

Российская Федерация  
г. Иркутск  
Администрация Комитет по социальной политике и культуре  
Департамент образования  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города  
Иркутска детский сад № 141

664046 г. Иркутск, б. Постышева, 31, тел./факс. 22-45-16  
E-mail: [detsad141@yandex.ru](mailto:detsad141@yandex.ru)

**РАССМОТРЕН**

Общим собранием работников  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения г. Иркутска  
детского сада № 141  
протокол № 2 от «29» марта 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

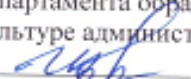
Заведующий МБДОУ г. Иркутска  
детского сада № 141

Т.М. Пешкова

«08» апреля 2024 г.



**ОТЧЁТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**МБДОУ г. Иркутска детского сада № 141**  
**за 2023 год**

Принят «11» апреля 2024 г. вх. № 84  
Главный специалист отдела развития дошкольного образования  
департамент образования комитета по социальной политике и  
культуре администрации г. Иркутска  
 И.Г. Барчукова

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b>	3
<b>Аналитическая часть</b>	4
<b>1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности</b>	4
1.1. Общие сведения об образовательной организации	4
1.2. Правоустанавливающие документы	5
<b>2. Система управления организации</b>	6
<b>3. Оценка образовательной деятельности</b>	8
3.1. Статистические сведения о контингенте обучающихся	8
3.2. Оценка образовательной программы	9
3.3. Оценка организации образовательной деятельности	14
3.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	24
<b>4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</b>	28
<b>5. Оценка условий осуществления образовательного процесса</b>	31
5.1. Оценка кадрового обеспечения	31
5.2. Оценка учебно-методического обеспечения	37
5.3. Оценка материально-технической базы	38
<b>Результаты анализа деятельности ДООУ</b>	41
<b>Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию</b>	42

## ВВЕДЕНИЕ

Самообследование образовательной организации проводится в целях реализации п. 3 части 2 статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 (ред. от 14.12.2017 г.) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказа Министерства образования и науки России от 14.12.2017 № 1218 г. «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования деятельности ДООУ в 2023 году. Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно Приказа заведующего ДООУ от 30.01.2024 г. № 17/1 «О проведении самообследования по итогам 2023 года».

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления;
- содержания и качества воспитания и развития воспитанников;
- организации образовательного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического обеспечения и материально-технической базы учреждения;
- функционирования системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности образовательного учреждения, подлежащей самообследованию.

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 141.

Краткое наименование: МБДОУ г. Иркутска детский сад № 141.

Тип учреждения: дошкольная образовательная организация.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение, форма собственности – муниципальная.

Юридический адрес: 664046 г. Иркутск, б. Постышева, 31, Телефон/факс: 8 (3952) 22-45-16. Электронная почта: detsad141@yandex.ru.

Официальный сайт: <https://141.detirkutsk.ru>.

Учредитель: Муниципальное образование город Иркутск. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация города Иркутска в лице департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска.

Год основания: 1968 г.

Режим работы ДОУ: Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе круглый год, с 12 часовым пребыванием воспитанников (с 7.00 до 19.00), кроме выходных (субботы, воскресенья) и праздничных дней.

Лицензия на правоведения образовательной деятельности: серия 38Л01, номер № 0002963, № 8617 дата выдачи 01 декабря 2015 г., срок действия бессрочно, выдана службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

Заведующий: Пешкова Татьяна Майевна.

Цель деятельности ДОУ: осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предмет деятельности детского сада: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

## 1.2. Правоустанавливающие документы

Учреждение реализует государственную политику в области образования, определяемую законодательством РФ, выполняет социальный заказ на образование, исходя из запросов родителей, ресурсных возможностей Учреждения. В своей деятельности ДОО руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ и другими законодательными, нормативными и локальными актами, регуливающими правовые основы функционирования образовательной организации.

### Программы, реализуемые в ДОО:

➤ Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 141 (принята педагогическим советом ДОО, протокол от 28.08.2023 г. № 1, утверждена приказом заведующего № 148/1 от 28.08.2023 г.);

➤ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (принята педагогическим советом ДОО, протокол от 28.08.2023 г. № 1, утверждена приказом заведующего № 148/1 от 28.08.2023 г.).

**Вывод: МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с образовательными программами, разработанными и сформированными педагогами ДОО.**

## Раздел 2. Система управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление (Общее собрание работников; Педагогический совет; Совет учреждения),

II структура – административное управление (заведующий и заместители заведующего).

### Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	<ol style="list-style-type: none"><li>1) руководит Учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, настоящим Уставом;</li><li>2) обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу Учреждения;</li><li>3) обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта;</li><li>4) определяет стратегию, цели и задачи развития Учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии Учреждения в различных программах и проектах;</li><li>5) утверждает структуру и штатное расписание Учреждения;</li><li>6) решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с настоящим уставом;</li><li>7) издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения;</li><li>8) принимает локальные нормативные акты Учреждения, содержащие нормы трудового права, в том числе по вопросам установления системы оплаты труда с учетом мнения представительного органа работников;</li><li>9) представляет Учреждение без доверенности в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях.</li></ol>
Совет Учреждения	<p>В 2023 г. на заседаниях Совета Учреждения рассматривались вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательной организации;</li><li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>– материально-технического обеспечения</li></ul> <p>(создание условий для прогулок, итоги финансово-хозяйственной деятельности за 2023 год, анализ заболеваемости, результаты образовательной деятельности за 2022-2023 уч. г., подготовка ДОУ к учебному году)</p>

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада.</p> <p>В 2023 г. прошли заседания четырёх педагогических советов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установочный («Перспективы работы учреждения в 2022-2023 уч. г.» - сентябрь 2022 г.);</li> <li>- итоговый («Итоги работы педагогического коллектива в 2022-2023 уч. г.» - май 2023 г.</li> <li>- 2 тематических педагогических совета по следующим вопросам: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «МКДО как основа для формирования единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования и условиях его реализации в МБДОУ г. Иркутска детском саду № 141» - декабрь 2022 г.</li> <li>- «Социальное проектирование в процессе реализации ООП ДО в рамках МРП» - март 2023 г.</li> </ul> </li> </ul> <p>На педагогических советах заслушивались итоги тематического контроля, результаты подготовки детей к школе, заслушивался и обсуждался опыт работы педагогов по теме педсовета, выполнялись практические задания.</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией. На проведённых в 2022-2023 уч. году собраниях обсуждались вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении, должностные и функциональные обязанности сотрудников, анализ заболеваемости, рассматривались результаты самообследования Учреждения за 2022-2023 уч. год и иные вопросы деятельности Учреждения.</p>

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников Учреждения по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Учреждении созданы:

- 1) Совет родителей (законных представителей) воспитанников;
- 2) профессиональный союз работников Учреждения.

