

Методическая разработка:

**«Цикл дидактических игр и упражнений,
направленных на развитие связной речи у
детей дошкольного возраста посредством
метода наглядного моделирования»**

Автор:

Лях А.В.

воспитатель

Введение

На современном этапе развития системы образования в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), одной из важнейших задач выступает развитие связной речи у детей. Это связано с тем, что овладение родным языком, развитие речи - является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании, как общая основа воспитания и обучения детей.

Речь – величайшее богатство, данное человеку. И её, как и любое богатство, можно либо приумножить, либо незаметно растерять. Наша задача – развивать речь ребёнка, передать каждому из них любовь к слову, воспитать у них умение и желание чувствовать его красоту, повести за собой ребёнка в интересное путешествие по прекрасной стране языка родного языка, помочь преодолеть ему все преграды.

Говорить – это значит владеть определённым запасом слов, активно пользоваться ими, уметь строить высказывание, формулировать свою мысль, понимать речь окружающих. Всему этому ребёнок учится с помощью взрослого в дошкольные годы.

В старшем дошкольном возрасте речь детей интенсивно развивается. Она служит им источником знаний об окружающем мире, средством общения с окружающими. В связи с этим большое значение приобретает умение детей пользоваться связной речью.

Задача педагога – познакомить дошкольников с простыми приёмами запоминания, научить их фантазировать, придумывать и пересказывать сказки и рассказы. Как раз с этой целью я использую специальные приёмы, направленные на развитие связной речи. Одно из успешных и эффективных средств развития связной речи – моделирование. По сути своей оно представляет собой применение знаковой символики при заучивании стихотворений, работу со схемами-планами при пересказах текстов. Использование схем для описания одежды, обуви, овощей и фруктов, сочинение сказок и создание к ним иллюстраций на основе графической знаковой символики, создание различных моделей-сценок с использованием игрушек – маленьких человечков – при обучении детей грамоте.

Моделирование представляет собой изучение каких-либо явлений, процессов через построение и изучение моделей. Модель – это образ какого-либо процесса или явления, применяемый в качестве заместителя.

Таким образом, моделирование является эффективным способом решения проблемы развития интеллекта и речи ребенка. Благодаря моделированию дети учатся обобщению представлять существенные признаки предметов, связи и отношения в реальной действительности.

Целью данной работы является: Систематизировать работу по развитию связной речи у детей младшего дошкольного возраста посредством метода наглядного моделирования

Задачи:

1. Расширять представления об окружающем мире, явлениях действительности.
2. Расширять и активизировать словарный запас детей, совершенствовать диалогическую и монологическую речь.
3. Развивать умение наблюдать, видеть в наблюдаемых объектах части и признаки.
4. Развивать наглядно-образное и формировать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свое суждение.

Формы работы с детьми:

- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- индивидуальная работа с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Дидактические игры и упражнения

«Рисуем слова».

Цель: научить детей с помощью фишек выкладывать слоговую схему слов.

Инструкция к игре: Послушайте слова и выложите столько фишек, сколько раз я хлопну.

«Жильцы».

Цель: учить делить слова на слоги.

Инструкция к игре: расселите жильцов(картинки)в соответствующие дома. С одним слогом-в дом с одним окном, с двумя слогами в дом –с двумя окнами, с тремя слогами-в дом с тремя окнами.

*При формировании лексико-грамматического строя.

«Помоги Наташе разложить вещи по местам»

Цель: закрепить понимание глаголов(вешать, класть, ставить);практическое употребление падежных конструкций с предлогами в, на.

Материал: большие предметные картинки с изображением шкафа, сумки, стола, холодильника, окна с подоконником, книжного шкафа, журнального столика, дивана; маленькие картинки, изображающие то, что можно поместить в шкаф, сумку, стол, холодильник; предлоги ().

Ход игры: Детям предлагается разместить маленькие предметные картинки и схемы предлогов под большими и ответить на вопросы: «Куда положить ключ (повесить юбку, поставить банку сока)? Где лежит тетрадь (весит юбка, стоит пакет молока)?»

«Вкусный сок».

Цель: практическое усвоение детьми относительных прилагательных со значением отнесенности к продуктам питания.

Материал: наглядная схема, изображающая стакан с падающей в него каплей сока, вокруг него-изображения фруктов.

Ход: Педагог, указывая на схему, предлагает детям сказать, какой сок они любят. Дети отвечают, используя схему: «Я люблю апельсиновый сок».

«Опиши овощи и фрукты»

Цель: закрепление навыка использования прилагательных, обозначающих различные признаки фруктов; развитие навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; формирование навыка составления описательного рассказа о предмете.

