**Консультация учителя- логопеда:**

**Речевая готовность ребёнка к школе.**

Правильная речь- важнейшее, главное условие всестороннего полноценного развития ребёнка и успешного обучения в школе. Чем богаче и правильнее речь у ребёнка, тем легче ему высказывать свои мысли, рассуждать; тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее общение со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его познавательное развитие, обучение в школе.

Умение правильно и хорошо говорить:

1. Значительно облегчит ребёнку школьную адаптацию: он будет легче и свободнее общаться со сверстниками и учителями, чувствовать себя уверенно;
2. Позволит лучше усваивать школьный материал: ребёнок, который сам грамотно выражает свои мысли, объяснения учителя понимает в полном объёме;
3. Позволит развить умение грамотно излагать свои мысли, умение построить связный монолог и участвовать в позитивном диалоге, рассуждать и доказывать своё мнение, правильно пересказывать содержание изучаемого материала; выразительно рассказывать заученные стихи.

Недостатки речи могут привести к неуспеваемости, психологическим трудностям, породить неуверенность малыша в своих силах, к низкой самооценки, всё это будет иметь далеко идущие негативные последствия.

 Речь, как рука, состоит из пяти взаимосвязанных составляющих. Недоразвитие одной из них делает речь неполноценной.

1. **Правильность произношения звуков.**
2. **Умение различать звуки речи на слух. Владение элементарными навыками звукового анализа слов.**
3. **Состояние словарного запаса.**

Словарный запас ребёнка старшего дошкольного возраста должен составлять не менее 2000 слов, причём в нём должны быть представлены все основные части речи- существительные, прилагательные, числительные, местоимения, наречия, предлоги, сочинительные и подчинительные союзы. Должны присутствовать в словаре ребёнка и обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, птицы, овощи, животные……), которые начинают усваиваться детьми примерно с трёх- четырёх лет.

1. **Сформированность грамматических систем.**

Детям старшего дошкольного возраста присуще словотворчество, т.е. дети придумывают новые забавные слова, такие как ухи, карандашов, куклов. Неправильное употребление слов в речи относят к нарушениям лексико- грамматического строя речи.

Формирование лексико- грамматических категорий у детей старшего дошкольного возраста включает в себя:

- изменение существительных по падежам;

- согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;

-изменение глагола по лицам, временам, родам;

- согласование притяжательных местоимений и прилагательных с существительными;

-согласование числительных с существительными;

- словообразование существительных;

- образование глаголов с помощью приставок;

Также детей знакомят с образованием сложных слов, например: у крокодила острые зубы- он острозубый.

**5.Владение связной речью.**

Учим ребёнка рассказывать, пересказывать, читаем книги, беседуем по прочитанному- задаём вопросы: О чём прочитали? Что понравилось? Почему? Как бы ты поступил на месте героя?

Развитие связной речи осуществляется при:

- составлении описательных рассказов;

-составлении рассказов по сюжетной картине, по серии сюжетных картин;

- рассказывании и придумывании сюжета сказки;