**Вывод:** Структура и система управления соответствуют целям, содержанию и специфике деятельности дошкольного учреждения. В ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

## Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» до 31.12.2021 г., с 01.01.2021 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, заместителя заведующего, специалистов и воспитателей. Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования детского сада (далее — ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;

- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;

- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

### 3.1. Статистические сведения о контингенте обучающихся

На 31 декабря 2023 г. в ДООУ функционирует 12 групп с учетом возрастных особенностей контингента воспитанников. По возрастным характеристикам представлены: разновозрастная группа раннего возраста (1-3 г.), две разновозрастные группы дошкольного возраста (2-4 л.) и следующие виды групп дошкольного возраста: средняя группа (4-5 л.), старшая группа (5-6 л.) и подготовительная к школе группа (6-7 л.).

Группы сформированы как по одновозрастному, так и по разновозрастному составу. В связи с разнородностью контингента воспитанников в ДООУ представлены группы общеразвивающей и компенсирующей направленности (для детей с ТНР).



Количественный состав групп:

№	Наименование групп	Количество групп
<b>Группы общеразвивающей направленности</b>		
1.	Разновозрастная группа (1-3 г.)	1
2.	Вторая младшая группа (2-4 г.)	2
3.	Средняя группа (4-5 л.)	3
4.	Старшая группа (5-6 л.)	2
5.	Подготовительная к школе группа (6-7 л.)	2
<b>Группы компенсирующей направленности (для детей с ТНР)</b>		
1.	Старшая группа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (5-6 лет)	1
2.	Подготовительная группа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (6-7 лет)	1

Численный состав на 31.12.2023 г. составляет 299 воспитанников:

Возраст детей	Количество детей	Из них девочек	Из них мальчиков
1 года	8	2	6
2 года	48	22	26
3 года	40	19	21
4 лет	68	31	37
5 лет	59	28	31
6 лет	72	32	40
7 лет и старше	4	2	2
<b>Всего:</b>	<b>299</b>	<b>136</b>	<b>163</b>

### 3.2. Оценка образовательной программы

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования (далее - ДО), осваиваемые обучающимися в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Иркутска детском саду № 141 (далее – ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа разработана в соответствии с Федеральной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, в редакции от 08.11.2022), (далее – ФГОС ДО).

При разработке Программы учитывались следующие нормативно правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», (ред. от 28.04.2023).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

8. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию,

обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть соответствует Федеральной программе (далее – ФОП) и, согласно ФГОС ДО, составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе:

1. Парциальной программы «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста», авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева. <https://rused.ru/irk-mdou141/wp-content/uploads/sites/73/2023/11/ПОП-Ладушки.pdf>

2. Парциальной программы «Байкал-жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми», авторы О.Ю. Багадаева, Е.В. Галеева, И.А. Галкина, О.Ю. Зайцева и др. <https://rused.ru/irk-mdou141/wp-content/uploads/sites/73/2023/11/ПОП-ДО-Байкал-Жемчужина-Сибири-1.pdf>

3. Парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», авторы А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллова и др. <https://rused.ru/irk-mdou141/wp-content/uploads/sites/73/2023/11/ПОП-Экономическое-воспитание-дошкольников-Парциальная-программа-для-детей-5-7-лет.pdf>

3. Регионального содержания.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее – План) и иные компоненты.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-

коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

Дошкольной организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Содержание Программы направлено на реализацию целей и задач:

Цель Программы в обязательной части:

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=5>

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цель Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить образовательные и индивидуальные потребности, избирательные интересы дошкольника и современной семьи, реализовать развивающий потенциал образования с учетом региональных особенностей.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется «Адаптированная образовательная программа для детей 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ г. Иркутска детского сада № 141», разработанная с учетом «Вариативной примерной адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. Цель данной программы - создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития детей с ОНР и обеспечение их всестороннего гармоничного развития; построение системы

коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР 4-7 лет, предусматривающей взаимодействие специалистов ДООУ и родителей воспитанников с ОВЗ.

**Вывод:** МБДОУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с образовательными программами дошкольного образования, разработанными коллективом образовательного учреждения, в соответствии с нормативными документами разного уровня. Структура и содержание программ соответствует требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО.

### 3.3. Оценка организации образовательной деятельности

Образовательный процесс в ДООУ строится в соответствии с годовым, календарным и комплексно-тематическим планами работы ДООУ, расписанием регламентированной образовательной деятельности.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-

обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с годовым и комплексно-тематическим планом работы ДОУ, расписанием регламентированной образовательной деятельности.

Для достижения эффективности и высокого качества образования в текущем учебном году нами решались следующие задачи:

- продолжать усовершенствовать и внедрять новые образовательные технологии;
- создавать условия для профессионального общения педагогов, повышения профессиональной компетентности в вопросах применения технологии социального проектирования детской деятельности через различные формы методической работы.

Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Педагоги стремятся органично интегрировать различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации (темы недели, проекта).

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Режимом дня предусмотрено достаточное пребывание на свежем воздухе, осуществляются оздоровительные и профилактические мероприятия, проводятся организованные занятия, которые включают в себя рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, чередование умственных и физических нагрузок. Осуществляется плавный переход от игры к занятиям и режимным моментам. Обеспечивается баланс между разными видами игр (спокойными и подвижными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно - ролевыми).

Организованная регламентированная образовательная деятельность планируется согласно утверждённого расписания и организуются с 1 сентября по 31 мая. Количество и продолжительность занятий, включая реализацию дополнительных образовательных программ для каждой возрастной группы, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. При составлении расписания и организации занятий соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных

минут, двигательных пауз, в которые педагоги включают упражнения на профилактику плоскостопия, нарушений осанки, зрения, дыхательные упражнения.

