

Российская Федерация
г. Иркутск
Администрация Комитет по социальной политике и культуре
Департамент образования
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Иркутска детский сад № 141

664046 г. Иркутск, б. Постышева, 31, тел./факс. 22-45-16
E-mail: detsad141@yandex.ru

РАССМОТРЕН

Общим собранием работников
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения г. Иркутска
детского сада № 141
протокол № 2 от «29» марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ г. Иркутска
детского сада № 141

Пешкова

«06» апреля



**ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБДОУ г. Иркутска детского сада № 141
за 2022 год**

Принят «14» апреля 2023 г. *вх. № 60*
Главный специалист отдела развития дошкольного образования
департамента образования комитета по социальной политике и
культуре администрации г. Иркутска
И.Г. Барчукова
И.Г. Барчукова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Введение | 3 |
| Аналитическая часть | 4 |
| 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности | 4 |
| 1.1. Общие сведения об образовательной организации | 4 |
| 1.2. Правоустанавливающие документы | 5 |
| 2. Система управления организации | 6 |
| 3. Оценка образовательной деятельности | 8 |
| 3.1. Статистические сведения о контингенте обучающихся | 8 |
| 3.2. Оценка образовательной программы | 9 |
| 3.3. Оценка организации образовательной деятельности | 11 |
| 3.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 21 |
| 4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 24 |
| 5. Оценка условий осуществления образовательного процесса | 27 |
| 5.1. Оценка кадрового обеспечения | 27 |
| 5.2. Оценка учебно-методического обеспечения | 35 |
| 5.3. Оценка материально-технической базы | 40 |
| Результаты анализа деятельности ДООУ | 37 |
| Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию | 40 |

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование образовательной организации проводится в целях реализации п. 3 части 2 статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 (ред. от 14.12.2017 г.) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказа Министерства образования и науки России от 14.12.2017 № 1218 г. «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования деятельности ДОУ в 2022 году. Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно Приказа заведующей ДОУ от 30.01.2023 г. № 10/1 «О проведении самообследования по итогам 2022 года».

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления;
- содержания и качества воспитания и развития воспитанников;
- организации образовательного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического обеспечения и материально-технической базы учреждения;
- функционирования системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности образовательного учреждения, подлежащей самообследованию.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 141.

Краткое наименование: МБДОУ г. Иркутска детский сад № 141.

Тип учреждения: дошкольная образовательная организация.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение, форма собственности – муниципальная.

Юридический адрес: 664046 г. Иркутск, б. Постышева, 31, Телефон/факс: 8 (3952) 22-45-16. Электронная почта: detsad141@yandex.ru.

Официальный сайт: <https://141.detirkutsk.ru>.

Учредитель: Муниципальное образование город Иркутск. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация города Иркутска в лице департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска.

Год основания: 1968 г.

Режим работы ДОУ: Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе круглый год, с 12 часовым пребыванием воспитанников (с 7.00 до 19.00), кроме выходных (субботы, воскресенья) и праздничных дней.

Лицензия на правоведения образовательной деятельности: серия 38Л01, номер № 0002963, № 8617 дата выдачи 01 декабря 2015 г., срок действия бессрочно, выдана службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

Заведующий: Пешкова Татьяна Майевна.

Цель деятельности ДОУ: осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предмет деятельности детского сада: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

1.2. Правоустанавливающие документы

Учреждение реализует государственную политику в области образования, определяемую законодательством РФ, выполняет социальный заказ на образование, исходя из запросов родителей, ресурсных возможностей Учреждения. В своей деятельности ДОО руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ и другими законодательными, нормативными и локальными актами, регулирующими правовые основы функционирования образовательной организации.

Программы, реализуемые в ДОО:

➤ Основная образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности МБДОУ г. Иркутска детского сада № 141 для детей 2-8 лет (принята педагогическим советом ДОО, протокол от 05.09.2018 г. № 1, утверждена приказом заведующей № 120/1 от 05.09.2018 г.);

➤ Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (принята педагогическим советом ДОО, протокол от 05.09.2018 г. № 1, утверждена приказом заведующей № 120/1 от 05.09.2018 г.).

Вывод: МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии основными образовательными программами разработанными и сформированными педагогами ДОО.

Раздел 2. Система управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление (Общее собрание работников; Педагогический совет; Совет учреждения),

II структура – административное управление (заведующий и заместители заведующего).

Органы управления, действующие в детском саду

| Наименование органа | Функции |
|---------------------|---|
| Заведующий | <ol style="list-style-type: none">1) руководит Учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, настоящим Уставом;2) обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу Учреждения;3) обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта;4) определяет стратегию, цели и задачи развития Учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии Учреждения в различных программах и проектах;5) утверждает структуру и штатное расписание Учреждения;6) решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с настоящим уставом;7) издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения;8) принимает локальные нормативные акты Учреждения, содержащие нормы трудового права, в том числе по вопросам установления системы оплаты труда с учетом мнения представительного органа работников;9) представляет Учреждение без доверенности в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях. |
| Совет Учреждения | <p>В 2022 г. на заседаниях Совета Учреждения рассматривались вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения <p>(создание условий для прогулок, итоги финансово-хозяйственной деятельности за 2022 год, анализ заболеваемости, результаты образовательной деятельности за 2021-2022 уч. г., подготовка ДОУ к учебному году).</p> |

| | |
|---------------------------|---|
| Педагогический совет | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада.</p> <p>В 2022 г. прошли заседания четырёх педагогических советов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установочный («Перспективы работы учреждения в 2021-2022 уч. г.» - сентябрь 2021 г.); - итоговый («Итоги работы педагогического коллектива в 2021-2022 уч. г.» - май 2022 г. - 2 тематических педагогических совета по следующим вопросам: <ul style="list-style-type: none"> - «Создание условий в ДООУ для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников контексте ФГОС дошкольного образования» - ноябрь 2021 г. - «Активные формы методической работы как способ повышения кадрового потенциала» - март 2022 г. <p>На педагогических советах заслушивались итоги тематического контроля, результаты подготовки детей к школе, заслушивался и обсуждался опыт работы педагогов по теме педсовета, выполнялись практические задания.</p> |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией. На проведённых в 2021-2022 уч. году собраниях обсуждались вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении, должностные и функциональные обязанности сотрудников, анализ заболеваемости, рассматривались результаты самообследования Учреждения за 2021-2022 уч. год и иные вопросы деятельности Учреждения.</p> |

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников Учреждения по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Учреждении созданы:

- 1) Совет родителей (законных представителей) воспитанников;
- 2) профессиональный союз работников Учреждения.

Вывод: Структура и система управления соответствуют целям, содержанию и специфике деятельности дошкольного учреждения. В ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» до 31.12.2021 г., с 01.01.2021 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования.

3.1. Статистические сведения о контингенте обучающихся

На 31 декабря 2022 г. в ДОУ функционирует 12 групп с учетом возрастных особенностей контингента воспитанников. По возрастным характеристикам представлены: разновозрастная группа раннего возраста (1,6-3 л.), разновозрастная группа дошкольного возраста (3-5 л.) и все виды групп дошкольного возраста - вторая младшая группа (3-4 г.), средняя группа (4-5 л.), старшая группа (5-6 л.) и подготовительная к школе группа (6-7 л.).