Материал: схемы для описания овощей и фруктов, выполнения действий по отношению к ним.

Инструкция: «Посмотрите на эти карточки. Они помогут вам правильно описать разные фрукты»;

«представьте, что вы делаете с овощами и фруктами то, что обозначают эти карточки-схемы. А теперь отвечайте на мои вопросы. «Что можно сказать о лимоне, яблоке и т.д.»

Ход: Работа с детьми организуется поэтапно. На первом этапе предлагается детям описать овощи фрукты с помощью схем- образец дает логопед. На втором этапе детям предлагается мысленно выполнить те или иные действия с фруктами (овощами),

которые иллюстрируют соответствующие схемы, и ответить на вопросы логопеда по поводу результата действия.

«Угадай, какие это фрукты?»

Цель: развитие понимания категории рода у прилагательных; обогащение активного лексико на детей прилагательными, обозначающими разные признаки предметов (фруктов); формирование умения описывать предмет (разные виды фруктов).

Материал: карточки-схемы, отображающие отдельные признаки и свойства фруктов; предметные картинки с изображениями фруктов.

Ход: педагог предлагает рассмотреть картинки фруктов и назвать их. Затем дети отгадывают, фрукт, который описал логопед с помощью карточек-схем. Предлагается детям загадать фрукт.

«Составим рассказ по опорным картинкам»

Цель: формирование связного речевого высказывания по опорным картинкам.

Материал: опорные картинки(мальчик; окно; дуб; дуб осенью, зимой, весной, летом; кормушка; скворечник, птенцы в гнезде).

Инструкция: «Послушайте мой рассказ(используя опорные картинки).Почему птицы не прилетали на этот дуб? (Они не прилетали, потому что мальчик никогда зимой не вешал кормушку, а весной не делал скворечник). Потом он исправил свою ошибку. Теперь на дубе всегда были птицы, зимой они прилетали к кормушке. А весной вили гнезда и выводили птенцов. Дуб ожил, на нем весело пели птицы!»

Ход: педагог с помощью опорных картинок составляет рассказ, стимулируя детей у высказываниям. После рассказа задает вопросы и помогает им ответить с использованием других опорных картинок. После этого предлагает повторить рассказ.

«Составим рассказ вместе»

Цель: формирование связного высказывания, развитие логического мышления; развитие умения творчески закончить рассказ с опорой на предметные картинки.

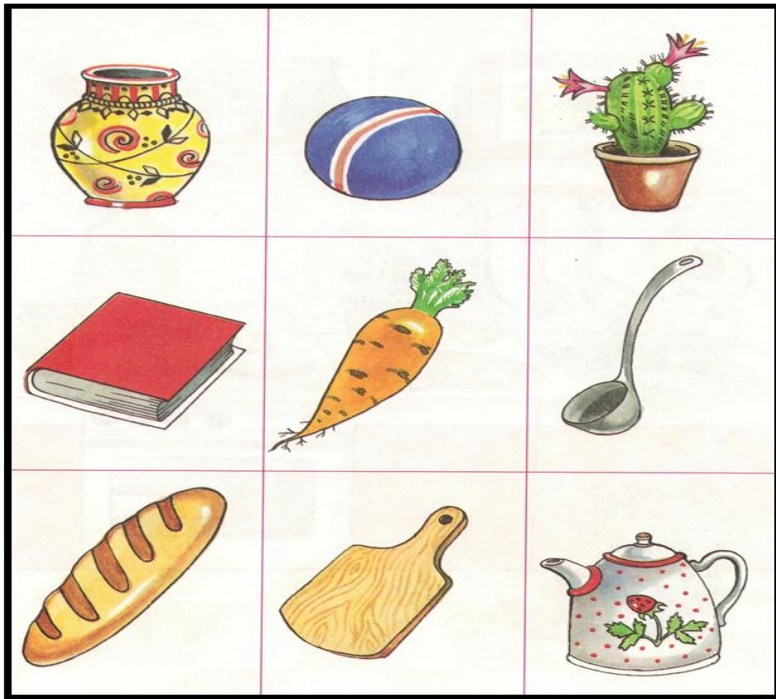
Материал: стилизованные предметные картинки для составления наглядной модели рассказа(лицо мальчика; лыжи; солнце и ручейки; дом; вопросительный знак; самокат, санки коньки, кораблик, сачок).

Ход: педагог направляет внимание детей на составление начала рассказа с помощью опорных предметных картинок, затем стимулирует их к самостоятельному, творческому придумыванию окончания рассказа.