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также восприятие художественной литературы) с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В целях реализации комплексно-тематического принципа реализуется комплексно-тематический план для каждой возрастной группы, который обеспечивает реализацию программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть мероприятий повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении итоговых мероприятий). Реализация тематического плана способствует выполнению планируемых результатов освоения детьми образовательной программы на данном возрастном периоде и реализации программы в целом. Организация тематических недель позволяет детям не просто познакомиться с новой информацией, но и прожить день в атмосфере определённого события, праздника, проникнуть в суть явления.

Обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности осуществляется через насыщение пространства специально подобранными материалами, где дети могут закрепить знания, умения, навыки в самостоятельных играх и взаимодействии с окружающей средой.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Основным направлением по физическому воспитанию в детском саду является охрана и укрепление здоровья детей. Отсутствие во многих семьях правильно организованного сбалансированного питания, грамотной организации режима дня, достаточной двигательной активности ребенка в том числе на свежем воздухе, построенной с учетом возрастных особенностей, ухудшающаяся с каждым годом экологическая обстановка мегаполиса – все эти факторы несомненно сказываются на здоровье подрастающего поколения. В решении данного вопроса принимает участие весь персонал детского сада.

В течение года коллектив ДОО должно внимание уделял созданию оптимальных условий по данному направлению. Для занятий с детьми используется совмещённый зал, где проводятся



физкультурные и музыкальные занятия (составлен и функционирует специальный график), там имеется необходимое современное оборудование.

Во всех группах детского сада оборудованы физкультурные центры с разнообразным спортивно-игровым оборудованием.

Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ заболеваемости, который свидетельствует о стабильно положительных результатах. Результативность проводимой физкультурно-оздоровительной работы, данные мониторинга здоровья и физической подготовленности воспитанников представлены в таблице.

Распределение детей по группам здоровья:

<b>Списочный состав</b>	<b>299</b>	
<b>Отнесение к той или иной группе здоровья</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
Отнесены к первой группе здоровья	96	32
Отнесены ко второй группе здоровья	199	67
Отнесены к третьей группе здоровья	4	1
Отнесены к четвертой группе здоровья	0	0

При организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми воспитатели и специалисты используют современные здоровьесберегающие технологии и методики, ориентируясь на новинки медицинской и психолого-педагогической литературы, внедряют в практику передовой педагогический опыт своих коллег. В образовательный процесс ДОУ внедрены следующие **здоровьесберегающие технологии**:

*медико-профилактические технологии:*

- организация мониторинга здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;

-организация и контроль питания детей дошкольного возраста;

-организация и контроль физического развития дошкольников, закаливания;

-организация профилактических мероприятий в детском саду (иммунизация, витаминотерапия, оздоровление фитонцидами, обширное умывание, профилактика простудных заболеваний с использованием природных адаптогенов, щадящий режим в период адаптации и т.д.).

-организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов;

-организация здоровьесберегающей среды в ДОУ.

*Физкультурно-оздоровительные технологии:*

-утренняя гимнастика;

-физкультурные занятия с включением компонента корригирующих упражнений, с целью коррекции нарушений осанки, плоскостопия;

-физкультурные занятия на свежем воздухе;

-подвижные и спортивные игры в помещении и на воздухе;

-динамические паузы;

-физминутки;

- оздоровительный бег;
- релаксация;
- пальчиковая гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- релаксация;
- дыхательная гимнастика;
- бодрящая гимнастика после сна;
- корректирующая гимнастика (направленная на профилактику нарушений осанки и плоскостопие);
- спортивные развлечения и праздники.

*Коррекционные технологии:*

- арт-терапия;
- песочная терапия.

*Технологии музыкального воздействия:*

- сказкотерапия;
- логоритмика.

С целью сохранения здоровья детей, переключения их на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между занятиями, длительностью не менее 10 минут. Физминутки являются обязательными при организации занятий статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально.

Утренняя гимнастика с детьми среднего и старшего дошкольного возраста проводится ежедневно по расписанию в совмещённом зале инструктором по физвоспитанию и при участии музыкальных руководителей.

В силу региональных особенностей, связанных с холодными климатическими условиями, сокращается время прогулки детей раннего и младшего дошкольного возраста в зимнее время. В связи с этим детям предоставляются оптимальные условия для увеличения двигательной активности в группах и физкультурном зале: третий час физкультуры, в свободном доступе для детей находятся физкультурные уголки, гимнастическое оборудование, организуются подвижные и хороводные игры, физкультминутки.

Медико-педагогические наблюдения за физкультурными занятиями показали рациональное построение занятий, соответствие физической нагрузки функциональным возможностям детей при достаточно высокой общей и моторной плотности занятий. На занятиях с различными возрастными группами учитывается подбор величины необходимой физической нагрузки. Задачи по развитию двигательной сферы решались не только на занятиях по физической культуре, но и на занятиях логоритмикой, проводимых для воспитанников групп

компенсирующей направленности для детей с ТНР, на которых средствами музыки и специальных упражнений, происходила коррекция имеющихся у детей нарушений, улучшалась качественная характеристика движений, развивалась саморегуляция и произвольность движений и поведения.

В 2023 году педагогический коллектив особое значение уделял проблеме активного отношения у детей к собственному здоровью, формированию поведенческих навыков здорового образа жизни. Используя технологии программы Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста» с детьми старших и подготовительных группах проводились занятия по ОБЖ «Азбука здоровья», которые направлены на воспитание основ культуры здоровья, формирование представлений ребёнка о себе и о здоровом образе жизни, правилах гигиены, охране здоровья.

На протяжении ряда лет в учреждении выстроена четкая система взаимодействия с городской детской поликлиникой № 2, обеспечивающая плановые профилактические осмотры, ежегодную диспансеризацию. Медицинское обслуживание детей осуществляется врачом – педиатром, медицинской сестрой.

**Выводы: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.**

**Оценка организации образовательной деятельности нашего ДОУ – интегральная: она сочетает в себе непосредственную самооценку производителей образовательной услуги – администрации ДОУ и профессионального сообщества – и опосредованную оценку со стороны всех категорий потребителей образовательной услуги.**

В соответствии с Законом «Об образовании» одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка».