Группы сформированы как по одновозрастному, так и по разновозрастному составу. В связи с разнородностью контингента воспитанников в ДОУ представлены группы общеразвивающей и компенсирующей направленности (для детей с ТНР).

Количественный состав групп:

| № | Наименование групп | Количество групп |
|--|---|------------------|
| <i>Группы общеразвивающей направленности</i> | | |
| 1. | Разновозрастная группа (1,6-3 л.) | 1 |
| 2. | Вторая младшая группа (3-4 г.) | 2 |
| | Разновозрастная группа (3-5 л.) | 1 |
| 3. | Средняя группа (4-5 л.) | 2 |
| 4. | Старшая группа (5-6 л.) | 2 |
| 5. | Подготовительная к школе группа (6-7 л.) | 2 |
| <i>Группы компенсирующей направленности (для детей с ТНР)</i> | | |
| 1. | Старшая группа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (5-6 лет) | 1 |
| 2. | Подготовительная группа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (6-7 лет) | 1 |

Численный состав на 31.12.2022 г. составляет 300 воспитанников:

| Возраст детей | Количество детей | Из них девочек | Из них мальчиков |
|----------------------|-------------------------|-----------------------|-------------------------|
| 1 года | 9 | 3 | 6 |
| 2 года | 24 | 11 | 13 |
| 3 года | 65 | 27 | 38 |
| 4 лет | 64 | 32 | 32 |
| 5 лет | 74 | 36 | 38 |
| 6 лет | 54 | 28 | 26 |
| 7 лет и старше | 10 | 4 | 6 |
| Всего: | 300 | 141 | 159 |

3.2. Оценка образовательной программы

Основная образовательная программа ДООУ является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада. Реализуется на государственном языке Российской Федерации. Структура программы отвечает требованиям ФГОС ДО.

Реализуемая в ДООУ основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Учебно-методический комплект определен примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание Образовательной программы включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

Ведущая цель Основной образовательной программы – создание условий обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена совокупностью выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы. Данная часть ООП ДОУ ориентирована на:

- специфику региональных, национальных и этнокультурных особенностей условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ДОУ.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлен региональный компонент на основе программы Мишариной Л.А., Горбуновой В.А. «Ознакомление детей дошкольного возраста с растительным и животным миром Прибайкалья».

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется «Адаптированная основная образовательная программа для детей 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ г. Иркутска детского сада № 141», разработанная с учетом «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. Цель данной программы - создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития детей с ОНР и обеспечение их всестороннего гармоничного развития; построение системы коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР 4-7 лет, предусматривающей взаимодействие специалистов ДОУ и родителей воспитанников с ОВЗ.

Вывод: МБДОУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с образовательными программами дошкольного образования, разработанными коллективом образовательного учреждения, в соответствии с нормативными документами разного уровня. Структура и содержание программ соответствует требованиям ФГОС ДО.

3.3. Оценка организации образовательной деятельности

Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с годовым и комплексно-тематическим планом работы ДОУ, расписанием регламентированной образовательной деятельности.

Для достижения эффективности и высокого качества образования в текущем учебном году нами решались следующие задачи:

- продолжать усовершенствовать и внедрять новые образовательные технологии;
- создавать условия для профессионального общения педагогов, повышения профессиональной компетентности в вопросах применения технологии социального проектирования детской деятельности через различные формы методической работы.

Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Педагоги стремятся органично интегрировать различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации (темы недели, проекта).

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Режимом дня предусмотрено достаточное пребывание на свежем воздухе, осуществляются оздоровительные и профилактические мероприятия, проводятся организованные занятия, которые включают в себя рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, чередование умственных и физических нагрузок. Осуществляется плавный переход от игры к занятиям и режимным моментам. Обеспечивается баланс между разными видами игр (спокойными и подвижными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно - ролевыми).

Организованная регламентированная образовательная деятельность планируется согласно утверждённого расписания и организуются с 1 сентября по 31 мая. Количество и продолжительность занятий, включая реализацию дополнительных образовательных программ для каждой возрастной группы, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. При составлении расписания и организации занятий соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз, в которые педагоги включают упражнения на профилактику плоскостопия, нарушений осанки, зрения, дыхательные упражнения.

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также восприятие художественной литературы) с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В целях реализации комплексно-тематического принципа реализуется комплексно-тематический план для каждой возрастной группы, который обеспечивает реализацию программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть мероприятий повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении итоговых мероприятий). Реализация тематического плана способствует выполнению планируемых результатов освоения детьми основной образовательной программы на данном возрастном периоде и реализации программы в целом. Организация тематических недель позволяет детям не

просто познакомиться с новой информацией, но и прожить день в атмосфере определённого события, праздника, проникнуть в суть явления.

В работе с детьми педагоги широко используют педагогические технологии деятельностного типа. Осознавая важность принципа деятельности, педагоги стремятся не давать детям готовые знания, а учить детей самим их добывать, используя при этом различные источники информации.

Обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности осуществляется через насыщение пространства специально подобранными материалами, где дети могут закрепить знания, умения, навыки в самостоятельных играх и взаимодействии с окружающей средой. Иллюстрации, книги, игрушки, работы детей, использованные на тематической неделе, оформляются в группе, чтобы дети вне занятий повторно рассматривали, использовали для игры, беседовали со сверстниками в свободной деятельности и тем самым закрепляли свои знания по теме. Широкое применение в изучении тем и закреплении полученных знаний получили лэпбуки.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Основным направлением по физическому воспитанию в детском саду является охрана и укрепление здоровья детей. Отсутствие во многих семьях правильно организованного сбалансированного питания, грамотной организации режима дня, достаточной двигательной активности ребенка в том числе на свежем воздухе, построенной с учетом возрастных особенностей, ухудшающаяся с каждым годом экологическая обстановка мегаполиса – все эти факторы несомненно сказываются на здоровье подрастающего поколения. В решении данного вопроса принимает участие весь персонал детского сада.

В течение года коллектив ДОО должное внимание уделял созданию оптимальных условий по данному направлению. Для занятий с детьми используется совмещённый зал, где проводятся физкультурные и музыкальные занятия (составлен и функционирует специальный график), там имеется необходимое современное оборудование.

Во всех группах детского сада оборудованы физкультурные центры с разнообразным спортивно-игровым оборудованием.

Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ заболеваемости, который свидетельствует о стабильно положительных результатах. Результативность проводимой

физкультурно-оздоровительной работы, данные мониторинга здоровья и физической подготовленности воспитанников представлены в таблице.

