

Департамент образования
Комитет по социальной политике и культуре
Администрация г. Иркутска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Иркутска детский сад №142 (МБДОУ г. Иркутска детский сад № 142)

664043 г.Иркутск, б. Рыбикова, 14, тел.: 30-64-04
e-mail: detsad-142.irk@yandex.ru

«МЫ ВМЕСТЕ: педагоги, родители и дети»
(модульная программа для организации взаимодействия
работников детского сада с воспитанниками и их родителями
(лицами их заменяющими))



Авторы-составители:
Захарова Ольга Николаевна, старший воспитатель,
Морозова Елена Владимировна, воспитатель,
Воробьева Елена Владимировна, воспитатель,
Коногорова Анжела Витальевна, воспитатель,
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 142

Иркутск – 2016

ПАСПОРТ
авторская модульная программа

I. Раздел (заполняется автором программы).

а) Захарова Ольга Николаевна, Морозова Елена Владимировна, Воробьева Елена Владимировна, Коногорова Анжела Витальевна, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад №142, г. Иркутск, б. Рябикова, 14, тел.: 8(3952) 30-64-04

(фамилия, имя, отчество автора; учреждение, адрес, телефон)

б) «МЫ ВМЕСТЕ: педагоги, родители и дети» (модульная программа для организации взаимодействия работников детского сада с воспитанниками и их родителями (лицами их заменяющими))

(Название программы, образовательная область, предмет, кол-во часов)

в) _____
(для каких классов предназначена программа, направленность программы: спецкурс, факультатив, др.)

г) _____
(с какого времени и на базе какого ОУ программа используется)

д) _____
(авторская оценка программы, на базе каких образовательных программ/ пособий составлена)

II. Раздел (заполняется администрацией образовательного учреждения)

Программа «МЫ ВМЕСТЕ: педагоги, родители и дети» направлена на объединение усилий и ресурсов семьи и детского сада в интересах дошкольника, создание системы образования родителей, формирование у родителей новых родительских компетенций, отвечающих вызовам времени. Программа ориентирована на потребности семьи, реальные проблемы, с которыми родители сталкиваются в жизни. Достоинством программы является ее ориентированность на запросы родителей с разным уровнем образования, педагогической компетентностью, имеющих разную установку по отношению к образованию и воспитанию ребенка. Программа соответствует требованиям авторской программы, требованиям ФГОС ДО, может быть рекомендована в работе дошкольных организаций.

(оценка программы администрацией ОУ, ее востребованность в ОУ)

М.П.  Руководитель ОУ Сашко «17» марта 2016 г.

III. Раздел (заполняется методической службой г. Иркутска)

Программа зарегистрирована в МКУ ИМЦРО дата регистрации 14.04.2015 г.
регистр № 1381(1) ;

Программа рассмотрена и рекомендована на заседании ГМСОО для использования в образовательной деятельности для учителей (конкретно указывается образовательная область) протокол № 2 от 22.05.2015 г.

Директор МКУ ИМЦРО Н. И. Яловицкая  «21» 03 2016 г.

Содержание:

1.Паспорт Программы

2.Пояснительная записка: актуальность, новизна, методологические положения, принципы, цель, задачи, исполнители, условия реализации, ожидаемый результат, порядок мониторинга реализации Программы.

3.Описание разделов: клуб «Семейная мастерская», культурно-массовая, общественно-социальная деятельность, проектная деятельность, «Родительский открытый университет»

4.Перспективно-тематическое планирование разделов

5.Приложения

Паспорт программы

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 142 (МБДОУ г. Иркутска детский сад №142)
Наименование Программы	«МЫ ВМЕСТЕ: педагоги, родители и дети» (модульная программа для организации взаимодействия работников детского сада с воспитанниками и их родителями (лицами их заменяющими))
Разработчики Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Захарова Ольга Николаевна, старший воспитатель, • Морозова Елена Владимировна, воспитатель, • Воробьева Елена Владимировна, воспитатель, • Коногорова Анжела Витальевна, воспитатель, МБДОУ г. Иркутска детский сад № 142
Нормативно-правовые основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Декларация прав ребенка, 1959 г. • Конвенция о правах ребенка, 1989 г. • Конституция РФ, п.4, ст.43 • Семейный кодекс РФ, ст.63 2000 г. • Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 г. № 30384); • Устав МБДОУ г. Иркутска детского сада № 142
Методологические основы Программы	<ul style="list-style-type: none"> • гуманизация взаимодействия, развитие творческого потенциала каждого участника образовательного процесса, признание ценности личности (Ш. А. Амонашвили, Е. В. Бондаревская, Н. Б. Крылова, В. Г. Маралов, В. А. Ситаров и др.); • концепция педагогической поддержки (О. С. Газман, Н. Н. Михайлова, С. М. Юсфин, Н. Е. Щуркова и др.).
Принципы построения Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Целенаправленность; • Вариативность; • Открытость; • Доверительность.
Цель Программы	Объединение усилий и ресурсов семьи и в интересах дошкольника, создание системы образования родителей, формирование у родителей новых родительских компетенций, отвечающим вызовам времени
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • создать систему психолого-педагогического образования родителей; • позиционировать ответственное отцовство и материнство; • распространять педагогические знания и передовой

	<p>педагогический опыт воспитания, развития и образования дошкольника;</p> <ul style="list-style-type: none"> • популяризировать положительный семейный опыт; • содействовать формированию благоприятного микроклимата в семье; • формировать у дошкольников позитивную модель семьи; • способствовать формированию у дошкольников любви и уважения к своей семье; • способствовать вовлечению родителей к активному, посильному участию в жизни детского сада.
Сроки реализации Программы	2 года
Исполнители программы	<ul style="list-style-type: none"> • администрация Организации, • педагогические работники, • семьи воспитанников, • воспитанники.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • позитивная модель семьи у дошкольников; • повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и образования дошкольников на современном этапе; • повышение уровня ответственного отцовства и материнства у родителей; • формирование социальных навыков по эффективному взаимодействию родителей с ребенком на разных этапах его развития; • оптимизация детско-родительских отношений; • сохранение семейных ценностей и традиций, благоприятный положительный микроклимат в семье; • возрастание интереса родителей к работе ДОО, воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений; • рост степени удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами.
Модули Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Клубная деятельность (клуб «Семейная мастерская»); • Культурно-массовая, общественно-социальная деятельность; • Проектная деятельность; • «Родительский Открытый Университет».
Порядок мониторинга хода и результативности реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности качеством предоставляемых услуг (ежеквартально, по итогам года); • Отзывы о проведенным совместных мероприятиях (по результатам каждого мероприятия); • Отчет по результатам реализации Программы (по итогам года, по завершению реализации)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Центральное место в формировании личности ребенка занимает семья. По мнению исследователей, именно от нее на 70% зависит, каким вырастет человек и какие черты характера сформируют его натуру. По мнению ученых А. А. Бодалева, Л. И. Божовича, И. В. Дубровиной, М. И. Лисиной, А. С. Спиваковской семья имеет огромное значение для развития общества, ее статус определяется уровнем и состоянием внутрисемейных отношений.

Понимая глобальные проблемы современной семьи, реализуя законодательство РФ в сфере образования, наше МБДОУ г. Иркутска детский сад №142 (далее – Организация), как социальный институт, призван помочь семье в воспитании и образовании детей, в укреплении семейных связей и ценностей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития, делает успешной работу Организации.

Новизна. Новые подходы к взаимодействию педагогов и родителей предполагают переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству, межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности. Ключевым понятием здесь является диалог, под которым подразумевается личностно-равноправное общение, совместное приобретение опыта.

На основе данной программы взаимодействие с семьей выстраивается с учетом специфики Организации, оно ориентировано на потребности семьи, реальные проблемы, с которыми родители сталкиваются в жизни. Достоинством программы является ее ориентированность на запросы родителей с разным уровнем образования, педагогической компетентностью, имеющих разную установку по отношению к образованию и воспитанию ребенка.

Методологические положения Программы: идеи гуманно-личностного подхода: гуманизация взаимодействия, развитие творческого потенциала каждого участника образовательного процесса, признание ценности личности (Ш. А. Амонашвили, Е. В. Бондаревская, Н. Б. Крылова, В. Г. Маралов, В. А. Ситаров и др.); концепция педагогической поддержки (О. С. Газман, Н. Н. Михайлова, С. М. Юсфин, Н. Е. Щуркова и др.).

Принципы построения программы:

✓ Целенаправленность. Программа направлена на объединение усилий и ресурсов семьи и в интересах дошкольника, решение актуальных проблем образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

✓ Вариативность содержания, форм и методов взаимодействия с родителями. Современный родитель нуждается в изучении, как новых тем, так и старых в новом звучании;

✓ Открытость. Родители могут иметь возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время взаимодействовать с дошкольной организацией, знакомиться с деятельностью ребенка в детском саду, включаясь в жизнь группы, Организации;

✓ Доверительность отношений между педагогами и родителями, личная заинтересованность, эмансипация последних, которая предполагает освобождение от старых взглядов, появление рефлексивного отношения к своей деятельности. Реализация этого принципа подразумевает отказ от критики собеседника, умение заинтересовать его, нацелить на анализ собственной воспитательной деятельности.

Цель Программы: объединение усилий и ресурсов семьи и в интересах дошкольника, создание системы образования родителей, формирование у родителей новых родительских компетенций, отвечающим вызовам времени.

