесо!



Су, су, су, су, су, су, су!

На лугу телят пасу!

Сы, сы, сы, сы, сы, сы, сы!

Влезли куры на весы!

Са, се, си, со, су, сы, са!

Укусила в нос оса!

– Скажи мне, мамочка скворчиха, –

Пищал птенец в скворечне тихо, –

Кто это к нам глядит в оконце?

– Не бойся, скворушка, то – солнце!

Назови
картинки.
Найди, где
спрятался
звук «С».

Скворушка свидет солнышку. А что в сумке? Слушай
внимательно: если в слове есть звук «С», – хлопай
в ладоши, если нет, – слушай дальше. (Сумки, соска,
коммодок, свисток, пистолет, зонтик, сосиски, самолёт.)



Т

по Тешимся



Та, та, та, та, та, та, та!

Где моя ло-па-**та**?

Те, те, те, те, те, те, те!

Думаем о ле-**те!**

Ти, ти, ти, ти, ти, ти, ти!

Лето красное в пу-**ти!**

То, то, то, то, то, то, то!

Гвозди где и до-ло-**то?**

Ту, ту, ту, ту, ту, ту, ту!

Побелили ха-**ту!**

Ты, ты, ты, ты, ты, ты, ты!

Посадили мы цве-**ты!**

Та, те, ти, то, ту, ты, та!

Не ра-бо-**та** – кра-со-**та!**

Тыкву тронул

Тихо **Т**има,

Затрещала

Тыквы **Т**ина.



Назови
картинки.
Найди, где
спрятался
звук «Т».

Ух, ты, какая тыква! Тащи, Тима, тыкву и пой: «Думаем о лете... (те-те-те-те-те), лето красное в пути... (ти-ти-ти-ти-ти), побелили хату... (ту-ту-ту-ту-ту). Придумай продолжение».



У

по У каем



Утка-мама, пять утят
Уклеек выудить хотят!

Улица – не курица!
Вдаль не убежит,
Но идти по улице
Каждый поспешит,
Без сигнала улицу
Вмиг перебежать!
Правила дорожные
Надо уважать!

А-у! А-у! А-у! А-у!
Грибов корзину на-бе-ру!
Грибы не слышали: «А-у!»:
Сидят себе в своём дому
С соседками-грибницами
И вяжут шляпки спицами.

Назови картинку.
Найди, где
спрятался
звук «У».

Ути-ути-ути! Удут уточки уклею. А уклею — это такая маленькая рыбка. Придумай рассказ по этой картинке про маму Утку и 5 утят. Включи в него следующие слова: «пруд», «удочка», «удача».



Ф

по Фырчим



Фа, фа, фа, фа, фа, фа, фа!

Вот широкая со-фа.



Фе, фе, фе, фе, фе, фе, фе!

Яркий коврик на со-фе.



Фи, фи, фи, фи, фи, фи, фи!

Постучала к нам Фи-фи.



Фо, фо, фо, фо, фо, фо, фо!

Это – тётя из Рай-фо.



Фу, фу, фу, фу, фу, фу, фу!

Передвинула со-фу.

Фы, фы, фы, фы, фы, фы, фы!

Что ей надо от со-фы?

Фа, фе, фи, фо, фу, фы, фа!

Фот такая фи-фа!

Филин, флаг,

Фургон, фонарь –

Буква «Ф» пришла

В словарь!

Назови
картинки.
Найди, где
спрятался
звук «Ф».

Филин фукал... (фу-фу-фу), фыкал... (фы-фы-фы) и
фырчал... (фыр-фыр), пытаясь погасить фонарь. «Фыр-у-у!
Устал!» Придумай имена со звуком «Ф» филину и
мышатам. Сочини весёлую историю.



Х

поХрюкаем



Ха, ха, ха, ха, ха, ха, ха!

Мчится чёрная бло-**ха!**

Хе, хе, хе, хе, хе, хе, хе!

