**Консультация для родителей учителя - логопеда Шабалиной Светланы Витальевны.**

**Тема: «Технология – мнемотехника. Развитие связной речи с помощью мнемотехники».**

Ребёнок среднего дошкольного возраста 4-5 лет переходит на новый уровень общения с взрослым - познавательный. И не случайно психологи назвали этот возраст дошкольника возрастом «почемучек». У ребёнка впервые проявляется любознательность, развивается речь и мышление, идёт накопление словаря, он с удовольствием отвечает на вопросы взрослого и сам много спрашивает. Важно поощрять вопросы ребёнка, постараться использовать для этого настольные игры и игровые пособия.

**Мнемотехника** – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Суть мнемосхем заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка; таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы – рисунки ребенок легко воспроизводит текстовую информацию. **Мнемотаблица** - это схема, в которую заложена определенная информация. Делится на 6,9 и более частей (с учетом возраста детей и уровня их развития) и применяется при рассказывании сказок и рассказов, составлении рассказов, заучивании и воспроизведении стихов и даже закреплять правильное звукопроизношение с помощью мнемотаблиц - чистоговорок.

Мнемотаблицы широко используются в практической работе с детьми. С их помощью у ребёнка формируются познавательные представления об окружающем мире, расширяется словарный запас, развиваются: связная речь, зрительная и слуховая память и логическое мышление.

 **Работу по заучиванию стихотворения с помощью мнемотаблицы можно построить по следующему алгоритму:**- прочитать стихотворение или загадку вслух;

-выделить в каждой строке главное ключевое слово. Представить его в виде символа или рисунка;

- прочитать стихотворение ещё раз, уже используя мнемотаблицу;

-рассказать стихотворение или загадку наизусть с помощью мнемотаблицы. **При пересказе рассказов, сказок - работа с опорой на мнемотаблицы проводится в следующей последовательности:** чтение рассказа, выделение в каждом предложении главное слово, зарисовывание в виде рисунка или символа; чтение рассказа 2-й раз с использованием мнемотаблицы с установкой на пересказ; пересказ рассказа с помощью нарисованной мнемотаблицы. Работать с такими таблицами очень удобно, дети с удовольствием запоминают тексты, повышается объем зрительной и вербальной памяти, улучшается распределение и устойчивость внимания, активизируется мыслительная и речевая деятельность детей.

 **Мнемотаблицы для пересказа рассказов.**

 **«Бежал Ёжик по дорожке».**

Нашёл Ёжик кленовые листья и нацепил их на иголки. Встретил он Волчонка под ёлкой. Сидит Волчонок, дрожит от холода. Укрыл его Ёжик листьями.

Увидел Ёжик грибы и нанизал их на иголки. Встретил он Медвежонка на полянке. Ищет Медвежонок еду, а найти ничего не может. Отдал Ёжик ему грибы.

Заметил Ёжик яблоки и надел их на иголки. Встретил он Кабанёнка. Грустно Кабанёнку одному в лесу. Угостил его Ёжик яблоками.

Пошёл Ёжик дальше. А навстречу ему Лиса. Свернулся Ёжик в клубок, иголки выставил, зафыркал. Тут и помощь подоспела. Выскочили из леса Волк, Медведь, Кабан и прогнали Лису.



**«Бесполезная служба».**

Наступила осень. Собрала белка полное дупло желудей. Увидел кабан. Захотел полакомиться желудями из дупла. Высоко дупло, не достать жёлуди. Позвал кабан дятла: - Эй, дятел! Сослужи мне полезную службу! Скинь жёлуди из дупла!

-А ты жёлуди в дупло клал? – спросил дятел.

-Нет, - сказал кабан.

-Тогда не будет моя служба полезной ни тебе, ни белке. Белка в холода погибнет. А ты будешь лентяем. - Сказал дятел и улетел. Не захотел кабан быть лентяем, пошёл к дубу и стал сам жёлуди себе добывать.



**«Как медведь варенье варил».**

Однажды медведь задумал сварить варенье из малины. Набрал он ягод побольше, положил в тазик. И поставил на огонь.

Варит и ложкой мешает, чтобы малиновое варенье не пригорело. Пошёл по лесу дивный аромат. Прилетели пчёлы с соседней пасеки. Попросили у медведя варенье, а сами угостили его мёдом. Попробовал медведь мёд. И так он ему понравился, что стал частым гостем на пасеке.

**Мнемотаблицы для заучивания стихотворений.**

1.Покормите птиц зимой!

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Не богаты их корма,

Горсть зерна нужна,

Горсть одна-

И не страшна

Будет им зима. (А. Яшин)



**«Наш дом».**

От Солнца третья

По счёту планета,

 Наша Земля поменьше звезды,

но ей хватает тепла и света,

чистого воздуха и воды.

Жизнь на Земле - это разве не чудо?

Бабочки, птицы, жучок на цветке.

Жизнь на земле вы найдёте повсюду

В самом далёком глухом уголке.



 **«Первое купание».**

У воды, меж высокой лебеды,

Чинно выстроились в ряд

Восемь жёлтеньких утят.

Их давненько утка-мать

Собирается купать.

Но трусливый всё народ:

Все стоят, разинув рот,

Ни один не хочет плыть,

Слышно только: «Пить-пить-пить».

И смеются камыши:

«Ишь, как трусят малыши!» М. Моравская.