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в нашем ДОУ решается в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьёй, внедрение новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДОУ

Основные задачи своей работы мы видим в следующем:

- установить партнерские отношения с семьёй каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;

- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Большое внимание в ДОО уделяется изучению контингента родителей, социального и образовательного статуса членов семей воспитанников детского сада.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	280	94%
Неполная с матерью	19	6%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Уровень образования родителей:

Численность воспитанников	Численность воспитанников из семей, где оба родителя имеют профессиональное образование	Из них (численность родителей, имеющих):			Из них численность воспитанников из семей, где один из родителей имеет профессиональное образование	Из них (численность родителей, имеющих):			численность воспитанников из неполных семей (из графы 1)	Численность воспитанников из семей, где родители не имеют профессионального образования
		высшее профессиональное образование	среднее профессиональное образование	начальное профессиональное образование		высшее профессиональное образование	среднее профессиональное образование	начальное профессиональное образование		
299	235	276	194	0	56	27	29	0	19	8

Полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей

В организации сотрудничества педагогов и родителей педагоги придерживаются следующих принципов:

- партнерство;
- деятельностный подход (постепенное вовлечение родителей в самые разнообразные формы);
- разнообразие форм в работе с родителями.

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом.

Работу с родителями педагоги нашего дошкольного учреждения реализуют через традиционные и нетрадиционные формы общения. Педагогами ДОО все шире используются интерактивные формы сотрудничества с родителями, позволяющих сделать их не пассивными слушателями, а активными участниками проводимых мероприятий, совместно решать значимые задачи, участвовать в диалоге. Были использованы разные формы сотрудничества.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность педагоги нашего детского сада используют специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи: родители (законные представители) привлекаются к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьёй и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги ДОО самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия.

Наиболее важным в информационно-просветительской работе является оформление наглядных материалов для родителей. Ими являются информационные стенды, визитные карточки групп и детского сада, памятки, стенгазеты, творческие объявления, которые постоянно присутствуют в общении с родителями: о дне проведения утренников, родительских собраний, различных мероприятий.

Обязательное условие успешности партнёрства - информированность родителей о результатах деятельности, открытость, отчётность, подведение итогов, поощрение. Коллектив ДОО использует различные формы отчётности: проведение «Дня открытых дверей», показ НОД для родителей, систематическое обновление материалов на официальном сайте детского сада, который является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети Интернет. На официальном сайте в разделе «Новости» размещались фотоматериалы о проведённых в ДОО мероприятиях (праздниках, экскурсиях, конкурсах).

Специалисты ДОУ ведут свои странички и размещают там для родителей консультативный материал.

Педагогами отмечаются некоторые трудности в общении с родителями:

- недостаточная заинтересованность родителей;
- молодые воспитатели не обладают полнотой опыта и знаний по эффективному взаимодействию с родителями.

Анализ анкет родителей по вопросу выявления степени удовлетворенности населения качеством предоставляемых услуг и установления потребности в предоставлении муниципальных услуг в МБДОУ г. Иркутска детском саду № 141 показал следующие результаты:

В опросе принимало участие **287** человек.

№	Баллы	1	2	3	4	5	Затруд. ответ.	% Удовл.
1.	Качество обучения (воспитания) в целом	0	0	1	32	252	2	<b>99,3</b>
2.	Профессионализм педагогических кадров	0	0	0	102	183	2	<b>99,3</b>
3.	Состояние спальных, игровых, учебных помещений спортивных сооружений (оборудования)	0	0	1	133	147	6	<b>97,9</b>
4.	Качество дополнительных образовательных услуг для воспитанников (кружки, секции, студии, факультативы, спецкурсы, специализированные программы и т.д.)	0	0	33	76	166	12	<b>95,8</b>
5.	Сложность поступления в данное образовательное учреждение	0	0	8	108	163	8	<b>97,2</b>
6.	Комфортность и безопасность пребывания обучающихся (воспитанников) в образовательном учреждении	0	0	0	72	213	2	<b>99,3</b>
7.	Качество питания	0	0	6	102	170	9	<b>96,8</b>
8.	Качество медицинского обслуживания	0	0	5	110	165	7	<b>97,5</b>
9.	Степень информатизации образовательного процесса (обеспеченность компьютерами, наличие активно используемой медиотекой, Интернет)	0	0	10	104	162	11	<b>96,1</b>
10.	Подготовка выпускников к продолжению учебы на более высоком уровне (поступление в школу)	0	0	0	71	212	6	<b>97,9</b>
11.	Престиж, репутация образовательного учреждения в целом	0	0	2	68	112	5	<b>98,2</b>
12.	Качество и доступность предоставления консультативных услуг	0	0	0	97	188	2	<b>99,3</b>
13.	Морально-психологический климат в МДОУ	0	0	0	83	200	4	<b>98,6</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>97,9%</b>						

**Выводы:** Педагогический коллектив ДОУ обеспечивает безопасность ребенку, высокий уровень обучения и воспитания. Работа с родителями отражена в годовом плане работы ДОУ, в который включены различные формы работы, но наиболее эффективными считаем такие, как Дни открытых дверей, круглые столы, совместные праздники, детско-родительские тренинги и конкурсы, занятия в детско-родительском клубе. Использование разнообразных форм дает положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей. Сотрудники ДОУ показывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в образовательном процессе важно и необходимо, прежде всего для развития их собственного ребенка. Исходя из имеющихся данных, можно сделать вывод, что работа ДОУ соответствует запросам родителей.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Работая в условиях социального партнерства, мы создаём возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

С целью создания взаимовыгодного социального партнерства, для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства в рамках договоров и планов совместной деятельности осуществлялось деловое сотрудничество с рядом организаций и учреждений нашего города:

Социальный партнёр	Форма взаимодействия	Цели и задачи совместного взаимодействия
МУЗ детская поликлиника № 2	Углублённый медосмотр детей перед школой, противоэпидемические мероприятия, выступление медработников на родительских собраниях и круглых столах,	Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ с медицинскими учреждениями Снижение числа пропусков детьми по болезни и количества заболеваний на одного ребёнка, повышение

	консультирование педагогов по вопросам оздоровления и закаливания детей	индекса здоровья. Повышение компетенции педагогов и родителей в вопросах физического развития и здоровья
МБУК г. Иркутска «ЦБС» Центральная детская библиотека	Тематические беседы, участие в дистанционных конкурсах	Обогащение познавательной сферы детей. Приобщение детей к чтению
МОУ СОШ № 27	Участие учителей в родительских собраниях, круглых столах, педсоветах	Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия. повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс
Молодежным пожарно-спасательным отряд Иркутск ЧОУ ДПО «Батарейская казачья пожарная команда» Иркутской области	Мероприятия на тему профилактики пожаров и правил поведения во время них	Ознакомление с причинами пожаров, первичными средствами пожаротушения и методами их использования, отработка алгоритмов действий во время пожара. Профилактика пожаров и правил поведения во время них

**Выводы:** Принимая во внимание вышеизложенное, становится очевидным, что вопросы развития системы качественного дошкольного образования можно решить через объединения усилий и возможностей, а также организации эффективного сотрудничества между учреждениями социокультурной, гуманитарной направленности и ДОУ.

