***АЗБУКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВИЛЬНЫХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ РЕБЕНКА***

Уделять постоянное внимание собственной речи взрослых, так как их высказывания являются образцом для правильного, а зачастую неправильного развития лексической и грамматической сторон детской речи.

Наполнить повседневную жизнь детей грамотным речевым общением:

▪ посредством называния окружающих предметов и явлений, развивать предметный словарь (например, это мяч, это шапка и т.д.);

▪ четко проговаривать окончания слов, давая ребенку возможность услышать изменения звучания слов в различных контекстах, правильно употреблять грамматические формы и т.д..Например: Это книга; нет книги; ищу книгу; думаю о книге; рисую книгу. Мальчик рисовал, а девочка рисовала.

▪ обращать внимание детей на смыслообразующие элементы речевой системы — глаголы, на примерах из повседневной жизни, учить детей различать их по смыслу (например, соответственно: встал, лег, зашил дырку, пришил пуговицу, вышил цветок и т.д.);

▪ привлекать внимание детей к правильному пониманию и употреблению пространственных предлогов (например, положи карандаш на стол, возьми карандаш со стола, положи карандаш под стол, спрячь карандаш за спину т.д.);

▪ совершенствовать грамматический строй речи, используя речевые игры (например, игра «У меня синий шар. Что у те6я?…», желтое яблоко, красная машина, 4 красных яблока, 6 красных яблок, 6 легковых машин, 6 воздушных шаров).

Обращать внимание ребенка на процесс приготовления пищи, её качественный состав и продукты, из которых готовится блюдо. Напpимep: Как готовим…?( варим, жарим, печем, чистим; вкусовые качества: вкусная, сладкая, горькая, горячая, холодная; цвет: зеленый, жёлтый).

Составление коротких предложений, их распространение, составление из них маленьких рассказов, в том числе и рассказов-описаний о любимой игрушке, принесут большое удовольствие ее обладателю — ребенку.

Важно, чтобы вся вышеизложенная работа происходила на высоком эмоциональном подъеме ребенка, и ненавязчиво, в игровой форме, позволяла ребенку овладевать сложной структурой родной речи.

Родители должны учитывать, что реакция ребенка может быть различной: то быстрой, то слишком медленной, то чрезмерно веселой, бурной, то очень унылой. Это не должно отталкивать родителей от дальнейшей работы, а наоборот, учитывая личные особенности своего ребенка, привлекая родительскую интуицию и желание помочь, вместе с ним преодолевать речевые затруднения.

Успехов вам, дорогие взрослые!

*учитель-логопед: Руфина Сократовна*