Задание «Что в коробке – расскажи!»

Цель: Развивать умение составить небольшой рассказ по картинке.

Ход игры: Воспитатель демонстрирует детям привлекательную коробочку и сообщает, что данная коробочка необычная. В ней находятся различные иллюстрации. Далее предлагает детям взять по одной иллюстрации. Воспитатель интересуется у детей, захотелось ли им узнать, кому что досталось. Поясняет, что показывать картинки ненужно, допускается только рассказ про них. Вначале воспитатель сам рассказывает про свою картинку, подобным образом демонстрируя детям, как необходимо правильно рассказывать, а дети должны догадаться, что именно досталось воспитателю. После этого дети рассказывают про свои картинки по очереди.



Задание «Никому не покажу – отгадай, про что сообщу!»

Цель: Учить детей характеризовать предмет, несмотря на него, определять у предмета основные качества и свойства; по описанию распознавать предмет.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям: «Давайте поиграем в интересную игру. Пусть предметы, которые есть у нас в группе, расскажут о себе, а мы с вами постараемся угадать, какой предмет «заговорил». Уже после незначительной паузы (ребенку необходимо отыскать предмет для описания и приготовиться рассказать) педагог предлагает детям превратиться каждому в какой-нибудь предмет, который находится в группе, и рассказать о себе. Предметы для описания: мяч, обруч, скакалка, кисточка, книга, расчёска, кукла, машинка.

НА ЛЮБОЙ СЛУЧАЙ

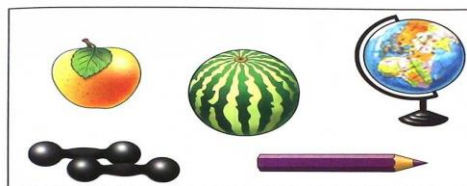
- Рассмотри разную одежду. Расскажи, для чего она нужна, кто и в какое время её надевает. Каждую картинку соедини с подходящим значком и объясни свой выбор.



24

ОТЫЩИ ПРЕДМЕТ

- Найди предмет по описанию, обведи его и объясни свой выбор.



Этот предмет не тяжёлый и не круглый.



Этот предмет не деревянный и не прямоугольный.

25

Задание «Поставь картинку на место»

Цель: Обучать детей определять последовательность при рассказывании.

Ход игры: Воспитатель раскладывает ряд картинок. А одну картинку из этой же серии даёт в руки ребёнку. Ребёнку предлагается найти картинке нужное место.



Задание «Опиши овощ по картинке (фрукт, предмет и т.д.)»

Цель: Обучать детей характеризовать предмет, называя его признаки, качества.

Ход игры: Педагог предлагает ребёнку рассмотреть картинку и описать овощ (фрукт, предмет), не называя его. Остальные дети должны угадать, какой овощ описывает ребёнок.



Задание «Рассказ по схеме»

Цель: Составлять описательный рассказ с использованием схем

Ход игры: Детям предлагается составить рассказ по предложенной схеме. Схема описание «Фрукты и овощи»



Схема описания «Обувь»

Задание «Расскажи сказку по картинке»

Цель: Закреплять память, научить составлять связный рассказ по картинкам из знакомых сказок.

Ход игры: Воспитатель предлагает карточки с иллюстрациями к известной ему детской сказки, по которым ребенок рассказывает сюжет той или иной ситуации изображенной на картинке и раскладывает их в правильной последовательности.



Задание «Отличи и расскажи»

Цель: Формировать у детей умение сопоставлять стилизованные картинку, находить в них отличия, упражнять детей в употреблении грамматических форм и составлении связных высказываний, объясняя, в каких ситуациях может оказаться герой рассказа.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинку. В начале образец объяснения ситуации даёт педагог.

Например: 1 один ребёнок одет в белую рубашку, другой ребёнок – в цветную (красную, синюю и т. д.). Затем дети сопоставляют стилизованные картинку (рис.1), находят в них отличия, придумывают, в каких ситуациях могут оказаться герои рассказа.



Задание «Кто, какую пользу приносит»

Цель: Учить составлять простое распространенное предложение.

Ход игры: Воспитатель показывает предметные картинки и предлагает детям составить предложения, рассказывая кто, чем питается.



Задание «Когда это бывает»

Цель: Формировать умение составлять рассказ о временах года с опорой на схемы-модели.

Ход игры: Воспитатель детям показывает схематичные изображения изменений в природе в разное время года, задача детей – разгадать сезон и рассказать об этом сезоне.