Распределение детей по группам здоровья:

| Списочный состав | 300 | |
|---|---------------|----------|
| Отнесение к той или иной группе здоровья | Кол-во | % |
| Отнесены к первой группе здоровья | 96 | 32 |
| Отнесены ко второй группе здоровья | 200 | 67 |
| Отнесены к третьей группе здоровья | 4 | 1 |
| Отнесены к четвертой группе здоровья | 0 | 0 |

При организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми воспитатели и специалисты используют современные здоровьесберегающие технологии и методики, ориентируясь на новинки медицинской и психолого-педагогической литературы, внедряют в практику передовой педагогический опыт своих коллег. В образовательный процесс ДООУ внедрены следующие *здоровьесберегающие технологии*:

медико-профилактические технологии:

- организация мониторинга здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;

-организация и контроль питания детей дошкольного возраста;

-организация и контроль физического развития дошкольников, закаливания;

-организация профилактических мероприятий в детском саду (иммунизация, витаминотерапия, оздоровление фитонцидами, обширное умывание, профилактика простудных заболеваний с использованием природных адаптогенов, щадящий режим в период адаптации и т.д.).

-организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов;

-организация здоровьесберегающей среды в ДООУ.

Физкультурно-оздоровительные технологии:

-утренняя гимнастика;

-физкультурные занятия с включением компонента корректирующих упражнений, с целью коррекции нарушений осанки, плоскостопия;

-физкультурные занятия на свежем воздухе;

-подвижные и спортивные игры в помещении и на воздухе;

-динамические паузы;

-физминутки;

-оздоровительный бег;

-релаксация;

-пальчиковая гимнастика;

-гимнастика для глаз;

-релаксация;

-дыхательная гимнастика;

-бодрящая гимнастика после сна;

-корректирующая гимнастика (направленная на профилактику нарушений осанки и плоскостопие);

-спортивные развлечения и праздники.

Коррекционные технологии:

-арт-терапия;

-песочная терапия.

Технологии музыкального воздействия:

-сказкотерапия;

-логоритмика.

С целью сохранения здоровья детей, переключения их на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между занятиями, длительностью не менее 10 минут. Физминутки являются обязательными при организации занятий статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально.

Утренняя гимнастика с детьми среднего и старшего дошкольного возраста проводится ежедневно по расписанию в совмещённом зале инструктором по физвоспитанию и при участии музыкальных руководителей.

В силу региональных особенностей, связанных с холодными климатическими условиями, сокращается время прогулки детей раннего и младшего дошкольного возраста в зимнее время. В связи с этим детям предоставляются оптимальные условия для увеличения двигательной активности в группах и физкультурном зале: третий час физкультуры, в свободном доступе для детей находятся физкультурные уголки, гимнастическое оборудование, организуются подвижные и хороводные игры, физкультминутки.

Медико-педагогические наблюдения за физкультурными занятиями показали рациональное построение занятий, соответствие физической нагрузки функциональным возможностям детей при достаточно высокой общей и моторной плотности занятий. На занятиях с различными возрастными группами учитывается подбор величины необходимой физической нагрузки. Задачи по развитию двигательной сферы решались не только на занятиях по физической культуре, но и на занятиях логоритмикой, проводимых для воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, на которых средствами музыки и специальных упражнений, происходила коррекция имеющихся у детей нарушений, улучшалась качественная характеристика движений, развивалась саморегуляция и произвольность движений и поведения.

В 2022 году педагогический коллектив особое значение уделял проблеме активного отношения у детей к собственному здоровью, формированию поведенческих навыков здорового

образа жизни. Используя технологии программы Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста» с детьми старших и подготовительных группах проводились занятия по ОБЖ «Азбука здоровья», которые направлены на воспитание основ культуры здоровья, формирование представлений ребёнка о себе и о здоровом образе жизни, правилах гигиены, охране здоровья.

На протяжении ряда лет в учреждении выстроена четкая система взаимодействия с городской детской поликлиникой № 2, обеспечивающая плановые профилактические осмотры, ежегодную диспансеризацию. Медицинское обслуживание детей осуществляется врачом – педиатром, медицинской сестрой.

Выводы: Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Оценка организации образовательной деятельности нашего ДОО – интегральная: она сочетает в себе непосредственную самооценку производителей образовательной услуги – администрации ДОО и профессионального сообщества – и опосредованную оценку со стороны всех категорий потребителей образовательной услуги.

В соответствии с Законом «Об образовании» одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка».

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в нашем ДОО решается в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьёй, внедрение новых форм работы с родителями.

2. Повышение педагогической культуры родителей.

3. Вовлечение родителей в деятельность ДОО

Основные задачи своей работы мы видим в следующем:

- установить партнерские отношения с семьёй каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Большое внимание в ДОО уделяется изучению контингента родителей, социального и образовательного статуса членов семей воспитанников детского сада.

Характеристика семей по составу:

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------|------------------|--|
| Полная | 284 | 95% |
| Неполная с матерью | 16 | 5% |
| Неполная с отцом | 0 | 0% |
| Оформлено опекунов | 0 | 0% |

Уровень образования родителей:

| Численность воспитанников | Численность воспитанников из семей, где оба родителя имеют профессиональное образование | Из них (численность родителей, имеющих): | | | Из них численность воспитанников из семей, где один из родителей имеет профессиональное образование | Из них (численность родителей, имеющих): | | | численность воспитанников из семей, где родители не имеют профессионального образования (из графы 1) | численность воспитанников из семей, где родители не имеют профессионального образования |
|---------------------------|---|--|--------------------------------------|--|---|--|--------------------------------------|--|--|---|
| | | высшее профессиональное образование | среднее профессиональное образование | начальное профессиональное образование | | высшее профессиональное образование | среднее профессиональное образование | начальное профессиональное образование | | |
| 300 | 232 | 285 | 179 | 0 | 58 | 30 | 28 | 0 | 16 | 10 |

Полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей

В организации сотрудничества педагогов и родителей педагоги придерживаются следующих принципов:

- партнерство;
- деятельностный подход (постепенное вовлечение родителей в самые разнообразные формы);
- разнообразие форм в работе с родителями.

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом.

Работу с родителями педагоги нашего дошкольного учреждения реализуют через традиционные и нетрадиционные формы общения. Педагогами ДОО все шире используются

интерактивные формы сотрудничества с родителями, позволяющих сделать их не пассивными слушателями, а активными участниками проводимых мероприятий, совместно решать значимые задачи, участвовать в диалоге. Были использованы разные формы сотрудничества.

В 2022 учебном году продолжил свою работу детско-родительский клуб «Школа для родителей», занятия в которой проводят наши педагоги. В соответствии с запросом родителей были определены направления деятельности. Один раз в месяц мы собирались для того, чтобы пообщаться на интересующие нас темы, обменяться опытом, решить проблемы. Мы использовали разные формы проведения встреч. Это детско-родительские занятия, практикумы, мастер-классы, где родители в практической деятельности получали ответы на интересующие их вопросы.

Наиболее важным в информационно-просветительской работе является оформление наглядных материалов для родителей. Ими являются информационные стенды, визитные карточки групп и детского сада, памятки, стенгазеты, творческие объявления, которые постоянно присутствуют в общении с родителями: о дне проведения утренников, родительских собраний, различных мероприятий. Систематически педагогами ДОО обновлялось информационное поле для родителей с размещением консультаций различной тематики. Родители через систему наглядной агитации получают интересующую их информацию по организации работы группы. В группах оформляются «Уголки для родителей», где помещаются консультативные материалы по темам недели, подборка методических рекомендаций специалистов ДОО.