Задачи Программы:

- создать систему психолого-педагогического образования родителей;
- позиционировать ответственное отцовство и материнство;
- распространять педагогические знания и передовой педагогический опыт воспитания, развития и образования дошкольника;
- популяризировать положительный семейный опыт;
- содействовать формированию благоприятного микроклимата в семье;
- формировать у дошкольников позитивную модель семьи;
- способствовать формированию у дошкольников любви и уважения к своей семье;
- способствовать вовлечению родителей к активному, посильному участию в жизни детского сада.

Исполнители Программы: администрация Организации, педагогические работники, семьи воспитанников, воспитанники.

Консультанты: кафедра психологии и педагогики дошкольного образования Педагогического института ФГОУ ВПО «Иркутского государственного университета».

Условия реализации программы: Программа реализуется во взаимодействии с родителями (законными представителями) в группах старшего дошкольного возраста. Срок реализации программы – 2 года.

Ожидаемый результат:

- позитивная модель семьи у дошкольников;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и образования дошкольников на современном этапе;
- повышение уровня ответственного отцовства и материнства у родителей;
- формирование социальных навыков по эффективному взаимодействию родителей с ребенком на разных этапах его развития;
- оптимизация детско-родительских отношений;
- сохранение семейных ценностей и традиций, благоприятный положительный микроклимат в семье;
- возрастание интереса родителей к работе ДОО, воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений;
- рост степени удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами.

Порядок мониторинга хода и результативности реализации Программы:

- Анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности качеством предоставляемых услуг (ежеквартально, по итогам года);
- Отзывы о проведенных совместных мероприятиях (по результатам каждого мероприятия);
- Отчет по результатам реализации Программы (по итогам года, по завершению реализации)

ОПИСАНИЕ МОДУЛЕЙ

Программа реализуется по следующим модулям:

- Клубная деятельность (клуб «Семейная мастерская»);
- Культурно-массовая, общественно-социальная деятельность;
- Проектная деятельность;
- «Родительский Открытый Университет».

Модули могут использоваться как самостоятельные структурные части, так и в комплексе мероприятий. Родители воспитанников вправе выбирать участие в любом (или в комплексе) из модулей.

МОДУЛЬ 1: Клуб «Семейная мастерская»

(совместная родительско-детская творческая художественно-продуктивная деятельность)

Цель: художественно-эстетическое развитие детей и родителей в совместной творческой художественно-продуктивной деятельности.

Задачи:

- обучать различным техникам изобразительной, конструктивной (из бумаги, бросового, природного и иного материала) деятельности, шитья и пр. в зависимости от запроса, интереса родителей и воспитанников;
- способствовать освоению навыков совместной детско-взрослой деятельности;
- способствовать созданию благоприятного эмоционального и творческого климата в семьях детей;
- активизировать и обогащать воспитательные и образовательные умения родителей, поддерживать в них уверенность в собственных педагогических возможностях;
- повысить уровень творческого, художественно-продуктивного взаимодействия между детским садом и семьей.

Участники: педагогические работники, семьи воспитанников, воспитанники.

Формы работы:

- ✓ мастер-класс;
- ✓ семейная гостиная.

В процессе художественно-продуктивной деятельности у дошкольников закладываются основы художественных способностей, которые позволят личности стать творцом эстетических ценностей. Потребность не только чувствовать и понимать прекрасное, но и создавать его своими руками, делает жизнь ребенка еще более наполненной и интересной. Изготовление поделок

способствует развитию общей умелости рук, точности движения руки, ловкости пальцев, силы кисти.

Детское творчество увлекательно само по себе, а искренний интерес и непосредственное участие со стороны самых значимых для ребенка взрослых – его родителей, оказывает влияние и на поддержание у ребенка уверенности в себе. Общие интересы, совместная деятельность еще более объединяют родителей и детей, способствует освоению навыков совместной детско-взрослой деятельности. А творческое посредничество детского сада активизирует и обогащает воспитательные и образовательные умения родителей, поддерживает в них уверенность в собственных педагогических возможностях.

Результатом работы клуба становится обогащение опыта, представлений каждого за счет способностей всех участников, художественно-эстетическое развитие детей и родителей.

МОДУЛЬ 2: Культурно-массовая, общественно-социальная деятельность

(совместное участие детского сада, семьи и воспитанников в культурно-массовой, общественно-социальной деятельности на уровне микрорайона, города, региона, страны)

Цель: учреждение в семье духовно-нравственных, гражданских ценностей, семейных традиций через совместное участие детского сада, семьи и воспитанников в культурно-массовой, общественно-социальной деятельности.

Задачи:

- способствовать формированию и развитию в семьях воспитанников активной жизненной и гражданской позиции;
- способствовать созданию благоприятного эмоционального, духовно-нравственного климата в семьях детей;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей в процессе культурно-массовой, общественно-социальной деятельности;
- повысить уровень социально-значимого, культурного, эмоционального взаимодействия между детским садом и семьей.

Участники: администрация ДОУ, педагогические работники, семьи воспитанников, воспитанники, депутаты А. Н. Лабыгин, А. В. Якубовский, А. А. Аблов, ТОС «Синегорье».

Формы работы:

✓ участие в общественно-социальной жизни микрорайона, города, региона, страны. Это могут быть такие мероприятия, как: День рождения микрорайона Синюшина Гора, День города, День независимости, День

народного единства, митинг, посвященный Дню солидарности трудящихся, День Победы и другие.

✓ участие в культурно-массовой жизни микрорайона, города, региона, страны. Сюда можно отнести: празднование тематических, муниципальных, общероссийских календарных и иных мероприятий, например, игры КВН среди предприятий микрорайона Синюшина Гора, День Матери в России, День защиты детей и другие.

✓ участие в спортивных мероприятиях на уровне микрорайона, города, региона, страны: Веселые старты, сдача норм ГТО, Лыжня России, Кладоискатель и др.

✓ совместные выезды, экскурсии (на Байкал, природу, выставки, в музеи, кино и др.).

МОДУЛЬ 3: Проектная деятельность

(совместная детско-взрослая проектная деятельность по заявленным и/или актуальным темам, проблемам)

Цель: развитие свободной творческой личности ребёнка в процессе совместной детско-взрослой проектной деятельности.

Задачи:

- способствовать развитию проектной культуры в образовательном пространстве детского сада;
- способствовать сплочению семьи, созданию благоприятного эмоционального, поискового, творческого духа, климата в ней;
- обогащать воспитательные, образовательные умения родителей в процессе совместной детско-взрослой проектной деятельности;
- повысить уровень познавательного, творческого взаимодействия между детским садом и семьей

Участники: педагогические работники, семьи воспитанников, воспитанники.

Об актуальности использования метода проектов свидетельствует то, что в научной педагогической литературе он упоминается в контексте с гуманизацией образования, проблемным и развивающим обучением, педагогикой сотрудничества, личностно-ориентированным и деятельностным подходами; интеграцией знаний, социальным воспитанием, совместным творческим созиданием и др.

В научно-педагогической литературе много написано о сущности и современном прочтении метода проектов, активно разрабатываются теоретические основы проектирования отдельных образовательных систем и технологий (В. С. Безруков, В. П. Беспалько, В. И. Загвязинский, В. В.

Краевский, М. М. Поташник, И. С. Якиманская и др.). Проект понимается как специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта. В нашем случае, в связи с возрастными возможностями детей и поставленными целями, мы используем детско-взрослые совместные проекты.

Знания, приобретенные детьми в ходе проекта в сотрудничестве с родителями, воспитателями, становятся достоянием их личного опыта. Эмоции, совместная деятельность со взрослыми в процессе работы над проектом, позволяет сплотить семью, повысит эффективность взаимодействия детского сада и семьи.

Выбор тематики проектов осуществляется в зависимости от запроса родителей, выявленного путем анкетирования, опросов, в зависимости от педагогической или социальной актуальности, например, в 2015 г. актуальны проекты, посвященные 70-летию Победы в Великой Отечественной войне и /или Году Литературы в России, а в 2016 г. актуальным может быть проект, посвященный 355-летию г. Иркутска, Году российского кино и т.д.

МОДУЛЬ 4: «Родительский открытый университет» (РОУ)

Цель: объединение усилий и ресурсов в реализации на территории Иркутской области Национальной (региональной) стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы, в создании системы непрерывного психолого-педагогического образования родителей, формирования у них новых родительских компетенций, отвечающим вызовам времени, учреждения в семье и обществе духовно-нравственных ценностей, ответственного материнства и отцовства, популяризации положительного опыта семейного воспитания.