Сфера дошкольного образования является именно той областью, в которой без взаимодействия между заинтересованными участниками – субъектами рынка образования, без организации социального партнерства не обойтись. Данные субъекты социального партнерства помогают нам создать наиболее благоприятные условия для образования и развития детей дошкольного возраста, формирования педагогической компетентности родителей. Необходимо в дальнейшем расширять использование интерактивных форм взаимодействия, таких как мастер-классы, тренинги и др.

### **3.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы



проведения диагностики:

- диагностические итоговые занятия;
- диагностические срезы;
- наблюдения.

Педагогами заполняются диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада для каждой возрастной группы.

Важным показателем качества образования дошкольников является готовность к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к принятию школьной позиции, овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе.

### **Анализ обследования психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению**

Психологическое обследование детей проводилось в два этапа 2023 г. Всего было продиагностировано: 64 ребёнка в возрасте 6-7 лет.

100% выпускников группы компенсирующей направленности поступили на обучение в массовые школы.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что в подготовительных группах детского сада достаточно высокий уровень интеллектуальной готовности детей к школьному обучению – 89%. Дети правильно определяют содержание, смысл задания, оперируют анализом знаний, проводят различия между фактами и следствиями, владеют операциями синтеза, развиты такие качества мышления, как самостоятельность, гибкость, глубина.

Преобладает произвольное внимание, переключаемость с одного объекта на другой происходит сознательно. 10% детей выполняют задания с организующей и направляющей помощью взрослого, не сразу включаются в деятельность, преобладает непроизвольное внимание.

Низкий уровень интеллектуальной готовности выявлен у 3% детей, мыслительные процессы которых развиты слабо, затруднено выполнение заданий требующих активизации мыслительных процессов.

Учебно-познавательная мотивация, основанная на желании узнать, научиться, то есть на познавательной потребности выявлена в целом у 59% детей ДОУ, при этом в ответах 14% детей присутствует внешняя «позиционная» мотивация (связанная с внешней атрибутикой учения).

Для 25% детей характерно наличие двух типов мотивации к обучению: игровая «дошкольная» и внешняя ориентация. Преобладание игровой дошкольной мотивации у 10% выпускников ДОУ свидетельствует о несформированности учебной мотивации, об ориентации ребенка на дошкольные виды деятельности. 65 % детей самостоятельны в процессе выполнения

заданий, темп работы быстрый, относительно равномерный, преобладает выраженный интерес к заданиям, затруднения и ошибки воспринимаются спокойно, мобилизуют усилия ребенка.

У 23% выпускников интерес к заданиям избирательный, требуется незначительная помощь взрослого, темп работы умеренный, затруднения и ошибки огорчают, но не мобилизуют усилия. У 10% обследованных детей, интерес к предложенным заданиям снижен, темп работы медленный, дети недостаточно самостоятельны, требуется стимулирование, отмечается повышенная утомляемость.

Таким образом, из 64 выпускников ДООУ выявлен - высокий уровень готовности детей к школьному обучению (интеллектуальная, мотивационная, волевая) 97%, низкий уровень школьной готовности выявлен у 4 детей - 3% .

Для преодоления трудностей в обучении с детьми, имеющими низкий уровень готовности необходимо работать по нескольким направлениям:

- для формирования учебной мотивации важно отвечать на вопросы детей, читать им книги, играть в развивающие игры, развивать умение трудиться, выполнять начатое дело до конца;

- для развития произвольного поведения необходимо научить ребенка работать по образцу, по правилу, внимательно слушать инструкции, выполнять их в заданном темпе, не нарушать дисциплину, учить оценивать свои действия, критично относиться к результатам своего труда («Собери кубики, мозаику, конструктор по образцам рисунков, по заданным картинкам, по образцу», срисовывание, игры с правилами и т.д.);

- определенный уровень интеллектуального развития, подразумевает владение простыми операциями обобщения, сравнения, классификации, поэтому важно научить ребенка сравнивать различные предметы, выделять в них общее, одновременно учитывая их различия («Четвертый лишний», «Найди недостающий», «Последовательность событий», исследовательские игры, решение логических задач и т.д.). Кроме того, необходимо помнить, что готовность к школе включает также и физическое развитие, поэтому необходимо рекомендовать родителям в летний период заняться профилактикой и коррекцией нарушений зрения, осанки и физического самочувствия детей.

**Выводы:** Сбор и обработка данных является задачей, прежде всего, администрации ДООУ и ее методической службы. При этом реализуются стратегический и оперативный подходы в управлении, принятые в качестве исходного момента для определения качества реализации ОП дошкольного образования и степени достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования. Мониторинг процесса оценки содержания и качества подготовки воспитанников, который реализуется в нашем ДООУ на протяжении учебного года, является ведущим компонентом системы оценки качества. Его объектами выступают как отдельные подсистемы дошкольного образования, так и различные процессы, уровни этой сферы,

управления, те или иные аспекты деятельности, представления и т.д. Для устранения негативных явлений применяется следующий инструментарий, составляющий основу мониторингового сервиса: индивидуальное и групповое консультирование педагогов по вопросам реализации ОП дошкольного образования, организация семинаров для педагогов по вопросам педагогической диагностики планируемых результатов освоения воспитанниками ОП дошкольного образования. На контрольном этапе фиксируются факты устранения негативных явлений, обнаруженных на предварительном этапе педагогического мониторинга.

## **Раздел 4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки помогает выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности и обратную связь. Участие в оценке качества заведующего, его заместителей, педагогов и родителей повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому анализу и самоанализу образовательного процесса. Среди результатов образовательной работы встречаются как положительные, так и отрицательные. Внутренняя оценка качества поможет оперативно принять меры на усиление положительного и ослабление отрицательного.

В ДОУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования и Программа организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации ОП ДО решает задачи:

- Получение объективной информации об уровне и тенденциях развития образовательной деятельности.
- Анализ полученной информации о состоянии измеряемых условий и динамики его развития по показателям качества образования.
- Предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования.
- Прогнозирование развития ДОУ.
- Принятие своевременных и обоснованных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности.

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включала:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников;
- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений;
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включала:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников;
- мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды.

Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников;
- мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала;
- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ОП ДО.

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включала:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей;
- мониторинг учебно-методического обеспечения ОП ДО;
- мониторинг материально-технического обеспечения ОП ДО.

Процедура оценки финансовых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включала:

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ОП ДО;
- мониторинг привлечения финансов на реализацию ОП ДО.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксировались, заносились в протоколы, анализировались и служили основой для изменений ОП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

В оценке качества образовательной деятельности принимали участие семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью проводилось анкетирование, позволяющее сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДОУ.

Сводные данные представлены в таблице:

<b>Объект</b>	<b>Средний балл фактического показателя</b>
Психолого-педагогические условия	0,9
Развивающая предметно-пространственная среда	0,9
Кадровые условия	0,9
Материально-технические условия	0,7
Финансовые условия	0,7
<b>Средний балл</b>	<b>0,9</b>

По результатам проведенного анализа можно сделать вывод, что деятельность учреждения соответствует требованиям. В тоже время выявлены проблемы, повлиявшие на снижение баллов:

- недостатки в результатах, в основном процессе и в условиях профессиональной деятельности молодых педагогов;
- доступность среды не соответствует требованиям (нет пандусов, широких проемов), недостаточно оборудована физкультурная площадка, отсутствуют дополнительные помещения.

В связи с этим намечены дальнейшие линии развития:

- продолжать повышать профессиональные педагогические компетенции молодых педагогов через различные формы методической деятельности, подготовки и прохождении аттестации.

**Выводы:** созданная в ДОУ внутренняя система оценки качества функциональна, соответствует законодательным и нормативным требованиям, позволяет своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

## Раздел 5. Оценка условий осуществления образовательного процесса

### 5.1. Оценка кадрового обеспечения

ДОО укомплектовано кадрами на 95%.

На 01.01.2024 г. численность педагогических работников составляет 20 человек: воспитатели – 15; учитель-логопед – 2; музыкальный руководитель – 1, педагог-психолог – 1, инструктор по физической культуре - 1.

Образовательный ценз педагогических и руководящих работников:

Высшее – 8 чел- 40%,

Среднее специальное – 12 чел. – 60%;

Педагогический стаж:

до 3 лет - 2 человек;

3-5 лет – 0 человек;

5-10 лет – 1 человека;

10-15 лет – 3 человека;

15-20 лет – 3 человек;

более 20 лет – 11 человек.

Наличие отраслевых наград:

- нагрудный знак «Отличник народного просвещения» - 0;
- нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»- 2;
- грамота министерства образования и науки РФ – 1;
- благодарность министерства образования и науки РФ – 3.

Уровень квалификации педагогических кадров:

Высшая - 4 чел. – 20%;

Первая – 8 чел. – 40%.

Работа с педагогами в межаттестационный период проводилась в соответствии с планом (изучение опыта, представление опыта работы на педагогических советах, семинарах, методических объединениях).

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте. В ДОО созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов и повышения их педагогического мастерства. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень.

В 2023 г. курсовую подготовку по актуальным направлениям теории и практики образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста прошли 11 педагогов, заместитель

заведующего и заведующий, 12 человек повысили свою квалификацию через вебинары, обучающие семинары, мастер-классы, педагогические чтения.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Таблица 1. Курсовая подготовка педагогических работников

Тема	Категория работников, прошедших повышение квалификации	Учредитель	Количество работников, прошедших повышение квалификации	Количество часов
Содержание и технологии деятельности педагога ДОО в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО	воспитатель	ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург	1	108
Дошкольная педагогика и психология: воспитатель дошкольной образовательной организации	воспитатель	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург	1	560
Единое образовательное пространство пяти образовательных областей ФГОС ДО: речевое, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие	воспитатель	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург	1	72
Создание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья при реализации ФГОС дошкольного образования	педагог-психолог, музыкальный руководитель	Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Иркутской области «Иркутский региональный колледж педагогического образования»	2	92
Организационно-методические аспекты деятельности педагога дошкольного образования на современном этапе	воспитатель, педагог-психолог, заместитель заведующего	ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет» г. Хабаровск	3	72



Совершенствование компетенций педагогических работников организаций, реализующих программы дошкольного образования в условиях ФГОС ДО и ФООП ДО	воспитатель	ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова» г. Ульяновск	4	72
---	-------------	--	---	----

Для осуществления эффективной образовательной работы в учреждении отработана система методической помощи педагогам, способствующая повышению качества и результативности образовательного процесса, обеспечению роста методической культуры, творческого потенциала и профессионального мастерства педагогов ДОУ.

Анализ публикационной активности, конкурсных достижений и распространения опыта педагогов ДОУ свидетельствует о положительной динамике.

Результатом эффективного управления организационной культурой нашего ДОУ в части реализации принципов ценности качества и эффективности проделанной работы, формирования у педагогов потребности в постоянном профессиональном росте стала многоплановая работа в области обобщения передового педагогического опыта на практическом, методическом и научном уровнях.

Участие в научно-практических конференциях, семинарах, методических объединениях мы рассматриваем как важный компонент развития общетрудовых функций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога. Так в прошедшем учебном году 20 педагогов приняли участие в мероприятиях разного уровня, где транслировали опыт своей работы. Такой индикатор, как более 100% педагогов ДОУ представили свой опыт по проблематике современного дошкольного образования свидетельствует о эффективной реализации принципов организационной культуры внутри нашего ДОУ.

