**Консультация учителя-логопеда для родителей «Предупреждение дисграфии в дошкольном возрасте»**

** **

**Дисграфия** – это частичное нарушение письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций (зрительного и слухового восприятия, пространственных представлений, внимания и памяти, участвующих в процессе письма.

Сама по себе **дисграфия не исчезнет**. **Родители** могут позаниматься с ребенком дома.

Для устранения **дисграфии предлагаю** следующие игры и упражнения:

1. *«Что за слово?»*

**Предлагаем ребёнку определить задуманное слово**. Для этого нужно выделить в каждом слове *(на слух или по картинке)* первый звук. Из первых звуков каждого слова нужно составить другое слово: лес, игла, санки, арбуз – лиса.

2. *«Измени слово»*

**Предлагаем** ребёнку добавить в начало слова звук, чтобы получилось новое слово. Например, оса - коса, рак – мрак, арка - парка, Аня-Ваня, лень-олень.

3. *«Угадай-ка»*

*«Пишем»* на спине или на **ладошке** ребёнка пальцем любую букву. Просим отгадать, какая это была буква.

4. *«Собери букву»*

**Предлагаем** ребёнку выложить буквы из спичек или счётных палочек. При этом говорим: *«Составь букву Г, сосчитай, сколько палочек ты взял»*.

Затем можно немного усложнить задание. Попросить, чтобы ребёнок из буквы Г сделал букву П, из П – букву Н, из Н – букву И и т. д.

5. *«Угадай звук»*

Взрослые должны придумать слова с **определённым звуком**. Когда ребёнок возвращается, он слушает слова и пытается **определить**, какой общий звук есть во всех словах.

6. *«Будь внимательным»*

Диктуем ребёнку различные слоги, причём некоторые слоги можно **продиктовать несколько раз***(ба, ра, но, ба, ги, ша, ры, бан, ок, но, ба и т. д.)*. Затем даём задания:

- найти одинаковые слоги;

- найти слово, которое есть среди слогов.

Задания могут быть или на слух, или написанные слоги.

7. *«Найди буквы»*

Для этого потребуется любой текст с крупным шрифтом. **Предлагаем** ребёнку зачеркивать в тексте нужные буквы *(в течение 5 минут)*. Начинаем с вычёркивания одной буквы. Позже переходим к работе с двумя буквами: одну зачёркиваем, другую – обводим. Работаем с теми буквами, которые неправильно пишет или путает ваш ребёнок.

8. *«Собери слово»*

Ставим перед ребёнком задачу: собрать *«рассыпавшееся»* слово. Сначала собираем слово из слогов, например, мо, са, лёт - самолёт. Затем можно собирать из звуков: л, о, с, н - слон, п, а, м, л, а -лампа.

9. *«Внимательные глазки»*

Пишем для ребёнка на листке запись типа: уукунууиугуууау *(книга)*. **Предлагаем** прочитать спрятанное слово, мысленно убрав повторяющуюся букву. Если ребёнку трудно, то можно **предложить вычеркнуть букву**, которая повторяется.

10. *«Склеенное****предложение****»*

Произнести **предложение не разделяя слова**. Попросите ребенка разделить **предложение**, отхлопывая каждое слово *(столько хлопков, сколько слов в****предложении****)*. Если ребенок умеет читать - **предлагаем** ребёнку следующую запись: Медведьспитвберлоге. Нужно попросить разделить запись на слова вертикальными чёрточками или разрезать ножницами.

Такие игровые упражнения уменьшают количество **дисграфических ошибок**, а также развивают внимание, слух, что способствует усвоению учебного материала.

  

Удачи!