Участники:

1. Общественная организация «Иркутский областной Совет женщин» (назначает руководителя РОУ; решает все организационные вопросы по работе филиалов РОУ с органами управления образованием, образовательными организациями, обеспечивает их информационное сопровождение; назначает кураторов филиалов РОУ от областного совета женщин, координирует их работу; курирует и координирует работу всех филиалов РОУ в муниципальных образованиях Иркутской области; осуществляет взаимодействие со всеми сторонами по вопросам образовательной деятельности РОУ);

2. Педагогический институт ФГОУ ВПО «Иркутский государственный университет» (назначает научного руководителя РОУ; обеспечивает научно-методическое сопровождение образовательного процесса, включая разработку тематики занятий, подбор и консультирование преподавательского состава и слушателей РОУ; назначают кураторов филиалов РОУ от Педагогического

института ИГУ, координирует их работу; осуществляет взаимодействие со всеми Сторонами по вопросам образовательной деятельности РОУ);

3. Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска (назначает руководителя филиала РОУ в муниципальном образовании; оказывает поддержку образовательным организациям в работе РОУ; пропагандирует среди родителей необходимость непрерывного психолого-педагогического образования; осуществляет взаимодействие со всеми Сторонами, а также с органами местного самоуправления по вопросам образовательной деятельности РОУ);

4. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 142 (непосредственно организует работу филиала на своей базе в соответствии с Положением о РОУ, обеспечивая для этого подбор необходимых кадров, набор слушателей, материально-техническое оснащение занятий; организует образовательный процесс в соответствии с утверждаемой тематикой занятий; обеспечивает взаимодействие на муниципальном уровне со всеми субъектами – участниками совместной деятельности по психолого-педагогическому просвещению родителей; осуществляет взаимодействие со всеми Сторонами по вопросам образовательной деятельности РОУ).

Предмет деятельности:

- выполнение распоряжения Губернатора Иркутской области от 25.12.2012 г. № 163 «Об утверждении региональной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы в Иркутской области», в том числе мероприятий в рамках проекта Областного совета женщин «Ребенок, общество, семья – стратегия, тактика»;

- укрепление института семьи и пропаганде традиционных духовно-нравственных и семейных ценностей, утверждению в обществе ответственного материнства и отцовства.

Периодичность проведения мероприятий РОУ: 1 раз в квартал, 4 мероприятия в год.

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЕЙ

Перспективно-тематический план клуба «Семейная мастерская»

месяц	мероприятие	цель	содержание	предполагаемый результат
сентябрь	Анкетирование. Организационное собрание.	Постановка целей и задач Клуба на учебный год. Определение плана работы Клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование среди родителей «Художественное творчество в жизни дошкольника»; • Организационное родительское собрание 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка и утверждение целей, задач. 2. Определение членов Клуба. 3. Утверждение плана работы
октябрь	Мастер-класс «Осенний дизайн»	Формирование творческих проявлений детей и взрослых в процессе продуктивной деятельности. Способствование созданию благоприятного эмоционального и творческого климата в семьях детей	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация с показом вариантов осеннего дизайна помещений; • Показ образца: кукла «Королева Осени»; • Показ выполнения работы; • Выполнение работы; • Рефлексия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовление куклы «Королева Осени». 2. Поддержка творческих проявлений детей и взрослых в процессе продуктивной деятельности.
ноябрь	Мастер-класс «Волшебный мусор»	Формирование совместных детско-взрослых творческих проявлений в процессе продуктивной деятельности. Активизация и обогащение воспитательных и образовательных умений родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Экологическая беседа; • Презентация «Волшебный мусор вокруг нас»; • «Коробка мусора»: предложить родителям и детям выбрать в коробке детали будущей поделки; • Выполнение работы; • Выставка. Рефлексия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовление поделки из бросового материала. 2. Поддержка совместных детско-взрослых творческих проявлений в процессе продуктивной деятельности.
декабрь	Мастерская	Художественно-	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация 	1. Изготовление

	Деда Мороза	эстетическое развитие детей и родителей в совместной творческой художественно-продуктивной деятельности. Способствовани е освоению навыков совместной детско-взрослой деятельности.	«Скоро-скоро Новый год!»; <ul style="list-style-type: none"> • Предложить изготовить елочные игрушки для оформления новогодней елки в детском саду; • Показ способов выполнения мастером; • Выполнение работы; • Рефлексия. 	елочных украшений для новогодней елки. 2.Украшение елки в детском саду. 3.Освоение навыков совместной детско-взрослой деятельности.
февраль	Семейная гостиная «Мужчина в доме»	Активизация и обогащение воспитательных и образовательных умений родителей. Способствовани е созданию благоприятного эмоционального и творческого климата в семьях детей	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление приглашений детьми для своих пап, дядь, дедушек и братьев; • Мероприятие «Мужчина в доме» с конкурсными заданиями, шутками, песням, играми 	Создание праздничного, творческого, эмоционального настроения в канун празднования Дня защитника Отечества
март	Семейная гостиная «Женская красота»	Способствовани е созданию благоприятного эмоционального и творческого климата в семьях детей. Способствовани е освоению навыков совместной детско-взрослой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление приглашений детьми для женской половины семей; • Мероприятие «Женская красота» с конкурсными заданиями, шутками, песням, играми. • Вручение подарков, изготовленных детьми совместно с папами. 	Создание праздничного, творческого, эмоционального настроения в канун празднования 8 Марта
апрель	Конкурс-презентация «Наши руки не для	Художественно-эстетическое развитие детей и родителей в	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Наши руки не для скуки»; • Предложить 	1.Совместная творческая работа детей и взрослых.

	скуки»	совместной творческой художественно-продуктивной деятельности. Способствовани е освоению навыков совместной детско-взрослой деятельности.	совместное рисование с помощью рук или других нетрадиционных способов изображения; • Презентация конкурсных работ	2.Поддержка художественно-эстетического развития детей и родителей в совместной творческой художественно-продуктивной деятельности.
май	Анкетирован ие. Организацио нное собрание.	Подведение итогов деятельности Клуба	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование «Состоялась ли жизнь Клуба «Семейная мастерская?»»; • Выставка-презентация «Что мы можем сделать вместе»; • Организационно е собрание. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Итоги деятельности Клуба 2.Запрос на новые проблемы 3.Примерная тематика работы Клуба на следующий учебный год.

Перспективно-тематический план культурно-массовой, общественно-социальной деятельности

месяц	мероприятие	цель	содержание	предполагаемый результат
сентябрь	День рождения Синюшиной горы	Формирование в семье гражданских ценностей, семейных традиций через совместное участие детского сада, семьи и воспитанников в праздновании Дня рождения микрорайона, места, где мы живем. Установление творческих контактов и укрепление	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к мероприятию: придумать и оформить колонну для праздничного шествия; • Приглашение гостей, родителей; • Участие в спортивных состязаниях «Веселые старты» 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Сплочение коллектива работников. 2.Сплочение коллектива ДОУ с семьями воспитанников. 3.Позиционирование ДОУ в микрорайоне, городе, повышение престижа ДОУ. 4.Позитивное взаимодействие с ТОСом «Синегорье», с депутатами городского и областного

		связей между коллективами микрорайона, с ТОСом «Синегорье», депутатами А. В. Якубовским, А. Н. Лабыгиным, А. А. Абловым		Заксобраний.
октябрь	Акция «Листопад»	Привлечение внимания к проблеме и охраны бережного отношения к природе. Привитие культуры требуемого состояния территории ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление агитационных плакатов; • Уборка территории ДОУ от листа; • Выставка рисунков «Осенний лист» 	1.Сплочение коллектива ДОУ с семьями воспитанников. 2.Повышение у родителей, воспитанников культуры требуемого состояния территории ДОУ.
ноябрь	КВН – игра среди команд Синюшиной горы	Установление творческих контактов и укрепление связей между коллективами микрорайона, с ТОСом «Синегорье», депутатами А. В. Якубовским, А. Н. Лабыгиным, А. А. Абловым	<ul style="list-style-type: none"> • Заявка на участие; • Выбор членов команды и творческая подготовка к КВН; • Рекламирование; позиционирование среди родителей данного мероприятия; • Творческий отчет 	1.Сплочение коллектива работников и повышение его творческого и эмоционального состояния. 2.Сплочение коллектива ДОУ с семьями воспитанников. 3.Позиционирование ДОУ в микрорайоне, городе, повышение престижа ДОУ. 4.Позитивное взаимодействие с ТОСом «Синегорье», с депутатами городского и областного Заксобраний.

декабрь	Акция «Снегопад» Акция «Чудеса из снега»	Привитие культуры требуемого состояния территории ДОУ. Формирование творческих проявлений при сооружении сезонных построек из снега.	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление агитационных плакатов; • Уборка территории ДОУ от снега; • Постройка снежных сооружений и украшение территории к встрече Нового года; • Выставка-отчет «Волшебный снег» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение коллектива ДОУ с семьями воспитанников. 2. Повышение у родителей, воспитанников культуры требуемого состояния территории ДОУ. 3. Условия для прогулок зимой: снежные горки, лабиринты, дорожки для скольжения и др. 4. Развитие творчества при сооружении построек из снега и украшения территории к встрече Нового года.
февраль	День спонтанного проявления доброты	Формирование морально-нравственных установок в семьях воспитанников через социально-значимые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление совместных детско-взрослых коллажей «Добрые поступки»; • Акция «Помоги зимующим птицам»; • Эстафета «Улыбка для всех» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка коллажей «Добрые поступки». 2. Помощь в зимовке птиц. 3. Повышение у работников, воспитанников, родителей уровня морально-нравственного поведения в окружающем мире.
март	Неделя здоровья	Пропаганда здорового образа жизни; создание	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации для родителей «Утренняя гимнастика всей 	Повышение количества семей, ориентированны