*Таблица 2. Дополнительное профессиональное образование: семинары, вебинары, и др.*

Форма обучения	Тема	ФИО работников, прошедших повышение квалификации	Учредитель	Количество часов	Результат
Мониторинг	«Профессиональные компетенции педагогических работников дошкольных образовательных организаций города Иркутска в области»	Скурихина Т.В. – заместитель заведующего Шипицына Н.Б.- педагог-психолог	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ Государственное автономное учреждение Иркутской	27 февраля – 10 марта 2023	Сертификат

	реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе		области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования»		
Семинар	Ключевые компетенции педагога как основа становления нового качества образования	Скурихина Т.В. – заместитель заведующего	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ Государственное автономное учреждение Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования»	8	Сертификат
Курс	Академия госпаблика	Скурихина Т.В. – заместитель заведующего	АНО «Диалог Регионы»	3 ч 23 мин	Сертификат

*Таблица 3. Обобщение и представление педагогического опыта на конференциях, семинарах, методических объединениях, площадках, проектах, публикациях*

Направление и тема методической деятельности	Уровень	Ф.И.О. участника, должность	Тема выступления	Учредитель	Результат
Публикация в сетевом издании «ФОНД 21 ВЕКА»	Всероссийский	Чернокалова Н.К. – учитель-логопед	Авторская презентация «Волшебная страна психология»	Всероссийское сетевое издание «ФОНД 21 ВЕКА»	Свидетельство
		Шипицына Н.Б. – педагог-психолог			
	Всероссийский	Шипицына Н.Б. – педагог-психолог	Методическая разработка «План работы на летний оздоровительный период (июнь)»		Свидетельство
	Всероссийский	Шипицына Н.Б. – педагог-психолог	Методическая разработка «Использование нейропсихологических приемов в работе с дошкольниками»		Свидетельство
	Всероссийский	Чернокалова Н.К. – учитель-логопед	Авторский материал «Что такое		Свидетельство

		Шипицына Н.Б. – педагог-психолог	«межполушарное взаимодействие»?»		
Публикация во всероссийском сетевом издании «ФГОС.РУС» в сборнике «Актуальные аспекты образования» г. Москва	Всероссийский	Шипицына Н.Б. – педагог-психолог	Материал «Движение кладовая жизни»	Всероссийское сетевое издание «ФГОС.РУС»	Свидетельство
Публикация на официальном сайте издания «ФГОС онлайн»	Международный	Анисимова Е.П. – воспитатель  Горохова Н.В.. – воспитатель	Учебно-методический материал «Роль сказок в воспитании детей»  Учебно-методический материал «Педагогическая система Марии Монтессори»	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»	Сертификат  Сертификат
Публикация на ИОР «Моя Югра»	Региональный	Чернокалова Н.К. – учитель-логопед  Шипицына Н.Б. – педагог-психолог	Авторский материал «Что такое «межполушарное взаимодействие», и как его развивать?»	ООО «Педагогика 21 век»	Свидетельство
Представление опыта работы в рамках «Школы руководителей ДОО»	Региональный	Скурихина Т.В. – заместитель заведующего	«Ресурсная площадка в ДОО, как источник диссеминации опыта и инновационных идей» в рамках проекта «Образовательная Панорама ФЕСТИВАЛЬ 2023»	ДО Администрации г. Иркутска	Сертификат спикера
Выступление	Муниципальный	Гончаренко В.В. – инструктор по физической культуре	«Направления работы окружных методических объединений»	ДО Администрации г. Иркутска	Сертификат
Проведение мастер-класса	Муниципальный	Елдырова М.В. – музыкальный руководитель	«Использование QR-технологии в работе музыкального руководителя»	ДО Администрации г. Иркутска	Сертификат
Выступление	Муниципальный	Гончаренко В.В. – инструктор по физической культуре	«Организация образовательной деятельности по физическому развитию в соответствии с ФОП» в рамках расширенного заседания ГМС инструкторов по ФИЗО	МКУ г. Иркутска «ИМЦРО»	Сертификат
Консультация	Муниципальный	Шипицына Н.Б. – педагог-психолог	«Организация индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО» в рамках методической недели молодого педагога в	МКУ г. Иркутска «ИМЦРО»	Сертификат

			образовательных организациях города Иркутска «Первые шаги в профессии		
--	--	--	---	--	--

Таблица 4. Информация об участии педагогов в конкурсах

Направление и тема методической деятельности	Уровень	Ф.И.О. участника, должность	Тема выступления	Учредитель	Результат
Международный фестиваль «Новый год к нам мчится!»	Международный	Горохова Н.В. – воспитатель	Сценарий праздника «Мы встречаем Новый год!»	Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети»	Диплом 1 место
		Анисимова Е.П. – воспитатель	Сценарий праздника «Новогоднее волшебство!»		Диплом 1 место
Международный педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт достижения, методика»	Международный	Елдырова М.В. – музыкальный руководитель	Номинация «Вокальное творчество»: конкурсная работа «Осенняя фантазия»	АПРель ассоциация педагогов России	Диплом победителя 1 место
Международный педагогический конкурс «Новаторство и традиции»	Международный	Романова С.В. – воспитатель	Номинация «Открытый урок, занятие»: конкурсная работа «Животные Прибайкалья»	Всероссийское сетевое издание «ФГОС.РУС»	Диплом победителя 1 место
Межрегиональный профессиональный конкурс методических разработок по экономическому воспитанию дошкольников «Домовёнок»	Межрегиональный	Романова С.В. – воспитатель Ковалёва Е.С. – воспитатель	Номинация «Лучшая методическая разработка для педагогов ДОУ или родителей по формированию экономических представлений, качеств и основ финансовой грамотности»	АНО ДПО «БГИПП»	Диплом лауреата

### **Выводы:**

**Анализ кадрового потенциала показал сильные и слабые стороны кадров учреждения.**

**Одним из условий в повышении качества является система методической работа, которая обеспечивает методическое сопровождение, учитывая профессиональные дефициты, интересы, возможности. Все формы работы с педагогами направлены на овладение коммуникативными компетенциями. На методических мероприятиях с педагогами использую активные формы - диалог, дискуссии, круглые столы, практикумы, деловые игры, мастер-классы, когда педагоги через живое общение, могут проанализировать свою работу, увидеть свои проблемы, найти пути решения. Они становятся субъектами деятельности и это помогает им находить методы и приемы в работе с детьми.**

**Только совместными усилиями всех участников образовательного деятельности можно добиться повышения качества образования.**

**Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальном ресурсе к творческой деятельности.**

**Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Отмечается высокая педагогическая активность, которая проявляется в различных формах транслирования опыта работы.**

**В дальнейшем необходимо:**

- стимулировать творческий потенциал одновременно с формированием навыков самостоятельного анализа собственной педагогической деятельности;**
- повышать социально-психологическую культуру воспитателей;**
- мотивировать педагогических работников на прохождение аттестации с целью повышения квалификации, что приведёт к улучшению качества образования и повышению статуса воспитателя.**

**Только совместными усилиями всех участников образовательного деятельности можно добиться повышения качества образования.**

## **5.2. Оценка учебно-методического обеспечения**

Педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой, дидактическим и наглядным материалом, развивающими играми, игрушками в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. Имеется необходимый УМК к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой.