Обязательное условие успешности партнёрства - информированность родителей о результатах деятельности, открытость, отчётность, подведение итогов, поощрение. Коллектив ДОО использует различные формы отчётности: проведение «Дня открытых дверей», показ НОД для родителей, систематическое обновление материалов на официальном сайте детского сада, который является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети Интернет. На официальном сайте в разделе «Новости» размещались фотоматериалы о проведённых в ДОО мероприятиях (праздниках, экскурсиях, конкурсах). Специалисты ДОО ведут свои странички и размещают там для родителей консультативный материал.

Педагогами отмечаются некоторые трудности в общении с родителями:

- недостаточная заинтересованность родителей;
- молодые воспитатели не обладают полнотой опыта и знаний по эффективному взаимодействию с родителями.

Анализ анкет родителей по вопросу выявления степени удовлетворенности населения качеством предоставляемых услуг и установления потребности в предоставлении муниципальных услуг в МБДОУ г. Иркутска детском саду № 141 показал следующие результаты:

В опросе принимало участие **290** человек.

| № | Баллы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Затруд. ответ. | % Удовл. |
|---------------|--|--------------|---|----|-----|-----|----------------|----------|
| 1. | Качество обучения (воспитания) в целом | 0 | 0 | 1 | 31 | 257 | 1 | 99,6 |
| 2. | Профессионализм педагогических кадров | 0 | 0 | 0 | 105 | 184 | 1 | 99,6 |
| 3. | Состояние спальных, игровых, учебных помещений спортивных сооружений (оборудования) | 0 | 0 | 1 | 135 | 149 | 5 | 98,2 |
| 4. | Качество дополнительных образовательных услуг для воспитанников (кружки, секции, студии, факультативы, спецкурсы, специализированные программы и т.д.) | 0 | 0 | 32 | 95 | 153 | 10 | 96,5 |
| 5. | Сложность поступления в данное образовательное учреждение | 0 | 0 | 10 | 112 | 160 | 8 | 97,2 |
| 6. | Комфортность и безопасность пребывания обучающихся (воспитанников) в образовательном учреждении | 0 | 0 | 0 | 71 | 217 | 2 | 99,3 |
| 7. | Качество питания | 0 | 0 | 7 | 101 | 172 | 10 | 96,5 |
| 8. | Качество медицинского обслуживания | 0 | 0 | 6 | 120 | 157 | 7 | 97,5 |
| 9. | Степень информатизации образовательного процесса (обеспеченность компьютерами, наличие активно используемой медиотекой, Интернет) | 0 | 0 | 12 | 102 | 165 | 11 | 96,2 |
| 10. | Подготовка выпускников к продолжению учебы на более высоком уровне (поступление в школу) | 0 | 0 | 0 | 76 | 211 | 3 | 98,9 |
| 11 | Престиж, репутация образовательного учреждения в целом | 0 | 0 | 4 | 72 | 109 | 5 | 98,2 |
| 12 | Качество и доступность предоставления консультативных услуг | 0 | 0 | 0 | 113 | 175 | 2 | 99,3 |
| 13 | Морально-психологический климат в МДОУ | 0 | 0 | 0 | 88 | 198 | 4 | 98,6 |
| ИТОГО: | | 97,9% | | | | | | |

Выводы: Педагогический коллектив ДОУ обеспечивает безопасность ребенку, высокий уровень обучения и воспитания. Работа с родителями отражена в годовом плане работы ДОУ, в который включены различные формы работы, но наиболее эффективными считаем такие, как Дни открытых дверей, круглые столы, совместные праздники, детско-родительские тренинги и конкурсы, занятия в детско-родительском клубе. Использование разнообразных форм дает положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей. Сотрудники ДОУ показывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в образовательном процессе важно и необходимо, прежде всего

для развития их собственного ребенка. Исходя из имеющихся данных, можно сделать вывод, что работа ДОО соответствует запросам родителей.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Работая в условиях социального партнерства, мы создаём возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

С целью создания взаимовыгодного социального партнерства, для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства в рамках договоров и планов совместной деятельности осуществлялось деловое сотрудничество с рядом организаций и учреждений нашего города:

| Социальный партнёр | Форма взаимодействия | Цели и задачи совместного взаимодействия |
|--|---|--|
| МУЗ детская поликлиника № 2 | Углублённый медосмотр детей перед школой, противоэпидемические мероприятия, выступление медработников на родительских собраниях и круглых столах, консультирование педагогов по вопросам оздоровления и закаливания детей | Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО с медицинскими учреждениями Снижение числа пропусков детьми по болезни и количества заболеваний на одного ребёнка, повышение индекса здоровья. Повышение компетенции педагогов и родителей в вопросах физического развития и здоровья |
| МБУК г. Иркутска «ЦБС» Центральная детская библиотека | Тематические беседы, участие в дистанционных конкурсах | Обогащение познавательной сферы детей. Приобщение детей к чтению |
| МОУ СОШ № 27 | Участие учителей в родительских собраниях, круглых столах, педсоветах | Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик. Повышение уровня |

| | | |
|--|--|---|
| | | профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия. повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс |
| Молодежным пожарно-спасательным отряд Иркутск ЧОУ ДПО «Батарейская казачья пожарная команда» Иркутской области | Мероприятия на тему профилактики пожаров и правил поведения во время них | Ознакомление с причинами пожаров, первичными средствами пожаротушения и методами их использования, отработка алгоритмов действий во время пожара. Профилактика пожаров и правил поведения во время них |

Выводы: Принимая во внимание вышеизложенное, становится очевидным, что вопросы развития системы качественного дошкольного образования можно решить через объединения усилий и возможностей, а также организации эффективного сотрудничества между учреждениями социокультурной, гуманитарной направленности и ДОУ.

Сфера дошкольного образования является именно той областью, в которой без взаимодействия между заинтересованными участниками – субъектами рынка образования, без организации социального партнерства не обойтись. Данные субъекты социального партнерства помогают нам создать наиболее благоприятные условия для образования и развития детей дошкольного возраста, формирования педагогической компетентности родителей. Необходимо в дальнейшем расширять использование интерактивных форм взаимодействия, таких как мастер-классы, тренинги и др.

3.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические итоговые занятия;
- диагностические срезы;
- наблюдения.

Педагогами заполняются диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада для каждой возрастной группы.

Важным показателем качества образования дошкольников является готовность к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к принятию школьной позиции, овладению детьми

некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе.

Анализ обследования психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению

Психологическое обследование детей проводилось в два этапа – в апреле и марте 2022 г. Всего было продиагностировано: 73 ребёнка в возрасте 6-7 лет.

100% выпускников группы компенсирующей направленности поступили на обучение в массовые школы.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что в подготовительных группах детского сада достаточно высокий уровень интеллектуальной готовности детей к школьному обучению – 96%. Дети правильно определяют содержание, смысл задания, оперируют анализом знаний, проводят различия между фактами и следствиями, владеют операциями синтеза, развиты такие качества мышления, как самостоятельность, гибкость, глубина.

Преобладает произвольное внимание, переключаемость с одного объекта на другой происходит сознательно. 10% детей выполняют задания с организующей и направляющей помощью взрослого, не сразу включаются в деятельность, преобладает непроизвольное внимание.

Низкий уровень интеллектуальной готовности выявлен у 2% детей, мыслительные процессы которых развиты слабо, затруднено выполнение заданий требующих активизации мыслительных процессов.