		устойчивой мотивации и интереса семей воспитанников к занятиям физкультурой и спортом	семьей»; • Конкурс плакатов «Мы – за здоровый образ жизни»; • Проведение спортивного праздника «Весенний физкульт – привет!»	х на ведение здорового образа жизни.
апрель	Апрельский субботник «Приведем любимый город в порядок»	Воспитание экологической культуры через формирование осознанного, бережного отношения к природе, окружающему миру.	• Изготовление агитационных плакатов; • Выставка рисунков «Мой город – самый чистый»; • Проведение субботника: уборка территории, окраска малых форм, побелка, обрезка деревьев, подготовка почвы под огород и клумбы	1.Сплочение коллектива ДОУ с семьями воспитанников. 2.Повышение у родителей, воспитанников культуры требуемого состояния территории ДОУ. 3.Приведение территории ДОУ в порядок после зимы.
май	Акция «Ничто не забыто, никто не забыт»	Формирование патриотических чувств	• Организация мини-проекта «Мои родственники в ВОВ»; • Консультация «Как рассказать ребенку о войне»; • Изготовление макетов «Обелиски памяти»; • Фотовыставка «Стена памяти»	1.Расширение знаний детей о подвиге нашего народа в ВОВ. 2.Укрепление родственных связей в семьях. 3.Развитие творческих проявлений в процессе участия в изготовлении макетов, фотовыставок.
июнь, июль, август	Праздники «День защиты детей», «День города»	Создание благоприятного эмоционального климата в семьях детей в процессе участия в культурно-	• Тематическое развлечение, посвященное Дню защиты детей; • Конкурс рисунков на асфальте «Рисуют дети мир»	1.Сплочение коллектива ДОУ с семьями воспитанников. 2.Праздничное настроение, благоприятный эмоциональный

		массовой, общественно-социальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в праздновании Дня города, участие в праздничном карнавале. 	климат в семьях воспитанников
--	--	---	---	-------------------------------

**Перспективно-тематический план
детско-взрослой проектной деятельности**

месяц	проект	цель	содержание	предполагаемый результат
сентябрь – ноябрь	«Генеалогическое древо»	Формирование представлений о мире семьи, как о людях живущих вместе (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра), любящих друг друга, заботящихся о друг друге. Обогащение словаря (родственники, родословная, генеалогическое древо, предки)	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование воспитанников и родителей; - беседы; - консультации; - изготовление памяток, буклетов; - занятия; - сюжетно-ролевые игры; - сбор и изучение информации. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание генеалогического о древа своей семьи. 2.Семейный вечер «История нашей семьи»
декабрь – февраль	«Ребенок в мире гаджетов»	Формирование телевизионной и информационной культуры у детей и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование родителей; - консультации; - буклеты; - рекомендации для родителей; - психологические тренинги; - совместные творческие мастерские; -совместные выезды (походы, экскурсии) 	Повышение количества детей и родителей, владеющих телевизионной и информационной культурой.
март - май	«Иркутск, я люблю тебя!»	Воспитание достойных граждан России, патриотов своего Отечества, своего	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, альбомов, иллюстраций об 	Повышение количества детей, взрослых, любящих и заботливо,

		города.	Иркутске; - беседы об Иркутске; - встречи с интересными людьми, жителями города; - художественно-продуктивная деятельность детей и взрослых; - участие в праздновании Дня города; - экскурсии в музеи, по городу.	бережно относящихся к своему городу, к России.
--	--	---------	--	--

**Перспективно-тематический план
«Родительского открытого университета» (РОУ)**

месяц	тема	содержание	предполагаемый результат
август	«Первый раз в детский сад»	1.О порядке комплектования детей в муниципальные детские сады г. Иркутска и заключении договора с родителями. 2. Психологические особенности развития детей 2 и 3-х лет. 3.Социально-психологическая адаптация ребенка в ДОУ: вопросы и ответы. 4. Взаимодействие семьи и детского сада как необходимое условие полноценного развития ребенка.	1.Понимание родителями особенностей психологического, социального развития детей до 3 лет. 2.Обеспечение наиболее безболезненной адаптации детей к условиям детского сада. 3.Настрой на эффективное взаимодействие детского сада и семьи
ноябрь	«На пороге школы»	1.Психологическая готовность ребенка к школе. 2.Идем в школу всей семьей (трудности	1.Понимание родителями психологической готовности детей к школьному обучению и построение взаимодействия

		<p>адаптации). Поддержка семьи – основа успеха в будущем.</p> <p>3. <u>Портфолио будущего</u> первоклассника – одна из форм становления самооценки ребенка.</p> <p>4. Повлияем на мотивацию к деятельности вместе (о сотрудничестве педагогов и родителей).</p>	<p>с ребенком из учета данных знаний.</p> <p>2. Получение и использование рекомендаций о безболезненной адаптации детей и родителей к школьному обучению.</p> <p>3. Изготовление и оформление портфолио будущего школьника.</p>
февраль	«Мир детский – мир взрослый»	<p>1. Два мира – два взгляда на жизнь: умение понимать ребенка.</p> <p>2. Эффективное взаимодействие взрослых с детьми.</p> <p>3. Как помочь ребенку подружиться со сверстниками: делимся опытом.</p> <p>4. Организация досуга в семье: практические рекомендации.</p>	<p>1. Определение особенностей детского и взрослого миров, способов эффективного, положительного, доброжелательного взаимодействия.</p> <p>2. Практические умения эффективного взаимодействия взрослого с детьми</p> <p>3. Популяризация положительного семейного опыта по созданию условий эффективного взаимодействия детей в группе сверстников</p> <p>4. Организация интересных, необычных, различных по тематике досугов в семьях</p>
апрель	«Взрослые и дети: развиваемся вместе»	<p>1. Выбор игрушек и развивающих игр – подход со знанием дела.</p> <p>2. Как развить самостоятельность и инициативность.</p> <p>3. Выявляем и развиваем способности.</p> <p>4. Чему нас учат дети.</p>	<p>1. Осознанный выбор игр и игрушек родителями для детей</p> <p>2. Практические умения у родителей по развитию у детей самостоятельности, инициативности</p> <p>3. Практические умения у родителей по выявлению, поддержанию и развитию способностей у детей</p>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Положение о Клубе «Семейная мастерская»

1. Общие положения

1.1. Отношения между МБДОУ г. Иркутска детским садом № 142 (далее – ДОУ) и родительском клубом «Семейная мастерская» (далее – Клуб) регламентируются Договором об образовании по образовательной программе дошкольного образования между МБДОУ и родителями (законными представителями) ребенка, посещающего МБДОУ и Положением о Клубе «Семейная мастерская», которым определяются права и обязанности сторон.

1.2. Правовой основой деятельности Клуба являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 г. № 30384);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Устав ДОУ.

1.3. В состав Клуба входят родители воспитанников, посещающих ДОУ, воспитанники дошкольных групп, воспитатели, узкие специалисты ДОУ.

1.4. Руководство деятельностью Клуба осуществляет старший воспитатель.

2. Цель Клуба

Художественно-эстетическое развитие детей и родителей в процессе совместной творческой художественно-продуктивной деятельности.

3. Задачи Клуба

3.1. Способствовать созданию благоприятного эмоционального и творческого климата в семьях детей;

3.2. Активизировать и обогащать воспитательные и образовательные умения родителей, поддерживать в них уверенность в собственных педагогических возможностях;

3.3. Способствовать освоению навыков совместной детско-взрослой деятельности;

3.4. Обучать различным техникам изобразительной, конструктивной (из бумаги, бросового, природного и иного материала) деятельности, шитья и пр. в зависимости от запроса, интереса родителей и воспитанников;

3.5. Повышать уровень взаимодействия между детским садом и семьей.

4. Организация работы Клуба

4.1. Деятельность Клуба осуществляется в соответствии с Программой «Мы вместе: детский сад, родители и дети».

4.2. Работа Клуба организуется с родителями и воспитанниками дошкольного возраста от 4 до 7 лет.

4.3. Заседания, работа Клуба проводятся не реже одного раза в месяц.

4.4. Формы работы:

- ✓ мастер-класс;
- ✓ семейная гостиная.

4.5. Решения Клуба для сотрудников и родителей носят рекомендательный характер.

4.6. Руководитель Клуба:

- составляет план работы Клуба;
- оформляет материалы заседаний (срок хранения три года);
- организует деятельность Клуба;
- информирует членов Клуба о предстоящих мероприятиях.

4.7. Срок деятельности Клуба не ограничен.

5. Права и обязанности сторон

5.1. Деятельность Клуба осуществляется на добровольной основе.

5.2. ДОУ предоставляет помещение для заседаний, работы Клуба.

5.3. Участники Клуба имеют право давать рекомендации, выступать с предложениями, отстаивать свою точку зрения, защищать честь Клуба на мероприятиях различного уровня.

Мастер-класс «Осенний дизайн (Королева Осень)»

Цель: художественно-эстетическое развитие детей и родителей в совместной творческой художественно-продуктивной деятельности. Украшение группы детского сада, комнаты ребенка в осенний период, создание комфортного настроения, пополнение развивающей среды.

Задачи:

- познакомить с техникой флористический арт-объект;
- обучать различным техникам конструктивной деятельности из бумаги, бросового, природного и иного материала;
- способствовать освоению навыков совместной детско-взрослой деятельности.

Предполагаемый результат: изготовить «Королеву Осень» для украшения группы детского сада, комнаты ребенка в осенний период, создания комфортного настроения.

Материал для создания образа Королевы Осени: кукла, картон, бумага цветная, гофрированная, ножницы, сухие листья, цветы, декоративные ягоды, грибы, фрукты, бусины, тесьма, клей-карандаш, клей ПВА, ножницы.

Место проведения: музыкальный зал.

Участники: воспитатель, дети и родители.

