

Технологическая карта занятия по речевому развитию. Технология «Ситуация» по Л.Г. Петерсон	
ФИО педагога	Рупеко Екатерина Викторовна
Возрастная группа	Вторая младшая группа (3-4 года)
Тема занятия	Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки»
Культурная практика	Коммуникативная деятельность
Цель	Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки» через моделирование заданного сюжета на макете в коммуникативной деятельности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • учиться составлять рассказ по картине, ориентируясь на образец воспитателя • упражняться в правильном назывании предметов и их описании • обогащать представление о действиях, в которых проявляется доброе отношение и забота о близком окружении
Оборудование:	<ul style="list-style-type: none"> • Картина к рассказу «Троллейбус и игрушки» (адаптированный аналог одноименной иллюстрации из демонстрационного материала «Развитие речи в картинках: занятия детей» к «Программе развития речи дошкольников и пособиям О.С. Ушаковой по развитию речи детей: 3-5 лет»; • макет троллейбуса как на картине; • игрушки как на картинке: кукла в синем платье, 2 матрешки с разными платочками, заяц, мишка; • конверт почтовый.
Предварительная работа/ использование ЭОР	Музыкальная игра «Автобус» по Е. Железнова - https://www.youtube.com/watch?v=uxQhAOZ2ck8 Иллюстрационный и демонстрационный материал «Виды транспорта» - https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/211432-prezentaciya-vidy-transporta-dlya-doshkolnikov.html

Этапы	Деятельность педагога, приёмы работы	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
Введение в ситуацию	Приветствие «Мы сегодня вместе» Всем привет, всем привет! Мы сегодня вместе. Всем привет, всем привет! Это Я, и мои друзья! Педагог приветствует детей и сообщает им о том, что сегодня им в группу пришло письмо. Обращает внимание на почтовый конверт. Дети открывают его и достают большую иллюстрацию «Троллейбус и игрушки».	Приветствуют друг друга. Из письма достают иллюстрацию. Располагают картину на мольберте, садятся на стульчики перед ней.	Создана комфортная обстановка для работы, (приятное ожидание)
Актуализация знаний и умений	Педагог предлагает рассмотреть картину (рассматривают персонажей картины), задает детям вопросы приблизительно следующего содержания: - Дети кто нарисован на этой картине? - Какого цвета у нее платье?	Рассматривают иллюстрацию, называют и описывают героев.	Упражняются в правильном назывании предметов, описании.

	<ul style="list-style-type: none"> - На голове платочек, какого цвета? - У матрешек платочки одинакового цвета? - У одной платочек красный, а у другой? - Где сидят заяц и матрешка в желтом платочке? - Как вы узнали, что это троллейбус? - Что есть у троллейбуса? - А кто стоит около троллейбуса? - Какого цвета медвежонок? - А это что? (педагог указывает на стоящий, на дороге светофор) - Какого цвета у светофора огоньки? <p><i>Если дети затрудняются с ответом, педагог формулирует вопросы несколько иначе.</i></p>		
Затруднение в ситуации	Педагог предлагает составить рассказ о том, что нарисовано на картине.	Делают попытки к составлению рассказа	Затрудняются в последовательном связном развернутом изложении
«Открытие» нового знания	<p>Давайте я попробую рассказать вам рассказ...(педагог составляет рассказ «Троллейбус и игрушки» с опорой на картину, по адаптированному рассказу из методического пособия О.С.Ушаковой «Развитие речи детей 3-4 лет, стр.61)</p> <p>Рассказ «Троллейбус и игрушки» Ехал троллейбус, а в нем сидели матрешка в желтом платочке и заяц. Около светофора троллейбус остановился. Когда откроются двери, в троллейбус войдут ещё три игрушки: медвежонок поможет войти кукле в синем платье, матрешке в красном платочке, а затем войдет сам. И они все вместе дружно поедут дальше.</p> <p>Педагог обращает внимание детей на макет троллейбуса и игрушек, расположенных на столе. Приглашает рассмотреть макет внимательно, назвать, что есть у троллейбуса, кто сидит за рулём. Предлагает взять игрушки (куклу, зайца, матрешек и мишку), рассмотреть их и проиграть ситуацию, которая изображена на картине и изложена в рассказе. Педагог задает вопросы по тексту рассказа примерного содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто сидел в троллейбусе? - Где остановился троллейбус? - Когда открылась дверь, кто вошёл в троллейбус? - Почему мишка вошел в троллейбус последним? - Кому мишка помог войти в троллейбус? - Чем завершился рассказ? 	<p>Рассматривают игрушки.</p> <p>Располагают предметы согласно рассказу.</p> <p>Проговаривают названия игрушек их действия и расположение.</p>	<p>Слушают рассказ (образец воспитателя)</p> <p>Приходят к выводу, что игрушки те же самые, которые изображены на картине.</p> <p>Составляют рассказ в процессе воспроизведения сюжета на макете.</p>

