

Технологическая карта занятия-экспериментирования с детьми старшей группы на тему «Свойства воды»

Воспитатель: Романова Светлана Викторовна

Цель: создание условий для знакомства со свойствами и значением воды в процессе экспериментирования.

Задачи:

Обучающие:

- актуализировать и систематизировать знания детей о распространении воды, её свойствах и значении для человека;

- формировать представления детей о свойствах воды и методах её исследования;

- установить взаимосвязь воды и объектов живой природы;

Развивающие:

- формировать умение делать умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи;

- развивать память, мышление, речь, умение обобщать результаты;

- развивать способность решать адекватные возрасту задачи.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к воде как к природному ресурсу;

- воспитывать желание прийти на помощь, любознательность, аккуратность при выполнении работы.

Материалы и оборудование: картинки с изображением стояния воды, схемы, тучки, капельки, слайды «три состояния воды», фоновая музыка, музыка воды, глобус. Для опытов стаканы, прозрачные стаканы на каждого ребёнка, пластмассовые ложечки, чайник, блюдца с кусочками льда, салфетки.

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты
1. Вводный (организационный и мотивационный)	Воспитатель создаёт приветливую, доброжелательную ситуацию для дальнейшей деятельности детей. Загадывает загадки детям о воде, создаёт проблемную ситуацию. Обсуждает с детьми поставленные вопросы, обеспечивает соучастие детей в определении в решение поставленных вопросов.	Дети выражают различные эмоции. Отвечают на вопросы, опираясь на свой опыт, сосредотачивают внимание. Вступают в диалог. Предлагают варианты решения проблемы. Выражают собственные суждения. Вступают в речевое взаимодействие.	Активизация внимания детей и мыслительной деятельности. Положительный эмоциональный настрой.
2. Основной	Воспитатель помогает включиться детям в обучающие ситуации, создаёт ситуацию для самостоятельной деятельности. Выслушивает мнения детей. Комментирует высказывания. Настраивает детей на исследовательскую деятельность. Стимулирование детей к умозаключениям.	Принимают активное участие в обсуждении. Слушают внимательно. Сосредотачивают внимание на глобусе, высказывают свои мысли.	Мотивация детей к исследовательской деятельности. Умение выдвигать предположения, подтверждать или опровергать их опытным путём, делать выводы. Умение проводить опыты в соответствии с алгоритмом действий, с соблюдением техники безопасности.



	<p>Опыт № 1 «Свойства воды»</p> <p>Опыт № 2 «Вода не имеет вкуса и запаха»</p> <p>П/и «Ходят капельки по кругу»</p> <p>Опыт № 3 «Лёд»</p> <p>Опыт № 4 «Пар» Воспитатель льёт горячую воду из чайника в кружку, затем накрывает блюдцем.</p> <p>Д/и «Какая бывает вода?»</p>	<p>Принимают активное участие в деятельности. Дети выполняют опыт с водой, переливают из стакана в стакан, опускают ложечку и видят её через воду, делают выводы, что вода бесцветная, прозрачная, её можно переливать, она жидкая.</p> <p>Дети пробуют воду и делают вывод, что у воды нет вкуса. Добавляют соль или сахар, и делают вывод, что она приобретает вкус того продукта который в неё кладут.</p> <p>Активно играют, выполняют движения</p> <p>Дети трогают лёд и делают вывод, что вода может быть твёрдой.</p> <p>Дети видят пар, на блюдце образовались капельки. Делают вывод, что капельки это вода. Пар это тоже вода, только сильно нагретая и находится в форме пара, газа.</p> <p>Проявляют способность к критическому мышлению; делают самостоятельный выбор. Учатся через познание окружающего мира, делают открытия. Наблюдают, отмечают результаты наблюдений, высказывают собственное мнение</p>	<p>Знание свойств воды. Вода не имеет цвета, запаха, она жидкая. Используют различные средства для получения информации. Способны решать интеллектуальные и личностные задачи. (ситуации, проблемы)</p> <p>Умение делать логические выводы и сравнения. Проявляют речевую активность.</p> <p>Обосновывать ответы, рассуждать, делать умозаключения, выслушивать точку зрения других детей.</p> <p>Могут планировать свои действия в исследовательской деятельности для достижения цели. Делают элементарные умозаключения и выводы.</p>
3. Рефлексия.	Подведение итогов деятельности. Оценка деятельности детей.	Дети делятся своими впечатлениями, оценивают занятие.	Развитие навыков самоанализа своей деятельности.