1 часть.

Воспитатель: Очень рады Вас видеть, желаю всем нам приятно и с пользой провести сегодняшнюю встречу.

Быстро лето пролетело

Осень в гости к нам пришла

И богатым урожаем

Наградила всех она.

Рассмотрим понятие «арт-объект». Арт-объект – это объект искусства, вещь, представляющая художественную ценность, отличается уникальностью и может быть представлена в разном интерьере.

Арт-объекты разделяют на функциональные и декоративные, тематические и фигуративные, выполненные из самых разнообразных материалов и предметов, с соблюдением различных техник, все они созданы для того, чтобы восхищать и привлекать внимание. Арт-объект может быть неким ярким акцентом, а может наоборот выступать в роли staffage (фона), с целью объединения всех отдельных значимых элементов композиции в пространстве, для создания неповторимой картины. Отправная точка при создании арт-объекта – философская идея, способная стать незабываемой «изюминкой».

Благодаря широким возможностям природного материала, его трансформации, с помощью рук, создается новое и уникальные композиции.

Создание арт-объекта для флористов одна из самых любимых задач, так как позволяет реализовать самые невероятные идеи, создавать масштабные флористические инсталляции, тем самым поражать воображение зрителя. Именно поэтому мы предлагаем вам попробовать создать арт-объект.

Шаг первый:



Склеиваем половину окружности, так чтобы получился конус с отверстием (заготовка, для юбки).
Вырезаем круг с отверстием для будущей шляпы.

Шаг второй:



Фиксируем все заготовки на кукле.

Шаг третий:



Обклеиваем юбку и шляпу сухими листьями, бусинами, тесьмой.
Декорируем разнообразными материалами по своему вкусу.

Образцы «Королева Осени»





Мастер-класс «Наши руки не для скуки»

Цель: художественно-эстетическое развитие детей и родителей в совместной творческой художественно-продуктивной деятельности.

Задачи:

- познакомить с нетрадиционной техникой рисования, дополнять изображение деталями (рисование ладонью, рисование пальчиками).
- развивать чувство цвета, мелкую моторику рук, мышцы кистей рук, творческую активность;
- способствовать освоению навыков совместной детско-взрослой деятельности.

Предполагаемый результат:

Материалы: листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, краски акварельные, гуашь, кисти(для раскрашивания),влажные салфетки.

Место проведения: музыкальный зал.

Участники: воспитатель, дети и родители.

1 часть.

Воспитатель:

Дети любят рисовать: кляксы, палочки и точки, и портреты, и цветочки, натюрморты и пейзажи или все предметы сразу...

Изобразительное творчество детей — один из самых ранних видов художественной деятельности, в которой ребенок активно отражает реальный мир и проявляет свое отношение к нему.

Основная форма работы по развитию и совершенствованию художественных способностей детей стала творческая работа с разными художественными материалами, с использованием большого количества изобразительных приемов. Для развития творческого воображения используют нетрадиционные техники рисования (отпечаток, оттиск, шаблонография, трафаретография, воскография, рисование по мокрому, пальчиками, ладошкой, кляксография, монотипия, пластилинография, граттаж, коллаж, компьютерная графика и д. т.).

Использование нетрадиционных техник рисования позволяет научить ребенка выражать свое творческое начало и свое собственное «Я» через воплощение своих идей и замыслов при создании необычных произведений искусства. Важно «расковать» детей, высвободить их творческую энергию, проследивать связь между реальностью и полетом фантазии. Применение спектра технических возможностей позволяет ребенку осуществить наиболее яркую передачу образа. Работа с различными, нетрадиционными изобразительными материалами помогает детям чаще выдвигать идеи, предположения, искать пути их решения, они становятся раскованней, не бояться самостоятельных решений.

Сегодня вашему вниманию предлагаю очень простую но очень интересную технику рисования - обведение ладошки.



Положите ладонь на лист бумаги, раскройте пальцы и обведите.



Раскрасьте по желанию.



Большой палец - голова петушка, остальные - хвост. Нарисуйте ноги со шпорами, клюв, гребешки и глаза .

А теперь пофантазируйте.



Динозавры



Кактусы



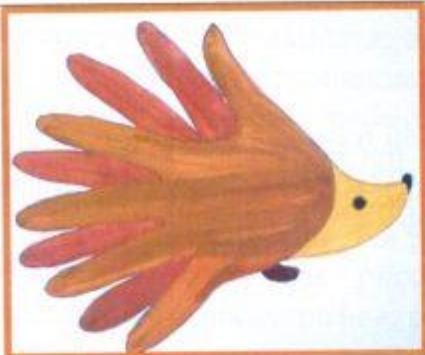
Слон



и Моська



А может
оно потом
станет
другом?



**Анкета для родителей
«Художественное творчество в жизни дошкольника»**

1. Чем увлекается ваш ребенок дома? _____

2. Рисует, мастерил ли ваш ребенок по своей инициативе дома? _____
3. Что именно он любит изображать, мастерить? _____

4. Обращается ли он за советом, помощью? _____
5. Показывает ли он вам готовые рисунки, поделки? _____
6. Кто чаще занимается с ребенком дома? _____
7. Бывает ли ваш ребенок в музеях, на выставках? _____
8. Что сделано в вашем доме своими руками? Какое участие принимал в этом ребенок? _____
9. Как можно, на ваш взгляд, развить у ребенка интерес к искусству в семье? В чем вы видите преемственность с детским садом? _____
10. Недостаток каких знаний вы ощущаете в вопросах воспитания детей? Какую помощь бы хотели от дошкольного учреждения? _____
11. Какие формы организации работы детского сада с семьей Вы считаете наиболее удачными (подчеркните): родительские собрания, консультации, работа в Клубах, Родительский Университет, устный журнал, совместные проекты, культмассовые мероприятия, другое _____

12. Каковы ваши советы по улучшению работы по эстетическому воспитанию в ДООУ? Ваши замечания. _____

13. Чем бы Вы могли помочь в решении вопросов художественно-эстетического воспитания? _____

14. Как вы оцениваете работу ДООУ в плане художественно-эстетического воспитания (оцените по 5-тибалльной системе) _____

СОГЛАШЕНИЕ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ

г. Иркутск

« 12 » 11 2014 г.

Участники совместной деятельности в рамках проекта «Родительский Открытый Университет» (далее – РОУ), именуемые в дальнейшем Стороны, в числе которых:

1. Общественная организация «Иркутский областной Совет женщин», именуемая в дальнейшем Областной Совет женщин, в лице Терентьевой Галины Николаевны, действующей на основании Устава организации;

2. Педагогический институт Федерального бюджетного государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет», именуемый в дальнейшем Педагогический институт ИГУ, в лице Семирова Александра Владимировича, действующего на основании Устава;

3. Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска, именуемый в дальнейшем департамент образования г. Иркутска в лице Перегудовой Валентины Васильевны, действующей на основании Устава;

4. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска детский сад комбинированного вида № 142, именуемое в дальнейшем МБДОУ г. Иркутска детский сад № 142 в лице Самохиной Светланы Иннокентьевны, действующей на основании Устава.

В целях объединения усилий и ресурсов в реализации на территории Иркутской области Национальной (региональной) стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы, в создании системы непрерывного психолого-педагогического образования родителей, формирования у них новых родительских компетенций, отвечающим вызовам времени, учреждения в семье и обществе духовно-нравственных ценностей, ответственного материнства и отцовства, популяризации положительного опыта семейного воспитания, заключили настоящее Соглашение о нижеследующем.

1. Предмет соглашения

Предметом настоящего соглашения является сотрудничество Сторон в деятельности:

- по выполнению распоряжения Губернатора Иркутской области от 25.12.2012 г. № 163 «Об утверждении региональной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы в Иркутской области», в том числе мероприятий в рамках проекта Областного совета женщин «Ребенок, общество, семья – стратегия, тактика» (далее – «РОССТ»);
- по организации работы РОУ на базе школ и детских садов в муниципальных образованиях Иркутской области в соответствии с Положением о РОУ;
- по укреплению института семьи и пропаганде традиционных духовно-нравственных и семейных ценностей, утверждению в обществе ответственного материнства и отцовства.

2. Права и обязанности Сторон

2.1. Стороны осуществляют обмен информацией, необходимой для реализации настоящего Соглашения, оказывают поддержку всем участникам совместной деятельности, организуют совместные мероприятия в рамках проекта РОУ.

2.2. Каждая из Сторон обеспечивает конфиденциальность информации и документов, полученных от других Сторон, если они носят закрытый характер или если передающая Сторона считает нежелательным их разглашение.

2.3. В целях реализации настоящего Соглашения Стороны принимают на себя следующие обязанности и наделяются следующими правами:

Областной совет женщин

Назначает руководителя РОУ; решает все организационные вопросы по работе филиалов РОУ с органами управления образованием, образовательными организациями, обеспечивает их информационное сопровождение; назначает кураторов филиалов РОУ от областного совета женщин, координирует их работу; курирует и координирует работу всех филиалов РОУ в

муниципальных образованиях Иркутской области; осуществляет взаимодействие со всеми сторонами по вопросам образовательной деятельности РОУ.

Педагогический институт ИГУ

Назначает научного руководителя РОУ; обеспечивает научно-методическое сопровождение образовательного процесса, включая разработку тематики занятий, подбор и консультирование преподавательского состава и слушателей РОУ; назначают кураторов филиалов РОУ Педагогического института ИГУ, координирует их работу; осуществляет взаимодействие всеми Сторонами по вопросам образовательной деятельности РОУ.