Учебно-познавательная мотивация, основанная на желании узнать, научиться, то есть на познавательной потребности выявлена в целом у 57% детей ДООУ, при этом в ответах 12% детей присутствует внешняя «позиционная» мотивация (связанная с внешней атрибутикой учения).

Для 30% детей характерно наличие двух типов мотивации к обучению: игровая «дошкольная» и внешняя ориентация. Преобладание игровой дошкольной мотивации у 10% выпускников ДООУ свидетельствует о несформированности учебной мотивации, об ориентации ребенка на дошкольные виды деятельности. 70 % детей самостоятельны в процессе выполнения заданий, темп работы быстрый, относительно равномерный, преобладает выраженный интерес к заданиям, затруднения и ошибки воспринимаются спокойно, мобилизуют усилия ребенка.

У 22% выпускников интерес к заданиям избирательный, требуется незначительная помощь взрослого, темп работы умеренный, затруднения и ошибки огорчают, но не мобилизуют усилия. У 9% обследованных детей, интерес к предложенным заданиям снижен, темп работы медленный, дети недостаточно самостоятельны, требуется стимулирование, отмечается повышенная утомляемость.

Таким образом, из 73 выпускников ДООУ выявлен высокий уровень готовности детей к школьному обучению (интеллектуальная, мотивационная, волевая) 96%, низкий уровень школьной готовности выявлен у 3 детей - 4% .

Для преодоления трудностей в обучении с детьми, имеющими низкий уровень готовности необходимо работать по нескольким направлениям:

- для формирования учебной мотивации важно отвечать на вопросы детей, читать им книги, играть в развивающие игры, развивать умение трудиться, выполнять начатое дело до конца;

- для развития произвольного поведения необходимо научить ребенка работать по образцу, по правилу, внимательно слушать инструкции, выполнять их в заданном темпе, не нарушать дисциплину, уметь оценивать свои действия, критично относиться к результатам своего труда («Собери кубики, мозаику, конструктор по образцам рисунков, по заданным картинкам, по образцу», срисовывание, игры с правилами и т.д.);

- определенный уровень интеллектуального развития, подразумевает владение простыми операциями обобщения, сравнения, классификации, поэтому важно научить ребенка сравнивать различные предметы, выделять в них общее, одновременно учитывая их различия («Четвертый лишний», «Найди недостающий», «Последовательность событий», исследовательские игры, решение логических задач и т.д.). Кроме того, необходимо помнить, что готовность к школе включает также и физическое развитие, поэтому необходимо рекомендовать родителям в летний период заниматься профилактикой и коррекцией нарушений зрения, осанки и физического самочувствия детей.

Выводы: Сбор и обработка данных является задачей, прежде всего, администрации ДОУ и ее методической службы. При этом реализуются стратегический и оперативный подходы в управлении, принятые в качестве исходного момента для определения качества реализации ООП дошкольного образования и степени достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования. Мониторинг процесса оценки содержания и качества подготовки воспитанников, который реализуется в нашем ДОУ на протяжении учебного года, является ведущим компонентом системы оценки качества. Его объектами выступают как отдельные подсистемы дошкольного образования, так и различные процессы, уровни этой сферы, управления, те или иные аспекты деятельности, представления и т.д. Для устранения негативных явлений применяется следующий инструментарий, составляющий основу мониторингового сервиса: индивидуальное и групповое консультирование педагогов по вопросам реализации ООП дошкольного образования, организация семинаров для педагогов по вопросам педагогической диагностики планируемых результатов освоения воспитанниками ООП дошкольного образования. На контрольном этапе фиксируются факты устранения негативных явлений, обнаруженных на предварительном этапе педагогического мониторинга.

Раздел 4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки помогает выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности и обратную связь. Участие в оценке качества заведующего, его заместителей, педагогов и родителей повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому анализу и самоанализу образовательного процесса. Среди результатов образовательной работы встречаются как положительные, так и отрицательные. Внутренняя оценка качества поможет оперативно принять меры на усиление положительного и ослабление отрицательного.

В ДОУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования и Программа организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации ООП ДО решает задачи:

- Получение объективной информации об уровне и тенденциях развития образовательной деятельности.
- Анализ полученной информации о состоянии измеряемых условий и динамики его развития по показателям качества образования.
- Предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования.
- Прогнозирование развития ДОУ.
- Принятие своевременных и обоснованных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности.

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включала:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников;
- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений;
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включала:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников;
- мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды.

Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников;
- мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала;
- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО.

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включала:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей;
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО;
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО.

Процедура оценки финансовых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включала:

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП ДО;
- мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксировались, заносились в протоколы, анализировались и служили основой для изменений ООП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

В оценке качества образовательной деятельности принимали участие семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью проводилось анкетирование, позволяющее сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДОУ.

Сводные данные представлены в таблице:

| Объект | Средний балл фактического показателя |
|--|---|
| Психолого-педагогические условия | 0,9 |
| Развивающая предметно-пространственная среда | 0,9 |
| Кадровые условия | 0,9 |
| Материально-технические условия | 0,7 |
| Финансовые условия | 0,7 |
| Средний балл | 0,9 |

По результатам проведенного анализа можно сделать вывод, что деятельность учреждения соответствует требованиям. В тоже время выявлены проблемы, повлиявшие на снижение баллов:

- недостатки в результатах, в основном процессе и в условиях профессиональной деятельности молодых педагогов;
- доступность среды не соответствует требованиям (нет пандусов, широких проемов), недостаточно оборудована физкультурная площадка, отсутствуют дополнительные помещения.

В связи с этим намечены дальнейшие линии развития:

- продолжать повышать профессиональные педагогические компетенции молодых педагогов через различные формы методической деятельности, подготовки и прохождения аттестации.

Выводы: созданная в ДОУ внутренняя система оценки качества функциональна, соответствует законодательным и нормативным требованиям, позволяет своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

Наше ДОУ участвовало в мониторинге качества дошкольного образования в 2022 (МКДО 2022) во исполнение Инструктивного письма Рособнадзора РФ «О проведении мероприятий мониторинга качества дошкольного образования в 2022 году» № 08-205 от 10.08.2022 г.

Раздел 5. Оценка условий осуществления образовательного процесса

5.1. Оценка кадрового обеспечения

ДОО укомплектовано кадрами на 95%.

На 01.01.2023 г. численность педагогических работников составляет 24 человека: воспитатели – 18; учитель-логопед – 2; музыкальный руководитель – 2, педагог-психолог – 1, инструктор по физической культуре - 1.

Образовательный ценз педагогических и руководящих работников:

Высшее – 12 чел- 44%,

Среднее специальное – 15 чел. – 56%;

Педагогический стаж:

до 3 лет - 5 человек;

3-5 лет – 3 человек;

5-10 лет – 2 человека;

10-15 лет – 3 человека;

15-20 лет – 1 человек;

более 20 лет – 12 человек.

Наличие отраслевых наград:

- нагрудный знак «Отличник народного просвещения» - 0;
- нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»- 2;
- грамота министерства образования и науки РФ – 0;
- благодарность министерства образования и науки РФ – 3.