А бло**ха** на пе-ту-**хе!**



Хи, хи, хи, хи, хи, хи, хи!

Разбежались пе-ту-**хи!**

Хо, хо, хо, хо, хо, хо, хо!

От бло**хи** всем пло-**хо!**



Ху, ху, ху, ху, ху, ху, ху!

Прогоните же бло-**ху!**

Ха, хе, хи, хо, ху, ха, ха!

Знать, и впрямь ли**ха** бло-**ха**?!



Ходики в хате

Ходят,

Хлюпают.

Хрюшки – хохотушки

В хлеву

Хрюкают.



Назови картинку. Найди, где слышится звук «Х».

Хохочут хрюшки-хохотушки: «Хи-хи-хи да ха-ха-ха, хе-хе-хе да хрю-хрю. Хо-хо-хо да хи-хи-хи, ох-ох-ох да ух-ух!». Повтори быстро-быстро скороговорку: «Хороши ушки у нашей хрюшки».



Ц

по Цокаем



Ца, ца, ца, ца, ца, ца, ца!

Вот кудрявая ов-ца.



Це, це, це, це, це, це, це!

Сто кудряшек на ов-це.



Ци, ци, ци, ци, ци, ци, ци!

Как похожи ов-цы!



Цо, цо, цо, цо, цо, цо, цо!

На одно они ли-цо!



Цу, цу, цу, цу, цу, цу, цу!

Пострижём скорей ов-цу!

Цы, цы, цы, цы, цы, цы, цы!

Нет кудряшек у ов-цы!

Ца, це, ци, цо, цу, цы, ца!

Ходит голая ов-ца!

Цапля **ца**пкой на**ца**рапала **ци**фру.

Цыплёнок **ца**п-**ца**рапкой

Выцарапал

Целую... рифму!

Назови картинку.
Найди, где
спрятался
звук «Ц».

Цапля царापлет цифры и цыкает на цыплёнка: «Цып-цыпа, вон мама-курица, беги к маме — ... (курице), возьми зёрнышки у мамы — ... (курицы), успокой маму — ... (курицу)!» Сочини историю.



Ч

по Ч мокаем



Ча, ча, ча, ча, ча, ча, ча!

Нос-то **чёрный** у гра-**ча!**

Че, че, че, че, че, че, че!

Вьётся пламя на све-**че!**

Чи, чи, чи, чи, чи, чи, чи!

Ты напрасно не кри-**чи!**

Чо, чо, чо, чо, чо, чо, чо!

Влезла кошка на пле-**чо!**

Чу, чу, чу, чу, чу, чу, чу!

Каши гречневой хо-**чу!**

Ча, че, чи, чо, чу, чу!

Я тебе вот по-кри-**чу!**

...

Чайник чугунный,

Чёрные чашки

Чистили честно

Час черепашки...

Назови картинку. Найди, где спрятался звук «Ч».

Чмок-чмок — встретились черепашки. Чок-чок — застучали чашки. Заходите на чёк, и жуток, и паучок, почаёмничаем часок. Придумай продолжение этой весёлой истории про чашки.



Ш

по Шур Шим



Назови картинку.
Найди, где спрятался звук «Ш».

Ша, **ш**а, **ш**а, **ш**а, **ш**а, **ш**а, **ш**а!

Очень вкусная лап-**ш**а!

Ше, **ш**е, **ш**е, **ш**е, **ш**е, **ш**е, **ш**е!

Даже щёки все в лап-**ш**е!

Ши, **ш**и, **ш**и, **ш**и, **ш**и, **ш**и, **ш**и!

Есть лап**ш**ицу не спе-**ш**и!

Шо, **ш**о, **ш**о, **ш**о, **ш**о, **ш**о, **ш**о!

Грязным быть не-хо-ро-**ш**о!

Шу, **ш**у, **ш**у, **ш**у, **ш**у, **ш**у, **ш**у!

Вот и съели всю лап-**ш**у!