Департамент образования

Назначает руководителя филиала РОУ в муниципальном образовании; оказывает поддержку образовательным организациям в работе РОУ; пропагандирует среди родителей необходимость непрерывного психолого-педагогического образования; осуществляет взаимодействие со всеми Сторонами, а также с органами местного самоуправления по вопросам образовательной деятельности РОУ.

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 142

Непосредственно организует работу филиала на своей базе в соответствии с Положением РОУ, обеспечивая для этого подбор необходимых кадров, набор слушателей, материалы, техническое оснащение занятий; организует образовательный процесс в соответствии с утвержденной тематикой занятий; обеспечивает взаимодействие на муниципальном уровне всеми субъектами – участниками совместной деятельности по психолого-педагогическому просвещению родителей; осуществляет взаимодействие со всеми Сторонами по вопросам образовательной деятельности РОУ.

3. Заключительные положения

3.1. Настоящее Соглашение вступает в силу с момента его подписания Сторонами и действует в течение всего периода работы РОУ. Прекращение действия Соглашения в отношении какой-либо Стороны наступает по истечении двух месяцев со дня, когда она сообщит другим сторонам в письменной форме о своем намерении прекратить его действие.

3.2. Настоящее Соглашение составлено в 4-х экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному для каждой из Сторон.

3.3. Споры, связанные с реализацией настоящего Соглашения, разрешаются Сторонами путем консультаций и переговоров.

Юридические адреса сторон:

1. Областной совет женщин

Общественная организация
«Иркутский областной совет женщин»
664025, г. Иркутск, ул. Российская, 20
Тел./факс: (3952) 34-20-81
Председатель Иркутского областного совета
женщин Терентьева Т.Н. Терентьева

2. Педагогический институт ИГУ

664011, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, 6
Тел.: (3952) 24-10-97 Факс: (3952)-24-05-59
ОКПО 02068226, ОГРН 1033801008218,
ИНН/КПП 3808013278/380801001
Директор Педагогического института ИГУ
А.В. Семиров

3. Департамент образования

664003, г. Иркутск, ул. Рабочего Штаба, 9,
тел.: (3952) 52-01-71
Начальник департамента образования
г. Иркутска В.В. Перегудов

4. МБДОУ г. Иркутска детский сад № 142

664043, г. Иркутск, б. Рябикова, 14,
Тел./факс: (3952) 30-64-04
ИНН/КПП 3812008111/381201001
ОГРН 1023801752959, ОКПО 49436565
Заведующая МБДОУ г. Иркутска детского
сада № 142 С.И. Самохина

г. Иркутск
детский
сад № 142

Выступление на РОУ «Играя, учимся общаться с ребенком»

Смотреть на родителей, видеть их улыбку, слышать их голос, ощущать их – вот то, в чем нуждается ребенок. Вы – первые и самые важные учителя своего ребенка. Первая его школа – ваш дом – окажет огромное влияние на то, что он будет считать важным в жизни, на доминирование его системы ценностей. Сколько бы нам не было лет, мы все равно постоянно обращаемся к опыту детства, к жизни в семье. Стиль родительского взаимодействия непроизвольно запечатлевается в психике ребенка еще в раннем детстве. Став взрослым, человек воспроизводит его как естественный. Таким образом, из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля общения: большинство родителей воспитывают детей так, как их самих воспитывали в детстве.

В это же время, способ нашего взаимодействия с ребенком зависит от моды в обществе на определенные педагогические идеи. А также от нашего ближайшего окружения – родственников и друзей, от стиля общения между другими членами семьи, от возраста родителей, от условий быта, и от многих других причин. И лишь позже появляются другие виды взаимодействия с людьми – деловое и личностное, общение со сверстниками. И все-таки, общаться с ребенком просто и радостно.

Обычно дети живо откликаются на различные игры, в которых инициативу берет в свои руки взрослый. Это можно объяснить тем, что дети очень любят играть со взрослыми.

Давайте, вместе поиграем!

Игры:

1. «Паровозик с именем»

Паровозик у нас будет необычный, сначала у него не будет вагонов и тот, кого мы выберем, будет паровозиком, будет «ездить» по кругу, хлопать в ладоши и называть свое имя. Потом паровозик соскучится и подъедет к кому-нибудь из вас со словами: «Паровозик, чух-чух-чух» и назовет свое имя. Тот, к которому подъедет паровозик, в ответ назовет свое имя и станет новым паровозиком, а первый – его вагоном. Они едут вместе и называют имя нового паровозика. Игра продолжается до тех пор, пока в «паровозик» не будут включены все дети.

2. «Дотронься до...»

Встаньте свободно вокруг меня. Как только я произнесу, например, такие слова: «Дотронься до того, на ком надета желтая футболка», вы должны быстро и внимательно осмотреться, заметить нужного и дотронуться до него ладонью.

4. «Я умею»

По кругу, по очереди каждый будет называть какое-нибудь свое умение, например, «быстро бегать», «забивать гвозди», «выращивать цветы» и т.п. Слушать нужно внимательно, т.к. каждое умение можно называть только один раз. Кто не вспомнит свое умение, выбывает из игры. Выигрывает тот, кто останется в круге до конца.

5. «Покажи руками»

Я буду показывать и называть предмет, а вы попробуйте описать его руками.

6. «Передай мячик»

Встаньте в круг. Вам необходимо будет как можно скорее передавать мяч из рук в руки и ни в коем случае его не уронить. Тот, кто уронит мяч, выбывает из игры. Усложнения: передавать мяч повернувшись спиной в круг с руками «за спиной» передавать мяч; с закрытыми глазами.

7. «Комплименты»

Встать парами и говорить друг другу комплименты, обращаясь по имени к другу к другу, глядя в глаза, можно держа за руки собеседника.

8. «Оживите кружочки»

Раздать листки с нарисованными кружочками. Нужно оживить кружочек и дорисовать детали, которые бы отражали ваше настроение в данный момент.

9. «Дружба начинается с улыбки»

Встать в круг, взяться за руки, посмотрев друг другу в глаза, подарить молча улыбку, самую добрую, какая есть.

И еще: чтобы общение всегда было полезным и взрослому, и ребенку родителям, можно использовать несколько правил:

- Безусловно, принимать ребенка – значит любить его просто так, просто за то, что он есть.
- Можно выражать свое недовольство отдельными действиями ребенка, но не ребенком в целом.
- Если ребенку трудно, и он готов принять вашу помощь, обязательно помогите ему.
- При поступлении ребенка в детский сад, круг общения расширяется- добавляется общение со сверстниками, воспитателями и другими работниками ДОУ.

Проект «Генеалогическое древо»

Актуальность. Содержание нравственного воспитания дошкольников включают в себя решение множества задач, в том числе и воспитание любви к Родине, семье, уважительного отношения к своим родителям. Для ребенка семья – это место его рождения и основная среда развития. Она определяет очень многое в жизни ребенка.

Семейная история – это родословная. Родословная – слово о роде. Род – все родственники, которые имеют общего предка. Все родственники могут быть занесены в специальную таблицу, которая носит название «генеалогическая таблица», или «генеалогическое древо».

Генеалогия – наука о родословной человека. Знать свое генеалогическое древо всегда считалось необходимым для развития, ведь человек без прошлого не имеет будущего.

Генеалогическое древо являлось и является одной из самых ценных реликвий в семье – ничто не может быть ценнее памяти о своем роде, о тех, от кого мы произошли.

Цель проекта: Расширение представлений детей об истории семьи, родословной, семейных традициях.

Задачи:

- исследовать и познакомиться с историей создания и развития каждой семьи;
- формировать представление о мире семьи, как о людях живущих вместе (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра), любящих друг друга, заботящихся о друг друге;
- учить разбираться в родственных связях;
- воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью;
- обогатить словарь (родственники, родословная, генеалогическое древо, предки).

1 этап: подготовительный

- ✓ Определение цели и задач проекта;
- ✓ Ознакомление детей и родителей с целью и содержанием проекта;
- ✓ Создание необходимых условий для реализации проекта, подготовка дидактического, наглядного и иного материала;
- ✓ Поиск и сбор информации, фотографий, запись воспоминаний и др. о родственниках в каждой семье воспитанников.

2 этап: основной

- Разработка консультации для родителей «Что такое генеалогическое древо?»;
- Изготовление буклетов «Нужны ли нам родственники?»;
- Создание информационного листа для детей и родителей «Тайна моего имени»;
- Чтение художественной литературы по теме «Моя семья» (Синяя чашка» М. Матвеева, «Теплый хлеб» К. Паустовский, «Сказка об умном мышонке» С. Маршак, «Цветик-семицветик» В. Катаев, «Мамина работа» Е. Пермяк, «Чем пахнут ремесла» Д. Родари, «Мамина дочка» В. Белов, «Косточка», «Старый дед и внучек» Л. Толстой, «Как Вовка бабушек выручил» А. Барто, «У бабушки дрожат руки» В. Сухомлинский, «Похищенное имя» Т. А. Шорыгина);
- Разработка конспектов образовательной деятельности по теме «Родственники», «Моя семья», «Мама и папа», «Генеалогическое древо» (познавательная, художественно-продуктивная, музыкальная деятельность);
- Проведение бесед, рассматривание иллюстраций, презентаций по теме «Генеалогическое древо»;
- Создание с детьми и родителями альбома «Моя семья»;
- Изготовление коллективных фотоколлажей «Моя семья», «Все те, кого люблю»;
- Конкурс совместных детско-взрослых рассказов «История моей семьи».