Уровень квалификации педагогических кадров:

Высшая - 4 чел. – 16%;

Первая – 10 чел. – 42%.

Работа с педагогами в межаттестационный период проводилась в соответствии с планом (изучение опыта, представление опыта работы на педагогических советах, семинарах, методических объединениях). В 2022 г. аттестовались 2 педагога на 1 квалификационную категорию.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте. В ДОО созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов и повышения их педагогического мастерства. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень.

В 2022 г. курсовую подготовку по актуальным направлениям теории и практики образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста прошли 8 педагогов и заведующий, 10 человек повысили свою квалификацию через вебинары, обучающие семинары, мастер-классы, педагогические чтения.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Таблица 1. Курсовая подготовка педагогических работников

| Тема | Категория работников, прошедших повышение квалификации | Учредитель | Количество работников, прошедших повышение квалификации | Количество часов |
|--|--|--|---|------------------|
| Методические подходы к реализации содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС | воспитатель | ГБП ОУ г. Иркутска «Иркутский региональный колледж педагогического образования» | 1 | 96 |
| Профессиональная компетентность воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО: дополнительное образование дошкольника в речевом развитии | воспитатель | Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Учитель»» г. Волгоград | 1 | 72 |
| Организация работы с детьми с ТНР в группе компенсирующей направленности | воспитатель | Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт Петербург | 1 | 72 |
| Трудовое воспитание дошкольников в условиях современного образования | воспитатель | Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» г. Тюмень | 1 | 108 |
| Развитие профессиональной компетенции воспитателя в дошкольной образовательной организации: организация деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта | воспитатель | Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт Петербург | 1 | 72 |

| | | | | |
|--|--------------------------|--|---|----|
| Арт-терапия для детей с нарушениями речи | учитель-логопед | АНО ДПО «Международный университет экономических и гуманитарных наук» г. Москва | 1 | 72 |
| Методика организации детских праздников и концертов в ДОО в соответствии с ФГОС ДО | музыкальный руководитель | Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт Петербург | 1 | 72 |
| Деятельность педагога-психолога ДОО в условиях стандартизации образования (введения и реализации ФГОС и профессионального стандарта) | педагог-психолог | Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт Петербург | 1 | 72 |
| Мониторинг и управление качеством образования в ДОО | заведующий | Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт Петербург | 1 | 72 |

Для осуществления эффективной образовательной работы в учреждении отработана система методической помощи педагогам, способствующая повышению качества и результативности образовательного процесса, обеспечению роста методической культуры, творческого потенциала и профессионального мастерства педагогов ДОО.

Анализ публикационной активности, конкурсных достижений и распространения опыта педагогов ДОО свидетельствует о положительной динамике.

Результатом эффективного управления организационной культурой нашего ДОО в части реализации принципов ценности качества и эффективности проделанной работы, формирования у педагогов потребности в постоянном профессиональном росте стала многоплановая работа в области обобщения передового педагогического опыта на практическом, методическом и научном уровнях.

Участие в научно-практических конференциях, семинарах, методических объединениях мы рассматриваем как важный компонент развития общетрудовых функций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога. Так в прошедшем учебном году 24 педагога приняли участие в мероприятиях разного уровня, где транслировали опыт своей работы. Такой индикатор, как более 100% педагогов ДОО представили свой опыт по проблематике современного дошкольного образования свидетельствует о эффективной реализации принципов организационной культуры внутри нашего ДОО.

Таблица 2. Дополнительное профессиональное образование: семинары, вебинары, и др.

| Форма обучения | Тема | ФИО работников, прошедших повышение квалификации | Учредитель | Количество часов | Результат |
|-------------------|--|--|---|------------------|------------|
| Вебинар | Мнемотехника как актуальная технология в реализации образовательных областей ФГОС ДО | Крупинская А.В. – воспитатель | ООО «ЦНОИ» | 4 | Сертификат |
| Семинар-практикум | Формирование эстрадного звука. Вокальные приёмы | Шайдарова А.А. – музыкальный руководитель | ГБП ОУ г. Иркутска «Иркутский региональный колледж педагогического образования» | 10 | Сертификат |

Таблица 3. Обобщение и представление педагогического опыта на конференциях, семинара, методических объединениях, площадках, проектах, публикациях

| Направление и тема методической деятельности | Уровень | Ф.И.О. участника, должность | Тема выступления | Учредитель | Результат |
|--|---------------|---|---|--|---------------|
| ПУБЛИКАЦИИ | | | | | |
| Публикация в сетевом издании «ФОНД 21 ВЕКА» | Всероссийский | Бадырова Р.С. – учитель-логопед Чернокалова Н.К. – учитель-логопед Шипицына Н.Б. – педагог-психолог | «Взаимодействие специалистов в работе с детьми с ОВЗ» | Всероссийское сетевое издание «ФОНД 21 ВЕКА» | Свидетельство |
| | Всероссийский | Чернокалова Н.К. – учитель-логопед Шипицына Н.Б. – педагог-психолог | Краткосрочный творческий проект «Здравствуй, сказка» | | Свидетельство |
| | Всероссийский | Шипицына Н.Б. – педагог-психолог | Групповое занятие педагога-психолога с детьми старшего дошкольного возраста «Лесная прогулка» | | Свидетельство |
| Публикация | Международный | Бадырова Р.С. – учитель-логопед | «Словарь педагогических характеристик ребёнка» | ООО «КОМПЭДУ» | Свидетельство |
| | | | «КВН в подготовительной группе компенсирующей направленности с ТНР» | | Свидетельство |

| | | | | | |
|---|---------------|--|---|---|---------------|
| | | | «Консультация: «Художественное слово – важнейшее средство в воспитании ребёнка»» | | Свидетельство |
| | | | «Педагогическое представление для консилиума ДОУ» | | Свидетельство |
| | | | «Консультация: «На что родителям обратить внимание до школы»» | | Свидетельство |
| Публикация в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования » | Всероссийский | Бадырова Р.С. – учитель-логопед | «Взаимодействие учителя-логопеда с родителями дошкольников в условиях карантина» | ФГОС РОССИИ всероссийский педагогический портал | Свидетельство |
| | Всероссийский | | «Ранняя профилактика фонетических нарушений у детей среднего возраста» | | Свидетельство |
| | | | «Взаимодействие ОО и семьи» | «МИЛЛЕНИУМ» всероссийский педагогический портал | Свидетельство |
| Публикация в сборнике «Инновационные методы и традиционные подходы в деятельности педагога» | Международный | Гончаренко В.В. – инструктор по физической культуре | «Детский фитнес в системе ДОУ» | Евразийский институт развития образования имени Януша Корчака | Свидетельство |
| Публикация в интернет-журнале | Всероссийский | Толмачева Е.М. . – воспитатель | «Адаптация детей в логопедической группе детского сада» | Планета Педагогов | Сертификат |
| Публикация на официальном сайте издания Портал Завуч | Всероссийский | Толмачева Е.М. . – воспитатель | «Знакомство и адаптация детей в старшей логопедической группе» | Всероссийский общеобразователь ный портал Завуч | Свидетельство |
| Публикация на ИОР «Моя Югра» | Региональный | Чернокалова Н.К. – учитель-логопед | «Игры на развитие мелкой моторики» | ООО «Педагогика 21 век» | Свидетельство |
| | Региональный | Шипицына Н.Б. – педагог-психолог | | | |
| | Региональный | Чернокалова Н.К. – учитель-логопед | «Наступает Новый год» | | Свидетельство |
| | Региональный | Шипицына Н.Б. – педагог-психолог | | | |
| | Региональный | Чернокалова Н.К. – учитель-логопед | «Графомоторика» Консультация для воспитателей и родителей детей дошкольного | | Свидетельство |
| | | Шипицына Н.Б. – педагог-психолог | | | |