Ши, **ш**и, **ш**и, **ш**и, **ш**и, **ш**и, **ш**и!

Сварим мы ещё лап-**ш**и!

Ша, **ш**е, **ш**и, **ш**о, **ш**у, **ш**и, **ш**а!

А лап**ш**а-то хо-ро-**ш**а!

...

Я буквы «**Ш**, **Ш**, **Ш**»

Пи**ш**у.

Шипят, **ш**ур**ш**ат они:

– **Ш**у-**ш**у-у...

Наша Мама наваряла кашу. «Ешь, Миша, ешь, Саша, ешь, Папа, ешь, Тётя». Хороша ... (каша). Съели ... (кашу), испачкались в ... (каше), наелись... (каши), допили... (кашей). Поблагодарили... (Маму).



Щ

потреЩим



Ща, ща, ща, ща, ща, ща, ща!

Нарисуем мы ле-ща.

Ще, ще, ще, ще, ще, ще, ще!

Что мы знаем о ле-ще?



ЩИ, щи, щи, щи, щи, щи, щи!

В речке водятся ле-щи!

Що, що, що, що, що, що, що!

Порисуем мы е-щё!



Щу, щу, щу, щу, щу, щу, щу!

Мы поймали по ле-щу!

Ща, ще, щи, що, шу, ща, ща!

Мы подарим вам ле-ща!



Я с хищницей знакомиться хочу,

За щукою по камушкам скачу!

Кричу я щуке: – Здравствуй!

Она в ответ: – Зубастый!

– Вот, щука, ты какая!

А говорят, – немая!



Назови картинку.
Найди, где
спрятался
звук «Щ».

Лещи шустро рыщут, лизко свищут – щуку ищут, щекочут.
Щука щурится. Ей щекотно: «На помощь, на помощь!
Тащите щётку. Почешем щёчки!» Придумай продолжение
этой весёлой истории.



Э

по Э хаем

Эх!
Эй!

Эгей!
Эх-ма!



Это будет буква «Э»,

Энергичная вполне:

Экскаватор,

Эшелон,

Эlevator,

Электрон.

Это кто на две версты

Растянул свои хвосты?

Мама-мышь,

За нею – мышки,

Длиннохвостые кубышки.

Это кто мяукает?

Это кто там хрюкает?

Это кто хохочет?

Кто нас всех морочит?

Ну, конечно, **э**хо!

В самом деле **э**хо!

Наско
картинки.
Найди, где
спрятался
звук «Э».

Эх, экскаватор сломался! Эх, грузовик заглох! Эх, мишка заболел! Эх, надо починить игрушки. Этому экскаватору гусеницы смажем. Этому грузовику поставим колесо. Этому мишке пришьем лапку.



Ю

по Юлим



Юла

Юлила

На полу,

Писала

Ножкой

Букву «Ю»:

Юбка,

Юнга,

Юрта,

Юг,

Пол-буквы «Н»

Плюс целый круг.

Юли, Люли,

Люшечки!

Пришиваем

Рюшечки,

Полялякаем стихами,

А потом помчимся к маме!

Назови
картинки.
Найди, где
спряталась
звук «Ю».

Юла юлит, юла юркая. Юли в юбочке, на юбочке —
рюшечки. А Юра — юнга, юнга пляшет на юг. Придумай
историю про Юлю с юлой. А теперь сочини другую историю
— про югу Юру.



Я

поЯкаем



Яма, **я**стреб, **я**к, **я**рлык,

Ящик, **я**года, **я**зык,

Ягель, **я**лик,

Яр, **я**кут,

Ясень, **я**щерица тут,

Яхта, **я**блоко,

Яйцо –

Буква «**Я**»

Здесь налицо.

Шёл тропой солидный **Я**к,

А навстречу толстый Х**р**як.

– Добрый вечер, – молвил **Я**к.

– Может быть, – прохрюкал Х**р**як.