<p>Включение нового знания в систему знаний ребенка</p>	<p>Педагог обращает внимание детей на звуки музыки. И сообщает, что это водитель напевает знакомую им песенку, и предлагает ему подпеть...</p> <p>Музыкальная динамическая пауза «Троллейбус»</p> <p>Модифицированная версия игры «Автобус» (автор Е.Железнова)</p> <p>Вот мы в троллейбусе сидим, и сидим, и сидим</p> <p>И из окошечка глядим, все глядим.</p> <p><i>Дети стоят. Изображают, что глядят в окно.</i></p> <p>Глядим назад, глядим вперед.</p> <p>Вот так вот! Вот так вот!</p> <p><i>Поворачивают в такт музыке головы то вправо, то влево.</i></p> <p>Ну что ж троллейбус не везет?</p> <p>Не везет? <i>Удивленно пожимают плечами.</i></p> <p>Колеса закружились.</p> <p>Вот так вот! Вот так вот!</p> <p>Вперед мы покатались.</p> <p>Вот так вот! <i>Руки согнуты в локтях, прямые ладони совершают крутящие движения одна вокруг другой в такт музыке.</i></p> <p>А щетки по стеклу шуршат.</p> <p>Вжик – вжик – вжик. Вжик – вжик – вжик.</p> <p>Все капельки смести хотят.</p> <p>Вжик – вжик – вжик.</p> <p><i>Прямыми ладонями совершают движения, имитирующие работу «дворников» троллейбуса в такт музыке.</i></p> <p>И мы не просто так сидим.</p> <p>«Бип- бип- бип! Бип- бип- бип!»</p> <p>Мы громко, громко все гудим:</p> <p>«Бип- бип- бип!» <i>Изображают нажатие кнопки сигнала на руле.</i></p> <p><i>Произносят: «Бип- бип- бип!»</i></p> <p>Пускай троллейбус наш трясет.</p> <p>Вот так вот! Вот так вот!</p> <p>Мы едем, едем все вперед</p> <p>Вот так вот! <i>Покачиваются влево – вправо, изображая, как трясет троллейбус.</i></p> <p><i>Изображают, что крутят руль.</i></p> <p>Мы громко, громко все гудим:</p> <p>«Бип- бип- бип!» <i>Изображают нажатие кнопки сигнала на руле.</i></p> <p><i>Произносят: «Бип- бип- бип!»</i></p> <p>Педагог предлагает вернуться на свои места и просит детей (в парах, по</p>	<p>Двигаются под музыку согласно тексту.</p> <p>Рассказывают</p>	<p>Снятие напряжения. Двигательная активность.</p> <p>Рассказывают</p>
---	--	--	--

	<p>одному или совместно помогая друг другу) рассказать о том, что нарисовано на картине (размещенной на мольберте). При необходимости в процессе рассказа помогает вопросами.</p>		<p>составленный рассказ по картине «Троллейбус и игрушки»</p>
Осмысление	<p>Педагог задает вопросы следующего содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что мы делали? • Что нам сначала не удалось? • Какой способ (что) помогло нам справиться с затруднением? • Что было интересным? • Что было самым трудным? • О чем (что) мы расскажем друзьям, родителям? <p>После рефлексивной части педагог предлагает детям вернуться к макету и продолжить самостоятельную игру.</p>	<p>Отвечают на вопросы. Высказываются о способах, которые помогли справиться с трудностями.</p>	<p>Приходят к выводу, что достигли цели - рассказали рассказ по картине «Троллейбус и игрушки» через проигрывание сюжета на макете.</p> <p>Выход в самостоятельную игровую деятельность.</p>

Список используемой литературы:

1. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 224 с. – (Развиваем речь).
2. Демонстрационный материал «Развитие речи в картинках: занятия детей» к «Программе развития речи дошкольников и пособиям О.С. Ушаковой по развитию речи детей: 3-5 лет» (Книга 1). Сфера, 2013
3. Ушакова О.С; Гавриш Н.В. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. М., 2017

Пояснительная записка

В области речевого развития детей 3-4 лет основными задачами образовательной деятельности являются развивать умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений по содержанию картины.

На занятии использован материал из методического пособия по развитию речи детей 3-4 лет О.С. Ушаковой «Троллейбус и игрушки». Текст рассказа несколько адаптирован и дополнен, соответственно помимо развивающей и обучающей задачи, согласно ФОП, включена воспитательная задача - обогащать представление о действиях, в которых проявляется доброе отношение и забота о близком окружении.

Достичь оптимальной увлеченности занятиями по развитию речи, обеспечить организованность, сохранив при этом необходимую атмосферу, непосредственности и эмоциональности помогает создание игровой ситуации.

Задача педагога вовлечь детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций используя разнообразные материалы (игрушки, предметы, картинки, фигурки и т.д.) их использование помогает заинтересовать детей, поддержать устойчивое внимание.

Для успешной реализации занятия, возможности проиграть ситуацию, к занятию по речевому развитию по теме «Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки» был изготовлен игровой стимульный материал в соответствии с картиной: макет троллейбуса, с открытым верхом для возможных манипуляций и игрушки. Имеет значение то обстоятельство, что используемые игрушки и макет должны максимально соответствовать описанию в рассказе, поэтому изготавливались они в соответствии с текстом: кукла одета в синее платье, мишка и зайка сшиты из фетра, две матрешки с разными платочками (желтый и красный).

1. Картина «Троллейбус и игрушки»



2. Игрушки как на картине: кукла в синем платье, 2 матрешки с платочками разного цвета (желтый и красный), заяц, мишка.



3. Макет троллейбуса с игрушками.