Перечень оборудования, а также средств обучения и воспитания составлен по результатам мониторинга материально-технической базы нашей дошкольной организации: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

В методическом кабинете подобран наглядный и дидактический материал по всем темам календарного плана. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, наглядно-дидактическим и интерактивным дидактическим материалом и

электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов и качественному росту профессионального мастерства.

Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники, мультимедийного оборудования. В детском саду создан банк презентаций по различным тематикам, пополняется библиотечный фонд методической литературы, улучшается оснащённость дидактическими пособиями.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОО для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

- 8 персональных компьютеров;
- 8 ноутбуков;
- 8 принтеров;
- 4 многофункциональных устройства;
- 4 ксерокса;
- мультимедийная установка;
- 1 интерактивная доска;
- 4 компьютера имеют выход в Интернет.

У ДОО имеется электронный адрес и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: 100% педагогических и руководящих работников ДОО владеют информационно – коммуникационными технологиями.

**Вывод:** Учебно-методическое и информационное обеспечение в ДОО в достаточной степени соответствует целям и задачам реализуемой образовательной программы. Администрация ДОО осуществляет рациональное и эффективное использование бюджетных средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального.

### **5.3. Оценка материально-технической базы**

Здание детского сада типовое, двухэтажное, оборудованное центральным отоплением, водопроводом, канализацией. Групповые помещения состоят из игровой, раздевальной и туалетной комнат. Четыре группы имеют спальни. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. В каждой группе имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.

Имеются кабинет заведующей, методический кабинет, медицинский и прививочный кабинеты, кабинет педагога-психолога и учителей-логопедов, музыкальный и физкультурный зал совмещены.

Кухня-пищеблок обеспечена необходимым технологическим оборудованием, соответствующим требованиям СанПиН.

Медицинский и прививочный кабинеты оборудованы в соответствии с современными требованиями.

Территория детского сада имеет ограждение без повреждений. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу. Оснащённость игровых площадок значительно пополнилась за счёт средств субвенций. В ДООУ выполняются требования СанПиН и правила пожарной безопасности. Организацию данной работы, а так же регулярный контроль осуществляют заведующая, заместитель заведующего по АХР, заместитель заведующего, медицинская сестра.

Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН. В 2023 г. приобретена мебель позволяющая рационально преобразовать пространство группы в соответствии с современными требованиями. Приобретены передвижные столы, стеллажи, контейнера, что позволяет детям беспрепятственно пользоваться игровым оборудованием. Созданная предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных видов детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, что позволяет полноценно организовать индивидуальную и совместную деятельность с детьми.

Созданные условия обеспечивают возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, во всей группе и в малых группах, а также возможности для уединения. Созданная в группах предметно-развивающая среда представлена уголками, оснащёнными современным дидактическим материалом и пособиями разнообразной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой и др., что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и стимулирует общение. Созданные условия обеспечивают свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала, стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность воспитанников, тем самым педагогами реализуется принцип вариативности среды.

В группах изготовлены мобильные ширмы, разнообразные тематические макеты. Значительно преобразилась в соответствии с современными требованиями развивающая среда всех групп.

Родители, являясь участниками образовательного процесса, оказывают содействие педагогам в пополнении предметно-развивающей среды в группах. Реализуя принцип доступности среды, педагоги предоставляют воспитанникам возможность свободного доступа к центрам, где осуществляется образовательная деятельность, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, обучают малышей бережному отношению к материалам и оборудованию.

Для активной деятельности детей на свежем воздухе используется спортивная площадка, где дети играют в подвижные и спортивные игры.

За 2023 г. приобретено следующее оборудование:

- в группы – посуда, игровой материал (дидактические пособия, сюжетные игрушки), текстиль.

В музыкальном зале, кроме музыкальных занятий, проводятся праздники, развлечения и досуги, организуется театрализованная деятельность. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях. Администрацией детского сада используются все доступные для пополнения материально-технической базы средства: рациональное расходование выделяемых средств в полном объеме, изготовление пособий силами педагогов и родителей.

**Вывод:** Созданные в ДОУ материально-технические условия отвечают требованиям ФГОС ДО. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Проведен анализ материально-технической базы нашего учреждения и выявление потребностей в приобретении учебного оборудования в соответствии с профилем, спецификой образовательной программы дошкольного образования.

Привлечение внебюджетных средств способствует дальнейшему совершенствованию материально-технической базы учреждения. Развитая материально-техническая база дает возможность организовать дополнительные образовательные услуги, спортивно-оздоровительные мероприятия в ДОУ.



## Результаты анализа деятельности ДОУ

Проведённый анализ деятельности учреждения позволяет сделать следующие выводы:

Дошкольное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализации программ дополнительного образования.

В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, ее соответствию ФОП ДО и ФГОС ДО.

Педагоги ДОУ активно участвуют в инновационной экспериментальной деятельности.

Перспективы работы учреждения в 2024 году мы видим в следующем:

Расширения спектра педагогических образовательных технологий и современных методик развития воспитанников ДОУ.

Обновление и обогащение материально-технической базы в соответствии с оценкой качества по шкалам ECERS-R.

Повышение профессиональной компетентности и мотивации педагогов ДОУ в вопросах их участия в инновационной деятельности в ДОУ.

**ПОКАЗАТЕЛИ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,**  
**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	299 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	299 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	77 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	222 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	299 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	299 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	25 человек / 8,3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	25 человек / 8,3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	25 человек / 8,3%
1.5.3	По присмотру и уходу	25 человек / 8,3%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,08 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек / 40%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек / 40%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек / 60%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек / 60%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек / 60%
1.8.1	Высшая	4 человек / 16%
1.8.2	Первая	8 человек / 40%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека / 10%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека / 10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека / 15%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек / 45%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека / 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	20 человек / 299 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да