3 этап: заключительный

- ❖ Изготовление коллективных фотоколлажей «Моя семья», «Все те, кого люблю»;
- ❖ Выставка и защита проектов детьми «Генеалогическое древо моей семьи»

Глоссарий:

Генеалогия – история рода¹ (во 2 знач.) родословие // прил. Генеалогическое.

Родословная – перечень поколений одного рода, устанавливающий происхождение и степень родства.

Предок – древний предшественник по роду, а так же соотечественник из прежних поколений.

Род¹ - ряд поколений, происходящих от одного предка, а так же вообще поколение.

Семья – группа живущих вместе родственников (муж и жена, родители с детьми).

Как изготовить генеалогическое дерево семьи.

Сделать генеалогическое дерево семьи самостоятельно можно несколькими способами. Из них наиболее распространены:

Первый способ — это сделать его виртуально, на компьютере.

Второй — это сделать его в реальности, из разнообразных подручных материалов.

Создание виртуального генеалогического дерева.

Здесь также возможны варианты. Один из них — обратиться к множеству бесплатных сайтов и сообществ, где можно зарегистрироваться и создавать своё дерево с удовольствием и с использованием встроенных инструментов. Некоторые сообщества предлагают даже функцию "пересечения" различных генеалогических деревьев участников с целью поиска родственников.



Второй вариант — это создать генеалогическое дерево с помощью редактора на компьютере (фотошоп, корел, РР). А также следующей последовательностью действий:

1. Заходим в интернет и ищем подходящую картинку с деревом для осуществления поставленной задачи. За несколько дней (недель) вы найдете много разных вариантов, некоторые из которых лягут в основу вашего дизайнерского творения.

2. Далее методично подготавливаем фотографии своих родственников. При этом желательно ограничиться прямыми предками и их супругами, иначе вам придется искать совсем другую картину дерева.

3. Потом размещаем их по дереву с помощью любой графической программы, в которой вам приятно работать. Можно добавить надписи под фотографиями, пометить даже место рождения или некоторые исторические события (например переселение и связь с дворянским родом).

4. Также можно по боковой части дерева протянуть временную шкалу. Это очень наглядно покажет развитие рода на фоне истории. Еще можно добавить свой фамильный герб (если вы успели уже им обзавестись), редкие семейные фотографии, небольшую справку об истории рода, ссылку на свой персональный сайт в интернет.

То есть, проявив фантазию и немного времени, можно сделать красивое генеалогическое дерево на компьютере. А затем — по желанию — его распечатать на большом листе бумаги. Но с этим могут возникнуть проблемы, поскольку профессиональная печать предполагает большие разрешения рисунков и фотографий (300 пикселей на дюйм), и если картинки и фотографии меньшего разрешения, то на печати они могут выглядеть не очень красиво. Поэтому в данном случае, при желании материализовать генеалогическое дерево, лучше воспользоваться следующей последовательностью.

Создание реального генеалогического дерева

В данном случае вы делаете не что иное, как коллаж. А ниже приводим пример создания генеалогического дерева из куска обоев, войлока, фотографий и терпения. Ещё понадобятся плотный картон по размеру обоев, двусторонний скотч и клей.



Последовательность создания реального генеалогического дерева очень проста:

1. Нарисуйте мылом на войлоке контуры дерева (корни, ствол и ветки) и вырежьте его.
2. Отрежьте от обоев кусок 50 x 60 см. Наклейте на картон вырезанные обои с помощью клея или двустороннего скотча.

3. Наложите поверх дерево из войлока и приклейте все его тонкие части с помощью клея.

4. Лишние выступающие части обрежьте под размер основы. Покрасьте рамки для фотографий аэрозольной краской, поместив их в коробку с высокими бортиками, чтобы оградить помещение от брызг.

5. Встаньте наполовину готовый коллаж в раму. Приклейте клеем к верхней части дерева зелёную пряжу (нитки, фетр), имитирующую листву.

6. Вставьте фотографии в рамки. Расположите их и середине коллажа. В верхней части разместите детские фотографии, в нижней – фотографии бабушки и дедушки. Все рамки приклейте к генеалогическому дереву клеем.

Таким образом, генеалогическое дерево готовится очень просто.



Остаётся вопрос — а чем наполнить генеалогическое дерево?

Ну, самый простой вариант — три поколения:

- дедушки-бабушки
- мамы-папы
- дети.

**СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ
«ПРОТЯНИ ЛУЧ ДОБРА»**

*Доброту не купишь на базаре.
Искренность у песни не займёшь.
Не из книг приходит к людям зависть.
И без книг мы постигаем ложь.
Видимо, порой образованью
Тронуть душу
Не хватает сил.
Дед мой без диплома и без званья
Просто добрым человеком был.
Значит, доброта была вначале?..
Пусть она приходит в каждый дом,
Что бы мы потом ни изучали,
Кем бы в жизни ни были потом.
Андрей Дементьев*

Актуальность:

Актуальность проблемы воспитания у подрастающего поколения таких качеств как доброта, толерантность не вызывает сомнения. Решение этих вопросов лежит в основе нравственного воспитания дошкольника. Основой нравственности человека являются те качества, которые определяют его моральный облик, делают внутренне свободным и социально ценным во всех сферах общественной и личной жизни. Фундамент этого процесса должен быть заложен в детстве, в дошкольном возрасте.

Процесс формирования нравственных качеств у дошкольников сегодня существенно затруднен. Многие взрослые сами утратили моральные ориентиры и не всегда представляют себе, что, когда и как следует формировать у детей, приобщая их к нравственной культуре.

В дошкольном возрасте качества доброты и отзывчивости должны быть сформированы хотя бы на элементарном уровне. Если это условие не выполнено, дальнейшие возможности формирования указанных нравственных качеств становятся очень проблематичными. Необходимость особого внимания к процессу формирования нравственных качеств доброты и отзывчивости у дошкольников обусловлена не в последнюю очередь тем, что именно взрослый, родители являются стержнем приобщения ребенка к культуре. С их помощью обеспечивается овладение нормами и правилами взаимодействия с природой и окружающими людьми.

Цель: прививать детям дошкольного возраста нравственные общечеловеческие ценности

Задачи:

- формировать у детей нравственные качества личности: доброта, толерантность, взаимопомощь в процессе конкретных мероприятий, акций, дел;
- развитие навыков социально-продуктивной деятельности, установок на решение социальных проблемных ситуаций;
- формировать представления детей о волонтерском движении, благотворительности;
- оказать конкретную помощь нуждающимся детям, людям, организациям;
- распространение идей доброты, толерантности, взаимопомощи среди населения микрорайона посредством художественного, музыкального творчества детей, издания книг и буклетов;
- побуждать детей к положительным поступкам и делам;
- воспитывать желание оставлять «добрый след» о себе в душах людей.

Участники проекта: воспитанники дошкольных групп ДОУ, воспитатели, музыкальный руководитель, родители и другие члены семьи воспитанников.

Предполагаемый конечный результат:

1. Формирование у детей первичных ценностных представлений о добре и зле, обучение способам и формам выражения доброты друг к другу, родным, окружающим людям, животным, природе.
2. Организация и оказание конкретной помощи: благотворительный концерт для детей Дома ребенка, волонтерская деятельность (сбор гигиенической, игровой, развивающей продукции для детей Дома ребенка), распространение буклетов среди населения микрорайона «Твори добро», проведение «Ярмарки Добра».
3. Организация конструктивного взаимодействия социума и детского сада, кооперирование с общественностью города, микрорайона, расширение пространства взаимодействия с окружающим миром.
4. Обобщение, позиционирование, популяризация положительного опыта, появившегося в процессе реализации проекта.

Месяц, тема	возраст	Образовательная деятельность с детьми	Взаимодействие с семьей	Продукт деятельности
Сентябрь «Добрые поступки», «День пожилого человека»	Младший, средний дошкольный возраст	1. Беседы: «Добрые поступки», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Забота о пожилых людях» 2. Художественное творчество (рисование) «Какого цвета доброта?» 3. Чтение художественных произведений В.А. Осеевой, Л.Ф.	1. Сочинение рассказа «Мой добрый поступок», «Как я забочусь о бабушке/дедушке» 2. Чтение художественных произведений В.А. Осеевой, Л.Ф. Воронковой, Е.А. Пермяка и др.	1. «Добрая» стенгазета 2. Тематическая выставка продуктов детского творчества «О самом добром поступке»

