**Речевые игры летом**

Для лучшего усвоения дошкольниками знаний, приобретенных на занятиях с логопедом, летом необходимо продолжать заниматься развитием речи у детей, но уже в более непринужденной обстановке.

**1. Игры для развития воздушной струи**

* **«Подуй на лодочку».** *Цель*: формирование правильного речевого выдоха. Дети дуют на лодочки в тазике с водой. Лодка должна доплыть до противоположного берега.
* **«Шоу мыльных пузырей».** *Цель*: формирование правильного речевого выдоха. Дети пускают мыльные пузыри.

**2. Игры для развития фонематического восприятия**

**«Угадай, чей голос»**

*Цель:*определить товарища по голосу, развитие координации движений.

Дети встают в круг, водящий стоит в середине. Детки идут по кругу и говорят:

Мы немного порезвились,  
По местам все разместились,  
Ты загадку отгадай,  
Кто тебя позвал, узнай!

**Воспитатель** молча показывает на кого-нибудь из играющих. Тот произносит имя стоящего в центре. Последний должен узнать его по голосу. Если водящий отгадал, он открывает глаза и меняется с назвавшим его имя местами. Если ошибся, игра продолжается.

«Назови звуки друг за другом». Цель: научиться определять последовательность звуков в слове.

**Воспитатель**, бросая мяч, называет слово, а ребенок, называет звуки в слове и возвращает мяч. Если играющий правильно называет, он делает шаг вперед, если нет, то остается на месте. Выигрывает тот, кто первый дойдет до воспитателя.

Эту же игру можно провести с другими заданиями:

* **«Звук в начале, в середине и в конце».** *Цель*: учиться подбирать слова с заданной позицией звука.
* **«Доскажи словечко»**. Взрослый начинает слово, называя первый слог, ребенок договаривает словечко.
* **«Подбери слова на каждый звук».** *Цель*: учиться подбирать слова на заданный звук, развитие общей моторики, учиться ловить мяч, развивать реакцию, внимание.

Дошкольники разбиваются по парам. Воспитатель каждой паре называет звук, дети отбивают мяч о землю и называют слово, начинающееся на заданный звук.

**«Отгадай слово».** *Цель*: учиться подбирать слова по заданным буквам.

Для этой игры нужен мел. Пишется первая и последняя буква слова, вместо букв, стоящих посередине, ставятся точки. Если слово дети не могут отгадать, добавляется вторая буква и т.д. Даем простые по слоговому составу слова.

**«Слово запуталось».** *Цель*: учиться слоговому чтению, собирать слово из разбросанных слогов. Воспитатель печатает на асфальте слоги, дети составляют правильное слово: ка-даш-ран (карандаш), ло-го-ва (голова).

Игру **«Колечко-молечко»** можно проводить с любыми заданиями, в зависимости от цели, поставленной на начало игры. Ведущий держит колечко между ладоней и проводит ими среди ладоней остальных играющих, оставляя незаметно колечко одному ребенку. Затем ведущий говорит: «Колечко-молечко, выйди на крылечко!» Остальные дети должны догадаться, кому оставили колечко и задержать его. Если ребенок сумел выйти, то ему дается задание. Например, сосчитать количество слогов в слове, или определить позицию звука и т.д. Выполнив задание, он становится водящим.

**3. Игры, развивающие лексико-грамматические категории**

Варианты игр с мячом:

**«Из чего - какой?»**

Из металла – металлический, из картона - картонный и т.д.

**«Чей? Чья? Чьё?»**

Хвост медведя - медвежий, уши у собаки - …, морда у коровы -…., туловище у змеи - ... и т.д.

**«Назови одним словом»**

Тарелка, ложка, чашка – и т.д. (по разным лексическим темам)

**«Я знаю 5 видов …. деревьев и т.д.»**

**«Что лишнее?»**

Собака, корова, петух, овца – (петух)

**«Скажи наоборот»** (чистый — грязный, мелкий - глубокий и т.д.)

**«Скажи по другому»** (грязный — чумазый, испачканный, пыльный и т.д.)

**4. Игры для развития связной речи**

**«Угадай, что опишу».**Цель: пополнение лексики, учиться описывать предмет.

Ребенок перечисляет признаки предмета, а дети отгадывают его.

Большая, рогатая, добрая, дает молоко, мычит — (корова).

Серый, зимой белый, трусливый, длинноухий — (заяц).

**5. Варианты игр по автоматизации звуков в речи**

**«Чижик»**

*Цель*: упражняться в правильном произношении звука Ч.

Выбирается водящий — кошка, она сидит в сторонке. Остальные дети - чижики.

**Дети:**

«Чижик в клетке сидел,  
Чижик громко в клетке пел;  
Чу-чу-чу, чу-чу-чу,  
Я на волю улечу».

Появляется кошка. С криком «Мяу!» она ловит «чижиков», а те разбегаются.

**«Кот и мыши»**

*Цель*: учиться произносить стихотворение тихо, автоматизация звука Ш.

Дети ходят по кругу, в центре сидит водящий, изображающий кота. Дети тихо говорят:

«Тише, мыши.  
Тише, мыши.  
Кот сидит на нашей крыше.  
Мышка, мышка, берегись!  
И коту не попадись!»

Водящий громко кричит «Мяу!» и бежит за детьми. Пойманные дети становятся котами.