– Посмотри, луна кака**я**! –

Продолжал солидный **Я**к.

– Да, краюшка неплоха**я**,

Я бы съел, – ответил Х**р**як.

Назови картинку.
Найди, где скрывается звук «Я».

Як яблок купил, в авоське их носил и в ящик положил. Х**р**як под ясенем копал, яйцо искал и в яму попал. **Я**щерица мимо бегала, язык х**р**яку показала. Придумай свою историю про **я**ка и х**р**яка.



БУКОВКА ПЛЮС БУКОВКА

Прибежала Аллочка:
– Где моя считалочка?
Я считалки заучу
И считать всех научу!
Буковка за буковкой
– Целый **АЛФАВИТ!**
Кто не знает буковок,
Тот не говорит!
Буковка плюс буковка –
Получился слог.
А без слога, знаем мы,
Не бывает слов!



РАГДЫНЬ
Гондо
Рейнгольдсоне,
детский
пест



РИСУНКИ
МАРИНЫ
ЕМЕЛЬЯНОВОЙ

Развитие речи

Логопедическая азбука



Развитие речи

Тексты с дырочками и хвостами



Развитие речи

Пересказы и рассказы



Развитие речи

Умные загадки



Правильная речь невозможна без «чистого» произношения всех звуков русского языка. Молчание, конечно, ЗОЛОТО ☺, но от умения вынито, точно и правильно выразить свою мысль зависит свободное и непринуждённое общение ребёнка с окружающими.

Становление правильного произношения происходит на протяжении довольно длительного времени (от рождения до 5 лет). Одни дети рано начинают произносить все звуки (уже к 3-м годам), другие осваивают их несколько позже (к 5-6 годам). Но внимание и помощь взрослых в этом вопросе необходимы каждому ребёнку.

Предлагаемый в книге речевой материал направлен на развитие звуковой культуры речи детей 3-6 лет, т.е. на умение правильно произносить звуки, отчетливо выговаривать слова, говорить достаточно громко, выразительно.

Стихи, чистоговорки, упражнения, задания подобраны так, чтобы побуждать ребенка подбирать и произносить слова с определенным звуком, находить место данного звука в слове (в начале, середине, конце), активизировать мышление и обогащать связную речь.

Задания можно разнообразить, предложив ребенку самому задать вопросы по картинкам, придумать к каждой иллюстрации одно короткое предложение из 3-5 слов или небольшой рассказ, произнести чистоговорку или рифмованные строчки в медленном и быстром темпе, с нарастающей или убывающей силой голоса.

Лагудина Гайда Рейнгольдовна, детский поэт

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ АЗБУКА

Учебно-методическое пособие
Для чтения взрослыми детям

Художник М. Бельникова
Дизайн обложки А.В. Жоринкина
Главный редактор С.И. Славкина
Выпускающий редактор М.А. Павлова

Редактор-корректор Н.Е. Васильева
Редактор-корректор О.С. Голованова
Технический редактор Е.В. Кузнецова
Компьютерная верстка А.М. Цюпова

Подготовлено к печати 26.05.08. Формат 62x84/8. Бумага офсетная №1.
Верстка мелованная. Печатный ПрогрессЛито. Печать офсетная.
Усл. п. л. 7,68. Тираж 5000 экз. Заказ №690

Санкт-Петербургское издательство «Карпуз» 77-99-60-953, Д, 0000032-01-08 от 09.01. 2008.

ООО «Карпуз»

119048, г. Москва, Ленинский проспект, д. 4, стр. 1А.

Телефоны отдела реализации ИД «Карпуз»: (495) 916-2010, 916-3401

Телефоны отдела реализации ИД «Геликс»: (495) 780-0239, 951-0972

Отпечатано в ОАО «Республиканская типография им. П.Ф. Алексеева»
185005, г. Петрозаводск, ул. Правды, д.4.

© Издательский дом «Карпуз».

www.karapuz.com