		Воронковой, Е.А. Пермяка и др.		
	Старший дошкольный возраст	1.Этические беседы: «Добрые поступки», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «А как бы ты поступил?» 2.Художественное творчество (рисование) «Какого цвета доброта?» 3.Чтение художественных произведений В.А. Осеевой, Л.Ф. Воронковой, Е.А. Пермяка и др.	1.Сочинение рассказа «Мой добрый поступок» 2.Рисование на тему «Мой самый добрый поступок» 3.Чтение художественных произведений В.А. Осеевой, Л.Ф. Воронковой, Е.А. Пермяка и др. 4.Просмотр мультипликационных и художественных фильмов о разных поступках с последующим семейным обсуждением	1.«Добрая» стенгазета 2.Литературная викторина «О разных поступках в книгах»
Октябрь «Семья – обитель любви»	Младший, средний дошкольный возраст	1.Беседа «Близкий человек не оставит в беде» 2.Разучивание пословиц, поговорок о семье, доброте, дружбе. 3.НОД «Моя Семь Я» 4.Художественное творчество (лепка) «Человечек» 5.Сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери»	1.Составление семейных фотоальбомов, фотоколлажей 2.Организация семейных праздников	1.Совместное развлечение «Вместе мы играем – семейные узы укрепляем!» 2.Фотоколлаж «Моя семья»
	Старший дошкольный возраст	1.Этические беседы «Близкий человек не оставит в беде», «Моя Семь Я» 2.Разучивание пословиц, поговорок о семье, доброте, дружбе. 3.Художественное творчество (лепка) «Семья» 4.Чтение художественных произведений о семье и	1.Составление семейных фотоальбомов, фотоколлажей 2.Организация семейных праздников 3.Чтение художественных произведений, просмотр фильмов о семье и ценностях семьи с	1.Совместное развлечение «Вместе мы играем – семейные узы укрепляем!» 2.Фотоколлаж «Моя семья» 3.Презентация генеалогических древ семей

		ценностях семьи 5. Сюжетно-ролевые игры «Семья»	последующим обсуждением 4. Составление генеалогического древа	
Ноябрь «При солнышке тепло, при матери добро»	Младший, средний дошкольный возраст	1. Беседы о матери 2. Чтение художественных произведений о матери 3. Фотоколлаж «Мамочка моя» 4. Разучивание стихов, пословиц, поговорок о матери 5. Художественное творчество «Добрые руки матери»	1. Конкурс среди мам «Мамины таланты» 2. Чтение художественных произведений, просмотр фильмов о матери с последующим обсуждением	1. Выставка «Признания в любви маме» 2. Концерт для мамы
	Старший дошкольный возраст	1. Этические беседы о матери 2. Чтение художественных произведений о матери 3. Коллаж «Мамочка моя» 4. Разучивание стихов, пословиц, поговорок о матери 5. Художественное творчество «Добрые руки матери»	1. Конкурс среди мам «А ну-ка, мамочки!» 2. Чтение художественных произведений, просмотр фильмов о матери с последующим обсуждением	1. Выставка «Признания в любви маме» 2. Концерт для мам в кинотеатре «Орион»
Декабрь «Музыка и доброта»	Младший, средний дошкольный возраст	1. Беседы: «Доброта и музыка» 2. НОД «Музыкальные инструменты, улучшающие моё настроение» 3. Рассматривание иллюстраций по теме 4. Тренинг «Добрая музыка» 5. Мультдискотека «Хорошее настроение»	1. Прослушивание музыкальных произведений, вызывающих позитивные эмоции. 2. Создание картотеки «Добрые мелодии нашей семьи»	1. Музыкальное развлечение «Страна Добрандия» 2. Презентация картотеки «Добрые мелодии нашей семьи» 3. Благотворител ьный концерт для детей Дома ребенка
	Старший дошкольный возраст	1. Этические беседы: «Доброта и музыка» 2. НОД «Музыкальные произведения, улучшающие моё настроение» (музыкальный руководитель) 3. Рассматривание	1. Прослушивание музыкальных произведений, вызывающих позитивные эмоции. 2. Создание картотеки «Добрые мелодии нашей семьи»	1. Презентация мини-проекта «Инструменты симфоническо го оркестра» 2. Презентация картотеки «Добрые мелодии нашей

		иллюстраций по теме 4.Мини-проект «Инструменты симфонического оркестра»		семьи» 3.Благотворител ьный концерт для детей Дома ребенка
Январь «Покорми те птиц зимой»	Младший, средний дошкольный возраст	1.Беседа: «Зимующие птицы» 2.НОД «Птицам холодно зимой» 3.Ситуативная игра «Помоги воробьишке» 4.Художественное творчество (аппликация, лепка) «Снегирь»	1.Изготовление кормушки для птиц 2.Чтение художественных произведений, просмотр фильмов по теме с последующим обсуждением 3.Семейная акция «Покормите птиц»	Акция «Покормите птиц зимой»
	Старший дошкольный возраст	1.Беседы «Зимующие птицы», «Птицам холодно зимой» 3.Ситуативная игра «Помоги воробьишке» 4.Художественное творчество (аппликация, рисование, лепка) по замыслу «Зимующие птицы»	1.Изготовление кормушки для птиц 2.Чтение художественных произведений, просмотр фильмов по теме с последующим обсуждением 3.Семейная акция «Покормите птиц»	Акция «Покормите птиц зимой»
Февраль «Посылка солдату»	Младший, средний дошкольный возраст	1.Беседы «Наша армия» 2.НОД «Военная техника», «Наша Армия родная» 3.Художественное творчество (лепка, конструирование) «Самолёт», «Танк» 4.Сюжетно-ролевая игра «На заставе»	1.Изготовление фотоальбома «Служу России» 2.Чтение художественных произведений, просмотр фильмов по теме с последующим обсуждением 3.Конкурс среди пап «А ну-ка, папы!»	1.Музыкально- тематическое развлечение «День защитника Отечества» 2.Спортивное развлечение «Наши богатыри» 3.Фотоколлаж «Мой папа – защитник Отечества»
	Старший дошкольный возраст	1.Беседы «Наша армия» 2.НОД «Военная техника», «Наша Армия родная» 3.Художественное творчество «Наш защитник», «Военная техника» 4.Военизированные сюжетно-ролевые игры 5.Чтение	1.Изготовление фотоальбома «Служу России», «Как я в Армии служил» 2.Чтение художественных произведений, просмотр фильмов по теме с последующим	1.Утренник «День защитника Отечества» 2.Спортивное развлечение «Наши защитники» 3.Фотоколлаж «Мой папа – защитник

		художественной литературы по теме	обсуждением 3.Конкурс среди пап «А ну-ка, папы!»	Отечества»
Март «Добро в сказках»	Младший, средний дошкольный возраст	1.Беседы по прочитанным русским народным сказкам 2.НОД «Путешествие в сказочную страну» 3.Чтение сказок о добре/зле 4.Художественное творчество по сюжетам сказок	1.Чтение сказок, просмотр фильмов о добре/зле с последующим обсуждением 2.Художественное творчество по мотивам сказок, изготовление поделок для «Ярмарки Добра»	1.Инсценировка сказки 2.Изготовление поделок для «Ярмарки Добра»
	Старший дошкольный возраст	1.Этические беседы по прочитанным русским народным сказкам 2.Чтение сказок о добре/зле 3.Художественное творчество по сюжетам сказок 4.Мини-проект «Самая добрая сказка»	1.Чтение сказок, просмотр фильмов о добре/зле с последующим обсуждением 2.Художественное творчество по мотивам сказок, изготовление поделок для «Ярмарки Добра»	1.Инсценировка сказки 2.Изготовление поделок для «Ярмарки Добра» 3.Литературная викторина «Самая добрая сказка»
Апрель «Всемирная неделя добра»	Младший, средний дошкольный возраст	1.Беседы: «Что такое доброта?» 2.Художественное творчество «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер» 3.Чтение художественных произведений о доброте	1.Чтение художественных произведений, просмотр фильмов о доброте 2.Участие в изготовлении «Книги Добра» 3.Изготовление поделок для «Ярмарки Добра»	1.«Ярмарка Добра» 2.Изготовление и распространение буклетов среди населения микрорайона «Твори добро» 3.Изготовление и презентация «Книги Добра»
	Старший дошкольный возраст	1.Этические беседы: «Что такое доброта?» 2.Проблемные ситуации: «А как надо поступить?», «Что я могу сделать, чтобы мир стал добрее?» 3.Художественное творчество «Что такое доброта?» 4.Чтение художественных произведений о доброте	4.Оказание помощи в распространении буклетов среди населения «Твори добро» 5.Участие в волонтерской деятельности	4.Волонтерская деятельность: сбор гигиенических средств для Дома ребенка
Май-июнь «Детство – счастливая пора!»	Младший, средний дошкольный возраст	1.Беседы о детях разных народов мира 2.Чтение художественной литературы по теме	1.Чтение художественных произведений, просмотр фильмов о детях, счастливым	1.Конкурсы плакатов «Нет войне!», 2.Концерт в кинотеатре

		детства, лета, счастья, радости, о детях и пр. 3.Художественное творчество «Моя семья», «Мой двор», «Мой детский сад»	детстве, о мирном небе над головой и пр. 2.Участие в конкурсах плакатов «Нет войне!»	«Орион», посвященный Дню защиты детей 3.Развлечение «Должны смеяться дети!»
Старший дошкольный возраст	1.Беседы о детях разных народов мира, о детстве, о мире на земле 2.Чтение художественной литературы по теме детства, лета, счастья, радости, о детях, о мире в мире 3.Художественное творчество «Мой детский сад», «Детство – прекрасная пора», «Мой самый прекрасный сон», «Кем хочу я стать», «Самая главная мечта»	1.Чтение художественных произведений, просмотр фильмов о детях, счастливом детстве, о мирном небе над головой и пр. 2.Участие в конкурсах плакатов «Нет войне!»	1.Конкурсы плакатов «Нет войне!», рисунков «Детство – прекрасная пора» 2.Концерт в кинотеатре «Орион», посвященный Дню защиты детей 3.Развлечение «Должны смеяться дети!», «Здравствуй, лето золотое!»	