| | | | | | |
|--|-------------|------------------------------------|---|--|---------------|
| | | | возраста | | |
| Публикация в сборнике «Образование сегодня: эффективные методики и технологии» | Федеральный | Чернокалова Н.К. – учитель-логопед | «Развиваем связную речь, память, внимание. Детям о полезных кустарниках и деревьях» | ОБРУ.РФ Федеральное агентство "Образование РУ" | Свидетельство |
| | Федеральный | Шипицына Н.Б. – педагог-психолог | «Ранняя диагностика и коррекция проблем развития» | | Свидетельство |
| | Федеральный | Шипицына Н.Б. – педагог-психолог | «Формирование социально-коммуникативных умений у дошкольников» | | Свидетельство |
| | Федеральный | Шипицына Н.Б. – педагог-психолог | «Ранний возраст это интересно...» | | Свидетельство |

Таблица 4. Информация об участии педагогов в конкурсах

| Направление и тема методической деятельности | Уровень | Ф.И.О. участника, должность | Тема выступления | Учредитель | Результат |
|--|---------------|--|--|--|--|
| Международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» | Международный | Анисимова Е.П. – воспитатель | Сценарий праздника «Счастлиное детство!» | Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети» | Диплом 1 место |
| 3 Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая презентация» | Всероссийский | Бадырова Р.С. – учитель-логопед | «Взаимодействие специалистов в работе с детьми с ОВЗ» | Фонд образовательной и научной деятельности «ФОНД 21 ВЕКА» | Диплом 3 степени |
| | Всероссийский | Чернокалова Н.К. – учитель-логопед Шипицына Н.Б. – педагог-психолог | | | Краткосрочный творческий проект «Здравствуй, сказка» |
| Международный педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт достижения, методика» | Международный | Бадырова Р.С. – учитель-логопед | «Мастер-класс как форма взаимодействия учителя-логопеда с родителями дошкольников» | АПРель ассоциация педагогов России | Диплом победителя 3 место |
| | Международный | Бадырова Р.С. – учитель-логопед | «Презентация «Взаимодействия учителя-логопеда со специалистами ДОУ»» Проект | | Диплом победителя 3 место |

| | | | | | |
|--|---------------|--|---|---|------------------------------|
| | Международный | Бадырова Р.С. – учитель-логопед | «Профилактика дисграфии у детей старшего дошкольного возраста» | | Диплом победителя 3 место |
| Всероссийский конкурс «Альманах логопеда» | Всероссийский | Бадырова Р.С. – учитель-логопед | Блиц-олимпиада: «Развитие мелкой моторики у детей с речевыми нарушениями» | Учебный центр Натальи Хаустовой «Альманах логопеда» | Диплом победителя 2 место |
| | | Бадырова Р.С. – учитель-логопед | Блиц-олимпиада: Особенности организации образовательной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи: от теории к практике» | | Диплом победителя 3 место |
| Региональный эколого-просветительский арт-проект | Региональный | Богданова Н.А. – воспитатель | Эколого-просветительский арт-проект «Крылья над Байкалом» | ФГБУ «Заповедное Прибайкалье» ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей» | Диплом 1 степени |
| Всероссийский конкурс «Педагогическая планета» | Всероссийский | Богданова Н.А. – воспитатель | «Презентация «Доктор Айболит против вируса»» | Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» при методической поддержке Научно-исследовательского института психологии | Диплом 3 степени |
| Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра» | Региональный | Богданова Н.А. – воспитатель | Методическая разработка. Дидактическое пособие – макет «Деревенский дворик» | ООО «Педагогика 21 век» | Диплом победителя 2 место |
| | Региональный | Толмачева Е.М. – воспитатель | Номинация: «Осенних красок хоровод» тема работы: «Осенний день» | | Диплом победителя 2 место |
| | Региональный | Чернокалова Н.К. – учитель-логопед Шипицына Н.Б. – педагог-психолог | Номинация: «Новый год - любимый праздник» тема работы: «Наступает Новый год» | | Диплом победителя 2 место |
| | Региональный | Чернокалова Н.К. – учитель-логопед Шипицына Н.Б. – педагог-психолог | Номинация: «Организация работы с родителями: формы и методы эффективного взаимодействия» Название работы: «Графомоторика» Консультация для воспитателей и | | Диплом победителя 2 место |

| | | | | | |
|---|---------------|---|---|--|--|
| | | | родителей детей дошкольного возраста» | | |
| Региональный виртуальный квест «Малыши за пожарную безопасность» | Региональный | Гончаренко В.В. – инструктор по физической культуре Елдырова М.В. – музыкальный руководитель Шайдарова А.А. – музыкальный руководитель Ковалёва Е.С. – воспитатель | Виртуальный квест за «Малыши за пожарную безопасность» | ГУ МЧС по Иркутской области региональное отделение по ВДПО Администрация Ангарского городского округа УО АГО ВДПО МБУ ДО «ЦРТДЮ «Гармония»» | Диплом победителей 3 степени |
| 4 Международный многожанровый конкурс культуры и искусства «Звёздный путь» | Международный | Елдырова М.В. – музыкальный руководитель Шайдарова А.А. – музыкальный руководитель | Инсценировка песни «Казачьи в Берлине» | Культурный центр «Музыкальный мир» | Диплом лауреата 1 степени |
| Всероссийский конкурс методических разработок «Формирование финансовой грамотности обучающихся в образовательной организации» | Всероссийский | Кодинцева Е.С. – воспитатель Романова С.В. – воспитатель | Лэпбук «Финансовая грамотность» | АНО «Научно - исследовательский институт психологии» Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» | Диплом победителя 3 степени Диплом победителя 3 степени |
| Городская акция для дошкольников | Муниципальный | Гончаренко В.В. – инструктор по физической культуре Романова С.В. – воспитатель | Городская акция для дошкольников «Играем в народные игры» | МКУ г. Иркутска «ИМЦРО» | Диплом 1 место |
| Всероссийский конкурс творческих работ «Добрый кот» | Всероссийский | Кузнецова М.Ю. – воспитатель | «Мой любимый питомец» | АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии» | Диплом лауреат |
| Всероссийский конкурс талантов | Всероссийский | Толмачева Е.М. – воспитатель | «Нравственное семейное воспитание» | «Всероссийский конкурс талантов» г. Москва | Диплом призёра 2 место |

| | | | | | |
|--|---------------|---|---|--|------------------------------|
| Международный педагогический конкурс «Свободное образование» | Международный | Чернокалова Н.К. – учитель-логопед Шипицына Н.Б. – педагог-психолог | Номинация: «Презентации уроков, занятий, выступлений» Конкурсная работа: «Развиваем связную речь, память, внимание. Детям о полезных кустарниках и деревьях» | ОБРУ.РФ Федеральное агентство "Образование РУ" | Диплом победителя 1 место |
| Городской фестиваль патриотической инсценированной песни «Февральский ветер» | Муниципальный | Елдырова М.В. – музыкальный руководитель Шайдарова А.А. – музыкальный руководитель | | | Сертификат |
| | | | | | |
| | | | | | |

Выводы: Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальном ресурсе к творческой деятельности.

Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Отмечается высокая педагогическая активность, которая проявляется в различных формах транслирования опыта работы.

В дальнейшем необходимо:

- стимулировать творческий потенциал одновременно с формированием навыков самостоятельного анализа собственной педагогической деятельности;
- повышать социально-психологическую культуру воспитателей;
- мотивировать педагогических работников на прохождение аттестации с целью повышения квалификации, что приведёт к улучшению качества образования и повышению статуса воспитателя.

5.2. Оценка учебно-методического обеспечения

Педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой, дидактическим и наглядным материалом, развивающими играми, игрушками в соответствии с ФГОС ДО.

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. Имеется необходимый УМК к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой.

В методическом кабинете подобран наглядный и дидактический материал по всем темам календарного плана. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, наглядно-дидактическим и интерактивным дидактическим материалом и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов и качественному росту профессионального мастерства.

Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники, мультимедийного оборудования. В детском саду создан банк презентаций по различным тематикам, пополняется библиотечный фонд методической литературы, улучшается оснащенность дидактическими пособиями.

Функционирование информационной образовательной среды в ДООУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

- 7 персональных компьютеров;
- 10 ноутбуков;
- 8 принтеров;
- 4 многофункциональных устройства;
- 4 ксерокса;
- мультимедийная установка;
- 1 интерактивная доска;
- 4 компьютеров имеют выход в Интернет.

У ДООУ имеется электронный адрес и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: 100% педагогических и руководящих работников ДООУ владеют информационно – коммуникационными технологиями.

Вывод: Учебно-методическое и информационное обеспечение в ДООУ в достаточной степени соответствует целям и задачам реализуемой образовательной программы. Администрация ДООУ осуществляет рациональное и эффективное использование бюджетных средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях.

5.3. Оценка материально-технической базы

Здание детского сада типовое, двухэтажное, оборудованное центральным отоплением, водопроводом, канализацией. Групповые помещения состоят из игровой, раздевальной и туалетной комнат. Четыре группы имеют спальни. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. В каждой группе имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.

Имеются кабинет заведующей, методический кабинет, медицинский и прививочный кабинеты, кабинет педагога-психолога и учителей-логопедов, музыкальный и физкультурный зал совмещены.

Кухня-пищеблок обеспечена необходимым технологическим оборудованием, соответствующим требованиям СанПиН.

Медицинский и прививочный кабинеты оборудованы в соответствии с современными требованиями.

Территория детского сада имеет ограждение без повреждений. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу. Оснащённость игровых площадок значительно пополнилась за счёт средств субвенций. В ДООУ выполняются требования СанПиН и правила пожарной безопасности. Организацию данной работы, а так же регулярный контроль осуществляют заведующая, заместитель заведующего по АХР, заместитель заведующего, медицинская сестра.

Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН. В 2022 г. приобретена мебель позволяющая рационально преобразовать пространство группы в соответствии с современными требованиями. Приобретены передвижные столы, стеллажи, контейнера, что позволяет детям беспрепятственно пользоваться игровым оборудованием. Созданная предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных видов детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, что позволяет полноценно организовать индивидуальную и совместную деятельность с детьми.

Созданные условия обеспечивают возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, во всей группе и в малых группах, а также возможности для уединения. Созданная в группах предметно-развивающая среда представлена уголками, оснащёнными современным дидактическим материалом и пособиями разнообразной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой и др., что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и стимулирует общение. Созданные

условия обеспечивают свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала, стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность воспитанников, тем самым педагогами реализуется принцип вариативности среды.

В группах изготовлены мобильные ширмы, разнообразные тематические макеты. Значительно преобразилась в соответствии с современными требованиями развивающая среда всех групп.

Родители, являясь участниками образовательного процесса, оказывают содействие педагогам в пополнении предметно-развивающей среды в группах. Реализуя принцип доступности среды, педагоги предоставляют воспитанникам возможность свободного доступа к центрам, где осуществляется образовательная деятельность, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, обучают малышей бережному отношению к материалам и оборудованию.

Для активной деятельности детей на свежем воздухе используется спортивная площадка, где дети играют в подвижные и спортивные игры.

За 2022 г. приобретено следующее оборудование:

- в группы – посуда, игровой материал (дидактические пособия, сюжетные игрушки), текстиль.

В музыкальном зале, кроме музыкальных занятий, проводятся праздники, развлечения и досуги, организуется театрализованная деятельность. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОО назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях. Администрацией детского сада используются все доступные для пополнения материально-технической базы средства: рациональное расходование выделяемых средств в полном объеме, привлечение спонсорской и благотворительной помощи, изготовление пособий силами педагогов и родителей.

Вывод: Созданные в ДОО материально-технические условия отвечают требованиям ФГОС ДО. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Проведен анализ материально-технической базы нашего учреждения и выявление потребностей в приобретении учебного оборудования в соответствии с профилем, спецификой образовательной программы дошкольного образования.

Привлечение внебюджетных средств способствует дальнейшему совершенствованию материально-технической базы учреждения. Развитая материально-техническая база дает возможность организовать дополнительные образовательные услуги, спортивно-оздоровительные мероприятия в ДОО.

Результаты анализа деятельности ДООУ

Проведённое самообследование деятельности учреждения позволяет сделать следующие выводы:

- Дошкольное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.
- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализации программ дополнительного образования.
- В ДООУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.
- Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, ее соответствию ФГОС ДО.
- Педагоги ДООУ активно участвуют в инновационной экспериментальной деятельности.

Перспективы работы учреждения в 2023 году мы видим в следующем:

- Использование педагогических образовательных технологий и современных методик развития воспитанников ДООУ.
- Обновление и обогащение материально-технической базы в соответствии с оценкой качества по шкалам ECERS-R.
- Повышение профессиональной компетентности и мотивации педагогов ДООУ в вопросах их участия в инновационной деятельности в ДООУ.

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|---|--------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 300 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 300 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 33 человека |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 267 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 300 человек / 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 300 человек |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 25 человек / 8,3% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 25 человек / 8,3% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 25 человек / 8,3% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 25 человек / 8,3% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 5,08 дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 24 человека |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 9 человек / 38% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 9 человек / 38% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 15 человек / 62% |

| | | |
|-----------|--|----------------------------|
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 15 человек / 62% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 14 человек / 58% |
| 1.8.1 | Высшая | 4 человек / 16% |
| 1.8.2 | Первая | 10 человек / 42% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 2 человека / 8% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 2 человека / 8% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 6 человек / 25% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 7 человек / 29% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 27 человек / 100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 24 человека / 100% |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 24 человека / 300 человека |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |

| | | |
|-----|---|-----------|
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,5 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 0 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |